



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

DISEÑO | UC
Pontificia Universidad Católica de Chile
Escuela de Diseño

nexo protegido

En el 2058, ¿Quién tiene derecho a formar una familia?

*Experiencia interactiva y crítica de un servicio de coparentalidad y
medición preliminar de competencias parentales.*

Autora: Natalia Gabriela Valera Llaque

Tesis presentada a la Escuela de Diseño de la Pontificia Universidad
Católica de Chile para optar al título profesional de Diseñadora.

Profesora Guía: Catalina Hepp

Diciembre de 2022
Santiago, Chile



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

DISEÑO | UC
Pontificia Universidad Católica de Chile
Escuela de Diseño



En el 2058, ¿Quién tiene derecho a formar una familia?

*Experiencia interactiva y crítica de un servicio de coparentalidad y
medición preliminar de competencias parentales.*

Autora: Natalia Gabriela Valera Llaque

Tesis presentada a la Escuela de Diseño de la Pontificia Universidad
Católica de Chile para optar al título profesional de Diseñadora.

Profesora Guía: Catalina Hepp

Diciembre de 2022
Santiago, Chile

Agradecimientos

A cada una de las personas que creyeron en mi idea y trataban de entenderme cada vez que la tenía que explicar, quienes aportaron cuestionando, sin sus dudas no podría haberlo hecho.

A mis papás que me apoyaron a estudiar esta hermosa carrera siguiendo lo que me apasiona.

Y a la Cata y las Natis, que me acompañaron en este complicado año e intrincado proceso, y que animaron a seguir **siempre adelante** cuando realmente quería botarlo todo.

Gracias.

Índice

0. Introducción	...5	5. Usuarios	...28	8. El servicio	...92
Planteamiento del problema	...6	Usuario futuro/potencial	...31	Definición final	...93
Motivación personal	...8	Usuario actual/real	...32	Pre-servicio	...95
1. Estado del arte	...9	Interacciones críticas	...33	Servicio	...97
Concepto de familia	...10	6. Desarrollo	...35	<i>Conocer</i>	...97
Las competencias parentales	...13	Antecedentes	...36	<i>Conectar</i>	...104
El futuro de las construcciones relacionales	...15	Referentes	...38	<i>Concretar</i>	...109
2. Pilares y preguntas	...18	Etapa 1: Primer acercamiento al servicio	...42	Post servicio	...115
Familia con libertad relacional	...19	Etapa 2: Primer mapa de viaje del usuario	...46	9. Puntos de contacto	...119
Crianza en comunidad	...20	Etapa 3: La experiencia	...51	Página web	...120
Aptitudes para ser padre	...21	<i>Planificación de la experiencia</i>	...51	Taller de actividades	...121
3. El proyecto	...22	<i>Ejecución de la experiencia</i>	...64	Glosario de términos	...122
Formulación	...23	<i>Conclusiones de la experiencia</i>	...87	10. Implementación	...124
Objetivos	...24	<i>Hallazgos</i>	...88	Lienzo de la propuesta de valor	...125
4. Contexto	...25	7. Identidad	...89	Lienzo del modelo de negocios	...127
Contexto de implementación	...26	Naming e imagotipo	...90	11. Cierre	...129
2058	...27	Carta de colores e imágenes	...91	Reflexión y conclusiones	...130
				Bibliografía	...131
				Anexos	...132

**"Ser humano es negarse a aceptar lo
dado como dado."**

Neiman, 2009

Planteamiento del problema

Durante el transcurso de nuestras vidas hay un momento donde todas las personas nos planteamos cuál es el rumbo al que queremos dirigirnos. Buscamos respuestas e intentamos planificar y establecer las directrices básicas de estas decisiones. El tomar la determinación de si nos queremos casar o de si estamos listos para tener hijos son algunos de los grandes cuestionamientos que definirán nuestro camino como individuos insertos en la sociedad (Benitez, 2017).

En un principio lo que se viene a la mente a la hora de pensar en querer o no formar una familia, es considerar nuestra propia experiencia en cuanto al desarrollo de esta, comparándolo también a cómo se inserta en las construcciones de nuestros ecosistemas sociales y culturales (Izzedin y Pachajoa, 2009). De esta manera se busca adoptar los buenos conceptos y valores aprendidos de nuestra familia, y así mismo no replicar las posibles carencias que hayan podido presentarse durante nuestra crianza. Todo esto viene de la mano de las transformaciones culturales, económicas y sociales de la estructura "natural" de familia y una mayor conciencia por parte de las nuevas generaciones sobre lo que esto implica (Gallardo, Gómez, Muñoz & Suárez, 2006).

Son innumerables las pruebas que demuestran el acelerado cambio en cuanto a la construcción de la familia, y a las formas que tenemos de relacionarnos los unos con los otros que se ha presentado en las últimas décadas (Ministerio de Planificación, 2011). Esto nos permite cuestionar si es que la única forma de crear una familia funcional y buena es en base a la estructura del matrimonio, y a su vez preguntarse cómo es que se formarán las familias en el futuro (Moors et al., 2021), para así poder instalarse en un sistema que les entregue un acompañamiento y herramientas que se ajusten a sus nuevas necesidades, adaptadas al contexto social presente y futuro. El centrar el enfoque de la construcción de la familia en potenciar las capacidades relacionales y los vínculos que se generan directamente entre el que es responsable de criar y el hijo, más que en las relaciones interpersonales que puedan existir entre los adultos (El País, 2019), puede entregar un punto de vista diferente que permita sentar las bases de una conversación pendiente.



Estos son algunos factores que permiten cuestionarnos si somos capaces o si queremos asumir este compromiso, si es realmente lo que queremos como personas. Pues estas son conversaciones que, si es que se tienen a conciencia, suelen ser consigo mismo, cuando al vivir en sociedad, el apoyarse comparando nuestros pensamientos e ideas con otras personas que se encuentren en la misma situación abre el espacio para tener una discusión en la que nos llegamos a involucrar de una manera más personal.

Así, para dar un punto de partida donde sustentar este tipo de cuestionamiento, surge la oportunidad de poder realizar una investigación que enfrente a distintos participantes a escenarios hipotéticos, que les fomenten un mayor interés en informarse y tomar las decisiones que los guíen al futuro que buscan alcanzar, poniendo sobre la mesa los pensamientos que, al diferir con lo establecido, tienden por inseguridad a mantenerse guardados.

Aproximación desde el diseño

Al ocupar estrategias de diseño que nos permitan adelantarnos a estos escenarios y problemáticas enmarcadas en un futuro posible, como lo es el diseño especulativo, podemos encontrar las vías para explorarlos al hacernos preguntas como **¿qué pasaría si el óptimo desarrollo de la reproducción humana se encontrara totalmente desligado del estado de la relación**

de el o los progenitores? o ¿cómo sería una sociedad en la cuál uno tuviera que demostrar su capacidad para poder criar a alguien?, ¿qué impacto generaría esto en la concepción social de lo que es una familia? Como mencionan Dunne & Raby (2013) "Al actuar en la imaginación de las personas en lugar de en el mundo material, el diseño crítico tiene como propósito desafiar cómo es que la gente piensa en cuanto a la vida día a día". De esta forma, el diseño especulativo nos faculta el poder llegar a productos, consensos o ideas que nos entreguen una arista crítica al camino que planificamos (Chacón, Tapia, 2017), como dice Neiman (2009) "ser humano es negarse a aceptar lo dado como dado".

El plantearnos diseñar estos futuros tiene que ser un trabajo en que se pueda involucrar un pensamiento colectivo. Son los futuros participativos en donde, al desarrollar una investigación que integre a distintos actores que entreguen al proyecto las perspectivas necesarias desde la concepción hasta la implementación, se puede llegar a tener la oportunidad de sentar bases de construcción a estas sociedades futuras (Peach, Ramos, Smith y Sweneey, 2019).



Imagen 2. "Personas en un parque", Imagen creada DALL-E.

Motivación personal

Desde siempre se me ha considerado como una persona muy social. Me ha llamado la atención el investigar sobre las relaciones interpersonales y lo diferentes que pueden llegar a ser una de otras. Disfruto de conocer las ideas de otros y estar en situaciones en las que podemos compartir abiertamente pensamientos personales con los demás. Cuestionar el comportamiento humano y las reglas establecidas socialmente como lo que es correcto o no, poner en duda lo que se tiene que hacer para ser feliz de la manera tradicional, sin dejar espacio a la experimentación de formas de vivir que no encajan con esos ideales, dando cabida a un debate moral y valórico que logre enriquecer las visiones de todos sus participantes.

La primera vez que pude indagar en estos pensamientos a través del diseño fue en un proyecto final para el ramo de Mercado I de nuestra carrera. Siendo ese mi primer trabajo de diseño especulativo y sabiendo que el resultado al que pude llegar tenía un gran potencial, lo que me motivó a retomarlo para ese que fuera mi proyecto de título.

Poder motivar a las personas a tener ese tipo de discusiones de una manera consciente en la que, al vivir la experiencia, pongan juego los pensamientos que han tenido toda su vida sobre cómo deben construir su futuro es la meta final que quiero alcanzar. Con que una persona me diga que se quedó pensando y que se lleva una experiencia en la que pudo abrirse de una manera segura, en la que sus dudas y pensamientos guardados internamente pueden verse apoyados y validados por otros en la misma situación, es lo que me motiva a poder realizar un proyecto de este tipo. Provocar un impacto que invite a la crítica de quien este proyecto de título logre alcanzar.



1 Estado del arte

Concepto de familia

Transformación de la familia nuclear

Intentar definir acertada y acotadamente el concepto de familia es una tarea que no tiene ni tendrá una única respuesta. A lo largo de la historia han sido distintos los factores que han influido en la estructura y evolución de diversidad de las familias humanas. Sin embargo, Benitez (2017) menciona que en la actualidad nos encontramos frente a una sociedad que busca con mayor energía ser inclusiva y respetuosa de las diferencias, por lo que las opciones que aparecen sobre nuevas formas familiares también son mayores.

"La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas, pero también que, en el tiempo y el espacio, ha adoptado variadas formas"

(Benitez, 2017)



Figura 1. Representación de la familia nuclear. Elaboración propia.

La forma de familia que se aborda en esta investigación es la denominada "**familia nuclear**", siendo este un grupo formado por un hombre y una mujer con lazos de relación derivados del matrimonio y sus hijos socialmente reconocidos (Benitez, 2017).

Un consenso para la definición de la familia como la conocemos es la que nace a partir de la institución del matrimonio, y en específico del matrimonio occidental. Así, nos situamos frente a la familia monogámica, un tipo de familia formada por parientes de sangre y afinidad que son la base principal del parentesco. "Esta familia nuclear monógama es considerada el símbolo de la felicidad amorosa en la primera mitad del siglo XX, cuando el amor cobra gran importancia. [...] El amor fue elevado a la condición de cura de todos los males" (Perez, T. S., y Palma, Y. A. 2018). El avance del tiempo determinó que los matrimonios por conveniencia o arreglados se tornaran en motivo de vergüenza, dado que a las mujeres ahora se les permitiría tener libertad de elección. Es así como el amor se convirtió no únicamente en un ideal romántico, sino también en el cemento de las relaciones de pareja. A partir de la década de 1940, se estima que la mayoría de las personas se casaban por amor (Pérez y Palma. 2018).

Una forma de darnos cuenta de cómo ha ido cambiando el concepto de familia para las construcciones de distintas sociedades es analizar la transformación de esta institución, siendo de a poco una opción menos recurrida por los jóvenes, especialmente si hablamos de occidente. Al investigar las tasas de matrimonio representadas en países de la OCDE se compara cómo es que en la década de los 70's existían entre 7 y 10 matrimonios por cada mil personas, cayendo a un promedio en 5 y 7 para mediados

de los 90's, baja que ha seguido progresando y en donde en particular destaca nuestro país, con menos de 2 matrimonios por cada mil personas durante el 2019 (OCDE, 2019). Otro factor que no podemos desligar de este es el alza en las tasas de divorcio. En el caso de Chile, los divorcios han pasado de 0,1 por cada mil habitantes en el año 2009 a un sostenido 3,2 por cada mil personas durante el 2018 (INE, 2018). Sin embargo, junto con esta disminución de los matrimonios legales, viene un aumento en las uniones consensuales.

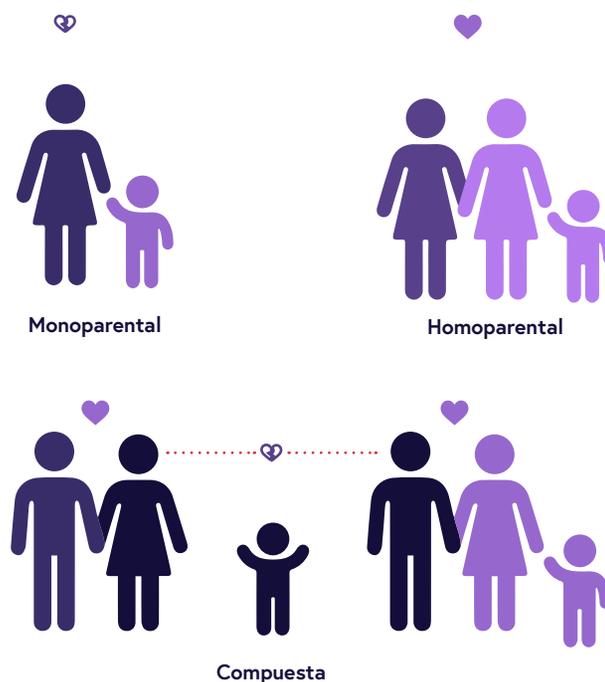


Figura 2. Distintos tipos de familia. Elaboración propia.

Ser madre/padre hoy y mañana

Cada vez se hace más presente, en conjunto con la postergación de la edad en la que se contrae el primer matrimonio, el aplazamiento generalizado en la edad en que se decide tener al primer hijo, inclinándose cada vez más a un promedio de los 30 años (Fuentes et al., 2010). Distintos son los factores que impulsan este cambio:

La emancipación de la mujer, tanto laboral como sexualmente.

La mayor tasa de educación existente.

El primer factor está relacionado con el impulso de la independencia de la mujer al ingresar con mayor fuerza en el mundo laboral, priorizando su desarrollo personal y profesional (Chacón & Tapia, 2017). Además, la "revolución sexual" de las mujeres, impulsada por la mayor disponibilidad de la píldora y otros métodos anticonceptivos, genera que ellas tengan un mayor control sobre cuándo ser madre, separando la sexualidad de la reproducción (Cardona-Lozada, 2014).

Por otro lado, las generaciones actuales y venideras se consideran como las que han tenido la mayor y más completa educación, por lo que son también más entendidos del mundo moderno y visualizan con mayor claridad los retos que implica el tener hijos en un futuro (Ministerio de Planificación, 2011). Siendo así que no pocos tienen la determinación de que no quieren tener hijos. En una encuesta realizada a distintas personas entre 15 y 30 años, una de las preguntas era si habían decidido tener hijos algún día, dando como resultado el que de 48 personas, tan solo 20 indicaron que estaban seguras de que estaba en sus planes de vida tenerlos (41,7%), a diferencia de las otras 19 personas que tajantemente no querían (39,6%) y otras 9 (18,8%) que no sabían, teniendo como razones principales el que no estaba en sus planes de vida, el

considerarlo un gran gasto y el no querer traer a una persona más a sufrir a un mundo al que se le ve un complejo futuro a nivel ambiental y social (elaboración propia, 2022).

Esto lo podemos ver reflejado en un estudio realizado a jóvenes hombres universitarios sin hijos, quienes mencionan necesaria una formación integral como persona como función central de la paternidad. Consideran que la paternidad va más allá de la entrega de bienes y servicios para la supervivencia. Entienden que deben llegar a tener las competencias necesarias para asumir esta responsabilidad. Comprenden que, para ser un buen padre, se requiere de cierto nivel de madurez psicológica, estabilidad emocional y educación que les permitan entregar un soporte integral al hijo (Gallardo et al., 2006).

"¿Está en tus planes de vida tener hijos?"

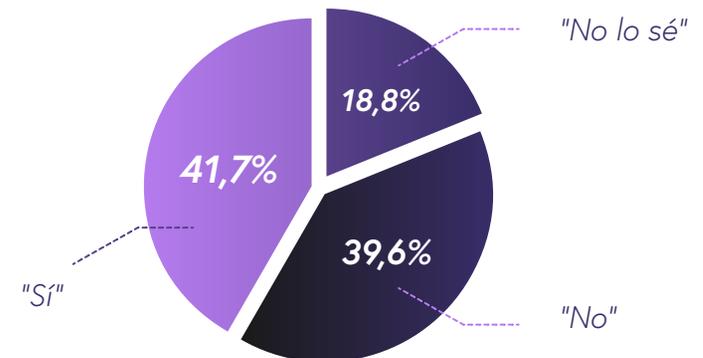


Figura 3. Encuesta "¿Está en tus planes de vida tener hijos?". Elaboración propia.

Las competencias parentales

Los factores que determinarán nuestros modelos de crianza se ven reflejados en tres procesos psicosociales: las pautas, prácticas y creencias de crianza. En primer lugar, las pautas se relacionan con el conjunto de normas a las cuales los padres buscarán alinearse frente al comportamiento de los hijos. Las prácticas de crianza tienen mayor relación con el contexto de cada familia, queriendo educar a sus hijos de acuerdo a sus propias creencias y vivencias. Por último, las creencias tienen relación con los conocimientos individualmente adquiridos que tienen los padres sobre cómo se deben criar a los hijos (Izzedin y Pachajoa, 2009).

Todas estas características que, cuya relevancia a la hora de decidirse a tener hijos los jóvenes tienen cada vez más presentes, se enmarcan y definen como competencias parentales.

Se entiende por competencias parentales la adquisición y continua evolución de conocimientos, actitudes y destrezas para conducir el comportamiento parental propio, a través de diversas situaciones de la vida familiar, la crianza y en las distintas dimensiones y necesidades (física, cognitiva, comunicativa, socio emocional) del desarrollo del niño, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos. (Gómez y Muñoz, 2015).

Se nos expone que es posible definir las capacidades "ideales" necesarias para poder ejercer una buena crianza, pero, para las personas que se cuestionan si están preparados de una manera integral para tomar este desafío, resulta complejo el reconocer en sí mismos la existencia de estas capacidades de una manera objetiva.

Sistemas de calificación de las competencias parentales

Este tipo de competencias son posibles de medir a través de la "Escala de parentalidad" positiva desarrollada por Gómez y Muñoz (2014). Esta escala clasifica las aptitudes de los padres en 4 categorías: las de vinculación, las formativas, las protectoras y las de reflexión. Esta escala funciona mediante un cuestionario que consta de 54 preguntas y es autorrealizado por padres o cuidadores de niños y califica las competencias

parentales en óptimas, de monitoreo o de riesgo (Gómez y Muñoz, 2015). Al ser una evaluación del tipo cuestionario autorrealizado, los resultados del mismo pueden llegar a presentar un sesgo en cuanto a los deseos o ideales que considera propios de sí el padre o madre que lo esté realizando. Al mismo tiempo, esta herramienta puede ser utilizada por las personas para medir su desempeño como cuidador, pero siempre y cuando el evaluado ya tenga uno o más hijos, y no antes como un instrumento predictivo.

1.	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej. me doy cuenta si está mal porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej. le digo: "tiene hambre/está triste", "te estás volviendo rojo")
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej. jugar con mi niño/a o la hora del baño)
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej. le comento qué le está preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en el jardín)
8.	Logro permanecer en el lugar de mi hijo/a (ej. entiendo su desesperación cuando tiene hambre)
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej. cuando está cansado o enfermo)
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo

Imagen 4. Extracto de preguntas de la "Escala de parentalidad positiva". Gómez y Muñoz, 2015.

Otra forma de poder analizar el funcionamiento de la familia como un todo es mediante la utilización del Test de APGAR Familiar, el cual es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, incluyendo a los niños, ya que es aplicable a la población infantil (Suárez, Miguel y Alcalá, 2014). De la misma forma que el anterior, este es un test autorrealizado, que incluso los mismos hijos son los involucrados en responder, por lo que tampoco podría ser la herramienta ideal para detectar las capacidades de una persona antes de tener a los hijos.

Expectativas para el que adopta

Un sistema que sí cumple explícitamente la función de decidir la capacidad de una persona o una pareja en cuanto a permitirles tener un hijo, es el sistema de adopciones. Este proceso representa un largo camino (entre 12 y 30 meses) de evaluaciones exhaustivas de cada arista de la vida de los posibles candidatos, partiendo con una evaluación y entrevista en la que se investiga la condición socioeconómica y moral, el estado físico y de salud, y es necesario contar con cartas de recomendación entregadas por los parientes de los solicitantes para verificar su honorabilidad (LegalChile, 2013).

A los padres biológicos la sociedad los ve cómo idóneos en cuanto a fertilidad y efectos posteriores, pero en cuanto a los padres adoptivos debe comprobarse su idoneidad, pudiendo incluso el negarles el poder concretar la adopción.

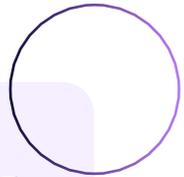
(Espinoza, Yuraszcek y Salas, 2004).

¿Cuáles son los requisitos para adoptar un hijo?

1. Los solicitantes deben ser mayores de 25 años y menores de 60 años
2. Que exista una diferencia mínima de 20 años con el adoptado.
3. Que hayan sido física, mental, psicológica y moralmente idóneos por el Sename o por alguna institución acreditada ante este organismo.
4. Los cónyuges deben tener dos o más años de matrimonio salvo que uno de ambos sea infértil

Imagen 5. Requisitos para adoptar un hijo en Chile. Legal Chile, 2013.

Cabe entonces preguntarse, **¿se puede llegar a encontrar un criterio objetivo que defina quién tiene las capacidad de tener un hijo y quien no?** Es cierto que se reconoce que todos los niños tienen el derecho de tener una familia (UNICEF, 1989), pero **¿será siquiera un derecho el tener hijos?**



El futuro de las construcciones relacionales

Con tantas opciones en la vida, las metas de los individuos se dividen entre la libertad, la estabilidad y la incertidumbre entre uno u otro (Lins, 2014). Aunque el matrimonio y las relaciones monogámicas aún sean el modelo más común en nuestra cultura occidental (Veiga, 2016), sus fundamentos basados en el resguardo de la fidelidad de la pareja en pos de servir como prueba de paternidad y así asegurar los beneficios de sus herederos de sangre, distan del comportamiento real de las personas.

No hay que sorprenderse si se menciona que más del 70% de los hombres y el 55% de las mujeres han sido o son actualmente infieles (Yela, 2015), o que más del 60% de las parejas han vivido situaciones de infidelidad (Sirvent, 2011). Las personas tienden a cometer estos actos pues son comportamientos inherentes en el ser humano. Hoy la fidelidad se presenta como una elección personal al no darse como convicción, sino por inhibidores morales (Veiga, 2016). El amor romántico comenzó a salir de escena, llevándose consigo la idea de exclusividad. Entre las diversas alternativas que se plantean, surge la posibilidad de amar y tener una relación sexual con más de una persona al mismo tiempo (Lins, 2014).

"La realización personal de las parejas va hoy más allá de la satisfacción sexual y de engendrar niños/as como fin último del matrimonio."

(Benitez, 2017)

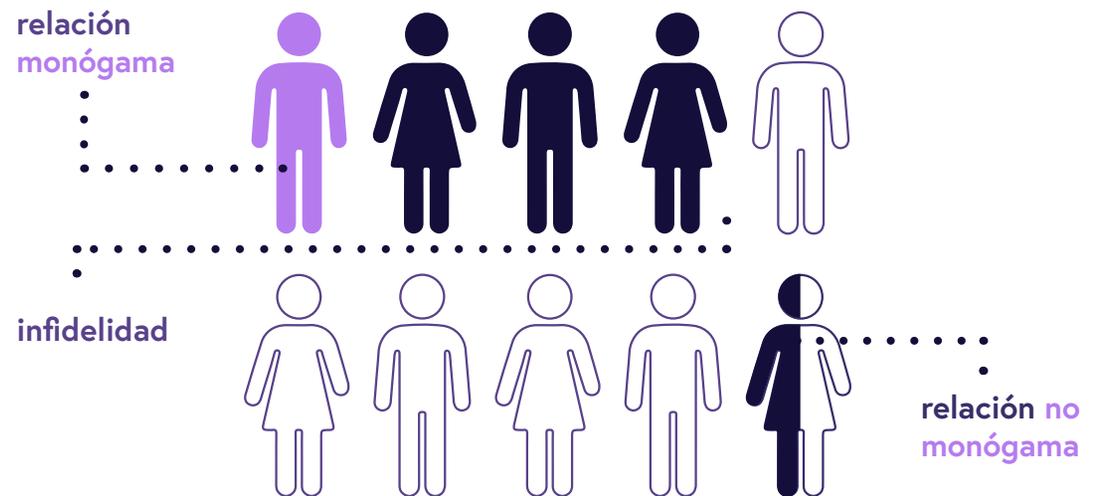


Figura 4. Estadística de situación relacional de la población. Yela, 2015. Elaboración propia

Nuevas formas de vida en "pareja"

Así es como, algunos más nuevos que otros, aparecen nuevos estilos de pareja que exigen otras satisfacciones como la comprensión, los afectos, la autenticidad, las aspiraciones, los deseos (Benitez, 2017). El amor libre nace como la estructura que busca definir estos parámetros. El amor libre entiende que el sentimiento hacia otras personas que no sean una sola pareja sucede naturalmente y no debe ser reprimido, obligando a las personas a hacer una elección marital eterna. El poliamor ve como algo bastante evidente el hecho de que todas las personas tengan sentimientos hacia quienes les rodean (Lins, 2014). Como describe la sexóloga Laura Santiago (2018) "El poliamor se basa en el respeto individual de cada persona a establecer las relaciones que desee, sean del tipo que sean".

Así es como, algunos más nuevos que otros, aparecen nuevos estilos de pareja que exigen otras satisfacciones como la comprensión, los afectos, la autenticidad, las aspiraciones, los deseos (Benitez, 2017). El amor libre nace como la estructura que busca definir estos parámetros. El amor libre entiende que el sentimiento hacia otras personas que no sean una sola pareja sucede naturalmente y no debe ser reprimido, obligando a las personas a hacer una elección marital eterna. El poliamor ve como algo bastante

evidente el hecho de que todas las personas tengan sentimientos hacia quienes les rodean (Lins, 2014). Como describe la sexóloga Laura Santiago (2018) "El poliamor se basa en el respeto individual de cada persona a establecer las relaciones que desee, sean del tipo que sean".

Dentro de las estructuras de construcción de este tipo de relaciones se nos presenta el poliamor jerárquico. Este modelo se entiende como aquellas relaciones en las que se establece una pareja principal como núcleo, que tiene privilegios frente a las parejas secundarias. Otro tipo de construcción de relación poliamorosa es el poliamor igualitario, el cual consiste en establecer relaciones en las que todas las personas inmersas en la relación están al mismo nivel (Santiago, 2018). Aparecen modelos como las "triejas", "cuartetos", "comunidades", "swingers", "relaciones casuales", "anarquía relacional", entre tantos otros que seguirán naciendo con el paso del tiempo y el desarrollo de la sociedad. (Drlopezhera, 2018, El país, 2019).

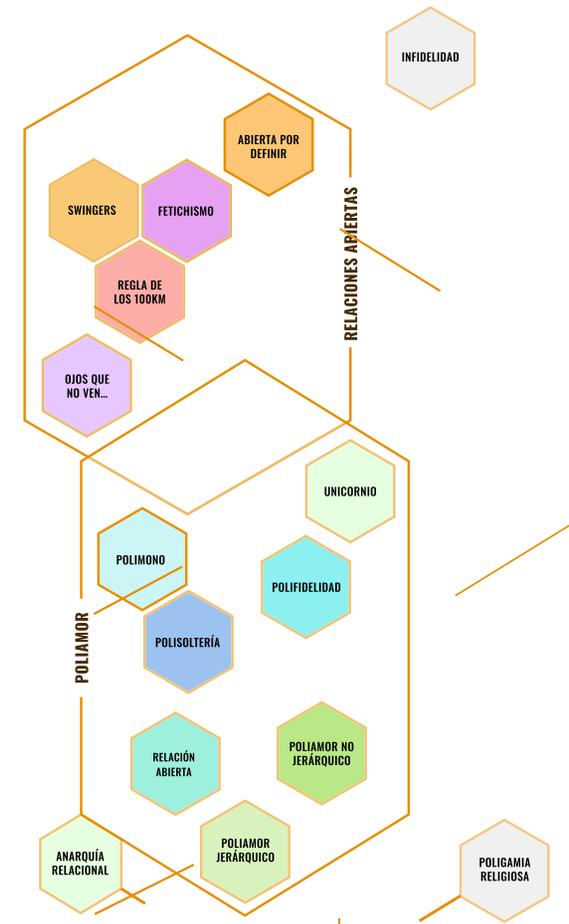


Imagen 5. Representación de las relaciones no monogámicas. El País, 2019.

Separar el amor sexual del amor filial: coparentalidad

Este tipo de modelos relacionales son cada vez más comunes, y podrían llegar a convertirse en una mayoría con el paso del tiempo (Moors et al., 2021). Por lo que cabe preguntarse cómo es que las personas con estos estilos de vida podrían llegar a formar familia cuando así lo quieran, cómo es que afecta al desarrollo de la crianza el tipo de relación que establezcan los tutores.

Aparecen opciones como la coparentalidad, la cual consiste en que se unan dos (o más) personas con el deseo específico de ser padres y dar amor, sin tener que obligatoriamente crear una relación sexoafectiva entre ambos, y así poder enfocar todas sus motivaciones en el hijo (El País, 2019).

Este tipo de acuerdos se van viendo de a poco cada vez más normalizados y como le explica la doctora en Ciencias Políticas y Sociología María Elisa Chuliá a el diario El País "la normalización social va de la mano de su despenalización moral [...] Sí creo que llegará a hacerse más común".

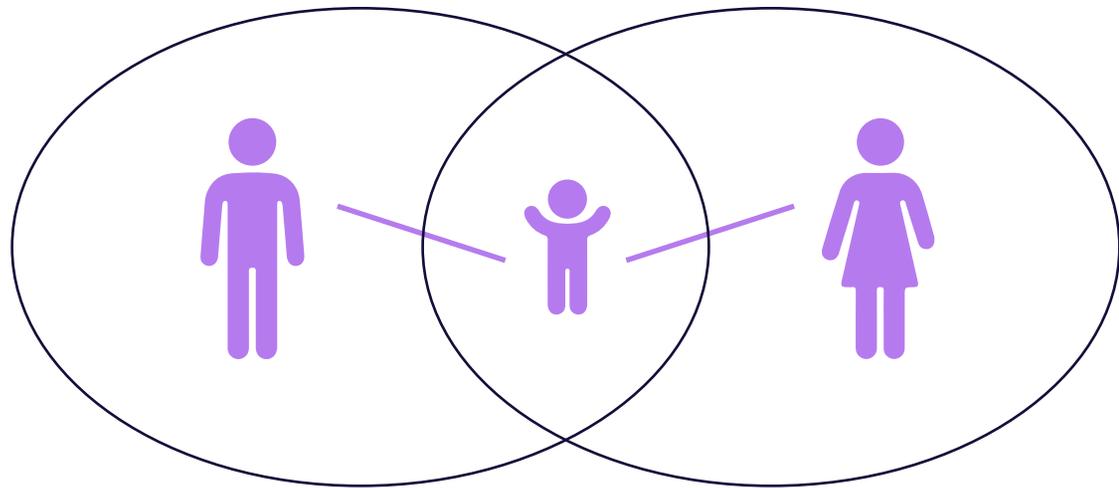


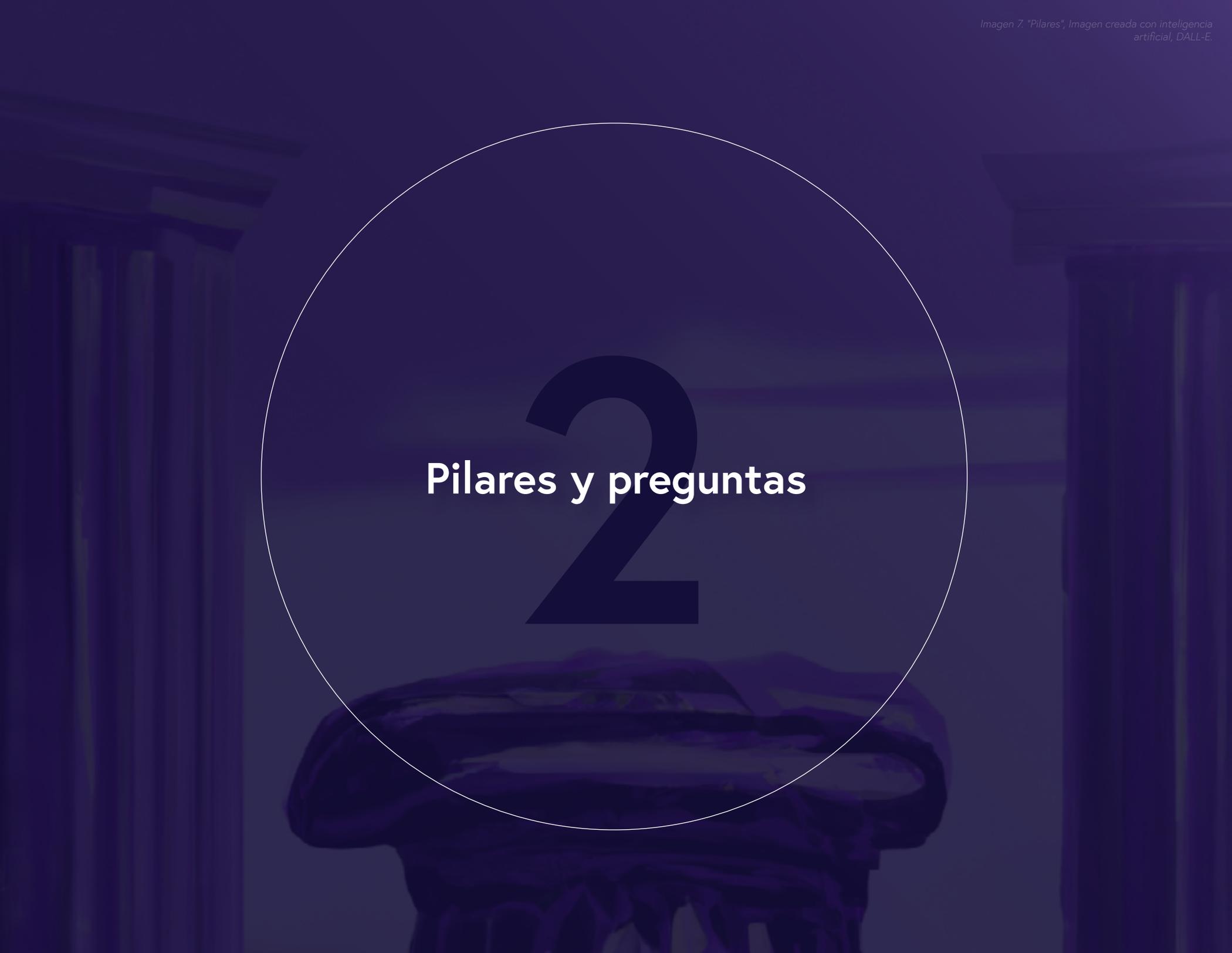
Figura 5. Representación de la coparentalidad. Elaboración propia

Al preguntarle a un grupo de estudiantes universitarios sin hijos qué es lo que comprenden por familia, resalta un consenso en que se trata de tener un espacio seguro donde se pueda encontrar un apoyo incondicional, sin mencionar quienes son los actores específicos que componen la misma, destacando como lo más importante el vínculo real de los padres hacia los hijos, y no entre ellos.

Permitirnos considerar una construcción de familia cuya raíz está desligada de la relación romántica o no de los progenitores, o cómo deciden gestionar sus vidas personales, es algo que corresponde analizar en pos de las tendencias sociales, y que al mismo tiempo, sin saberlo, ya se está asumiendo.



Imagen 6. Intervención "¿Qué es una familia?". Elaboración propia



2

Pilares y preguntas

Producto de lo anterior, retomando las dudas que fueron surgiendo durante el proceso de recolección de información, surgieron tres pilares en los que se engloba la exploración, y, al mismo tiempo, de cada uno de ellos se formularon distintas preguntas de investigación que dieran el pie inicial al desarrollo de este proyecto:

Pilar	Descripción	Preguntas de investigación
I. Familia con libertad relacional	<p>El poder crear un modelo de familia que se aleje de los pilares del amor romántico, del matrimonio y la monogamia, posicionando en el pensamiento colectivo que la familia no tiene porqué ser únicamente conformada a partir de esa perspectiva. Permitiendo que las personas que viven su vida en base a relaciones en el marco del amor libre puedan con tranquilidad querer formar una familia estructurada una manera diferente sin temor a ser juzgados</p>	<ul style="list-style-type: none">• ¿Podríamos pensar en distintas formas de familia que se desliguen la base del matrimonio y la monogamia?• ¿Cómo es que las personas que viven relaciones interpersonales no monogámicas podrían formar una familia sin que esto estuviera ligado a sus vínculos afectivos?

Pilar

Descripción

Preguntas de investigación

II. Crianza en comunidad

Darle espacio a que personas, con vidas y relaciones totalmente desligadas, pero con valores de crianza similares, puedan unirse en pos del cuidado de un hijo, pero no se unen como pareja, sino como equipo. Separando de esta manera la idea de que el desarrollo de una correcta crianza es dependiente de la relación personal de los padres.

- **¿Qué pasaría si dos o más personas sin tener la intención de ser pareja quisieran tener un hijo?**
- **Al eliminar problemas de los padres relacionados con sus vínculos afectivos como son los celos o la infidelidad ¿La crianza de los hijos se ve potenciada o afectada?**

Pilar

Descripción

Preguntas de investigación

III. Aptitudes para ser padre

El poder encontrar una forma en que las personas que tienen la intención de tener hijos pudieran probar sus capacidades y competencias parentales antes de tener los hijos, y así tener la seguridad de que en ámbitos pueden y deben de mejorar su desarrollo, para poder entregarle la mejor calidad de vida al hijo o hija que llegasen a tener.

- **¿Cómo los jóvenes podrían validar el realmente sentirse capacitados para ser padres antes de serlo?**
- **¿Qué pasaría y cómo impactaría en las personas el hecho de que para tener un hijo tuvieras que superar una evaluación integral obligatoria?**

3 El proyecto

Formulación

Qué

Experiencia interactiva y crítica que permite vivir un servicio de generación de equipos de coparentalidad y medición preliminar de competencias parentales.

Por qué

Los actuales cambios en el pensamiento de lo que compromete e implica el adquirir la responsabilidad de tener un hijo o querer formar familia no se ven acompañados de instrumentos que permitan visibilizar y aterrizar esos cuestionamientos.

Para qué

Repensar los sistemas convencionales de familia y reproducción. Provocar un pensamiento crítico en el receptor del proyecto, dando así el pie para poner sobre la mesa discusiones en comunidad sobre el futuro de la construcción de la familia.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una experiencia que permita recrear lo que sería recurrir a un servicio que funciona como intermediario en la decisión de tener hijos, y así fomentar un pensamiento crítico en el usuario.

Objetivos específicos

Comprender la percepción actual de la construcción de la familia y las tendencias que delimitan su evolución.

I.O.V. Resultado del levantamiento de información y categorización de las tendencias.

1

Analizar y categorizar los criterios que definen a una persona capaz de ser madre/padre desde la percepción del usuario.

I.O.V. Detección de interacciones críticas referentes a las competencias parentales definidas por los participantes.

2

Diseñar un escenario alternativo de una experiencia con ideas específicas de el futuro.

I.O.V. Desarrollo de investigación etnográfica enfocadas en la construcción del servicio.

3

Implementar una recreación del servicio que permita generar una experiencia crítica del mismo.

I.O.V. Recolección de las opiniones de los participantes de la simulación.

4

4

Contexto

Contexto de implementación

Como se ha mencionado anteriormente, la propuesta de investigación se basa en distintas tendencias que indican distintos parámetros que sirven para construir lo que sería un posible escenario de la sociedad de Chile y el mundo en un futuro cercano. De esta manera, para poder diseñar una experiencia que logre cumplir con un rol especulativo en el que se normalicen comportamientos que hoy en día no encajan con las construcciones de la sociedad, se debe establecer lo que sería el escenario hipotético en el que se implementa el servicio diseñando desde esa perspectiva. Así es como este servicio se insertaría en un Chile del año 2058, marcado por distintas dimensiones que permiten caracterizarlo: Social, Tecnológica, Ciencia y Salud, Medio ambiental y Política.



2058

Social

Se desentiende el amor romántico y el matrimonio como los puntos de partida para el nacimiento de una familia. Se prioriza la realización personal y la libertad de amar de la forma en que se prefiera sin tabúes (Pérez y Palma, 2018, Benitez, 2017).

Tecnológico

Los avances en automatización y la Inteligencia artificial reemplazaron muchos empleos que no necesitan un gran razonamiento abstracto para llevarse a cabo y que son rutinarios, permitiendo así que las personas enfoquen todas sus prioridades en mejorar su calidad de vida (Plata, 2018).

Científico

El acercamiento a opciones de fácil acceso y alta eficacia de planificación familiar masculina impulsaron un nuevo estándar en el cual es el hombre en quién recae la responsabilidad (Beasaín, 2021). Se masificó el sistema de fecundación mediante semen femenino, permitiendo embarazos generados únicamente por personas gestantes (Jarvis, 2020).

Medio ambiental

La población finalmente alcanzó los 10.000 millones de personas. La sobrepoblación representa la causa principal de la degradación ambiental, debido a la masiva necesidad de explotación de recursos naturales para la producción de bienes y servicios (Requesens, 2020).

Político

El enfoque principal recae en garantizar la calidad de vida de los ciudadanos, se han instalado programas que fomentan el desarrollo humano y que aseguran cubrir las necesidades de los habitantes. Es por esto que se han determinado leyes que regularizan la planificación familiar (Requesens, 2020).



Imágenes 11 a 15. "Contexto 2058", Creadas con inteligencia artificial, DALL-E.

5

Usuarios

Definición de los usuarios

El reflejo de un cambio progresivo en las concepciones y metas que presentan los jóvenes son un indicio de la dirección que tomará la evolución de los paradigmas sociales. Sin embargo las condiciones socioculturales aún no cambian a tal punto que permita al usuario final existir en el hoy y facilitar un testeó con el mismo (Chilet, Comunicación personal, 31 de Mayo 2022). Es por esto que para el desarrollo de este proyecto se debe dividir la investigación en dos tipos de usuarios distintos: el usuario futuro y el usuario actual.

Para poder construir los distintos perfiles de los usuarios a quienes está dirigido tanto el proyecto como el servicio, se recopiló información de distintas fuentes bibliográficas, entrevistas personales y encuestas realizadas durante el proceso de levantamiento de información. De esta manera, se puede encontrar las interacciones críticas que determinarían las distintas características que cada usuario posee.

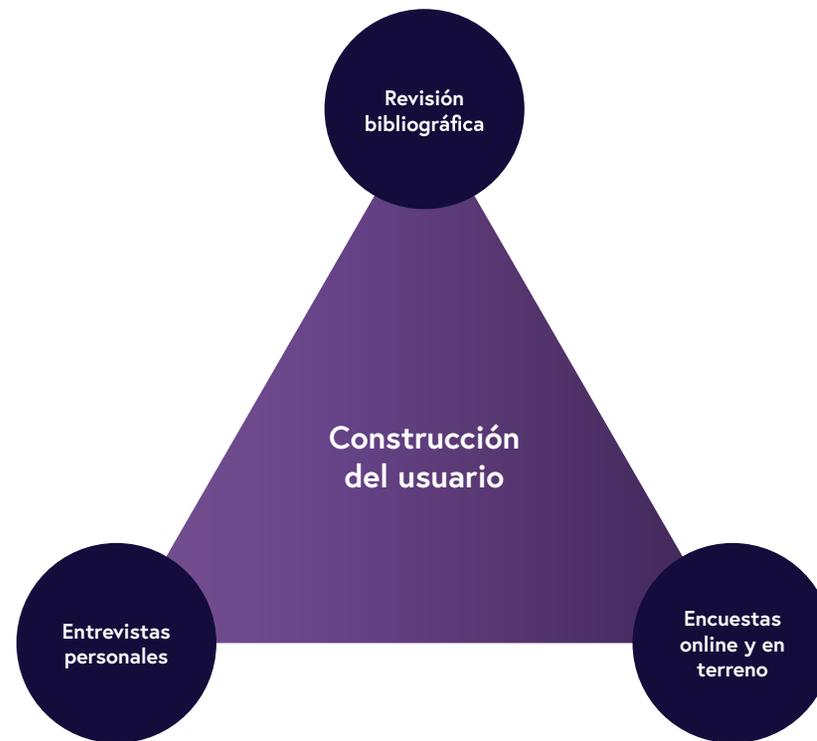


Figura 6. Construcción del usuario. Elaboración propia.

Lienzo de la propuesta de valor

De la misma forma, para poder tener claridad del enfoque que debe tener la intención del proyecto, se utilizó el sistema de "Lienzo de la Propuesta de Valor" (Value Proposition Canvas), que es una herramienta de gestión estratégica para diseñar, testear, construir y componer productos y servicios que respondan de la mejor manera a las necesidades de los usuarios (Osterwalder et al., 2014).

En este caso se utiliza la sección de construcción del perfil del consumidor, la que divide su comportamiento en trabajos, dolores y ganancias.

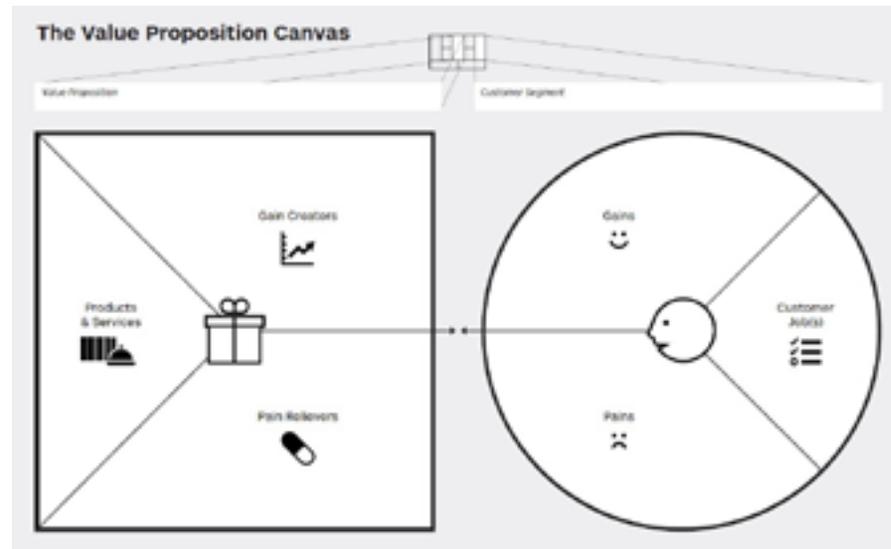


Figura 7. Lienzo de la propuesta de valor. Osterwalder et al. 2014.

Trabajos

Los trabajos del consumidor describen lo que ellos quieren y deben tener hecho en su trabajo y en sus vidas, expresado en sus propias palabras.

Dolores

Los dolores describen los malos resultados, riesgos y obstáculos relacionados con los trabajos de consumidor.

Ganancias

Las ganancias describen los resultados que los consumidores quieren alcanzar o los beneficios concretos que ellos están buscando.

Usuario futuro/ potencial

Quien haría uso del servicio en el contexto de 2058.

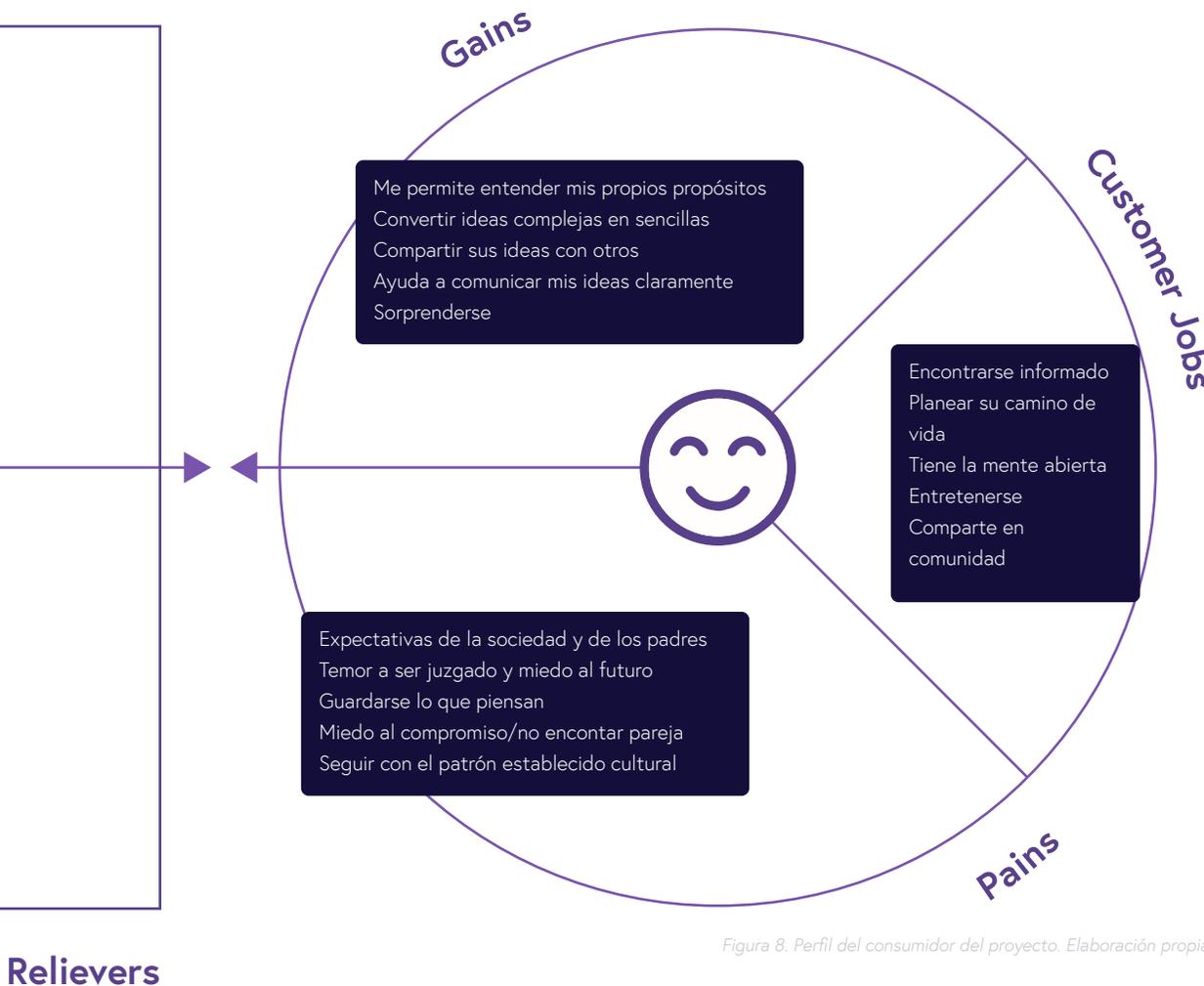


Figura 8. Perfil del consumidor del proyecto. Elaboración propia.

En primera instancia, tenemos al usuario potencial, quien sería el destinatario final de la puesta en circulación de este servicio en una sociedad futura. Este usuario tiene más de 25 años y se caracteriza por tener la intención de tener hijos cuando considera que se encuentra preparado para hacerlo y haya logrado alcanzar sus primeras metas, y está pasando por un momento de estabilidad en su vida, habiendo completado una carrera profesional y manteniendo un trabajo estable. Enfocado en no perder su individualidad ni sus intereses personales de desarrollo, no tiene la intención de con quien comparta la paternidad sea necesariamente su pareja romántica de hecho.

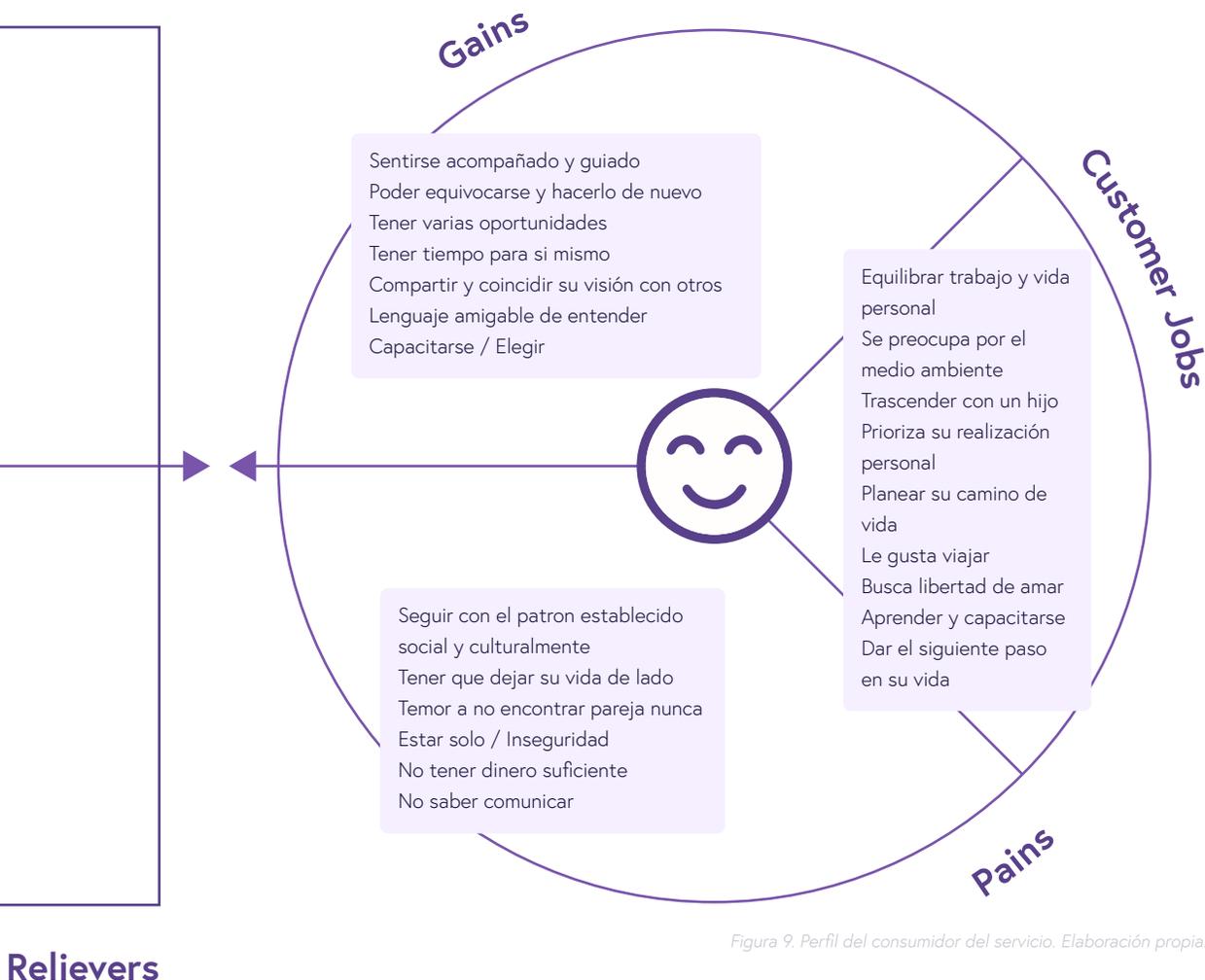


Figura 9. Perfil del consumidor del servicio. Elaboración propia.

Por otro lado, tendríamos a los usuarios reales, quienes son el público donde el proyecto se despliega. Estas son las personas que, al interactuar con el proyecto, generarían este cuestionamiento respecto a la dirección en la que se apuntan todos estos cambios sociales.

Este usuario se enmarca en la generación Z, quienes tempranamente generan una postura respecto a los lineamientos que buscan seguir en la construcción de su camino y su familia. Son personas jóvenes, idealmente sin hijos, y tiene más de 15 años. Puede o no que tengan pareja, pero sí tiene una mente abierta sobre instintos formas de querer relacionarse con los demás. Tiende a informarse y a conectar con sus pares a través de distintas plataformas digitales y redes sociales. Probablemente se encuentra estudiando una carrera Universitaria o en sus primeros años como trabajador.

Interacciones críticas

Miedo al compromiso

Al vivir en una sociedad de la inmediatez, donde las relaciones humanas que tan fácil pueden llegar al alcance de un aplicación, igual de fácil se pueden ir, el tomar la decisión de formar una relación estable suele ser una muy complicada. Distintos factores caracterizan las razones por las cuales las personas -que pueden aspirar a, algún día, formar un vínculo real y duradero correspondido en matrimonio- deciden evadir el compromiso.

Son las experiencias en la vida, la manera de entender las relaciones las que pueden provocar un gran miedo al rechazo, temor a tomar la decisión equivocada o simplemente tener un gran temor de poder perder a la persona que amas y considerar una posible fase de sufrimiento incluso antes de decidir entablar una relación. Por otro lado, también está latente el pensamiento de tener que dejar de lado tu libertad, el generar una dependencia hacia otra persona que afectará de una u otra manera fuertemente en tu vida por un largo periodo de tiempo (Escudero, 2019).

No sentirse preparado o capaz de ser madre/padre

Al ser la generación que concentra una mayor escolaridad y puede definirse como la más educada e informada (Gallardo et al., 2006), se ve expuesta a muchísima información sobre lo

que debería de ser un buen padre. Las redes sociales inundan las expectativas mostrando madres y padres que desde distintos extremos demuestran infinitas formas de criar a sus hijos, pero definiendo cada una como la mejor. Intentan comprender todos los sacrificios, el nivel de madurez emocional necesario y la necesidad de poder ser un apoyo integral para sus hijos y se reconocen como no estar listos para ser padres, algunos hasta determinan tajantemente que no tienen y nunca tendrán las cualidades necesarias para poder entregar lo requerido, por lo que afirman que nunca lo serán (Vásquez, 2015). Son las experiencias en la vida, la manera de entender las relaciones las que pueden provocar un gran miedo al rechazo, temor a tomar la decisión equivocada o simplemente tener un gran temor de poder perder a la persona que amas y considerar una posible fase de sufrimiento incluso antes de decidir entablar una relación. Por otro lado, también está latente el pensamiento de tener que dejar de lado tu libertad, el generar una dependencia hacia otra persona que afectará de una u otra manera fuertemente en tu vida por un largo periodo de tiempo (Escudero, 2019).

Comentarios de las encuestas en terreno

"No quiero tener la carga, no quiero que alguien tenga que depender de mí" (34, hombre).

"Representan un gasto demasiado alto que no estoy dispuesta a tener" (16, mujer).

"Mis metas no son compatibles con tener hijos, lo considero irresponsable" (23, mujer).

"No me veo siendo mamá" (18, mujer).

"No sería libre" (17, hombre).

Priorización de la realización personal

Buscar generar relaciones más profundas, con grandes y nuevas posibilidades, enfocadas en la fortaleza personal, desarrollando la espiritualidad y un mayor gusto por la vida invitan a las personas a preguntarse quiénes son y qué es lo que les importa. Su vida profesional está cada vez más unida a la privada, lo que forma parte de una tendencia hacia el individualismo y la independencia. Las personas quieren controlar cómo y a quién dedican su tiempo y atención (Accenture, 2022). El querer completar metas profesionales, o, por ejemplo, querer viajar por todo el mundo son consideradas cosas que deben de hacer antes de "sentar cabeza". Tener hijos es considerado un obstáculo que redirige el camino de sus vidas, por lo que buscan posponerlo lo más posible.

No querer traer niños al mundo a "sufrir"

Las personas que mencionan haber tomado la decisión de no tener hijos, además de por las distintas razones antes mencionadas, algunos consideran que el traer nuevas vidas al planeta representa un acto de irresponsabilidad. Resaltan el hecho de que el mundo se encuentra superpoblado, y cuyos recursos naturales se

encuentran cada vez más mermados. Tienen mucha conciencia sobre el pronóstico negativo que indica la dirección del cambio climático y la contaminación global, describiendo que la sociedad enfrentará pronto mucha más sequía y el impacto que los distintos fenómenos naturales pudieran provocar. Es así que consideran que este nuevo ser, solo por el mero hecho de existir, ineludiblemente va a experimentar sufrimiento y dolor (Hernández, 2018).

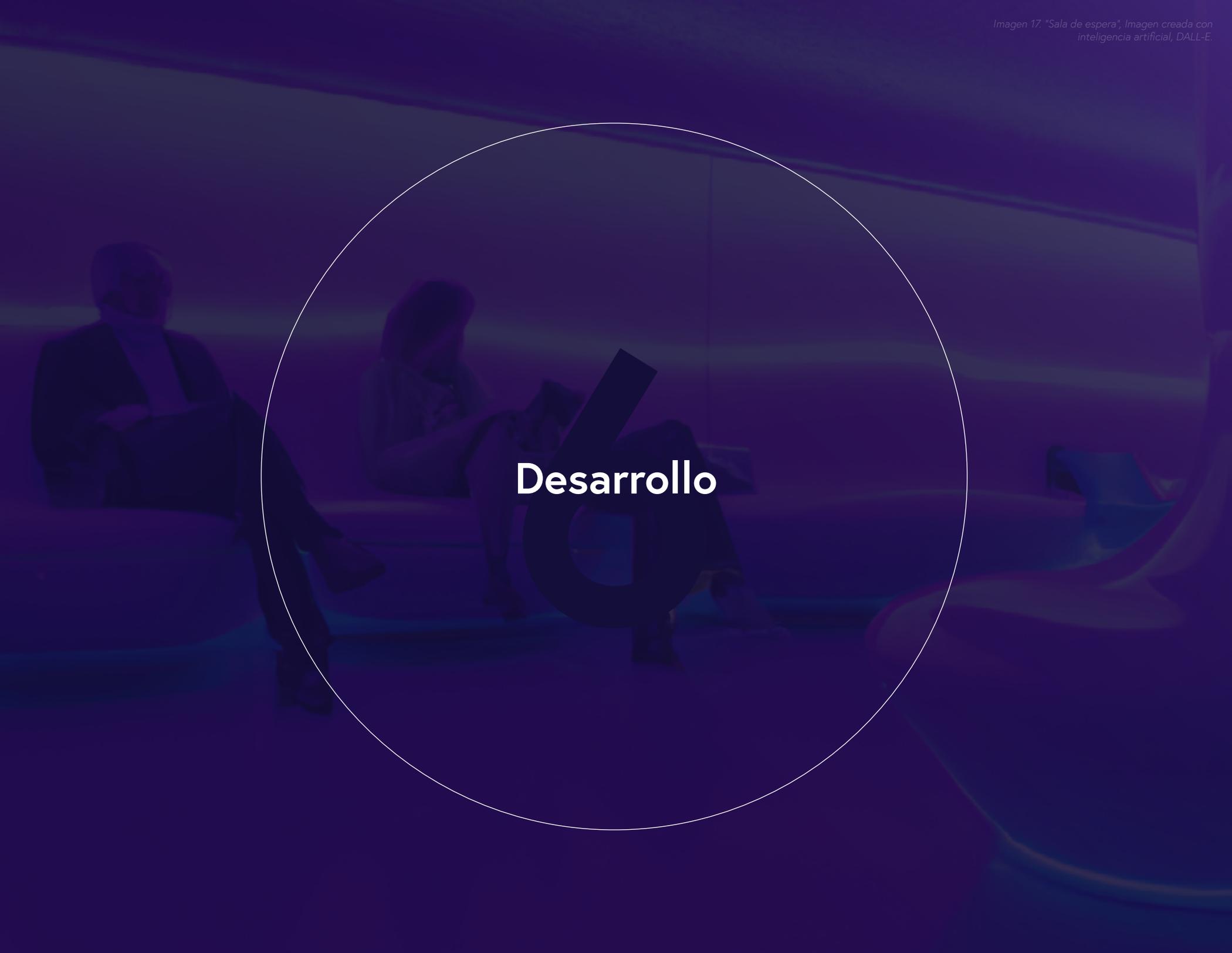
Comentarios de las encuestas en terreno

"No traería mas niños a un mundo en el estado que está hoy, vendrían a sufrir" (28, mujer).

"No deberíamos traer más niños al mundo tan dañado climática y económicamente. No quiero asumir esa responsabilidad" (24, mujer).

"Es mucho gasto , la vida no está para eso. No traer a que alguien sufra en este mundo" (26, mujer).

"Por la sociedad, se va a quedar solo" (25, hombre).



Desarrollo

Antecedentes levantados

Sistema de Adopción Chileno

Implica una serie de procesos de análisis e investigación de los candidatos que tras completar todos los requisitos se define su idoneidad para adoptar o no a un niño.

Al conocer todos los requisitos que implica llevar a cabo este proceso, podemos darnos cuenta a simple vista de que este es un camino largo y complejo, en el cual son muchos los parámetros que se exigen a las personas solicitantes para poder efectivamente ser considerados idóneos para poder ejercer la parentalidad. Incluso cuando en la mayoría de estos casos las personas poseen la estabilidad, la intención, y en especial la motivación real para tener en su plan de vida un hijo al que amar, y que en ningún caso llegaría a suceder por accidente. Aquí nace la pregunta de, al considerar conscientemente de que estos requisitos son necesarios para poder proteger la vida del hijo en cuestión, ¿por qué a las personas que tienen hijos de la manera biológica tradicional no se le exige ningún tipo de parámetro como este?. Desde aquí se puede plantar una discusión sobre si al postulante a adoptar se le exige demasiado, o si a las personas que deciden tener hijos biológicos les exige muy poco o nada.

¿Qué documentos se exigen para poder adoptar en Chile?

1. **Fotografías recientes de los postulantes.**
2. **Certificados de nacimiento de los solicitantes y de matrimonio si procede.**
3. **Informe de familia destinado a evaluar las condiciones sociales económicas familiares y morales de los solicitantes.**
4. **Informe psicológico destinado a evaluar la idoneidad de los postulantes para asumir funciones parentales.**
5. **Certificados de salud física y antecedentes médicos relativos a su infertilidad, cuando corresponda.**
6. **Antecedentes sobre la capacidad económica de los postulantes.**
7. **Certificados de antecedentes para fines especiales de los solicitantes.**
8. **Cartas de parientes cercanos y personas conocidas que den cuenta de la aceptación del proyecto de adopción del o los solicitantes y que acrediten su honorabilidad.**
9. **Autobiografías de los postulantes.**

(LegalChile, 2013)

Escala de Parentalidad Positiva

Es un cuestionario que consta de 54 preguntas y es autorrealizado por padres o cuidadores de niños y clasifica las competencias parentales en óptimas, de monitoreo o de riesgo.

1.	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej. me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)
5.	Ayudo a mi hijo/a, o que reconozca sus emociones y las ponga nombre (ej. le digo "tiene hambrecita no sí?", "¿le vienen solitos?")
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej. jugar con mi niño/a o le doy el baño)
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej. le comento qué le estoy preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en el jardín)
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej. entiendo su desesperación cuando tiene hambre)
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej. cuando está cansado o enfermo)
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo

Imagen 18. Extracto de preguntas de la "Escala de parentalidad positiva". Gómez y Muñoz, 2015.

Bumble (aplicación)

Bumble es una aplicación creada para renovar las formas de ligar. En esta aplicación son las mujeres las que tienen que dar el primer paso para habilitar una conexión. Además de citas, la aplicación tiene opciones específicas que permiten conocer personas con la intención de ser amigos, o por otro lado expandir tu red de contactos profesionales para ofrecer o conseguir trabajo. Esta aplicación se destaca por tener un algoritmo de emparejamiento que se

basa principalmente en la caracterización que le da uno a su perfil incorporando criterios como intereses, hobbies, años de estudio, actividad física, si fumas o consumes alcohol y cuánto, postura política, signo zodiacal, entre otros.

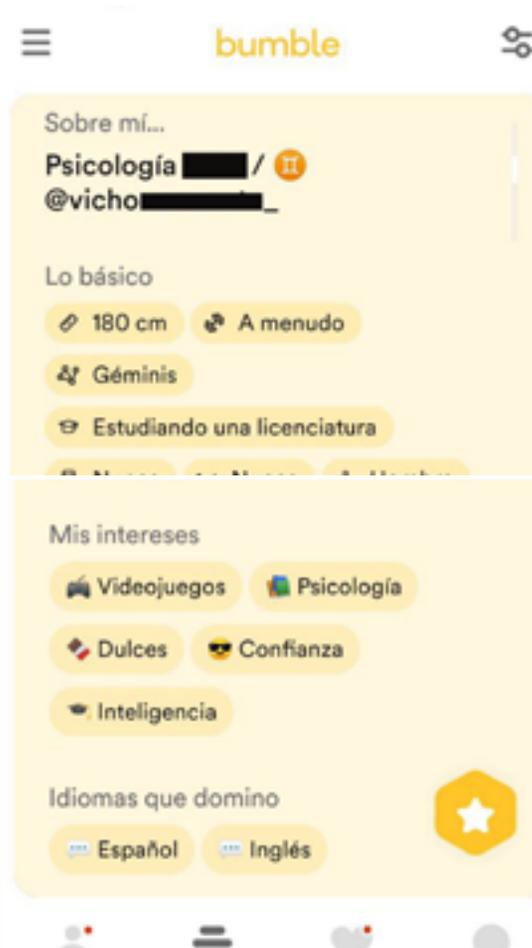


Imagen 19. Página de inicio Bumble. Extraído directamente de la aplicación.

When We All Live to 150

En este experimento, Jaemin Pike pregunta, "¿Cómo cambiaría la vida en familia si todos viviéramos hasta los ciento cincuenta años o más allá de eso?". Pike propone que el modelo tradicional de familia cambiaría dramáticamente e incluso podría volverse económicamente insostenible, ya que existiría la posibilidad de hasta seis generaciones viviendo en conjunto o hermanos distanciados por amplio margen etario. Por ejemplo, uno podría vivir 2 o más vidas como las conocemos hoy, cada una con matrimonios de 40 años, con hijastros de más de 50, y hasta decenas de carreras. Es el objetivo de esta experiencia, el permitir que el participante se cuestione si las decisiones que está tomando hoy día para planificar su futuro son realmente las que lo guiarán a sus metas.



Imagen 20. Jaemin Paik, When We All Live to 150, 2012.

Referentes encontrados

Para seleccionar los referentes que guían al proyecto se escogieron elementos que conllevan relación con la construcción de la narrativa social que contempla el contexto que lleva a la instalación del servicio. Guiado por tendencias y escenarios posibles.

The Handmaid's Tale (El cuento de la Criada)

Es una serie de televisión, basada en el libro homónimo, que trata de una sociedad ubicada en un futuro distópico, no muy lejano en el tiempo, en donde la tasa de natalidad del mundo se desploma como resultado de las infecciones de transmisión sexual y de la contaminación ambiental. Es entonces donde el gobierno crea nuevas reglas donde las pocas mujeres aún fértiles (llamadas criadas y distinguidas al obligarlas a vestir túnicas rojas) son reclutadas para ser asignada a los hogares de los líderes y gente poderosa, forzándolas a una violación ritualizada por sus amos para quedar embarazadas y darles hijos a las élites familiares.

De esta historia rescato el concepto de poder encontrar un referente de control estatal ejercido sobre la libertad de natalidad en las personas y cómo es que esto impacta a la sociedad.



Imagen 21. The handmaid's Tale, 2017.

Black Mirror: Hang The Dj

En el cuarto episodio de la cuarta temporada de la serie, las personas viven en un sistema donde son instruidas por un compañero digital, la «Tutora», en relaciones románticas con otros. La Tutora dicta cada aspecto de la vida de las personas pertenecientes al sistema, y toma todas las decisiones por ellos. Enfocada principalmente en con quién deben de estar y cuánto tiempo pueden pasar juntos las parejas, recopila sus datos y les ayuda a encontrar su "otro compatible".

Rescato el punto de vista de que exista un sistema generalizado para las personas que les indica realmente con

quién debieran estar y con quién no. El hecho de que la tecnología se impone por sobre la capacidad de las personas para saber elegir correctamente quién es la persona con la que quieren acompañar sus días, teniendo que esperar una validación del mismo sistema para poder seguir con su plan de vida, es lo rescatable de este capítulo de la serie.



Imagen 22. Black Mirror: Hang the Dj, 2017.

Carnival 2020

Es una experiencia que buscó representar la sociedad de crédito China mediante invitar a los participantes a sumergirse en una sociedad de crédito futura. Se les encomendó realizar una serie de pruebas y misiones para poder aumentar sus puntajes de crédito social. Estos créditos les servirían para poder acceder a distintas recompensas, como una entrada gratis a un restaurante robot en Japón o el derecho a comprar un apartamento en Beijing. De esta forma, al conseguir más créditos conseguirías un mayor estatus social, y en caso de perder créditos se verían enfrentados a "castigos", como internet lento o perder el acceso a la atención médica.

En este caso, destaco la experiencia de los participantes de haber tenido que realizar distintas evaluaciones para poder recibir beneficios sociales. Y, de la misma forma, poder después comparar el resultado del proyecto con esta visión de un escenario futuro plausible.

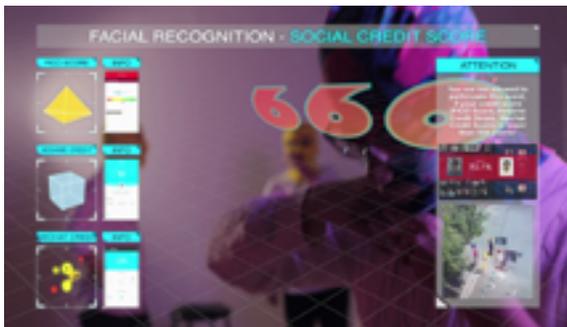


Imagen 23. Carnival 2020, 2018.



Imagen 24. Black Mirror: Nosedive, 2016.

Moral Machine

Es un juego en línea lanzado en Junio de 2016. Aquí a los jugadores se les presentan distintos escenarios sobre accidentes automovilísticos, teniendo en cada caso dos opciones sobre a quién sería más moralmente correcto salvar y a quién se debería dejar morir: humanos o animales, hombres o mujeres, ancianos o jóvenes, etc.

El juego no busca encontrar la decisión correcta a los eventos, sino poder demostrar cómo, a diferencia de la inteligencia artificial, las personas poseemos un discernimiento que se ve afectado por valores éticos que un robot no podría recrear.

Black Mirror: Nosedive

En este capítulo, perteneciente a la tercera temporada de la serie, se nos introduce en un mundo donde las personas son clasificadas según su interacción en las redes sociales, y los usuarios de las mismas tienen la posibilidad de otorgar una puntuación al resto de contactos en función de su participación tanto en la red como de sus acciones en la vida real. Dicha puntuación determina una clasificación social de cada individuo que le permitirá arrendar una vivienda, reservar una plaza de avión o acceder a un programa experimental de trasplante de órganos. El capítulo reflexiona sobre la pérdida de libertad que provoca para los ciudadanos esa actuación en las redes, que no permite ser uno mismo, sino que obliga a adecuarse al estándar de lo políticamente correcto por el temor a ser censurado o convertirse en un ciudadano desplazado o excluido.

El clímax del capítulo se representa en el momento en el que la protagonista decide que ya no va a seguir fingiendo una falsa personalidad que lo único que logra es atormentarla y encasillarla en un número. Se desmarca de lo socialmente correcto y decide vivir su vida de una manera feliz, sin importarle lo que lleguen a pensar los demás.

Carbon Ruins

Es una exposición ambientada en el año 2053 que cuenta la historia de cómo Suecia se convirtió en la primera nación en lograr cero emisiones en 2045. Tomando una perspectiva global, la exposición utiliza artefactos del futuro, que se generaron a través de talleres con investigadores y profesionales de diversos sectores, para explicar cómo el mundo logró este objetivo en 2050.

Aquí lo que destaco es el poder replicar de una manera completa lo que sería un escenario futuro. Al poder ser recibido por los usuarios genera un impacto de sí debiéramos o no llegar alcanzar este punto, si queremos seguir ese camino.



Imagen 25. Carbon Ruins, 2019.

Píldora del amor

En el marco del Festival de Ciencias de Cheltenham, la especialista Anna Machín declaró que los avances científicos revelan que, en este momento, ya sabemos lo suficiente neuroquímica del amor como para sugerir probablemente algunas cosas que podría tomar para mejorar sus habilidades para encontrar el amor o para aumentar la posibilidad de que permanezca enamorado cuando se está poniendo un poco complicado. También mencionó que los fármacos para el amor utilizados en la terapia de pareja podrían estar disponibles en un plazo de tres a cinco años. Esto nos enfrenta muy pronto a cuestiones de carácter ético que pueden o no vulnerar la moral.

Es este último punto, los cuestionamientos de carácter ético que pueden o no vulnerar la moral, la arista más delicada con la que quiero tratar el desarrollo de este servicio. Que un comportamiento tan humano, histórico y existente desde el principio de los tiempos, como es tener un hijo, representa o no un derecho y si es algo que podría llegar a ser arrebatado de las personas. ¿Sería esto correcto?

Raise Team (Exámen Mercado I)

Con la premisa de "*¿Qué pasaría si la reproducción no estuviera ligada a una relación romántica?*", desarrollé una propuesta de un servicio especulativo insertado en una sociedad en la que la coparentalidad está normalizada y considerada el estándar, dándole más importancia al trabajo en equipo que a la relación de pareja al momento de querer tener hijos. Contaba con distintas etapas que explicaban su funcionamiento: emparejamiento con alguien según ideales de crianza, un evento tipo feria en el que asistir a actividades y cursos para aumentar la compatibilidad y así superar las pruebas estandarizadas, y, por último, la asesoría legal para completar el acuerdo de coparentalidad (Valera, 2021).

Esta es la razón por la que estoy haciendo este proyecto de título: poder retomar esta idea desde el punto en el que la dejé. Rescatando las partes más relevantes de la propuesta y utilizándolas como base y punto de partida para el desarrollo de un servicio con las mismas intenciones pero mucho más desarrollado.

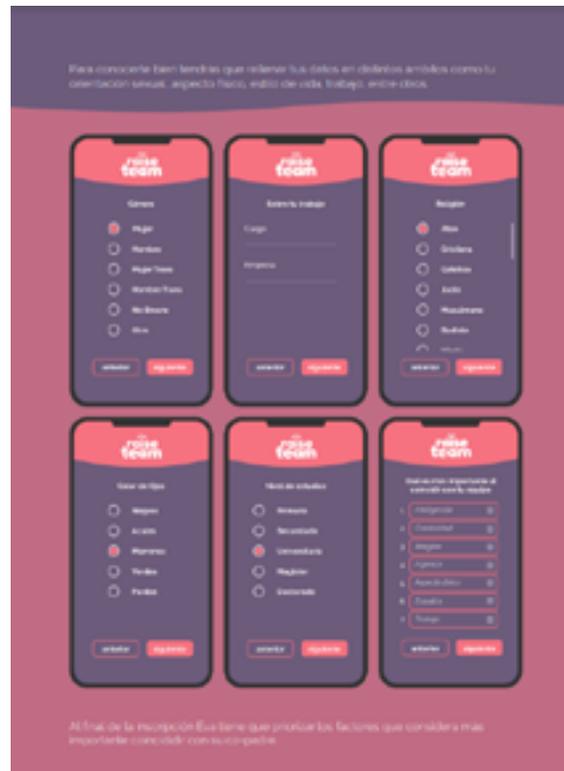


Imagen 26. Raise Team. Valera, 2021.

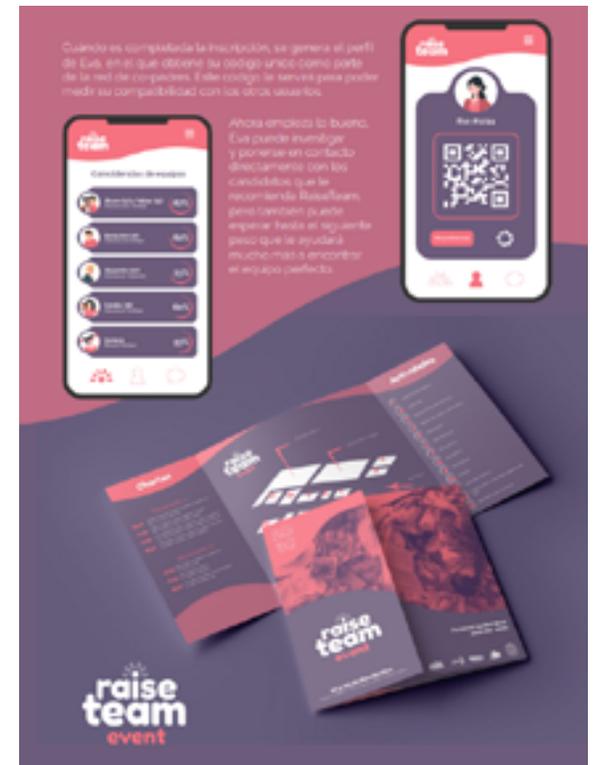


Imagen 27. Raise Team. Valera, 2021.

Etapa 1: Primer acercamiento al servicio

Este servicio se ocupa como excusa para reflejar la experiencia en la cual se rescatan los resultados de estudio de la significancia del impacto de la misma.

Para poder empezar a generar una idea de lo que llegaría a ser el servicio en primer lugar, hay que retomar cuál es su descripción y cómo es que este se inserta en este escenario.

Servicio de generación de equipos de coparentalidad y medición preliminar de competencias parentales.

Para poder definir los distintos elementos, circunstancias y recursos que forman parte del servicio, se han creado distintos términos. Estos serán mencionados conforme fueron apareciendo en el desarrollo del proyecto, para así poder tener claridad respecto a lo que se está refiriendo.

Término creado

*Net quis ipidunt accupidesto consequere
pro volutemperum quo is exerore
mquibus es ex eliquun dignam as
eossedis minverf eriaerat liquae consed
maio quiducia nobite cullorendusa
doluptae dolorem ipicima gnimperferum
sinvenis porpor rest que pra volo.*

En una primera instancia se definieron 5 pasos generales que conforman parte del servicio.

1 Asesoría y capacitaciones sobre los requerimientos

Acompañamiento desde el principio por parte de las plataformas y los funcionarios del servicio para poder informar de manera completa y clara todos los requerimientos que son exigidos para poder aplicar. Así mismo, se ofrecerán talleres de capacitación y evaluación preliminar para que los aplicantes puedan estar preparados de la manera más óptima al momento de solicitar el permiso con las evaluaciones oficiales.

2 Conformación de equipos de coparentalidad

En caso de estar interesado en aplicar al servicio, pero acercarse a él de manera individual, se cuenta con un sistema de emparejamiento según características preliminares de decisiones de crianza, para poder generar *matches* de equipos lo más compatibles posibles.

Equipo de coparentalidad

Consiste en la o las personas que trabajarán en conjunto en un plan de crianza de una nueva persona. Considerándose cada uno como padres/madres del hijo o hijos que mantengan en conjunto. Este equipo funciona de manera que su desarrollo es independiente de las relaciones interpersonales existentes entre las partes, y, de esta forma enfocar todas las energías en la crianza, y no en sus problemas de la vida privada.

Permiso de Crianza

Este permiso comprende la autorización por parte del gobierno de Chile a los aplicantes para tener un hijo y criarlo de la manera óptima. Desde las leyes de regulación de natalidad impuestas por el estado hace unos años, este permiso será obligatorio de obtener cada vez que una persona o un grupo de personas desee traer un hijo al mundo o adoptar, considerándose fuera del marco legal cualquier persona que sea concebida sin el debido permiso, siendo esto causal de una penalización hacia quienes cometan tal acto.

3

Desafíos y pruebas para consolidar el "equipo" y sus lineamientos

Para determinar por un lado los lineamientos principales que seguiría el camino de crianza coparental, y, a su vez, validar su compatibilidad enfrentándose a distintos desafíos que pongan a prueba su capacidad de trabajo en equipo en pos del desarrollo de esta familia.

- Serie de talleres de trabajo en equipo que pongan a prueba la comunicación y toma de decisiones.
- Se dividirán en distintas áreas y deben aprobar todas para tener el permiso.
- **Áreas de de validación coparental:**

Trabajo en equipo

Toma de desiciones

Comunicación

4

Otorgamiento del Permiso de Crianza

Al validarse las aptitudes y corroborar los requerimientos de los aplicantes, se les autorizará a recibir el permiso de crianza.

5 Determinaciones legales

Correspondiendo con el otorgamiento del permiso el servicio ofrecerá asesoría en la generación de los acuerdos legales que regularán completamente el plan de crianza del equipo conformado. Así, se obtiene registro de los pasos que seguirán a partir de ese momento los aplicantes y poder realizar un seguimiento periódico de esta nueva unidad familiar.

Acuerdo de coparentalidad

Es un acuerdo legal que tiene sus bases en el contrato tradicional de adopción. Este acuerdo garantiza la paternidad de parte de los cuidadores o padres hacia el (los) hijo(s) y/o la(s) hija(s) independiente de los lazos sanguíneos que posean. Los padres o cuidadores deben ser parte de un equipo de coparentalidad que conformará la nueva unidad familiar.

Unidad Familiar

Hace referencia al nuevo núcleo conformado tanto por el equipo de coparentalidad como del o los hijos que mantengan en conjunto

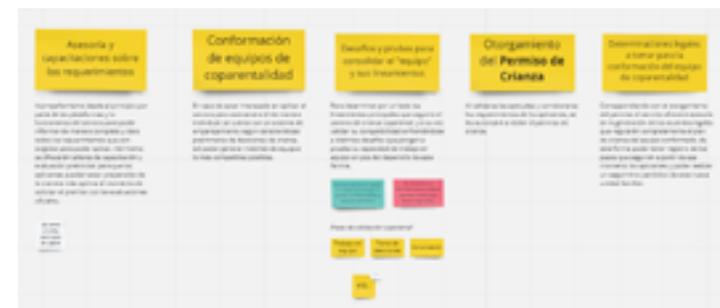


Imagen 28. Primer acercamiento al servicio. Elaboración propia.

Etapa 2: Primer mapa de viaje del usuario

Tras haber definido los primeros pasos que englobarían a cada una de las partes del servicio, pude puntualizar cuál sería el primer paso a paso de los hitos por los que atravesaría el usuario al querer interesarse en tener hijos y verse la obligación de requerir este servicio. Además, se está utilizando como referente y punto de partida la base de servicio realizada en el desarrollo de mi examen del ramo Mercado I del año 2021.

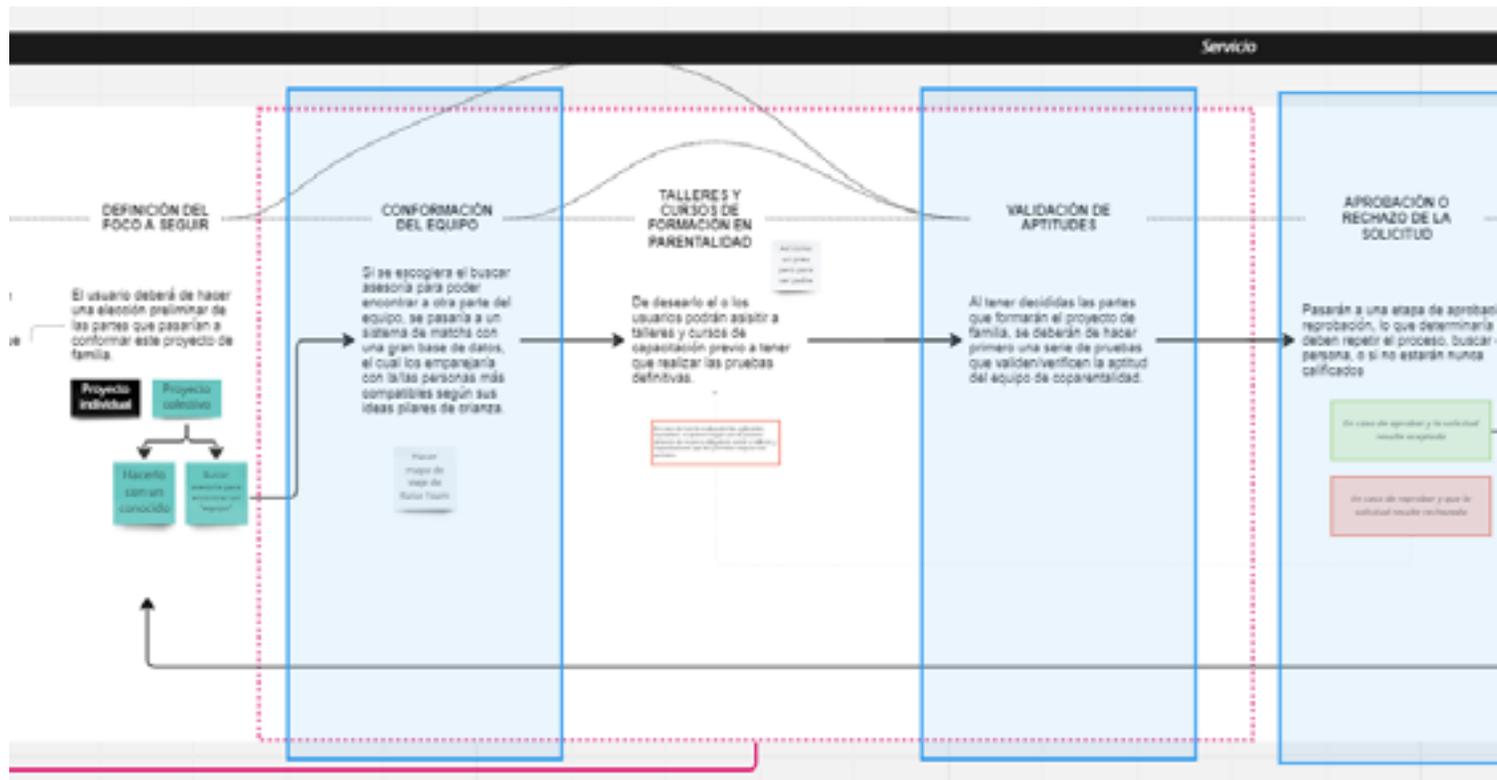


Imagen 29. Primer mapa de viaje del usuario (extracto). Elaboración propia.

1

2

3

4

5

Identificación del deseo

El usuario se da cuenta y decide que ha llegado el momento de su vida en que desea poder tener hijos para poder seguir avanzado con su vida.

Obtención de información

Por lo que deberá de informarse y prepararse para poder ser aplicante. Así conoce las alternativas con las que cuenta para poder resolver este deseo.

Decisión y entendimiento del servicio

Al tomar la decisión puede tener la opción de iniciar esta postulación de "permiso de crianza". lo que le daría las herramientas adecuadas y autorización para el procedimiento.

Definición del foco a seguir

El usuario deberá de hacer una elección preliminar de las partes que pasarían a conformar este proyecto de familia.

Conformación del equipo

Si se escogiera el buscar asesoría para poder encontrar a otra parte del equipo, se pasaría a un sistema de *matches* con una gran base de datos, el cual los emparejaría con la/las personas más compatibles según sus ideas pilares de crianza.

Proyecto Individual

Proyecto Colectivo

Proyecto individual

Considera a las personas que creen contar con los medios suficientes para cumplir todos los requisitos necesarios para la obtención del permiso y no desean trabajar en conjunto con otras personas, sin generar un equipo de coparentalidad.

Proyecto colectivo

Considera a las personas cuyo objetivo es conformar una unidad familiar contando con más de una persona en el equipo de coparentalidad. El proyecto puede ser desde 2 a más integrantes. En este caso la conformación del equipo puede venir de la opción de hacerlo en conjunto con un/unos conocidos (amigos, familia, vínculos personales, pareja, etc.) o de solicitar la ayuda para conocer a personas compatibles con las ideas pilares de crianza.

Podrá elegir si encaminarse con alguien conocido o buscar asesoría para encontrar un "equipo".

Ideas pilares de crianza

Son los aspectos principales que cada persona considera que quiere aplicar en su plan de crianza. Nacen desde un punto de vista particular de cada individuo y tienen relación con comportamientos y experiencias propias que buscarán recrear o erradicar según consideren.

Algunos ejemplos de ideas pilares de crianza pueden ser: religión y espiritualidad, educación, custodia y vivienda o migración.

6

Talleres y cursos de formación

De desearlo el o los usuarios podrán asistir a talleres y cursos de capacitación previo a tener que realizar las pruebas definitivas.

En caso de que tras la evaluación los aplicantes reprobaren, si quieren seguir con el proceso deberán de manera obligatoria asistir a talleres y capacitaciones que les permitan mejorar sus puntajes.

7

Validación de aptitudes

Al tener decididas las partes que formarán el proyecto de familia, se deberán de hacer primero una serie de pruebas que validen/verifiquen la aptitud del equipo de coparentalidad.

8

Aprobación o rechazo de la solicitud

Pasarán a una etapa de aprobación o reprobación, lo que determinaría si deben repetir el proceso, buscar otra persona, o si no estarán nunca calificados.

En caso de aprobar y la solicitud resulte aceptada continúa al siguiente paso.

En caso de reprobación y que la solicitud resulte rechazada.

9

Asesoramiento y decisión del proceso biológico

De aprobar todos los requerimientos, los usuarios decidirán la forma de reproducción que deseen y más les acomode.

Biológico tradicional

Adopción

Semi-Asistido

Proceso de reproducción semi-asistido

Considera todo proceso que tiene como objetivo la gestación, pero comprende de ayuda clínica para llevarse a cabo. Por ejemplo la fertilización in-vitro o fertilización con esperma femenino.

10

Generación del acuerdo de coparentalidad

Con la decisión tomada, independiente del procedimiento escogido toca la parte legal y generación de acuerdos y contratos, que se verán expuestos y explicitados en el acuerdo de coparentalidad.

11

Periodo de gestación y entrega

En esta etapa el servicio se encarga de entregar un acompañamiento periódico a los usuarios para revisar que los tratos propuestos en sus acuerdos estén cumpliéndose, correspondiendo con lo prometido.

Esto mediante una inspección y chequeo periódico.

12

Acompañamiento de validación

Acompañamiento periódico y ayuda en caso de ser necesario, Chequeando así el seguimiento del plan de crianza.

13

Deseo de expansión

En caso de que el o los usuarios deseen expandir su familia y tener más hijos, podrán hacerlo tomando alguna de las siguientes opciones:

Si es con el mismo equipo no es necesario volver a conseguir un permiso nuevo, pero sí un nuevo acuerdo, que puede ser copia del anterior o uno nuevo.

Si se desea expandir con personas que no formaban parte del equipo original se debiera de conseguir un nuevo permiso, por lo que se repite todo el proceso.

Después de haber realizado la primera propuesta de mapa de viaje del servicio, seleccioné las que serían las partes del mismo que testear en una sesión participativa.

5

Conformación del equipo

Conocer a quien los participantes escogerían para llevar a cabo la coparentalidad y, al mismo tiempo, comprobar si al emparejar a personas con ideas similares desarrollaran las actividades de mejor o peor manera, permitiendo que conozcan y comparen sus distintas visiones sobre cómo debería de ser una buena crianza.

7

Validación de aptitudes

Poner a prueba las habilidades propuestas como ideales a tener en común acuerdo entre las partes, permitiendo a los participantes enfrentar conflictos hipotéticos buscando soluciones en equipo.

10

Generación del acuerdo de coparentalidad

Entender cómo dos personas podrían llegar a ponerse de acuerdo en lineamientos estrictos sobre cómo quisieran criar un hijo en conjunto, y levantar cuáles son realmente los aspectos más importantes que creen que se debiera de tener en consideración a comparación de la propuesta dada.

Planificación de la experiencia

Para poder validar el servicio y las etapas seleccionadas previamente, el siguiente paso fue planificar lo que sería una sesión participativa que simulara el viaje del usuario en el servicio, realizando distintas actividades que le permitieran expresar libremente sus opiniones y pensamientos en conjunto a un grupo de personas en situaciones personales similares. Esta experiencia sería guiada, pero no dirigida, permitiendo a los participantes hackear las actividades y discusiones si así lo desearan.

Para la planificación de la sesión, decidí dividir las actividades en tres módulos referidos a las partes del servicio. De esta forma se obtendría una clasificación más sencilla de lo que sería el objetivo de cada módulo y se puede tener tres sesiones participativas en una.

conocer

conectar

concretar

Primer Módulo: Conocer

Planificación

Espacio en el que los participantes podrán interactuar y conocer primeras impresiones sobre los deseos e intereses de sus compañeros sobre sus intereses, relaciones y valores, de esta forma conformar equipos para las siguientes etapas.

Etapas a prueba: Conformación del equipo

¿Con qué propósito estamos haciendo la sesión?

El objetivo de este módulo es lograr un primer acercamiento a los intereses y valores individuales de cada uno de los participantes. Tanto en sus vidas personales como en sus planes a futuro si quisieran ser padres. Que puedan interactuar entre ellos y también ir rompiendo el hielo y los tabúes principales que pudieran existir.

¿Qué queremos poner a prueba?

Conocer si quieren o no tener hijos y el por qué. Cómo creen que afecta la relación de los padres a los hijos (positiva o negativamente). Si tuvieran hijos, cómo lo harían, qué comportamientos creen que no quieren repetir y cuáles sí.

¿Qué supuestos/hipótesis seleccionaremos para la sesión?

Muchos de los participantes tienen varias dudas sobre si quieren tener hijos, puede que haya varios que ya decidieron que nunca tendrán, pues los jóvenes hoy tienen una mayor conciencia de lo que significa querer tener hijos. Tienen más conocimiento de todos los "pros y contras" que tiene asumir esa responsabilidad.

Quizás, aunque hayan decidido no tener, saben cuáles serían los comportamientos que ellos vivieron o vieron en su propia niñez que no quisieran repetir. Es probable que la mayoría de sus padres no estén ya más juntos y su modelo familiar no sea la estructura nuclear. En ese caso, conocen cómo es que eso les afectó o no en sus propias vidas y formas de relacionarse.

¿Qué actividades realizaremos?

Parte 0: (Previo a la sesión) Inscripción en la actividad

Los participantes deberán completar un formulario especificando aspectos relevantes sobre sí mismo y sobre sus ideas pilares de crianza. El formulario contempla el mencionar:

Género

Trabajo/Sueldo

Religión/Creencias

Hobbies

Apariencia física (color de ojos, pelo, altura)

Nivel de estudios

Modelo relacional preferido

Después de completar el formulario, priorizará respecto a las categorías respondidas sobre las que consideran más importante encontrar en una posible pareja de coparentalidad.

Esta parte debe ser completada previo a la sesión para que el día de la actividad se pueda tener una lista con los grupos de personas emparejados con quienes participarán durante el día de la experiencia.

Punto de contacto: Formulario de Google

The screenshot shows a Google Form titled "Inscripción Nexo-Protegido". The form content includes:

- Header:** "Inscripción Nexo-Protegido"
- Text:** "Hola! Mi nombre es Natalia Valera, estudiante de Diseño de la Universidad Católica. Para mi proyecto de título estoy invitado a participar de una tarde en la que mediante distintas actividades se va a simular un servicio que te permite encontrar a alguien ideal para la coparentalidad, y además preguntarse ¿qué pasaría si tuvieses que pasar una prueba para poder tener hijos?"
- Text:** "La actividad será este domingo 27 desde las 14:00 hrs en el Parque de Las Esculturas, tendremos comida y regalitos para quienes participen. Están invitados todos, parejas, solteros, amigos, hermanos, invita a quien quieras!"
- User Info:** "katalia.valera@uc.cl (no compartido) | Cambiar de cuenta"
- Fields:**
 - Nombre:** "Tu respuesta"
 - Edad:** "Tu respuesta"
 - Género:** "Tu respuesta"
 - Nivel de Estudios:** "Tu respuesta"
 - Religión:** "Tu respuesta"
 - Orientación sexual:** "Tu respuesta"
 - Situación sentimental:** Radio buttons for "En pareja", "Soltero", and "Otro: _____"

Imagen 30. Formulario de inscripción.

Parte 1: Recepción y encuentro

Ir recibiendo a todos los participantes e ir conversando con cada uno, contextualizando con lo que será la experiencia y dónde se enmarca. Recopilar información relevante de cada uno. Generar un ambiente de conversación relajado.

Punto de contacto: Bitácora de la experiencia

Se le entregará a cada participante una bitácora en la que irán anotando sus experiencias y *feedback* de cada parte de la sesión. Esta bitácora contará con una primera página de presentación personal, pero el resto de las páginas no tendrá una guía a seguir o unas preguntas que responder, permitiendo que puedan anotar sus pensamientos con total libertad.

Materiales:

Bitácoras impresas

Lápices



Figura 10. Diagramación de la bitácora de la experiencia. Elaboración propia.

Parte 2: Compartir y dialogar

Generar un primer espacio de conversación entre la totalidad del grupo. Esto depende de la cantidad de personas que asistan, pudiendo realizarse entre grupos o parejas e incluso si con todos los participantes o no.

Actividad: "Mi crianza hipotética"

1. Primer espacio para dirigir la pregunta que iniciará todas las actividades ¿Quieres tener hijos? Dar tiempo para el diálogo en grupo y cuando terminen volver a un plenario general donde comentar por encima lo que fueron hablando.

2. Tras eso, tener una cartulina más grande en la que se divida en "comportamientos a repetir" y "comportamientos a evitar" en el caso de que lleguen a tener hijos, respondiendo desde sus creencias y experiencias personales. Los participantes podrán tener post-it para pegarlos en la cartulina.

3. Después de que todos hayan respondido en la cartulina, podrán validar las ideas de los demás participantes al pegar stickers en sus comentarios.

4. Permitir que los participantes puedan comentar qué pusieron y por qué.

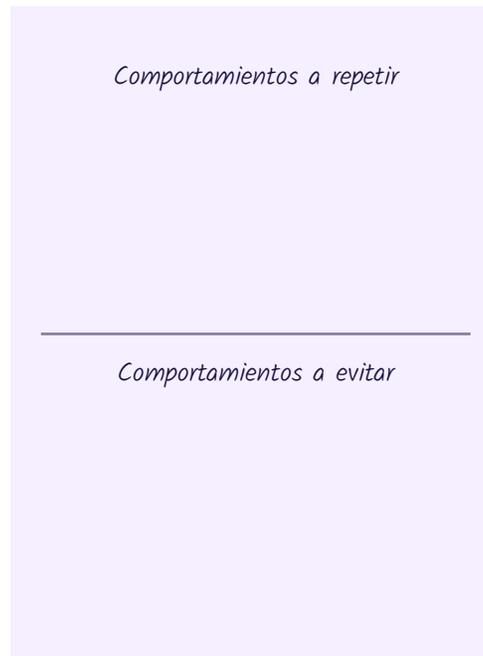


Figura 11. Ejemplo de disposición del papelógrafo. Elaboración propia.

Punto de contacto: Preguntas facilitadoras

- ¿Quieres tener hijos? ¿Por qué?
- ¿Qué implica para tí realmente el decidir tener un hijo?
- ¿Cómo crees que afecta la relación que tienen los padres entre ellos a su desempeño como padres?
- Si decidieras tener hijos ¿Cómo lo harías?
- ¿Cuáles comportamientos de tu propia crianza repetirías y cuáles evitarías?

Materiales:

Stickers pequeños de colores

Post-its

Lápices

Cartulina grande o papel Craft

Parte 3: Conformación de equipos y presentación de la coparentalidad

Presentación y explicación de lo que es la coparentalidad, respondiendo las dudas que puedan surgir. Conformación de los equipos para generar los proyectos de familia para las siguientes actividades según lo respondido en el formulario de la parte 0.

Dar un espacio para que los participantes puedan conocer de manera más personal a quienes serán parte de su equipo y prepararse para trabajar juntos.

Punto de contacto:
**Lista de equipos conformados
y concepto de coparentalidad**

Segundo Módulo: Conectar

Planificación

Los equipos realizarán una actividad relacionada con el trabajo en equipo, comunicación y toma de decisiones, para así validar su compatibilidad y "aptitudes parentales".

Etapas a prueba: Validación de aptitudes

¿Con qué propósito estamos haciendo la sesión?

El objetivo de este módulo es testear una actividad que "supuestamente" mide o valida a los equipos como funcionales para recibir el permiso de crianza. El objetivo real no es testear la actividad en sí, sino lograr la conversación sobre si son estas las categorías más relevantes en las que los padres deben poder trabajar para desarrollar una correcta crianza, invitando también a proponer más categorías o invalidar las propuestas y conocer más formas de trabajar estas aptitudes.

¿Qué queremos poner a prueba?

Poder exponer el cuestionamiento de si todos debieran poder tener hijos, cómo creen que sería el tener que hacer una prueba para poder recibir una autorización para hacerlo y si considerar si es ética o correcta la aplicación de un sistema con estas características.

¿Qué supuestos/hipótesis seleccionaremos para la sesión?

Enfrentar a los participantes a una situación compleja en la que tomarán visiones distintas, provocará una discusión valórica que motive un esfuerzo por entender al otro.

Los participantes tendrán muchas situaciones y hechos que considerar al tener que tomar decisiones en la actividad, pensarán que les faltan recursos y coincidirán en la importancia que tiene el desarrollar estas habilidades para poder formar un buen equipo.

¿Qué actividades realizaremos?

Parte 4: Contextualización y cuestionamiento

Empezar contextualizando de dónde nace esta etapa: del cuestionamiento de si todos deberían ser padres o si todos deberían poder. Es probable que más de alguno haya pensado alguna vez en que exista un mundo distópico en el que las personas deben pasar una prueba para poder tener hijos.

Hacer hincapié en que esto pudiera parecer eso, un simple pensamiento que a varios se nos ha cruzado, pero exponer el hecho de que al día de hoy es algo que sí existe, cómo lo es el sistema de adopción, y los requisitos que se les obliga a cumplir a esos solicitantes. Comparar las similitudes de esos requisitos por los que los participantes considerarán los verdaderamente ideales.

Dividir a los equipos y entregarles las instrucciones de la actividad, para luego comentar entre todos.

Parte 5: Conversatorios, ¿Qué harían ustedes?

Actividad: "Versiones cruzadas"

En cada espacio, se presentarán situaciones en las que los equipos tendrán que ponerse de acuerdo sobre qué harían en cada una de ellas, para comprobar si tienen miradas compatibles que velen por el bien de los hijos y no por intenciones personales.

Sin avisarles, en cada caso a las diferentes partes de los equipos se les entregarán versiones levemente diferentes de la misma historia, contadas desde distintas perspectivas de sus actores. Así, es más probable que se formen opiniones sesgadas por la información que manejan, cosa que probablemente un niño provocaría. La intención de esta actividad es abarcar las siguientes áreas:

Trabajo en equipo

Resolución de conflictos

Comunicación objetiva

Punto de contacto: Situaciones

Ejemplo de situaciones para entregar a los participantes:

"El cuaderno"

Materiales:

Recortes de papel con las historias para poder repartir

Versión 1

Tu hija de 13 años te cuenta que quiere cambiarse de colegio porque en el suyo, personas de distintos cursos la molestan a ella y a su grupo de amigas. Te dice que durante el semestre que ha pasado han recibido comentarios anónimos constantes hacia ellas a través de redes sociales, y, aunque no saben con certeza quienes son los autores, ella y sus amigas tienen sospechas sobre probables dueñas de esas cuentas anónimas. Continúa contándote que con sus amigas a veces 'cahuinean' sobre esto y sobre esas chicas, pero tienen cuidado de que sus comentarios solo se mantengan en secreto entre ellas, saben que nadie las escucha 'pelar'. Ella te dice que durante ese día en el recreo, una chica de otro curso más grande, de la cual tienen sospecha de ser dueña de una de las cuentas anónimas, sin razón alguna empezó a gritarles de manera violenta en pleno patio del colegio, y esa chica acompañada de varias compañeras, fueron directamente a agredir a tu hija y a sus amigas verbal y físicamente. Finalmente no alcanzaron a hacerlo porque tu hija y sus amigas se escondieron en la sala durante el resto del día. Ella no quiere ir en toda la semana al colegio y dice no saber por qué esas chicas querían hacerles tanto daño.

Versión 2

Recibes un correo electrónico del colegio de su hija de 13 años en el que te informan que ha sido suspendida una semana por una situación ocurrida durante ese día. Durante esta mañana, un estudiante sacó del casillero de tu hija un cuaderno que habían escrito ella y sus amigas en el que en cada página había fotos y recortes de distintas alumnas del colegio. En este cuaderno estaban escritas cosas horribles sobre todas esas estudiantes, tratándolas de las peores maneras posibles. Ese estudiante apenas pudo le tomó fotos y videos al cuaderno, enseguida lo compartió en su instagram para que todos pudieran verlo. Tras esto, en el recreo varias chicas de las que aparecían en el cuaderno fueron a querer agredir a tu hija y sus amigas, pero no pudieron porque un profesor las ayudó escondiéndose en una oficina. Tras esto, ella y sus amigas van a ser suspendidas durante una semana, mientras se aclaran las medidas que se van a tomar.

Parte 6: Plenario y aprobación

Transcurrido el tiempo que se haya determinado para la discusión dentro de los equipos, reunir a las personas para realizar plenario. Invitar a los equipos a que compartan sus opiniones sobre las situaciones expuestas y sobre cómo funcionó el hecho de tener distintas perspectivas de la historia. Decir cuáles eran las áreas que se querían abordar con esas situaciones y preguntar si es que son esas las importantes o piensan que hay más.

Conversar respecto a si con lo desarrollado en la actividad y con sus experiencias personales, creen que de existir una prueba que te valide tu capacidad de ser padre, la aprobarían o no.

Mencionar también la pregunta de quién tiene realmente el derecho de discernir quién tiene el derecho o no de ser padre, quién debería de asumir esa responsabilidad de decir tú puedes y tú no, considerando que existen tantas formas de hacerlo, no hay una única buena o ideal, entonces cómo se podría medir la capacidad real de la gente de ser padres antes de que se vean enfrentados al momento de ya tener hijos, de una manera objetiva.

Tercer Módulo: Concretar

Planificación

Finalmente, tras conseguir la aprobación, los equipos recibirán herramientas para que puedan armar lo que sería su acuerdo de coparentalidad, considerando distintos factores como vivienda, custodia, modelo educativo, de crianza, de alimentación, etc.

Etapa a prueba: Generación del acuerdo de coparentalidad

¿Con qué propósito estamos haciendo la sesión?

El objetivo de este módulo es testear una propuesta de acuerdo de coparentalidad y conocer la opinión respecto a cómo es que afecta o ayuda a la planificación de la crianza el poder generar acuerdos previos y establecidos de manera objetiva entre las partes.

¿Qué queremos poner a prueba?

Si las categorías propuestas en el material para la actividad son las más relevantes o correctas para formar parte del acuerdo de coparentalidad en la planificación de la crianza, organizar su prioridad. También cómo creen que impactará el tomar cierto tipo de decisiones de manera adelantada.

¿Qué supuestos/hipótesis seleccionaremos para la sesión?

Generar un acuerdo previo al nacimiento permite generar límites claros que sirvan como herramienta al momento de enfrentar distintas situaciones en la crianza, en especial en personas que no comparten una relación sexoafectiva entre ellas además de ser padres.

¿Qué actividades realizaremos?

Parte 7: Generación del acuerdo

Tras "aprobar" las evaluaciones de aptitudes parentales, los distintos equipos tendrán la oportunidad y obligación de realizar su propio acuerdo de coparentalidad, en el que deberán definir los primeros lineamientos de lo que será su crianza en conjunto como un equipo.

Actividad: "Nuestro acuerdo"

Para esto, a cada equipo se le entregará un papelógrafo, el que deberán rayar y organizar según sus preferencias. Considerando distintas ramas de lo que conformarán las decisiones pilares. Tendrán que ponerse de acuerdo y escribir cómo serían sus sistemas de vivienda, custodia compartida, modelos educativos, de crianza, de alimentación, etc. Tendrán tarjetas que indican cada una de estas áreas. Además, deberán elegir y organizar estas tarjetas según las que consideren más relevantes para ponerse de acuerdo a las que menos, descartando algunas o incluyendo otras si así lo quisieran.

Luego de esto, cada equipo expondrá su papelógrafo con las decisiones que tomaron y por qué consideraron alguna más relevante que la otra. Luego comentar la importancia que se le debe dar a estas consideraciones.

Punto de contacto:

Propuesta de categorías a abordar en el acuerdo de coparentalidad

Custodia

Alimentación

Vivienda

Reglas

Educación

Vacaciones

Materiales:

Papelógrafos

Masking Tape

Plumones

Tarjetas con las categorías

Parte 8: Cierre de la sesión y feedback

Generar una instancia final que invite a hablar del enfoque completo del proyecto (lo que no se haya dicho antes). Motivar a entregar los comentarios generales y específicos sobre lo que entrega la oportunidad de vivir esta experiencia y lo que busca proponer el servicio especulativo. Invitar a los participantes a completar su bitácora con sus reflexiones finales.

Ejecución de la experiencia

Convocatoria

La implementación de esta simulación piloto de la experiencia fue determinada para realizarse en el "Parque de las Esculturas", ubicado en la comuna de Providencia durante la tarde del domingo 27 de noviembre del 2022, y las actividades se desarrollaron entre las 14:00 y 17:00 hrs.

Para poder convocar a distintos participantes, se creó una página de instagram que serviría como un primer repositorio de acercamiento al proyecto. En esta página se consideró el que el público pudiera conocer previamente la idea que se busca abarcar en la experiencia.

Para poder contextualizar adecuadamente, se contempló crear publicaciones que expusieran:

¿Cómo nace el proyecto?

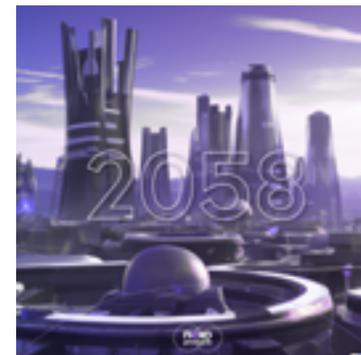
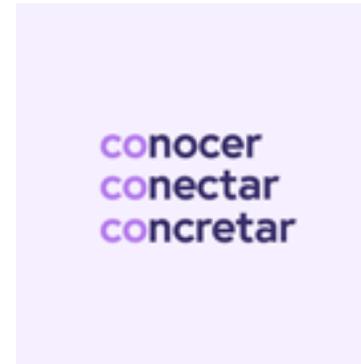
¿Qué es y qué ofrece el servicio?

En dónde se enmarca el servicio: Contexto 2058.

Invitación a la experiencia.

Qué se hará en la experiencia.

Contenido motivador.



Participantes

Tras realizar esta convocatoria, y a través de invitaciones personales a quienes habían demostrado interés en conocer el proyecto previamente, fue que se logró llevar al día del evento con seis participantes:

Benjamín Mesías

25 años - Estudiante de Derecho

Heterosexual - Soltero

José Pablo Farías

26 años - Estudiante de composición musical, pareja de Sofía

Heterosexual - En una relación heterosexual monógama

Natalia Valdenegro

29 años - Arquitecta y madre de un niño de 6 años, hermana de Sofía

Conociendo la bisexualidad y el mundo del poliamor - Soltera

Juan Pablo Lira

25 años - Cientista Político

Heterosexual - Soltero y suele tener citas por aplicaciones

Sofía Valdenegro

22 años - Estudiante de Teatro, hermana de Natalia, pareja de José

Bisexual - En una relación heterosexual monógama

Martín Pereira

29 años - Ingeniero Civil Industrial, amigo de Natalia

Heterosexual - Soltero

El desarrollo de la sesión siguió la guía de la planificación antes mencionada. Al permitir a los participantes tener la libertad de opiniones y poder poner sobre la mesa ideas y pensamientos que iban surgiendo en el momento, las discusiones lograron tomar caminos de conocimiento sumamente interesantes, que yo no tuve intención de coartar solo por seguir con la planificación, por lo que dejé a los participantes expresarse todo lo que quisieran antes de ir pasando a las siguientes partes. Siendo esa la intención global de la actividad, se resaltaron los comentarios más relevantes y cuestionamientos que surgieron durante la experiencia.

Primer Módulo: Conocer

Ejecución



Parte 1: Recepción y encuentro

Mientras fueron llegando los participantes, se les fue haciendo entrega de las bitácoras para que anotaran en la primera página sus datos personales, además de una pequeña descripción de cada uno, junto con la conformación de su propia familia.



Parte 2: Compartir y dialogar

Al haber llegado todos los participantes se dio inicio a la dinámica de conversación en la que cada participante tenía que presentarse respondiendo la primera pregunta:

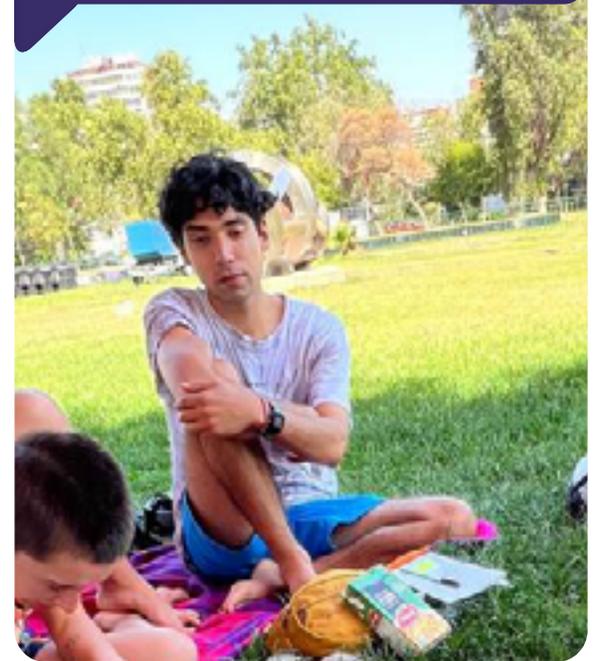
¿Quieres tener hijos?

- ✓ Juan Pablo
- ✓ José Pablo
- ✓ Sofía
- ✓ Natalia
- ✓ Martín
- ✗ Benjamín

En esta primera instancia, se dio que cinco de los seis participantes manifestaron querer tener hijos. En el caso de Benjamín, expresó tajantemente que no está capacitado para tener hijos, por lo mismo no quiere tenerlos. El haber vivido experiencias fuertes que impactaron en su forma de ser, teniendo problemas que no quiere pasarle a un hijo para que también sufra.

Así mismo coincidió José Pablo, quien, a pesar de no saber explicar por qué, comentó que algún día sí tiene la intención de tener hijos, pero que con el pasar del tiempo siente estar cada vez menos capacitado para ello. Dijo que valora el hecho de que el deseo de querer llegar a tener hijos debe de ser con la intención de traer una vida para darle lo mejor, a diferencia de su caso, que su madre le confesó que, si bien fue un hijo planeado, junto a su padre decidieron tenerlo porque estaban pasando por un momento difícil en su matrimonio y pensaron que esto sería lo que ayudaría a mejorar su relación, cosa que finalmente no funcionó.

*José: "Esto que siento de no estar capacitado viene de querer **llegar a la perfección**, de creer que ya solucioné todas mis cosas y no voy a traspasar nada de eso, pero en verdad, teniendo cualquier hijo y, en el mejor de los casos, estando presente y con una buena situación económica, **no tengo idea de lo que vaya a generar un trauma en ese niño. Y probablemente no vaya a poder controlarlo, en ningún caso.** Entonces, aún así, en una situación ideal, va a llegar un momento donde esa criatura me va a odiar o va a echarme la culpa por algo, no puedo hacer nada al respecto".*



José Pablo

Por otra parte, el punto de vista de Sofía y Natalia, hermanas, se inclinan en considerar tener hijos pero dándole mucha presencia e importancia a una crianza en comunidad. Natalia, al ser madre soltera, ha tenido que cargar completamente con el peso de la crianza de su hijo, pero reconoce que por suerte tiene a su familia y amigos que la han apoyado desde el día uno.

Sofía: "Me doy cuenta desde el momento que nació mi sobrino que **todas en la casa empezamos a co-criarlo**, yo siendo adolescente, te das cuenta de lo necesaria que es la red de apoyo... En parte me siento mamá de mi sobrino, en su vida él recurre a mí en muchas situaciones, entonces creo que ya lo estoy haciendo un poquito... **Me gustaría tener hijos en pareja pero en un ambiente colectivo, como lo que dice la Naty de criar en tribu con más familia, más mamás y papás que estén pasando por lo mismo.**"

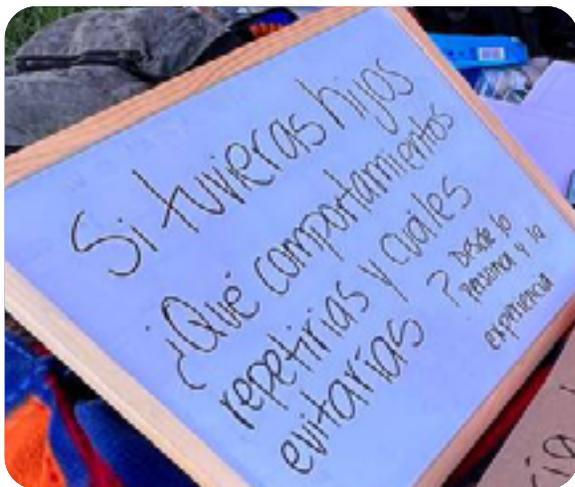
Natalia: "Los niños te traen a situaciones que no has pensado, cuando estás criando a un niño vuelves a tu niño interno todo el tiempo, a cómo te respondía tu mamá, a cómo te sentías... **Necesito hablar de la maternidad"**



Natalia y Martín

Tras completar este primer acercamiento a las visiones de los participantes sobre la paternidad y maternidad se les dio las instrucciones para completar el papelógrafo que tenía la premisa de: "Si tuvieras hijos, ¿qué comportamientos repetirías y cuáles evitarías?", invitándolos a encontrar las respuestas desde un punto de vista de creencias personales y desde la experiencia en su propia niñez.

Se les dio un tiempo aproximado de 10 minutos para completar sus visiones en el papelógrafo.



Antes de poder revisar los mensajes que pegaron los participantes, aparecieron comentarios que derivaron en una conversación.

José: "Qué loco tener la oportunidad de hablar de esto, es algo que claro, yo había pensado en esto pero **lo dices en voz alta y dices "no, imposible", o "sí, capaz que sí, en verdad sí"**. Los pensamientos a veces se caen mucho".

Martín: "Es una instancia que **se da poco**, igual es como medio **tabú**".

Durante la discusión, surgió la pregunta clave de **si existiera una prueba determinará si tienes autorización o no para tener hijos, ¿creen que pasarían?, junto a eso se leyó el contexto histórico y social del 2058 en el que se enmarca el proyecto y la conversación se fue dando de la siguiente manera:**

Martín: *"Si hubiera una prueba, igual tendría que ser bien universal, no vas a poder estar diciéndole a la mitad de la población "no, tu no puedes tener hijos", sería un problema enorme".*

Juan Pablo: *"Técnicamente, si lo ves desde lo legal, nunca podrías prohibirle a alguien tener hijos, pero sí esta prueba podría dar una advertencia del tipo "Hey, tu no estás apto para tener hijos, te lo estamos diciendo desde ya para que después no te quejes".*

Natalia: *"¿Pero cuál sería lo justo en hacer eso? Al final sería el niño el que se llevaría una mala vida por el capricho de tenerlo aún cuando estás advertido.*

Sofía: *"Últimamente he pensado harto en el tema de la adopción, ¿por qué traer una persona más al mundo cuando hay niños sin familia? ¿Por qué sobrepoblar un mundo que ya está colapsado y no tiene mucho futuro? Leí hace poco que se pronostica que para el 2030 va a haber una catástrofe natural por día, y para eso sólo faltan 8 años, ¿en qué mundo van a vivir?."*

Natalia: *"Es que la gente va a seguir teniendo relaciones así nomás sin preocuparse, y tendrán hijos en momentos en que no querían tenerlos, momentos en que no estaba en sus planes reproducirse, yo misma quedé embarazada así. Y eso es porque la gente tiene que educarse sexualmente".*

Volviendo con el papelógrafo, los participantes expusieron los comportamientos que decidieron que quieren evitar y promover en su hijo hipotético, inmediatamente se les entregaron los stickers más pequeños para poder validar los pensamientos de los demás y encontrar cuáles eran los que más compartían.

De esta forma, los mensajes que más resaltaron de cada lado del papelógrafo fueron los siguientes:



Imagen 30. Ejecución de la actividad.

Lo que sí haría

Validar sus emociones.

Fortalecer una buena relación de confianza.

Darle la libertad de equivocarse.

Promover su desarrollo como individuo.

Lo que no haría

Imposición de su camino de vida.

Cortarle las alas.

Castigo físico.

Juzgarlo.

Proyectar expectativas e ideales personales.

El poder verbalizar y exponer estos pensamientos de una manera física para los participantes significó una oportunidad de encuentro tanto con opiniones similares a las propias, como diferentes o desconocidas, y de la misma forma poder crear una visión mental más objetiva de lo que quieren llegar a ser como padres y madres en un futuro.

Parte 3: Conformación de equipos y presentación de la coparentalidad

Se explicó el concepto de la coparentalidad para que todos lo tuvieran claro.

Coparentalidad: Consiste en que se unan dos (o más) personas con el deseo específico de ser padres y dar amor, sin tener que obligatoriamente crear una relación sexoafectiva entre ambos, y así poder enfocar todas sus motivaciones en el hijo (El País, 2019).

Benjamín: "Wow, creo que nunca había escuchado de una familia que se conforme por 3 papás o así, que luego se divorcien o no sé. Sería un precedente legal increíble."

Sofía: "Es que imagínate si 3 amigas quieren ser mamás de un niño, es que también existe el proceso in-vitro, una está embarazada y es la mamá biológica, pero las 3 están esperando al hijo y podrían vivir juntas."

Para poder dar a entender mejor la idea de la coparentalidad y de a dónde quiere apuntar el servicio a los participantes, se les presentó un ejemplo práctico...



"Digamos que una mujer de 30 y tantos años que ha decidido que si no encuentra pareja o se casa o simplemente no le interesa eso a los 38 años voy a tener un hijo de todas formas sola. Llega a la edad, y sabe que no podrá adoptar sola, necesitará alguien que la acompañe en tener un hijo, porque eso quiere, no conseguir pareja.

Es por eso que acude a este servicio que la ayuda a encontrar

personas que sean compatibles con ella pero como padres, con los mismos valores, caminos o ideas de la parentalidad, no de pareja. El servicio le presenta una pareja de hombres que quieren tener un hijo biológico pero que de igual manera tenga presente en su vida a una figura materna. Entonces serían 3 personas en un mismo equipo para criar a un niño."

Benjamín: *"Creo que es muy loco, que buena película sería esa. Qué genial, ¿por qué no vinieron más personas?"*

En el caso de esta sesión, debido a la cantidad de participantes, el conformar los equipos se dio de una manera natural y no siguiendo lo que se había planificado de emparejarlos según el formulario.

La pareja

Sofía y José Pablo, dado que son pareja en la actualidad.

Los amigos

Natalia y Martín, dado que son amigos y fue ella quien lo invitó a participar.

Los desconocidos

Juan Pablo y Benjamín, dos personas que llegaron por su cuenta y de forma individual a participar y no se conocían con anterioridad, tendrían que trabajar en conjunto.

Comentarios finales del primer módulo

Juan Pablo: "Me alegró coincidir mucho con los demás. Poder encontrarnos en un ambiente seguro para hablar del futuro con nuestros hijos hipotéticos."

Martín: "Me gustó la instancia de poder abrirse a hablar sobre un tema que no se toca mucho. Sentí que el grupo era diverso en cuanto a opiniones, y se dio un intercambio de ideas muy bueno. Me quedo con la idea de que todos estamos muy de acuerdo en las responsabilidades que se deben tener respecto a ser padres: el respeto, la comunicación de emociones, la confianza y la importancia de dar una infancia "sana"."

Sofía: "Es curioso que exista, si se quiere, como un estándar de lo que es ideal o idóneo. Coincidió en muchas de las afirmaciones de los demás."

Natalia: "Esto fue muy bueno para ser conscientes de los conceptos-valores o situaciones en las que otros no quieren verse involucrados o cómo es que sí quieren hacer las cosas de manera que se potencie esta idea al tener la aprobación de otro que tiene una vida, crianza y experiencia distinta a la nuestra."

Jose Pablo: "Creo que el éxito de esta actividad en particular se debe a la relación que cada participante hace entre su historia personal y el hipotético de tener un hijo."



Segundo Módulo: Conocer

Ejecución



Parte 4: Contextualización y cuestionamiento

Dado que la discusión propuesta para esta etapa de la actividad se presentó tempranamente en la etapa anterior, se decidió pasar directamente a la siguiente actividad.

Parte 5: Conversatorios, ¿Qué harían ustedes?

Actividad: "Versiones Cruzadas"

Con la historia presentada anteriormente en la planificación de este módulo, a cada participante se le entregó la historia, cuidando que a cada integrante del equipo se le diera una versión distinta, así, ambos manejaron distinta información. Junto a eso, se les indicó que debían ponerse de acuerdo y discutir sobre qué directrices tomarían, pero se les pidió que no le mostraran su historia al otro, solo que dijeran qué harían para resolver el conflicto.

Rápidamente se dieron cuenta de que sus versiones no calzaban, dificultando el poder encontrar el punto medio que comentaba la situación, pero todos continuaron con la indicación de no contarle su versión al otro.

Esto decidí hacerlo para ver si es que algún equipo priorizaba la correcta comunicación y poder entender el panorama completo antes que mi petición. De esta manera, se simularía que su hijo hipotético les contara un conflicto, pero les hicieron prometer que no le dirían al otro padre, haciendo que se pusieran de su lado, aún cuando eso obstaculizara y sesgara la toma de decisión más adecuada.

Parte 6: Plenario y Aprobación

Tras darles el tiempo a cada equipo para que discutiera cual serían las determinaciones que tomarían con respecto al conflicto, nos reunimos todos para que cada quien contara su resolución.

Juan Pablo y Benjamín *Los desconocidos*

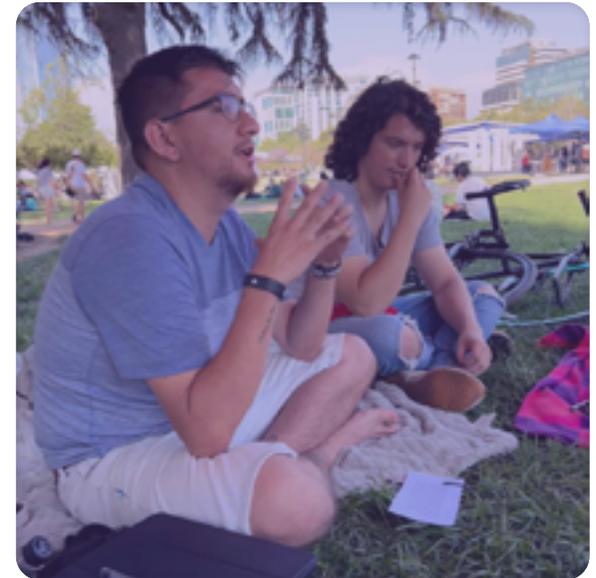
Ellos decidieron rápidamente tomar una postura desde el punto de vista legal de la situación. Para ellos, el derecho a la privacidad de su hija prima por sobre todo, poder tener su espacio seguro de tener su cuaderno en su casillero, dejando un poco de lado el daño que provocaron ella y sus amigas. Sacarla rápidamente de ese colegio e irse "con todo" contra el colegio por haberla suspendido y vulnerar su derecho a la educación, utilizando un recurso de protección contra el colegio. También darle un espacio para poder contar la historia completa con confianza, y, si no siente la seguridad para contarles, darse cuenta de qué podrían estar haciendo mal.

Sofía y Jose Pablo *La pareja*

Les costó al principio llegar al acuerdo del camino que seguir. Por un lado, Sofía priorizaba el entender que lo que hizo con rabia era muy dañino para las otras niñas, pero Jose Pablo se inclinó mucho en entender su angustia y miedo de ir al colegio. Coincidieron en que lo importante es validar lo que está sintiendo y comprender por qué hizo lo que hizo, pero sin intentar meterse más allá desde un aspecto de la violencia. Decidieron ponerle límites, pudiendo crear desde la libertad de sus decisiones y equivocarse sin dañar a un tercero. No se cuestionaron tanto el hecho de que se metieran en su casillero, sino que tomaron el hecho como hecho.

Natalia y Martín *La pareja*

No terminaron de entender que tenían la misma historia. Martín se inclinó por el lado del colegio, cambiarla de curso, conversar con los profesores. Natalia pensaba que lo principal era arreglar los problemas en casa. Coincidieron en que el colegio no puede abordar el tema moral, que el que ella y sus amigas escribieran eso es un problema valórico que viene desde la casa, poniéndose siempre del lado de su hija en el colegio, pero en la casa retarla si es necesario.



Tras cada equipo contar su decisión, se leyó ambas versiones de la historia frente a todos, para que ahora en este momento todos tuvieran la misma información. Provocando distintas reacciones de los participantes:

Benjamín: *"Es brígido que teniendo versiones tan distintas nosotros hayamos llegado a un acuerdo tan rápido, priorizamos el derecho a su privacidad por sobre todas las cosas. Pero el hecho de tener que mentir hace dar cuenta de que puede ser una persona que tiene mucho miedo de que la juzguen, de seguro tiene presión por expectativas impuestas por los padres."*

Sofía: *"Ahora entiendo cuando yo le decía a José que tenemos que hacer entender a nuestra hija que lo que hizo fue muy dañino, que se merece un castigo y él me decía que hay que validar su angustia y entender por qué no quiere ir al colegio."*

Juan Pablo: *"Espero que, en la crianza que llegue a tener, mis hijos siempre tengan la confianza de contarme lo que les pasa."*

Comentarios finales del segundo módulo

Juan Pablo: *"Es necesario entender el por qué, pero jamás justificar a quienes quieren agredir. Es importante crear un espacio de confianza, hablar y dejar el espacio para que no haya miedo a hablar."*

Martín: *"Cuando ya entendimos, llegamos al acuerdo que lo primero es conversar directo y un espacio de confianza para entender la situación directamente desde nuestra hija, entender por qué actuó como lo hizo y cómo poder ayudarle."*

Sofía: *"Me cuestiono la formación valórica que le hemos enseñado a nuestra hija. Creo que es importante comprender por qué hizo lo que hizo y qué es lo que siente ahora."*

Natalia: *"Creo que ponerse en este tipo de situaciones, reales, complejas y controversiales, es de las mejores prácticas para padres. Ya que son cosas reales que pasan en las que como educador hay que tener una postura firme y convincente, siempre en pos del crecimiento y evolución de nuestro hijo."*

Jose Pablo: *"Es entretenido intentar llegar a una solución con distintas versiones. Se cometen errores aún con las mejores intenciones."*



Tercer Módulo: Concretar

Ejecución



Parte 7: Generación del acuerdo

Natalia: Natalia: "¿Qué pasa si, aunque se eliminen los problemas de pareja, igual hay discusiones que surgen entre las personas que decidieron tener hijos a medida que el niño va creciendo? Igual tiene que haber esto de un contrato en el que no puedas desligarse de la crianza. Sino sería súper fácil decir "Ya, no somos amigas, chao" y el niño quedaría abandonado."

Actividad: "Nuestro acuerdo"

Se les entregaron las instrucciones a los participantes de que ahora deberán de crear su propio contrato de coparentalidad. Entendiendo que genera obligaciones y de esta forma, ya que las partes pueden no ser pareja, tienen que ponerse de acuerdo y ver si sus caminos van para el mismo lado respecto a cómo quieren criar un hijo.

Cuando todos los equipos terminaron de escribir en sus papelógrafos, se les dio el espacio para que expusieran sus resultados. En todos los casos, los equipos se enfocaron en armar un plan flexible, y que fuera de libre acción o discutible en el tiempo. Desarrollando cada uno de los ámbitos de una manera genérica.



Benjamín: *"Es complicado en estas cosas, tratar de hacer un acuerdo o un contrato estándar, todos los puntos van a ser discutibles y el contrato tendría que estar sujeto a muchas modificaciones."*

Sofía: *"Es verdad, cómo vas a firmar un contrato antes de que nazca y que después tengas que seguir el contrato y el niño no calce con lo que planeaste."*

Natalia: *"No y además que son todos los niños distintos y van cambiando mucho, quizás habría que hacer el contrato cada un año o al semestre. Uno se imagina algo, yo siempre quise darle una educación personalizada para mi hijo como Montessori o Waldorf, pero en la práctica nos dimos cuenta de que él necesita estructura, no que lo dejen auto controlarse como en esos sistemas. Y mi hijo no es un niño que necesita libertades, es un niño que necesita estructura, con el tiempo vas aprendiendo del hijo que te tocó y tus ideales pasan a otro plano mientras vas buscando lo que es más ad hoc a él."*

Para ella, era importante que su hijo pudiera vivir una experiencia educativa más libre o como menciona hippie, porque ella se educó en un colegio y un ambiente muy cerrado y reglamentado que no le gustó, pero quizás su hijo si necesita algo con estructura.

Parte 8: Cierre de la sesión y feedback

Tras haber culminado la última ronda de comentarios de la actividad anterior, se agradeció la motivación de cada uno de los participantes y se les invitó a escribir sus opiniones finales tanto del módulo como de la experiencia completa en sus bitácoras.



Comentarios finales del tercer módulo

Benjamín: "Creo que es importante en los acuerdos de coparentalidad, no establecer acuerdos genéricos y estándar, e ir revisando constantemente cada uno de los puntos del contrato. Las situaciones van cambiando de forma constante."

Juan Pablo: "El contrato al ser tan prematuro debe ser más genérico y no tan puntual, dando espacio a ser modelable con los años."

Martín: "Encontré muy interesante ponerse de acuerdo para hacer un "contrato". Siento que logramos llegar a un acuerdo muy general, pero me pregunto cuánto costaría llevarlo realmente a la práctica, sobre todo en los puntos de hacer que para le niño también tenga sentido (no siempre son racionales, como uno)."

Jose Pablo: "Pone a prueba el sistema de valores y creencias al escuchar y ver qué o cuál fue el orden de prioridades que colocaron las demás parejas."



Comentarios finales de la sesión participativa completa

Martín: "En caso que se llegase a hacer una "prueba de paternidad", creo que sería muy difícil definir cuáles serían los criterios y a quienes sí se les daría el permiso. Me causa intriga saber más al respecto y cómo se desarrollará el proyecto."

Sofía: "Me hubiese encantado escuchar más opiniones y puntos de vista relacionados al acuerdo de coparentalidad, pero a la vez fue precisa la cantidad de personas para poder brindar un espacio de escucha a cada equipo. Gracias por el espacio"

José Pablo: ""Ha sido en general una instancia de conectar con el otrx. Hablar de paternidad es algo que rara vez (por no decir nunca) hago."

Natalia: "**¿Por qué es importante que padres/cuidadores hablemos de esto? El proceso de crianza es COMPLEJO, compartir experiencias, ideas, valores y conceptos sobre esto es muy enriquecedor y positivo para tener una idea global y más completa sobre esto, ya que vivimos en sociedad y en constante relación con los demás. Es importante salir de la idealización y proyección en los hijos, y darles las herramientas necesarias para desarrollar su propia vida.**"

Conclusiones de la experiencia participativa



Después de haber vivido la experiencia de la realización de todas estas actividades con los participantes, me puedo quedar con el agradecimiento de cada una de las personas que se sumaron experiencia y el haber escuchado sus opiniones respecto a cómo se les pudo otorgar un espacio que no se da generalmente para poder conversar pensamientos individuales que podrían causar controversia. El presenciar que a varios les funcionó, les generó duda e intriga de hacia dónde iba a ir el camino de este proyecto, me demuestra que el objetivo principal se cumplió.

Dejar llevar las discusiones que se presentaron permite levantar aspectos del servicio que no habían sido considerados antes, y que será importantes de contemplar incluir en la propuesta final.



Hallazgos

1 El haber representado la idea general del proyecto a través de un ejemplo narrativo, pudo exponer de una manera más eficaz el objetivo y los pasos que contempla el desarrollo del servicio.

2 Considerar separar la idea del contrato que te liga eternamente como padre hacia un hijo y hacia el equipo del plan que quieren seguir como padres en la vida real. Esto debido a que el contrato tiene que ser fijo e inamovible, como lo sería un acta de nacimiento, a diferencia de el plan de crianza, porque, dependiendo del pasar del tiempo y cómo se va desarrollando la evolución y el crecimiento de tu niño, van a presentarse situaciones que obligan a desviarse del plan original, teniendo que repensar los caminos y decisiones que van a tomar en conjunto para el futuro.

3 Haber organizado la actividad en tres módulos diferentes, que abarcan a grandes rasgos las distintas partes del servicio, facilitó comprender la experiencia. Por lo que sería importante retomar estos módulos e insertarlos en la propuesta del final de servicio.

4 Enfocar el objetivo de la sesión participativa en la conversación, el diálogo y la discusión de los participantes y no tanto en los recursos físicos necesarios para su realización, pudo promover que se generara una conversación más extensa. La posibilidad de proponer dudas e ideas que se escaparon del tema, pero lograron ayudar a que la gente expresara sus pensamientos de la manera más real posible. De la misma forma, esto permite que la replicación de este tipo de actividad sea mucho más accesible para un futuro público.

Con la información recopilada hasta el momento, y los hallazgos levantados durante la sesión participativa, se dio forma a lo que será la propuesta final de servicio especulativo.

7

Identidad

Naming e imagotipo

Naming

En la primera aproximación al proyecto, el nombre elegido para este fué "Raise Team", abarcando el concepto de la priorización del equipo de coparentalidad. Pero, al instalar el contexto del servicio como uno que es ofrecido por el gobierno de Chile, el nombre no encajaba de una manera oportuna. Al redireccionar el proyecto hacia el control de la natalidad en pos de garantizar y proteger la calidad de vida de la población, se eligió utilizar este último término en el naming. En consecuencia, hubo que determinar qué era lo que protegía, englobando al "equipo de coparentalidad", "proyecto de familia" y "unidad familiar" en el concepto de nexo.

nexo:

1. Elemento que sirve de unión o relación.

(Oxford).

Imagotipo

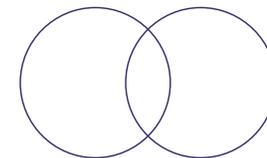


Logotipo

nexo

El logotipo está construido a partir de la tipografía Europa - Bold, con una reducción en el tracking. Se destaca la letra "e" de la palabra nexo para vincular el concepto de equipo.

Isotipo

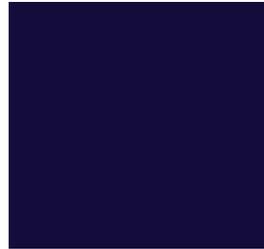


Nace a partir de la figura elaborada anteriormente para representar el concepto de coparentalidad. En el que dos mundos independientes se intersectan rodeando a un tercero y protegiéndolo del exterior, pero sin perder su individualidad.

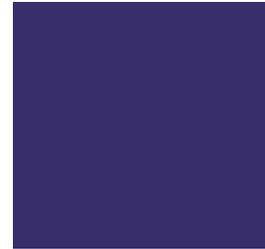
Carta de colores e imágenes

Carta de colores

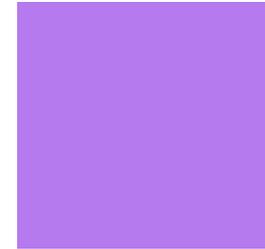
Se escogió una carta monocromática en tonos morados para generar contraste con la identidad gráfica actual del gobierno de Chile. Contemplando que el contexto en el que el servicio se enmarca es en un futuro medianamente cercano.



#140e3a



#392d69



#b57bee



#f5efff

Imágenes hechas con inteligencia artificial

Para permitir que el usuario no se encasille en una perspectiva específica de la construcción del futuro, y por el contrario, pueda ir siguiendo la historia y experiencia con su propia visión, fué que se utilizaron imágenes diseñadas en distintos estilos gráficos.

Se utilizaron imágenes creadas con inteligencia artificial para transmitir el mensaje de crítica valórica y deshumanización que invita a provocar el concepto general del proyecto, entendiendo que este medio está viviendo un desarrollo exponencial en la actualidad.





8 El servicio

Definición final del servicio



Servicio de generación de equipos de coparentalidad y medición de las competencias parentales. Este servicio es ofrecido por parte del Gobierno de Chile como una forma de poder regular de manera efectiva la natalidad en el país. Pudiendo tener un control sobre el aumento de la población y, a su vez, tener un registro de las personas que apliquen para poder tener el derecho a ser padres puedan ofrecer las garantías de una crianza completa e ideal para cada niño que va a venir al mundo. El servicio se enfoca en poder demostrar que las personas que conformarán los equipos de coparentalidad son idóneas para esta labor al trabajar en conjunto, independiente de la relación interpersonal existente entre ellas, sea amistad, pareja, únicamente coparental, etc. Al superar una serie de evaluaciones, recibirán la autorización gubernamental para poder tener hijos.

Para poder comprender de una manera cercana el paso a paso del servicio, se acompañará de una historia que representa el viaje del usuario.

Introducción

La noticia apareció en todos los medios esta mañana. Hoy, 3 de enero del 2058, la población mundial finalmente alcanzó las 10 mil millones de personas.

Cada día que pasa una nueva persona viene al mundo. La degradación ambiental alcanza puntos insostenibles, debido a que cada vez es más alta y destructiva la explotación de recursos naturales para poder abastecer al planeta entero. Desde hace años el problema de la sobrepoblación obligó a los gobiernos a regularizar la planificación familiar, enfocándose en garantizar la calidad de vida de sus ciudadanos y asegurar la cobertura de todas las necesidades de sus habitantes.

La sociedad ya desentendiéndose al amor romántico y al matrimonio como la partida de una familia, priorizando la realización personal y la libertad de amar de la forma que se prefiera, sin tabúes. El acceso a opciones de alta eficacia de planificación familiar masculina impulsó un nuevo estándar en el que en ellos recae la mayor responsabilidad. Además, se ha masificado la fecundación mediante semen femenino, permitiendo embarazos generados únicamente por personas gestantes.

La inteligencia artificial reemplazó muchos empleos que no necesitan un gran razonamiento abstracto y son rutinarios, permitiendo a las personas mejorar su calidad de vida y poder perseguir más efectivamente sus aspiraciones personales.

Imagen 33. "Ciudad en el futuro", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

Imagen 34. "Mujer con una cámara y vestido amarillo", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.



Eva, una mujer de 39 años, que, durante los últimos 10 años, ha trabajado arduamente en perseguir su sueño de convertirse en una de las más grandes periodistas de campo del país, viajando constantemente por el mundo en busca de historias que merecen ser contadas. Esto le ha impedido poder dedicarle tiempo a conocer a un hombre para casarse y formar familia.



Desde joven ella había decidido que si no encontraba pareja antes de los 40 de todas formas quería ser madre. Con ese número cada vez más cerca, decidió que era el momento de conocer qué opciones podría tomar.

Imagen 35. "Coche neón", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

Pre-servicio

HITOS

1

Identificación del deseo

El usuario se da cuenta y decide que ha llegado el momento de su vida en que desea poder tener hijos para poder seguir avanzado con su vida.

PILARES Y CONTEXTO

Libertad relacional

PUNTO DE CONTACTO

SEARCH

Pre-servicio

HITOS

2 Obtención de información

Por lo que deberá de informarse y prepararse para poder ser aplicante. Así conoce las alternativas con las que cuenta para poder resolver este deseo.

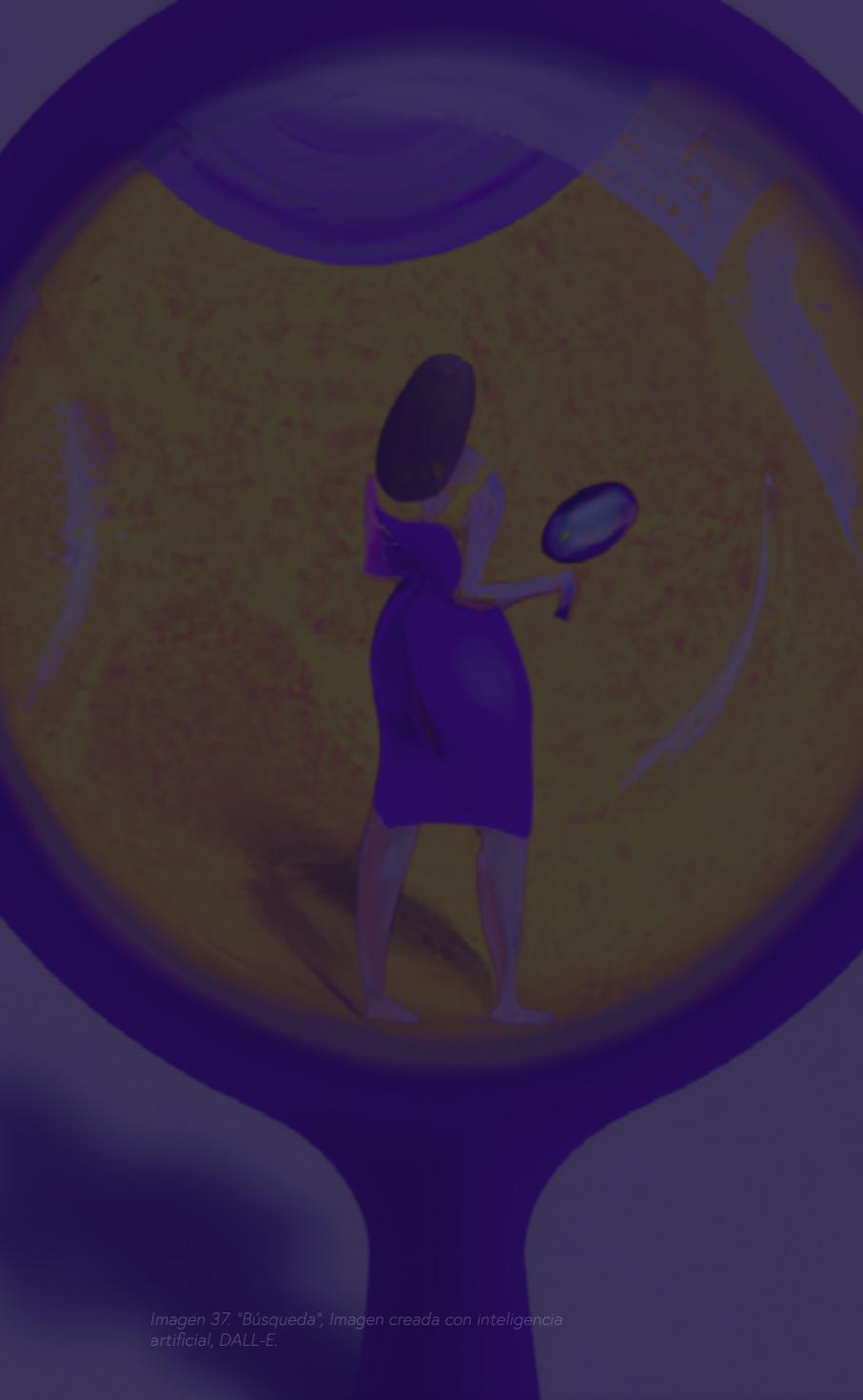
PILARES Y CONTEXTO

PUNTO DE CONTACTO

Redes sociales, página web, boca a boca, oficinas del gobierno, anuncios en plataformas de medios

Gracias a las regulaciones de natalidad impuestas por el gobierno, Eva empezó a investigar y conocer sobre el permiso de crianza. Este permiso consiste en la autorización de poder tener hijos y criarlos de manera óptima por parte del gobierno de Chile. Es obligatorio obtenerla cada vez que una persona o un grupo de personas desee traer un hijo al mundo o adoptar. Quien procrea sin haber obtenido su permiso debidamente se considerará fuera del marco legal y causal de penalización.

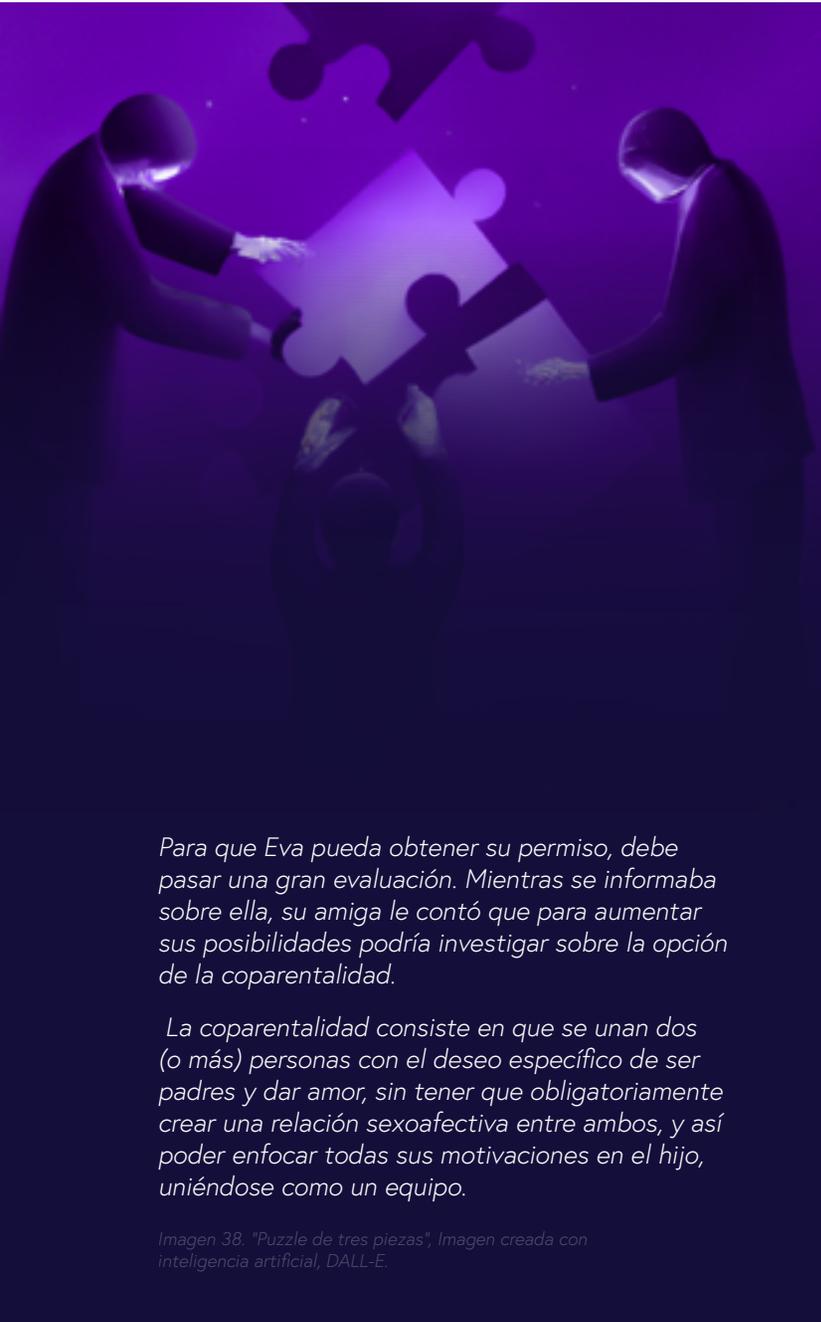
Imagen 36. "Computador", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.



conocer

Imagen 37. "Búsqueda", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

Servicio - Conocer



Para que Eva pueda obtener su permiso, debe pasar una gran evaluación. Mientras se informaba sobre ella, su amiga le contó que para aumentar sus posibilidades podría investigar sobre la opción de la coparentalidad.

La coparentalidad consiste en que se unan dos (o más) personas con el deseo específico de ser padres y dar amor, sin tener que obligatoriamente crear una relación sexoafectiva entre ambos, y así poder enfocar todas sus motivaciones en el hijo, uniéndose como un equipo.

Imagen 38. "Puzzle de tres piezas", imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

HITOS

3 Entendimiento del servicio

Al tomar la decisión puede tener la opción de iniciar esta postulación de "permiso de crianza". lo que le daría las herramientas adecuadas y autorización para el procedimiento.

PILARES Y CONTEXTO

Control estatal
Sobrepoblación

PUNTO DE CONTACTO

Páginas web, oficinas del programa y servicio
Funcionarios y material complementario

Servicio - Conocer

HITOS

4 Definición del foco a seguir

El usuario deberá de hacer una elección preliminar de las partes que pasarían a conformar este proyecto de familia.

Proyecto individual

Proyecto colectivo

PILARES Y CONTEXTO

Crianza en comunidad

PUNTO DE CONTACTO

Funcionarios y material complementario

La idea de compartir la crianza de su futuro hijo y que, además, este contase al mismo tiempo con una figura paterna le pareció muy interesante. Valoraba también muy positivamente el hecho de poder compartir los gastos que ello supondría, así como el tiempo dedicado sin tener que renunciar al resto de actividades de su vida, o a la libertad de aún poder explorar posibles relaciones románticas, separando su vida sexo afectiva de su vida maternal. Todo esto lograba aumentar las posibilidades que tenía de poder recibir su permiso de crianza.

Imagen 39. "Aro neón", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

Servicio - Conocer

HITOS

5

Decisión

El usuario decide seguir un proyecto de familia del tipo colectivo, por lo que busca asesoría para encontrar a un match adecuado en coparentalidad.

PILARES Y CONTEXTO

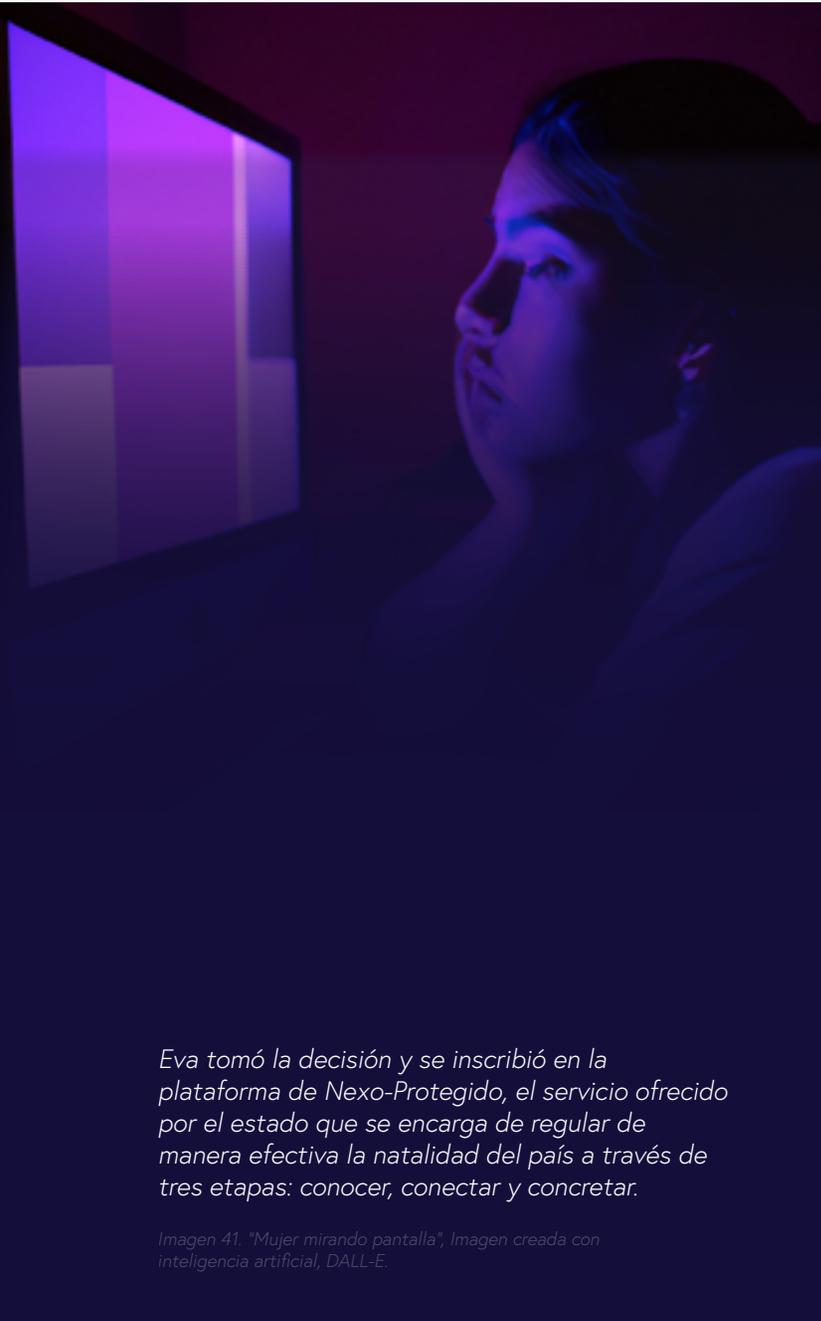
Libertad relacional
Calidad de vida

PUNTO DE CONTACTO

Páginas web, oficinas del programa y servicio
Funcionarios y material complementario

Imagen 40. "Aro neón personas", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

Servicio - Conocer



Eva tomó la decisión y se inscribió en la plataforma de Nexo-Protegido, el servicio ofrecido por el estado que se encarga de regular de manera efectiva la natalidad del país a través de tres etapas: conocer, conectar y concretar.

Imagen 41. "Mujer mirando pantalla", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

HITOS

6

Inscripción

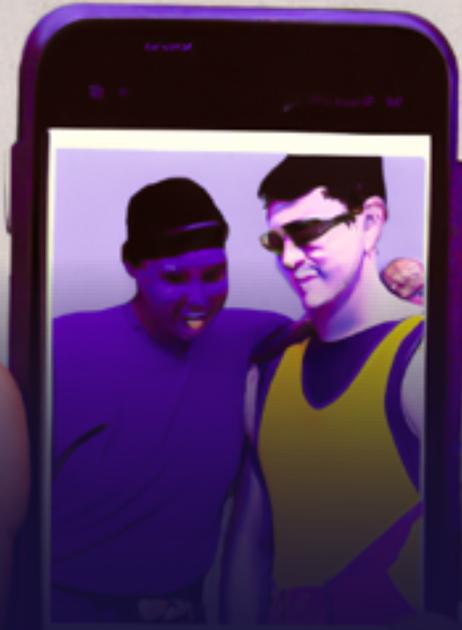
El aplicante se inscribe en la página del servicio, donde crea un perfil especificando aspectos relevantes sobre sí mismo y sobre sus ideas pilares de crianza.

PILARES Y
CONTEXTO

PUNTO DE
CONTACTO

Página web

Servicio - Conocer



La primera etapa del servicio es Conocer, en la que tendría su primer acercamiento a lo que sería la conformación de un proyecto de familia. En esta página, Eva creó su perfil especificando cada uno de los aspectos relevantes sobre ella y sobre cómo valora vivir la vida para que, de esta manera, el servicio le pudiera ayudar a encontrar a la persona ideal para formar su equipo. La plataforma le preguntaba distintos ámbitos que comprenden lo que era su vida, como su orientación sexual, aspecto físico, estilo de vida, trabajo, entre otros. Al final de la inscripción, Eva tuvo que priorizar los factores que considera más importante coincidir con su co-padre. Tras completar su solicitud, se generó el perfil de Eva. Con él, ella podría conocer y medir su compatibilidad con los otros usuarios.

Imagen 42. "Perfil", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E

HITOS

7 Creación del perfil

Tras completar todos los campos de información personal en la inscripción se crea el perfil único.

PILARES Y
CONTEXTO

PUNTO DE
CONTACTO

Página web

Servicio - Conocer



Entre las distintas opciones que le recomendaba la plataforma del servicio, a Eva le llamó la atención que el sistema la emparejó con Adán y Lio, una pareja que buscaba a una mujer para poder tener hijos y que fuera la madre biológica que se involucrara en la crianza. Ellos viven una vida activa, yendo todas las semanas de trekking y disfrutan de aprovechar sus vacaciones acampando. Fue ese espíritu y amor por la aventura el que hizo que Eva sintiera que podrían ser un gran equipo. Se pusieron en contacto para poder empezar su proyecto de familia en conjunto pasando a la segunda etapa del servicio: "Conectar".

Decidieron registrarse como equipo para poder aplicar a la siguiente oportunidad de evaluaciones, la cual se presentaría en la siguiente edición del evento Nexo-Protegido, donde el proyecto de familia podrá poner a prueba su funcionamiento en equipo en distintas actividades. Si lograban superar satisfactoriamente las tareas, les permitiría obtener oficialmente su permiso de crianza.

Imagen 43. "Porcentaje de compatibilidad", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

HITOS



Compatibilidad y contacto

La base de datos del servicio le entregará a alicante una lista de posibles candidatos que representen tener una alta compatibilidad de crianza con quienes se puede poner en contacto directo.

PILARES Y CONTEXTO

Crianza en comunidad

PUNTO DE CONTACTO

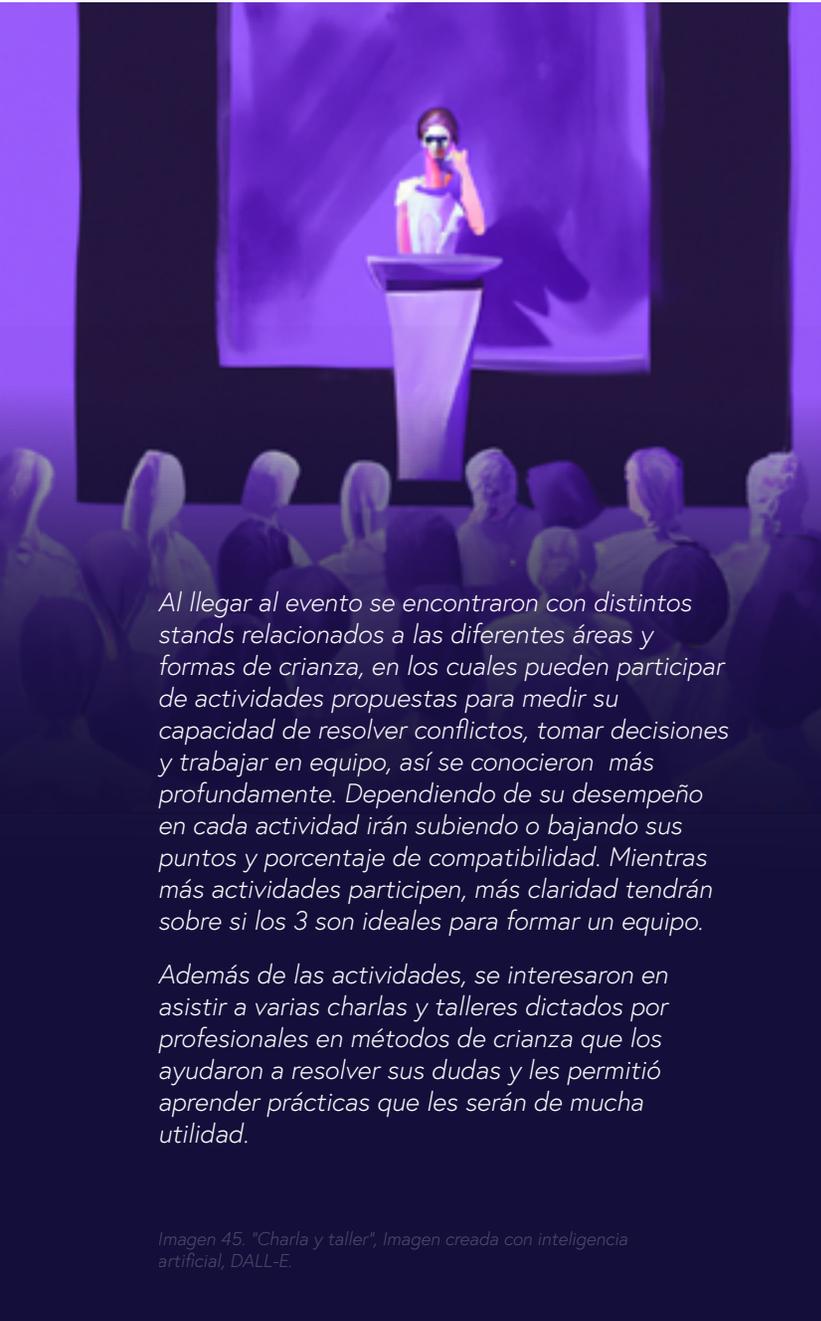
Página web



conectar

Imagen 44. "Luces conectadas", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

Servicio - Conectar



Al llegar al evento se encontraron con distintos stands relacionados a las diferentes áreas y formas de crianza, en los cuales pueden participar de actividades propuestas para medir su capacidad de resolver conflictos, tomar decisiones y trabajar en equipo, así se conocieron más profundamente. Dependiendo de su desempeño en cada actividad irán subiendo o bajando sus puntos y porcentaje de compatibilidad. Mientras más actividades participen, más claridad tendrán sobre si los 3 son ideales para formar un equipo.

Además de las actividades, se interesaron en asistir a varias charlas y talleres dictados por profesionales en métodos de crianza que los ayudaron a resolver sus dudas y les permitió aprender prácticas que les serán de mucha utilidad.

Imagen 45. "Charla y taller", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

HITOS



Talleres y cursos de formación en parentalidad

De desearlo el o los usuarios podrán asistir a talleres y cursos de capacitación previo a tener que realizar las pruebas definitivas.

PILARES Y CONTEXTO

Aptitud para ser padres

PUNTO DE CONTACTO

Sesiones de trabajo colectivo presenciales
Evento de coparentalidad

Servicio - Conectar

HITOS

1

Validación de aptitudes

Al tener decididas las partes que formarán el proyecto de familia, se deberán de hacer primero una serie de pruebas que validen/verifiquen la aptitud del equipo de coparentalidad.

PILARES Y CONTEXTO

Aptitud para ser padres
Crianza en comunidad
Calidad de vida

PUNTO DE CONTACTO

Evento de coparentalidad
Programación de las pruebas en oficinas del servicio

Tras pasar el día realizando las actividades, nerviosos decidieron realizar las pruebas definitivas que validan sus aptitudes y compatibilidad de equipo. Esperaban aprobar para poder conseguir su permiso de crianza.

Imagen 46.

Servicio - Conectar



Una de las evaluaciones que debían superar era la de conflictos en etapa de adolescencia. Aquí se enfrentaron a un escenario en el que debían tomar decisiones, primero sin consultarle al otro y luego trabajando como equipo.

Lo que ellos no sabían es que para resolver el conflicto, cada parte tenía una información diferente sobre la misma historia, lo que les complicaría llegar a un acuerdo al no conocer la versión del otro.

Imagen 47. "Stands evento", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

HITOS

1 Stand de pruebas o agendamiento

En el evento los aplicantes se encontrarán con distintas secciones las cuales representan a las distintas categorías de evaluación por las que tendrán que pasar para obtener la aprobación de su permiso.

En caso de que los aplicantes no participen de alguno de los eventos periódicos, de todas formas pueden con antelación agendar directamente en el servicio una fecha para poder de manera privada realizar las pruebas requeridas.

PILARES Y CONTEXTO

Aptitud para ser padres
Crianza en comunidad

PUNTO DE CONTACTO

Evento de coparentalidad
Programación de las pruebas en oficinas del servicio

Servicio - Conectar



A Adán y Lio su hija hipotética le contó que no quería ir al colegio en toda la semana porque unas niñas más grandes la quisieron agredir a ella y a sus amigas sin razón aparente. Pero por otro lado, a Eva le llegó información desde el colegio diciendo que su hija estaba suspendida una semana por haber hecho una página de chismes de todos los estudiantes, en la que se burlaban, subían fotos horribles y trataban de la peor forma a los compañeros, haciendo cyberbullying.

En un principio tomaron posturas muy distintas sobre qué hacer. Eva tenía claro que había que darle algún tipo de castigo a su hija por haber hecho eso, y que merecida tenía la suspensión, pero por su lado Adán y Lio no entendían por qué su hija merecía un castigo si fué ella la víctima de agresión. No tardaron mucho en darse cuenta que sus versiones no coincidían, por lo que las compartieron, conociendo la parte de la historia que tenía el otro. Finalmente, comprendieron lo que verdaderamente había sucedido, pudiendo congeniar un acuerdo sobre lo que tenían que hacer.

Imagen 48. "Unión", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E

HITOS

11 Trabajo en equipo

11 Comunicación objetiva

11 Resolución de conflictos

11 Planificación de la crianza

Tras haber pasado las primeras evaluaciones se establecerán las ideas pilares de crianza que estructurarán la planificación de la coparentalidad.

PILARES Y CONTEXTO

Aptitud para ser padres
Crianza en comunidad

PUNTO DE CONTACTO

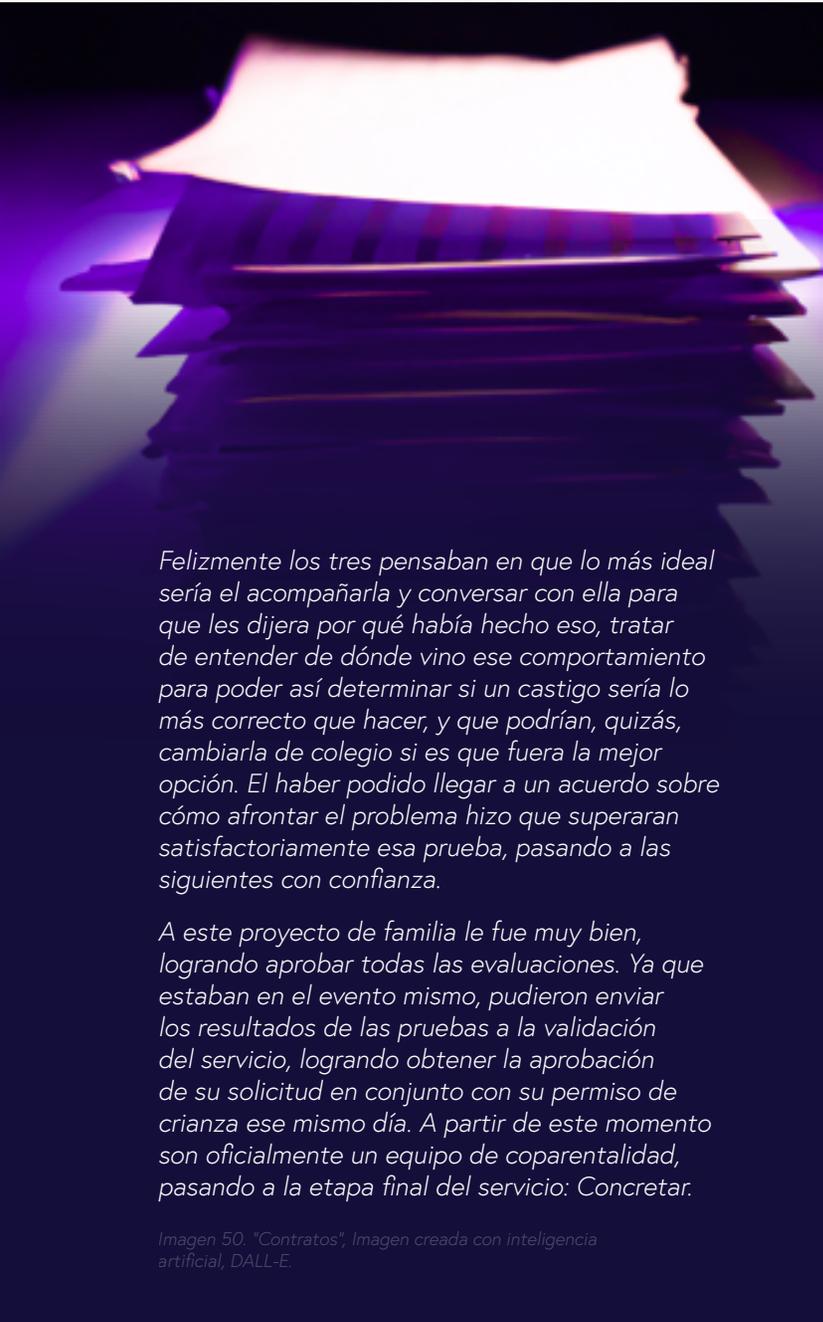
Evento de coparentalidad
Stands de evaluaciones



concretar

Imagen 49. "Candado piezas", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

Servicio - Concretar



Felizmente los tres pensaban en que lo más ideal sería el acompañarla y conversar con ella para que les dijera por qué había hecho eso, tratar de entender de dónde vino ese comportamiento para poder así determinar si un castigo sería lo más correcto que hacer, y que podrían, quizás, cambiarla de colegio si es que fuera la mejor opción. El haber podido llegar a un acuerdo sobre cómo afrontar el problema hizo que superaran satisfactoriamente esa prueba, pasando a las siguientes con confianza.

A este proyecto de familia le fue muy bien, logrando aprobar todas las evaluaciones. Ya que estaban en el evento mismo, pudieron enviar los resultados de las pruebas a la validación del servicio, logrando obtener la aprobación de su solicitud en conjunto con su permiso de crianza ese mismo día. A partir de este momento son oficialmente un equipo de coparentalidad, pasando a la etapa final del servicio: Concretar.

Imagen 50. "Contratos", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

HITOS

1 Aprobación o rechazo de la solicitud

Pasarán a una etapa de aprobación o reprobación, lo que determinaría si deben repetir el proceso, buscar otra persona, o si no estarán nunca calificados.

En caso de aprobar y la solicitud resulte aceptada el proceso continua.

En caso de que aplicantes reprobren, deberán de manera obligatoria asistir a talleres y capacitaciones que les permitan mejorar sus puntajes.

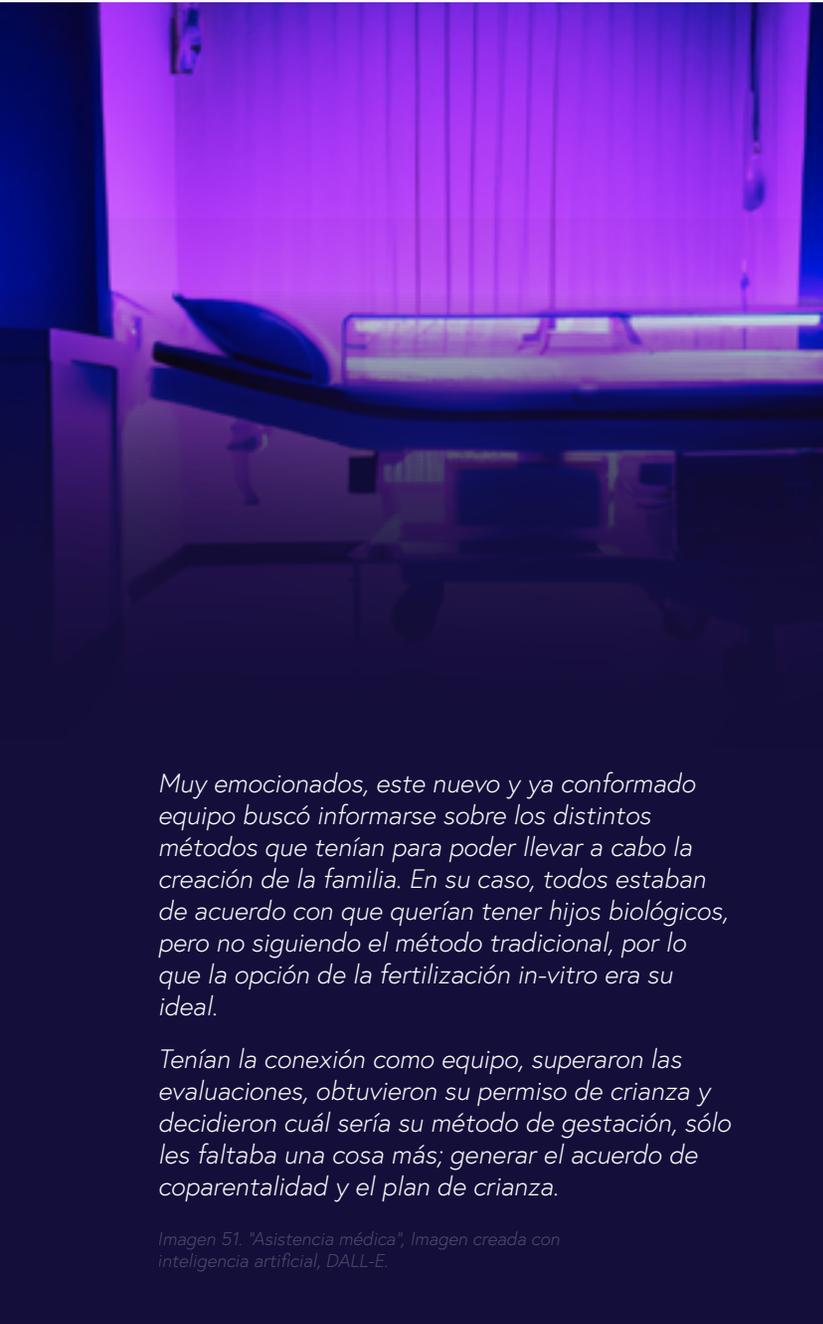
PILARES Y CONTEXTO

Aptitud para ser padres
Control estatal

PUNTO DE CONTACTO

Confirmación via online, correo electrónico, llamada

Servicio - Concretar



Muy emocionados, este nuevo y ya conformado equipo buscó informarse sobre los distintos métodos que tenían para poder llevar a cabo la creación de la familia. En su caso, todos estaban de acuerdo con que querían tener hijos biológicos, pero no siguiendo el método tradicional, por lo que la opción de la fertilización in-vitro era su ideal.

Tenían la conexión como equipo, superaron las evaluaciones, obtuvieron su permiso de crianza y decidieron cuál sería su método de gestación, sólo les faltaba una cosa más; generar el acuerdo de coparentalidad y el plan de crianza.

Imagen 51. "Asistencia médica", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

HITOS

1

Asesoramiento y decisión del proceso de nacimiento de la familia

De aprobar todos los requerimientos, los usuarios decidirán la forma de reproducción que deseen y más les acomode: biológico tradicional, adopción o semi-asistido.

PILARES Y CONTEXTO

Mayor facilidad en el control de la natalidad

Nuevas técnicas de reproducción

Control estatal

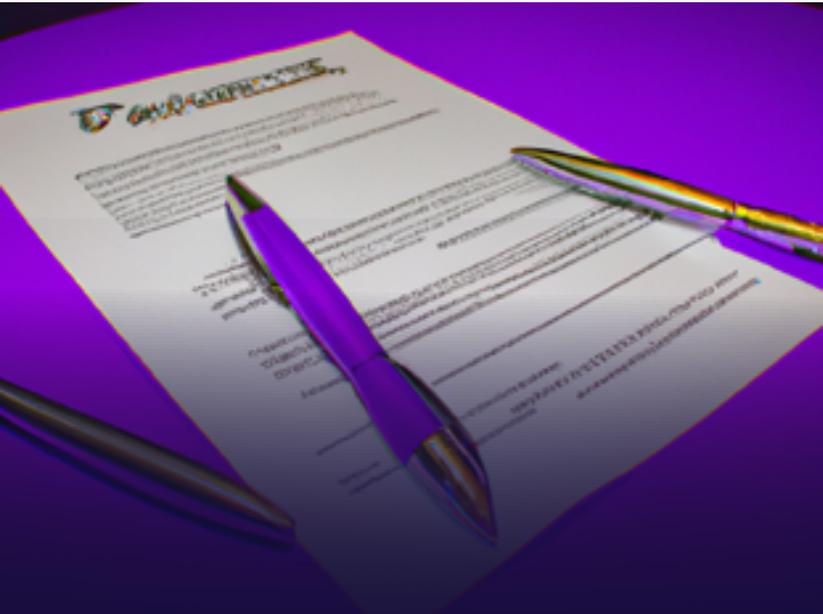
PUNTO DE CONTACTO

Funcionarios

Material Complementario (Folletos)

Asistencia médica en clínicas de fertilidad

Servicio - Concretar



El acuerdo de coparentalidad consiste en un documento legal que garantiza la paternidad o maternidad de el/los/la/las hijos o hijas hacia sus padres o cuidadores independiente de los lazos sanguíneos que posean, mientras que sean parte de un equipo de coparentalidad, aprobado con su permiso de crianza, el cual conformará la nueva unidad familiar.

Este documento es eterno e inflexible, no se puede modificar, funciona de la misma forma que un acta de nacimiento, ligando para siempre a los padres en beneficios y obligaciones. Para completar el documento de la mejor manera posible, Eva, Adán y Lió se asesoraron con profesionales de Nexo-Protegido, quienes los acompañaron en todo este proceso, seguido de que les fuera entregado su plan de crianza.

Imagen 52. "Firma legitimación", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

HITOS

1 Generación del acuerdo de coparentalidad

Con la decisión tomada, independiente del procedimiento escogido toca la parte legal y generación de acuerdos y contratos, que se verán expuestos y explicitados en el acuerdo de coparentalidad.

PILARES Y CONTEXTO

Crianza en comunidad

PUNTO DE CONTACTO

Funcionarios y apoyo legal
Acuerdo de coparentalidad

Servicio - Concretar

HITOS

15 Principio del plan de crianza

El equipo conformado recibirá su plan de crianza. Documento en el que escribirán y recopilarán las indicaciones que determinan los lineamientos del trabajo de crianza en la nueva unidad familiar.

El plan de crianza es un libro que van a ir relleno y cambiando con el paso de los años. En él pondrán a detalle todas las decisiones y lineamientos que tomarán como equipo sobre cómo van a querer criar a su hijo: dónde vivirá, qué dieta quieren que siga, cómo se educará, qué reglas tendrá, etc. Libro que irán complementando según la edad y necesidades del niño, siempre que haya un acuerdo entre todos los padres parte del equipo.

Además, esta será la herramienta que utilizará el gobierno a través de Nexo-Protegido para validar que se esté priorizando la calidad de vida del hijo asegurando un buen funcionamiento de esta familia.

Imagen 53. "Álbum de fotos", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

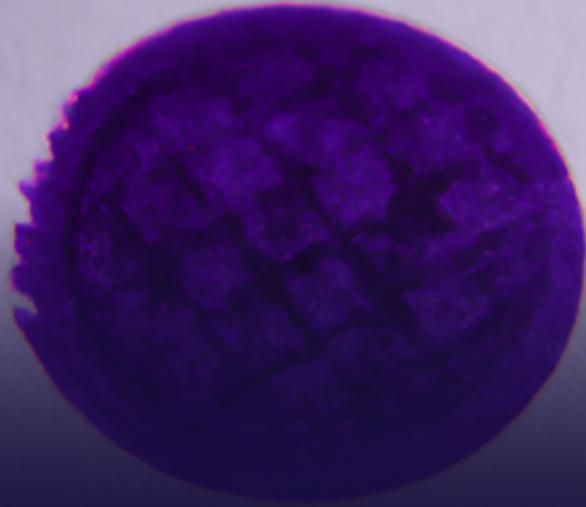
PILARES Y
CONTEXTO

Crianza en comunidad
Calidad de vida

PUNTO DE
CONTACTO

Funcionarios y apoyo
psicológico
Plan de crianza

Servicio - Concretar



HITOS

1 Legitimación del proceso

Todos los documentos son finalmente registrados e inscritos como válidos en el registro nacional de hogares. Lo que determina oficialmente la creación de la unidad familiar.

PILARES Y CONTEXTO

Control estatal
Calidad de vida

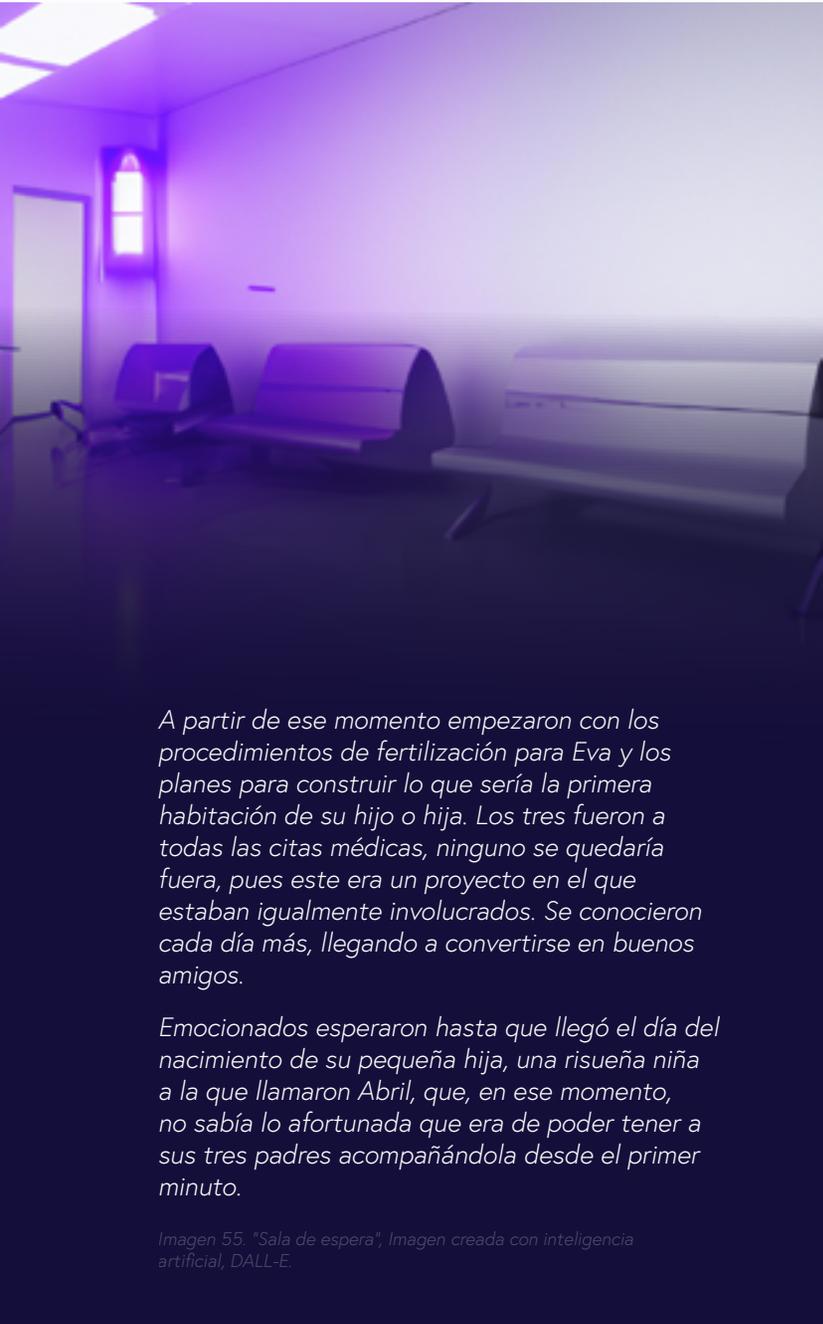
PUNTO DE CONTACTO

Acuerdo de coparentalidad
Plan de crianza

Cuando tuvieron los documentos listos, solo les faltaba el último paso para terminar de concretar la unidad familiar, que era hacerlos válidos en el registro nacional de hogares. Con el sello final puesto, esto ya era completamente oficial, un niño o niña formaría parte de la nueva familia de Eva, Adán y Lio.

Imagen 54. "Sello final", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

Post-Servicio



A partir de ese momento empezaron con los procedimientos de fertilización para Eva y los planes para construir lo que sería la primera habitación de su hijo o hija. Los tres fueron a todas las citas médicas, ninguno se quedaría fuera, pues este era un proyecto en el que estaban igualmente involucrados. Se conocieron cada día más, llegando a convertirse en buenos amigos.

Emocionados esperaron hasta que llegó el día del nacimiento de su pequeña hija, una risueña niña a la que llamaron Abril, que, en ese momento, no sabía lo afortunada que era de poder tener a sus tres padres acompañándola desde el primer minuto.

Imagen 55. "Sala de espera", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

HITOS

17 Periodo de gestación y entrega

En esta etapa el servicio se encarga de entregar un acompañamiento periódico a los usuarios para revisar que los tratos propuestos en sus acuerdos estén cumpliéndose, correspondiendo con lo prometido. Esto mediante una inspección y chequeo periódico.

PILARES Y CONTEXTO

Control estatal
Calidad de vida

PUNTO DE CONTACTO

Sistema de adopción nacional
Inspección y chequeo periódico
Centros de salud y de apoyo en reproducción



Imagen 56. "Cumpleaños", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

5 años después, 2063

Es el quinto cumpleaños de la pequeña Abby, junto a ella están sus tres padres, Adán, Lio y Eva, pero, además, junto a ella estaba Pablo, la pareja de su madre que, tras 3 años de relación, finalmente se atrevió a dar el paso y pedirle matrimonio el mes pasado.

Tras soplar las velas y celebrar, los tres se sentaron en el sillón pensando en todo lo que les ha tocado vivir en estos 5 años, los problemas que pasaron y los cambios que tuvieron que hacer en su plan de crianza al ir conociendo la personalidad y necesidades de su hija.

Post-Servicio



Recuerdan que pronto será su cita anual para revisar el seguimiento del plan junto con los profesionales del servicio, muy seguros de que, si bien pudieron haber cometido errores, se han asesorado siempre para poder sobrellevarlos de la mejor manera.

Imagen 57. "Cita periódica consultorio", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

HITOS

18 Acompañamiento de validación

Acompañamiento periódico y ayuda en caso de ser necesario, Chequeando así el seguimiento del plan de crianza y validando las modificaciones que se acuerden dentro del equipo con el paso del tiempo y el crecimiento del hijo.

PILARES Y CONTEXTO

Control estatal
Calidad de vida

PUNTO DE CONTACTO

Talleres de apoyo
Inspección y chequeo periódico
Plan de crianza



Eva y Pablo llevan ya algún tiempo pensando que les gustaría tener otro hijo, y, aprovechando la oportunidad, decidieron contarles a Adán y Lio, quienes también habían estado pensando lo mismo por su parte, pero esta vez querían hacerlo junto a Pablo. El grupo rápidamente se motiva a ponerse a prueba y agendar sus evaluaciones para poder obtener su nuevo permiso de crianza aprovechando la cita que se aproximaba, pero esta vez, en un equipo con 4 personas, expandiendo así esta gran familia.

Imagen 57. "Familia teniendo un picnic", Imagen creada con inteligencia artificial, DALL-E.

HITOS

19

Deseo de expansión

En caso de que el o los usuarios deseen expandir su familia y tener más hijos, podrán hacerlo tomando alguna de las siguientes opciones:

Si es con el mismo equipo no es necesario volver a conseguir un permiso nuevo, pero sí un nuevo acuerdo, que puede ser copia del anterior o uno nuevo.

Si se desea expandir con personas que no formaban parte del equipo original se debiera de conseguir un nuevo permiso, por lo que se repite todo el proceso.

PILARES Y CONTEXTO

Libertad relacional
Crianza en comunidad
Aptitud para ser padres
Control estatal

PUNTO DE CONTACTO

Página web

9

Puntos de contacto

Página web - repositorio

Con el objetivo de poder compartir fácilmente el contenido. Como repositorio final de la historia se creó una página web que sigue el formato de *scrollytelling*, es decir, que la narración comprende una lectura vertical que es responsiva tanto en pantalla de computador como en dispositivos móviles.

De la misma manera, al navegar por la web se puede conocer un poco más acerca del proyecto y poder conocer la forma de replicar las actividades dispuestas en la experiencia.

Esta web fué diseñada y publicada a través de la herramienta *webflow*.

<https://nexoprotegido.webflow.io/>



Imágenes 58 y 59. Visualizaciones de la web. Elaboración propia.

Taller de actividades Instructivo

En la página web está dispuesto el enlace al material descargable para que cualquier persona pueda de manera gratuita acceder al instructivo de las actividades con recomendaciones y a los archivos imprimibles listos para utilizarse.

Entregar de manera gratuita estos elementos sigue el espíritu de difusión libre de la actividad, permitiendo que independiente de los recursos de la comunidad en la que se vaya a realizar la actividad, haya un acceso libre a la misma.

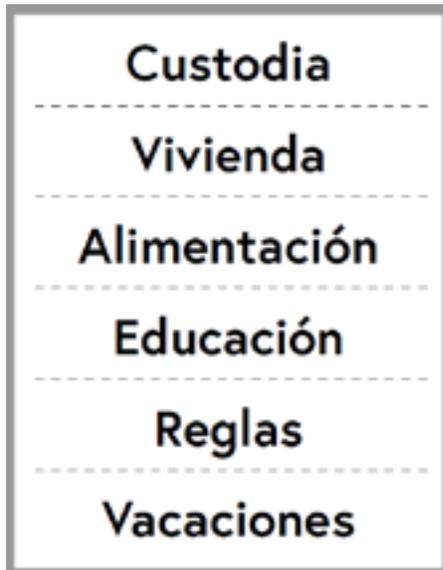


Imagen 60. Tarjetas de categorías. Elaboración propia

Parte 2: Compartir y dialogar

Generar un primer espacio de conversación entre la totalidad del grupo. Esto depende de la cantidad de personas que asistan, pudiendo realizarse entre grupos o parejas e incluso si con todos los participantes o no.

Actividad: "Mi crianza hipotética"

Ejemplo

1. Primer espacio para dirigir la pregunta que iniciará todas las actividades ¿Quieres tener hijos? Dar tiempo para el diálogo en grupo y cuando terminen volver a un guionero general donde comentar por encima lo que fueron hablando.

2. Tras eso, tener una cartulina grande en la que se divide en "comportamientos a repetir" y "comportamientos a evitar" en el caso de que lleguen a tener hijos, respondiendo desde sus creencias y experiencias personales. Los participantes podrán tener post-it para pegarlos en la cartulina.

3. Después de que todos hayan respondido en la cartulina, podrán validar las ideas de los demás participantes al pegar stickers en sus comentarios.

4. Permitir que los participantes puedan comentar qué pusieron y por qué.

Punto de contacto: Preguntas facilitadoras

- ¿Quieres tener hijos? ¿Por qué?
- ¿Qué implica para ti realmente el decidir tener un hijo?
- ¿Cómo crees que afecta la relación que tienen los padres entre ellos a su desempeño como padres?
- Si decidieras tener hijos ¿Cómo los harías?
- ¿Cuáles comportamientos de tu propia crianza repetirías y cuáles evitarías?

Materiales:

- Stickers pequeños de colores
- Post-its
- Lápices
- Cartulina grande o papel Craft

Nuestro acuerdo

Ejemplo de cómo los participantes deben realizar la actividad

Una imagen que muestra un ejemplo de cómo se debe realizar la actividad. Se ven varias tarjetas con los términos: Custodia, Vivienda, Educación, Alimentación, Reglas, Vacaciones. Las tarjetas están colocadas sobre una cartulina grande que tiene el título "Nuestro acuerdo".

Imagen 61 y 62. Extracto del Instructivo. Elaboración propia

Glosario de términos

Equipo de coparentalidad

Consiste en la o las personas que trabajarán en conjunto en un plan de crianza de una nueva persona. Considerándose cada uno como padres/madres del hijo o hijos que mantengan en conjunto. Este equipo funciona de manera que su desarrollo es independiente de las relaciones interpersonales existentes entre las partes, y, de esta forma enfocar todas las energías en la crianza, y no en sus problemas de la vida privada.

Permiso de crianza

Este permiso comprende la autorización por parte del gobierno de Chile a los aplicantes para tener un hijo y criarlo de la manera óptima. Desde las leyes de regulación de natalidad impuestas por el estado hace unos años este permiso será obligatorio de obtener cada vez que una o un grupo de personas desee traer un hijo al mundo o adoptar, considerándose fuera del marco legal cualquier persona que sea concebida sin el debido permiso, siendo esto causal de una penalización hacia quienes cometan tal acto.

Proyecto de familia

Concepto previo a la conformación de la unidad familiar. Objetivo en el que se encontrarán trabajando las partes del equipo de coparentalidad mientras se encuentren en la etapa de capacitación y validación.

Proyecto individual

Considera a las personas que creen contar con los medios suficientes para cumplir todos los requisitos necesarios para la obtención del permiso y no desean trabajar en conjunto con otras personas, sin generar un equipo de coparentalidad.

Proyecto colectivo

Considera a las personas cuyo objetivo es conformar una unidad familiar contando con más de una persona en el equipo de coparentalidad. El proyecto puede ser desde 2 a más integrantes. En este caso la conformación del equipo puede venir de la opción de hacerlo en conjunto con un/unos conocidos (amigos, familia, vínculos personales, pareja, etc.) o de solicitar la ayuda para conocer a personas compatibles con las ideas pilares de crianza.

Unidad familiar

Hace referencia al nuevo núcleo conformado tanto por el equipo de coparentalidad como del o los hijos que mantengan en conjunto.

Ideas pilares de crianza

Son los aspectos principales que cada persona considera que quiere aplicar en su plan de crianza. Nacen desde un punto de vista particular de cada individuo y tienen relación con comportamientos y experiencias propias que buscarán recrear o erradicar según consideren. Algunos ejemplos de ideas pilares de crianza pueden ser: religión y espiritualidad, educación, custodia y vivienda o migración.

Acuerdo de coparentalidad

Es un acuerdo legal que tiene sus bases en el contrato tradicional de adopción. Este acuerdo garantiza la paternidad de el/los/la/las hijos hacia sus padres o cuidadores independiente de los lazos sanguíneos que posean, mientras que sean parte de un equipo de coparentalidad que conformará la nueva unidad familiar.

Plan de crianza

Constituye en un libro/documento en el que se explicita a detalle los distintos lineamientos acordados entre las partes del equipo con respecto a cómo llevarán a cabo esta nueva aventura con su hijo. Este es un documento flexible, que se va complementando y modificando con el paso de los años y según las necesidades del niño, siempre y cuando exista un mutuo acuerdo entre las partes del equipo y exista una validación periódica por parte del gobierno para asegurar su buen funcionamiento.

Reproducción semi-asistida

Considera todo proceso que tiene como objetivo la gestación, pero comprende de ayuda clínica para llevarse a cabo. Por ejemplo la fertilización in-vitro o fertilización con espermia femenino.

Cuidadores/Padres

Para efecto de este proyecto se utilizan los conceptos de cuidador y padre como sinónimos, dado que se priorizan los lazos de compromiso y acuerdos legales por sobr las relaciones sanguíneas para/con los hijos.

10

Implementación

Lienzo de la propuesta de valor

Del proyecto

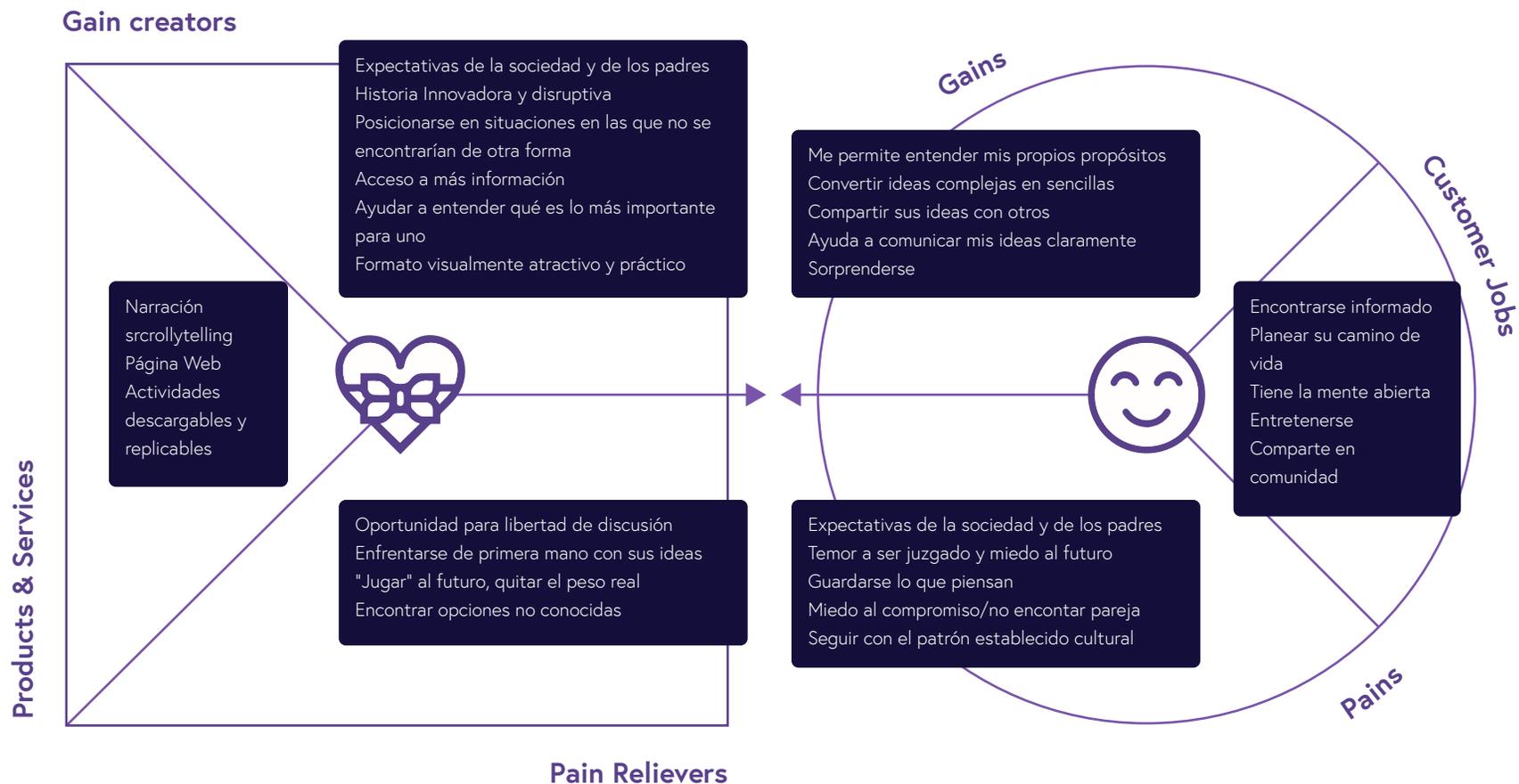


Figura 11. Value proposition canvas del proyecto. Elaboración propia

Lienzo de la propuesta de valor

Del servicio

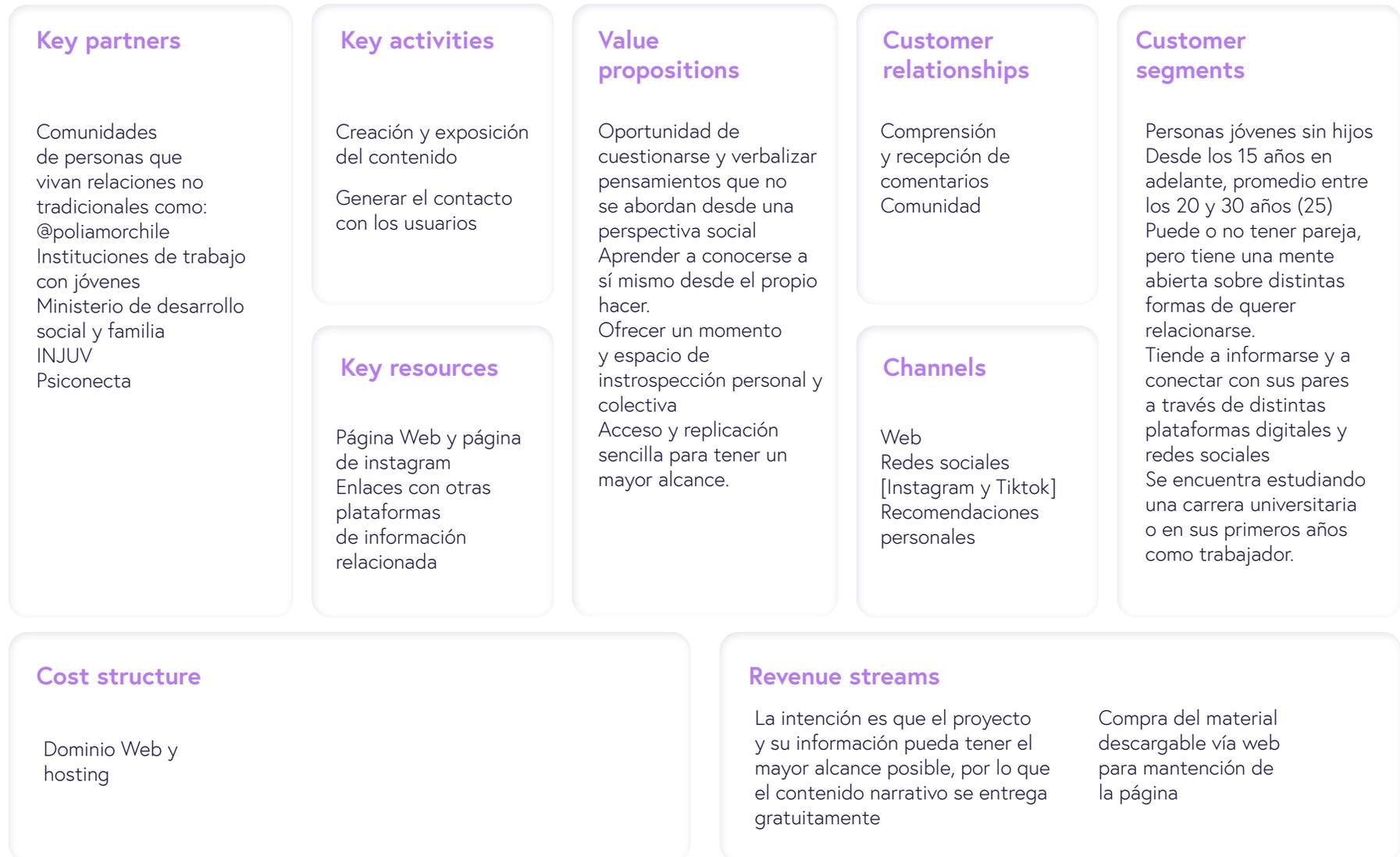


Figura 12. Value proposition canvas del servicio. Elaboración propia

Lienzo del modelo de negocios

Del proyecto

Figura 13. Business model canvas del proyecto. Elaboración propia



Lienzo del modelo de negocios

Del servicio

Figura 14. Business model canvas del servicio. Elaboración propia





11
Cierre

Reflexión crítica y conclusiones

Desde el primer momento en que decidí que la dirección de mi proyecto de título iba a ser en un camino de investigación crítica, sabía que estaba adentrándome en un terreno que me interesaba mucho, pero, sería complejo. Con el pasar de los meses la formulación final de lo que sería el proyecto mutaba. Partiendo desde la perspectiva de crear un servicio especulativo, para luego verse redireccionado hacia una investigación de un carácter emocional e interpersonal.

Sería un error no reconocer que la propuesta final está claramente alejada de lo que sería un producto terminado. La experiencia en su actual formato piloto, logró su objetivo principal de promover la discusión crítica entre quienes tuvieron la oportunidad de involucrarse en ella, tanto como participantes directos, como participantes indirectos. Y con ellos me refiero a todos quienes se cruzaron con el proyecto en cualquiera de sus puntos. No son pocas las personas que después de que me permitieran explicarles mi propuesta y cuestionamiento, además de promover extensas e interesantes conversaciones, quedaron interesadas en cuál sería el resultado final, apareciendo siempre con nuevos cuestionamientos que potenciaron tanto como entorpecieron el avance del trabajo. Me costó entender que finalmente lo que quería alcanzar con el proyecto, no era conseguir las respuestas perfectas a esos cuestionamientos. No era el diseñar hasta el más mínimo detalle de

cómo sería el servicio ubicado en el contexto del futuro, sino que era poder llegar a encontrar la manera de hacer las preguntas correctas de una forma indirecta, y considero que ese es el valor más importante que se logró alcanzar con todo el desarrollo del proyecto, especialmente de la sesión participativa.

En cuanto a la proyección de la experiencia, lo importante es desarrollar más actividades que pongan al usuario en este tipo de situaciones en la que no se encontraría de ninguna otra manera, y de la misma forma, darle una mayor difusión para que cualquier comunidad pueda hacer uso de las mismas, alcanzando a la mayor cantidad de personas posibles para multiplicar las dudas y promover la reflexión crítica en sociedad. Tras haber concluido esta etapa, no puedo dejar de contemplar cómo es que en cada paso se pudo hacer uso de distintas herramientas de variadas ramas del diseño. Cómo es que la interdisciplina ocurre desde dentro, y cada método utilizado permitió llegar al resultado final.

Seguiré perfeccionando tanto este proyecto como los siguientes que se me presenten. Espero que de alguna u otra forma, el proyecto les haya resultado interesante. Personalmente fué un proceso muy enriquecedor.



Bibliografía y referencias

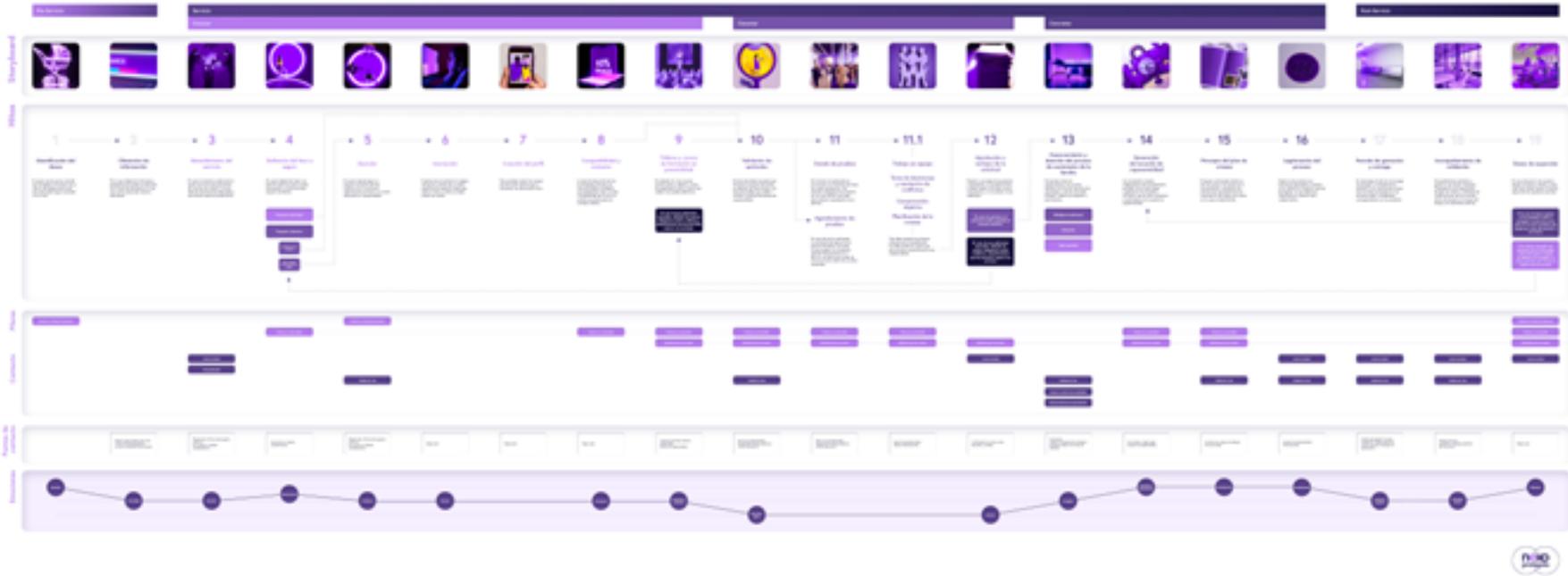
- Accenture. (2022). Fjord Trends 2022: El nuevo tejido vital. Accenture. <https://www.accenture.com/us-en/insights/interactive/fjord-trends-2022>
- Awad, E., Dsouza, S., Kim, R., Schulz, J., Henrich, J., Shariff, A., Bonnefon, J. y Rahwan, I. (2018) The Moral Machine Experiment. *Nature*, 563 (7729), : 59–64. <https://doi.org/10.1038/s41586-018-0637-6>
- Black, T. (31 de julio de 2009). 'We want to determine the world, not be determined by it'. Spiked online. <https://www.spiked-online.com/2009/07/31/we-want-to-determine-the-world-not-be-determined-by-it/>
- Candy, S. y Kornet, K. (2017). A Field Guide to Ethnographic Experiential Futures. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30623.97448>
- Cardona-Lozada, D. (2014). Mujeres y anticonceptivos, ¿liberación femenina?: women's liberación? *Persona y Bioética*, 18(1), 12–21. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-31222014000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Chacón, F. y Tapia, M. (2017). No quiero tener hijos (as)... continuidad y cambio en las relaciones de pareja de mujeres profesionales jóvenes. *Revista Latinoamericana*, 16(46), 193–220.
- Climaginarie. (2019). Enter Carbon Ruins — Climaginarie. [online] Recuperado de: <https://www.climaginarie.org/carbon-ruins>
- ¿Cómo adoptar un hijo en Chile? (13 de mayo de 2013). LegalChile. <https://www.legalchile.cl/como-adoptar-un-hijo-en-chile/>
- Lopez Hera, D. (29 de julio de 2018). Poliamor, relaciones abiertas, tríos y otras formas de relaciones no monógamas ¿Estamos preparados? [Entrada en un blog]. *Medicina de familia en la red*. https://www.drlopezheras.com/2017/11/poliamor-relaciones-abiertas-trios-y_25.html
- Dunne, A. y Raby, F. (2013). *Speculative everything: design, fiction, and social dreaming*. The MIT Press.
- Escudero, M. (2019, julio 29). Miedo al compromiso, qué es y cuáles son sus causas. *Psicólogos en Madrid*. <https://www.manuelescudero.com/miedo-al-compromiso-que-es-y-cuales-son-sus-causas/>
- Fuentes, A., Jesam, C., Devoto, L., Angarita, B., Galleguillos, A., Torres, A. y Mackenna, A. (2010). Postergación de la maternidad en Chile: Una realidad oculta. *Revista médica de Chile*, 138(10), 1240–1245. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872010001100005>
- Gallardo, G., Gómez, E., Muñoz, M. y Suárez, N. (2006). Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos. *Psykhe*, 15(2), 105–116. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282006000200010>
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2015). Escala de Parentalidad Positiva e2p: manual (2° ed). Fundación Ideas para la Infancia.
- Hernández, I. (2018). Antinatalismo: "No es ético tener hijos biológicos". *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43555226>
- INE. (2018). Anuario De Estadísticas Vitales. Instituto Nacional de Estadísticas.
- Izzedin Bouquet, R. y Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109–115. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Lins, R. (2014). *La cama en el porche: aireando nuestras ideas sobre el amor y el sexo* (9a ed.). BestSeller.
- Miller, B. (Productor). (2017). *The Handmaid's Tale* [serie de televisión]. Hulu
- Ministerio de Planificación (2011). *Transformaciones en las estructuras familiares en Chile*. Santiago.
- Moors, A. C., Gesselman, A. N., y Garcia, J. R. (2021). Desire, Familiarity, and Engagement in Polyamory: Results From a National Sample of Single Adults in the United States. *Frontiers in Psychology*, 12(619640)<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.619640>

- OCDE. (2019). Marriage and Divorce Rates, OECD Family Data Base.
- Oliver, D. (21 de enero de 2019). Coparentalidad: ser padres sin ser pareja. El País. https://elpais.com/elpais/2019/01/16/mamas_papas/1547629704_476183.html
- Osterwalder, A., Pigneur, Y., Papadakos, P., Bernarda, G., Papadakos, T., & Smith, A. (2014). Value proposition design. John Wiley & Sons.
- .Test: Más allá de la monogamia (2019). El País. <https://elpais.com/especiales/2019/poliamor/>
- Pérez, B. y Elena, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58–68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Perez, T. S. y Palma, Y. A. (2018). Amar amores: o poliamor na contemporaneidade. *Psicologia & Sociedade*, 30(0), 1-11. <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2018v30165759>
- Ramos, J., Sweeney, J., Peach, K. y Smith, L. (2019). Our futures: by the people, for the people.
- Santiago, L. (2018). El poliamor como construcción amorosa dialogada. Estudio cualitativo [Tesis de Maestría, Universidad de Almería]. España.
- Sirvent, C. (2011). Fidelidad y compromiso en la relación de pareja. (El trinomio fidelidad, compromiso y monogamia). *Norte de Salud Mental*, 40(9), 57–71.
- Suárez Cuba, M. A. y Alcalá Espinoza, M. (2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- UNICEF. (1989). Convención sobre los derechos del niño.
- Van Patten, T. (Director). (2017) *Black Mirror: Hang The Dj* [serie de televisión] [Temporada 4, Episodio 4]. En *Black Mirror*.Netflix.
- Valera, N. (2021). *Raise Team: Servicio de coparentalidad*.
- Vásquez, C. (1 de septiembre de 2015). No estoy preparado para ser padre... ¿Lo estaré alguna vez?. *Consumer*. <https://www.consumer.es/bebe/no-estoy-preparado-para-ser-padre-lo-estare-alguna-vez.html>
- Veiga, M. (2016). Matrimonio monogámico en la cultura occidental. *Tesis Psicológica*, 11(2), 158–167.
- Wright, J., (2016) *Black Mirror: Nosedive* [Temporada 3, Episodio 1] [episodio de serie de televisión]. En *Black Mirror*. Netflix.
- Yela, C. (2015). El amor desde la psicología social. Ni tan libres ni tan racionales.Pirámide.
- Ziwan, W. (2018) *Carnival 2020* [online] Recuperado de: <http://www.ziyanwu.com/news/31.html>

Anexos

Blueprint del servicio

[Enlace al documento en PDF](#)



Experimentación de la identidad gráfica





Transcripción actividad módulo 2

Lo que haria

- Analizar, comprender
- Decir que si de forma clara, con confianza
- Hacer temas sencillos por empezar
- Enseñar a manejar y manejar por la libertad
- Enseñar a manejar de manera
- Dar libertad en por de la confianza
- Si alguien pregunta es un ejemplo
- Hablar de libertad
- Intereses (comidas)
- Unidad DICCIONARIO
- Reservar actividades
- Fortalecer la confianza
- Hacer siempre desde la verdad o el respeto
- Brindar libertad, un poco de apoyo
- Ponerle la mano al ser de personas
- Ir más con confianza, explicar los momentos de los hijos
- Comunicación, cariño
- Crear desde el momento
- La libertad de actividades, planes
- Querer más confianza y ser simpático
- Familia (personas, mascotas)
- Plantear las expectativas
- Poner límites
- Validar los sentimientos de los hijos
- Decirle, no me acuerdo de los niños
- Dar confianza, desde el primer día, desde el primer día
- El niño o niña que me tiene a él
- Abrirse mucho respecto a actividades, proyectos
- Que tenga confianza de siempre

Lo que no haria

- No permitir mostrar ideas
- Empresar una conversación
- No apoyar sus proyectos personales
- Ignorar algunas cosas, como, que de vida
- Compartir los cosas
- Juzgar
- Controlar las cosas
- Por ningún motivo controlar
- Perseguir representaciones
- Obligarlo a hacer o a seguir
- No hacer presión, más control o explicar
- Perseguir sus actividades en el momento
- Exigirle la verdad
- Perseguir pensamientos, e intereses
- Ser agresivo, controlador, maltrato, o exigente
- Juzgarlo
- Múltiples presiones
- Obligarlo cosas
- Que imponer los límites de los espacios
- Apretar y lo controla

Transcripción actividad módulo 3



los desconocidos

la pareja

los amigos

Transcripción encuesta en terreno

[enlace a todas las respuestas](#)

Edad	Género	¿Quieres tener hijos algún día?	Por qué	Si existiera una prueba obligatoria que mida si eres capaz o no de tener hijos y así recibas autorización para hacerlo, ¿crees que la pasarías?	Por qué	¿Crees que hoy en día existe una prueba así? Que determine quien es idóneo o no para tener hijos
28	Mujer	No	No traería mas niños a un mundo en el estado que está hoy, vendrían a sufrir	No	He tenido malas experiencias en mi propia crianza y estando al cuidado de niños	No lo sé
34	Hombre	No	No quiero tener la carga, no quiero que alguien tenga que depender de mí	Sí		No
16	Mujer	No		No		No
16	Mujer	No	Representan un gasto demasiado alto que no estoy dispuesta a tener	Sí	Si podría, pero no tengo actualmente los recursos económicos	Sí
21	Mujer	No	No me gustan los niños	No	No sería preocupada, creo que se me olvidaría en el supermercado o algo así	No
34	Mujer	No		Sí		No
24	Mujer	No		Sí		No
24	Mujer	No	No deberíamos traer más niños al mundo tan dañado climática y económicamente. No quiero asumir esa responsabilidad	No	Teóricamente creo que la pasaría, pero en la práctica cometería muchos errores	No
28	Mujer	No	No me siento con la capacidad y quiero dedicar mi vida a mí	No	Se darían cuenta rápidamente de mis falencias	No
21	Mujer	No	No tengo ese instinto, no me caen bien los niños	Sí		No
20	Hombre	No	No sé	Sí	Tengo la experiencia de mis sobrinos	No

