



DISEÑO | UC
Pontificia Universidad Católica de Chile
Escuela de Diseño



NANAI

educación para la no violencia

Nombre proyecto: Nanai. Educación para la no violencia

Autora: María Jesús Carracedo Monsalve

Tesis presentada a la Escuela de Diseño de la Pontificia Católica de Chile para optar al título profesional de Diseñadora

Profesor guía: Elena Alfaro

Octubre 2020

Santiago, Chile

DEDICADO A MI PAPÁ Y A MI MAMÁ cuando niños, a todos los psiquiatras que me diagnosticaron y medicaron sin molestarse en indagar en mi infancia, a todos los niños y niñas que fueron víctimas de violencia, y a todos los que hoy en día crecieron y se cuestionan si fue por su propio bien.

Agradezco infinito a mi familia completa, a mis hermanos, a la Tequila por su compañía y apoyo emocional durante toda la carrera, a mis amigas del alma, sin las cuales no estaría escribiendo estas palabras. A la Danielita por reconectarme con el exagerado mundo de la adolescencia, a Pablito por la paciencia, contención y alimentación, a mi profesora guía Elena Alfaro por su confianza y apoyo, y a la Caro Salazar por estos 5 años de cariño.

ABSTRACT

El siguiente proyecto desarrollado en el ámbito del diseño con conciencia social y la educación y busca educar, sensibilizar y concientizar en torno a la justificación y la invisibilización de la violencia y las repercusiones sociales que esto conlleva, con la finalidad de prevenir en futuros padres/madres y cuidadores la repetición de conductas violentas en la crianza. Se desarrolló una experiencia de aprendizaje significativo mediando entre la emocionalidad y las necesidades comunicativas e informativas en adolescentes de 7mo básico.

ÍNDICE

08 1. EL PROBLEMA

09 1.1 La pedagogía negra

13 2. MARCO TEÓRICO

14 2.1 Repercusiones sociales de la violencia en la primera infancia

21 2.2 Violencia hacia niños y adolescentes

24 2.3 Violencia entre adolescentes

27 2.4 El niño como sujeto social de derecho

29 2.5 Currículum académico

30 2.6 Educación responsable

31 2.7 Gamificación y experiencia de aprendizaje

32 2.8 Las TICS en la educación

33 3. PLANTEAMIENTO

34 3.1 Formulación del proyecto

- Problema

- Oportunidad

- Pregunta de investigación

- Qué

- Por qué

- Para qué

- Objetivo general

- Objetivos específicos

- Metodología

38 4. USUARIO

39 4.1 Los adolescentes chilenos

- Qué piensan, qué sienten, qué hacen.

- Educación

- Violencia

- Elección de usuario

43 5. CONTEXTO

44 5.1 Ecosistema colegio

- Mapa de actores

- Colegio como lugar seguro

46 6. DESARROLLO PROYECTUAL

48 6.1 Levantamiento de información

- Encuesta

- Co-creación con los usuarios

- Entrevistas a expertos

- Requerimientos

53 6.2 Antecedentes y referentes

55 6.3 Testeos e iteraciones

61 6.4 Patrón de valor

62 7. PROPUESTA

7.1 NANAI

64	7.2 Funcionamiento
66	7.3 Componentes
67	- Set de tarjetas
	- Packaginig
	- Aplicación
	- Plataforma educativa
	- Instagram
	7.4 Beneficios
78	- Interacciones
	- Atributos
	- Resultados

8. IDENTIDAD

79	8.1 Naming
80	8.2 Paleta cromática
81	8.3 Logo
82	8.4 Tipografías
83	8.5 Simbología
83	

9. IMPLEMENTACIÓN

84	9.1 Estructura de costos
85	9.2 Modelo canvas
86	9.3 Financiamiento
87	

88 10. CIERRE

89	10.1 Impacto del proyecto
90	10.2 Proyecciones
91	10.3 Conclusiones y reflexiones

92 11. BIBLIOGRAFÍA

96 12. ANEXOS

97	12.1 Diseño y contenido de la aplicación
105	12.2 Resultados encuesta

1

EL PROBLEMA

1.1 LA PEDAGOGÍA NEGRA

EN EL MARCO DE LA CONTINGENCIA SOCIAL mundial y nacional que nos atañe, es necesario identificar y analizar las raíces de la violencia en el ser humano, ya que las experiencias vividas por las personas en sus primeros años de vida se repiten inconscientemente, y repercuten irremisiblemente en la sociedad entera.

A pesar de los múltiples y rápidos avances que estamos viviendo como sociedad, la educación tanto familiar como institucional sigue rigiéndose bajo concepciones y métodos anticuados, apuntando a lo intelectual y dejando de lado lo emocional. Estudios psicoanalíticos han demostrado que la violencia de los padres durante la primera infancia de los niños, tiene graves consecuencias traumáticas inconscientes en el desarrollo del ser humano, y si estos traumas no son detectados y tratados, serán repetidos por generaciones.

La psicóloga polaca Alice Miller (1980) remite este grave problema a la Pedagogía Negra, término acuñado por la periodista alemana Katharina Rutschky en el año 1977, que denuncia un estilo de educación represivo y autoritario, en el cual los niños son víctimas de

condicionamiento, violencia temprana y de manipulación mediante mecanismos de estímulo/respuesta (como lo son el castigo y el premio, por ejemplo). Por medio de la idealización a la autoridad (padres), de la represión emocional, del sometimiento, el miedo y la dominación, se le enseña al niño la obediencia como una virtud, es decir niño obediente igual a niño bueno. Esto, inconscientemente va generando traumas que desencadenan en problemas de identidad y autoestima, desconfianza de nuestro propio criterio y capacidades, inseguridades, problemas para distinguir el bien del mal, desregulación emocional, justificación de la violencia como útil o necesaria y dominación social, es decir, obediencia en el trabajo, la política y el ejército, construyendo y normalizando así las jerarquías sociales. (Miller, 1980).

En Chile, el 73,6% de los niños y niñas sufre de violencia física o psicológica por parte de sus padres o parientes (Unicef, 2000). Según los resultados

obtenidos de una encuesta¹ diseñada por la psicóloga de la Universidad Católica, Carolina Araya, en 2011 -modificada y aplicada con su autorización en función de este proyecto- la violencia intrafamiliar, el abuso y la violencia de género son prácticas que se siguen dando en el ambiente familiar chileno. Un 33% de los encuestados avala y justifica conductas violentas tanto emocionales/psicológicas como físicas tanto en la crianza de sus hijos como en el hogar. El 100% de los encuestados que justifican y avalan conductas violentas en la crianza admiten haber sido víctimas de violencia temprana en el hogar, y de ellos, el 25% valida esa violencia recibida por parte de sus padres, y es que según Miller (1980) “lo que ocurre con los niños es que no tienen prehistoria alguna en su camino, y su tolerancia frente a los padres no conoce límites. Cualquier crueldad mental - consciente o inconsciente - de los padres quedará, gracias

1. Encuesta online aplicada a 90 personas de distinto rango etáreo, con el objetivo de obtener resultados concluyentes según edad, en diversas comunas de Santiago.

al amor del niño, a salvo de ser descubierta.”

Este pasa de ser un problema personal o familiar a uno macrosocial ya que repercute en la creación de seres sumisos, que ya crecidos acatan la autoridad sin cuestionarse, o por el contrario de seres violentos, que desviarán la violencia recibida en su infancia temprana y resguardada en su inconsciente hacia personas de su entorno que consideren más débiles. Según Miller (1980) por razones de supervivencia, sólo quedará en la memoria del niño la amabilidad del adulto, unida a un sentimiento de sumisión muy fiable por parte del niño y a la pérdida de la capacidad para vivir sentimientos en forma espontánea, y los niños así educados no se darán cuenta, ni siquiera a una edad adulta, en qué momento son víctimas del abuso de alguien, siempre y cuando esta persona les hable en un tono de voz “amistoso”. Nos encontramos frente a una sociedad que se medica constantemente, donde se tiende a medicalizar problemas de origen social. Robert Whitaker (2013) periodista estadounidense especializado en medicina, señala que la psiquiatría y la industria farmacéutica se benefician de problemas que deberían ser

solucionados de otro modo. Los resultados arrojados por edad demuestran que existe una tendencia a la disminución de los niveles y justificación de la violencia, el abuso y el machismo en las generaciones más jóvenes y próximas a ser padres. Es por esto, que este proyecto, apunta a romper con el círculo intergeneracional del maltrato y la invalidación de los padres hacia sus hijos en la temprana edad en las próximas generaciones.

Se utilizará el diseño como puente para conectar la educación consciente y la experiencia de aprendizaje, contribuyendo así a educar individuos sanos, atacando el problema de raíz en la infancia temprana, con fines preventivos, ya que se considera al individuo como el autor principal de su aprendizaje.

“Si cambiamos el comienzo de la historia, cambiamos la historia entera”

Raffi Cavoukian, cantante y fundador del Centre for Child Honouring de Canadá.

33%

de los encuestados avala y justifica conductas violentas en la crianza de sus hijos y en el hogar.



100%

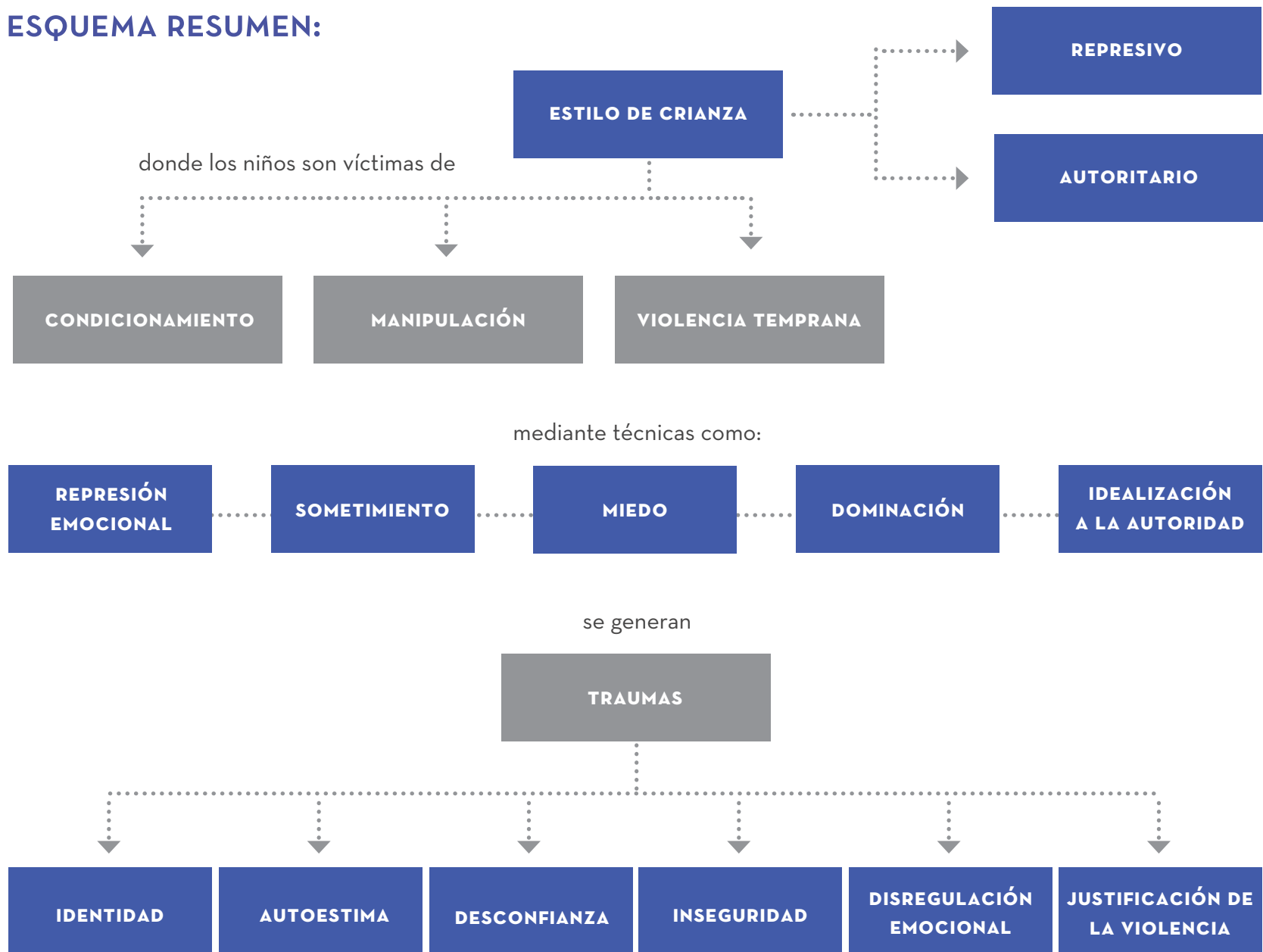
de los que avalan y justifican conductas violentas admiten haber sido víctimas de violencia temprana en su hogar.



25%

de ellos valida esa violencia recibida por parte de sus padres, sin pensar en las repercusiones que tuvo en ellos.



ESQUEMA RESUMEN:

2

MARCO TEÓRICO

2.1 REPERCUSIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA

LA SALUD MENTAL ES UN ESTADO DE bienestar en el que la persona materializa sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir al desarrollo de su comunidad. (OMS, 2013). A lo largo de varias décadas, ha sido la Psiquiatría, en conveniencia con la Industria farmacéutica, la disciplina encargada de tratar los problemas de esta índole. Whitaker (2013), señala que todo esto tiene que ver con la historia que nos han contado ambas instituciones, proyectando una imagen de seres humanos felices, con mentes fijas sin cabida para la tristeza, la pena o la ansiedad. Han hecho de estas emociones comunes en el ser humano una enfermedad, un desequilibrio bioquímico, que como las demás, se tratan y se curan con medicamentos. Lo que no cuentan, es que existen numerosos estudios que han demostrado los efectos adversos y nocivos que generan estos químicos a largo plazo.

En los años 70, surge un movimiento contracultural denominado An-

tipsiquiatría, manifestación en el campo de las disciplinas de la salud mental de la profunda crisis de las ciencias, del arte, de la ideología, de los valores en suma de la sociedad en las décadas que siguieron al fin de la Segunda Guerra Mundial. (Desviat, 2006). Entendiendo las repercusiones no tanto personales, sino que también sociales que han generado los problemas de salud mental a lo largo de las últimas décadas, se toma de este enfoque la idea de no medicalizar problemas de índole o de origen social. Es aquí donde surge la oportunidad de poner este paradigma en práctica, y se considera que el diseño puede generar un puente hacia las vías de hacerse cargo de la responsabilidad social que conllevan los problemas de salud mental. Según Civilá (2011), “las sociedades cada vez son más diversas y la aceptación de las diferencias cada vez es más naturalmente vivida por los ciudadanos, pero las actitudes democráticas que permiten una convivencia pacífica y justa no se han trabajado adecuadamente. El problema ya no está en las

diferencias, sino en la necesidad de entendernos y colaborar. (...) Actualmente, las sociedades democráticas no cuidan valores y actitudes tan relevantes como la solidaridad y la empatía. Desde la educación familiar y escolar se debe transmitir entusiasmo y compromiso con las tareas comunes, respetando y comprendiendo los intereses y preferencias personales. Cuando en una familia, escuela, comunidad o sociedad se trabaja con fines comunes y respetando las individualidades, se alcanzan progresos significativos, a nivel humano, social, profesional e incluso económico, en eso consiste la responsabilidad social. La responsabilidad social es convivir pacíficamente, luchar por bienes comunes y ser respetuoso con las diferencias, pero denunciante de las actividades que suponen injusticia, engaño y/o abuso”.

LA IMPORTANCIA DE LA PRIMERA INFANCIA

PARA ABORDAR LA PROBLEMÁTICA mencionada anteriormente, nos situare-

mos en los orígenes del desarrollo cerebral del ser humano. El nuevo informe mundial de Unicef sobre el desarrollo del niño en la primera infancia, La primera infancia importa para cada niño, muestra que “el periodo comprendido entre la concepción y el inicio de la educación escolar brinda una oportunidad decisiva y única de influir en el desarrollo del cerebro de los niños. Durante este periodo de la vida, el cerebro crece con asombrosa rapidez. Las conexiones se forman a una velocidad que no volverá a repetirse en la vida, lo que determina y afecta profundamente el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, influyendo en su capacidad para aprender, resolver problemas y relacionarse con los demás. Esto influye a su vez en la propia vida de los adultos, al repercutir en su capacidad para ganarse la vida y realizar una contribución a la sociedad en la que viven... e incluso afecta su felicidad en el futuro.” (Unicef, 2017)

Según Shonkoff & Garner (2012) los avances en la neurociencia, la biología molecular, la genómica, la psicología del desarrollo, la epidemiología, la sociología y la economía están desarrollando un cambio de paradigma importante en nuestra comprensión de la salud y la en-

fermedad a lo largo de la vida. Uno de los hallazgos más importantes de la neurociencia, es que el cerebro es producto de los genes, la experiencia y el entorno, es decir, de una combinación de lo innato y lo adquirido. A medida que se desarrolla el cerebro, las conexiones neuronales se van formando y modificando como respuesta a las experiencias positivas y negativas. Las experiencias positivas incluyen una buena nutrición, la estimulación sensorial y motriz, interacciones apropiadas y la protección que brindan los miembros de la familia o los cuidadores. Las experiencias contrarias, como el abandono, el estrés, la violencia y la exposición a la contaminación, también modifican la forma en que se hacen las conexiones neuronales en el cerebro de un niño. Estas experiencias pueden dificultar seriamente el desarrollo temprano y dejar una firma duradera en las predisposiciones genéticas que afectan la arquitectura cerebral emergente y la salud a largo plazo.



periodo comprendido entre la concepción y los 6 años.



oportunidad única y decisiva de influir en el desarrollo cerebral.



las conexiones neuronales afectan en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Lo anterior descrito, evidencia que lo más importante que posee un niño a nivel de desarrollo es su cerebro, y debemos hacernos cargo como sociedad por las repercusiones futuras de cuidado cerebral de nuestros individuos no sólo en el ámbito intelectual. Según Unicef (2017), los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), presentan una oportunidad de vincular el desarrollo en la primera infancia con los esfuerzos por conseguir la equidad, la productividad, la prosperidad y el crecimiento sostenible, con vistas a un futuro más pacífico. Estos ODS sobre el hambre, la salud, la educación y la justicia incluyen metas relacionadas con la malnutrición, la mortalidad infantil y la violencia.

Situando esto es un contexto real, son los padres/madres, cuidadores o la familia los encargados de brindar la oportunidad de un sano desarrollo cerebral en los niños. Valdivia (2008) señala que “los métodos de control de natalidad, junto a los cambios de mentalidad, permiten hoy tener una familia más a la carta”. Las diferencias, ventajas y difi-

cultades en los nuevos modelos de familia pueden depender de su estructura, funcionamiento y educación, siendo esta última la encargada de la vivencia y transmisión de valores. Los valores se enmarcan dentro de sistemas de creencias, las cuales según Tirandis (1972) no requieren demostración empírica para ser sostenidas: las personas las sostienen aunque sea imposible demostrarlas. Incluso cuando es posible comprobarlas empíricamente, y la demostración desacredita la evidencia que les dio origen, las creencias sobreviven. “Cada sociedad produce a lo largo de la historia un sistema de creencias, valores, instituciones, obras, costumbres que pretenden resolver los problemas planteados por la relación con el entorno físico o social. Constituye la herencia social que se transmite por la educación. El modo de organizar la convivencia, de resolver los inevitables conflictos que surgen en la interacción de los seres humanos, forma parte importante de esa herencia” (Marina, 2006). Pajares (1992) señala que las creencias se formarían a lo largo de toda la vida y serían el resultado de la interacción del sujeto con su entorno social y natural. Son estas creencias, las que se ven reflejadas en las prácticas de

crianza, y las prácticas de crianza a su vez, las que determinarán sistemas de creencias a las futuras generaciones. Las prácticas de crianza constituyen un constructo multidimensional cuyas dimensiones básicas según Ramírez (2005) son dos: una relacionada con el tono emocional de las relaciones, esta tiene que ver con la comunicación, y la segunda relacionada con las conductas utilizadas para controlar y encauzar la conducta de los hijos, que tiene que ver con el tipo de disciplina. En este sentido, es necesario darle importancia a poner en práctica estilos de crianza positivos que se preocupen dentro de otras cosas de influir, educar y orientar a los hijos para su correcto desarrollo emocional, cognitivo, físico y su integración social.

Diversos autores estudian los antecedentes y factores que determinan los estilos o prácticas de crianza, entre ellos están los distintos tipos de disciplina, las características del niño/a y de sus padres y la interacción entre ambos, sumado a esto se debe considerar la estructura, el afecto, el control conductual, la comunicación, la transmisión de valores y los sistemas externos. (Musitu, Román y García, 1988). Ramírez (2005)

señala que el nivel socio económico es un factor que se relaciona directamente con los estilos educativos, y es el nivel de estudio de los padres/madres el que más ayuda a diferenciar a unos padres de otros en sus prácticas de crianza. Es necesario tomar en cuenta el papel que desempeñan las prácticas de crianza y la importancia de la transmisión intergeneracional de valores que tienen consecuencias en el desarrollo personal y social de los individuos.

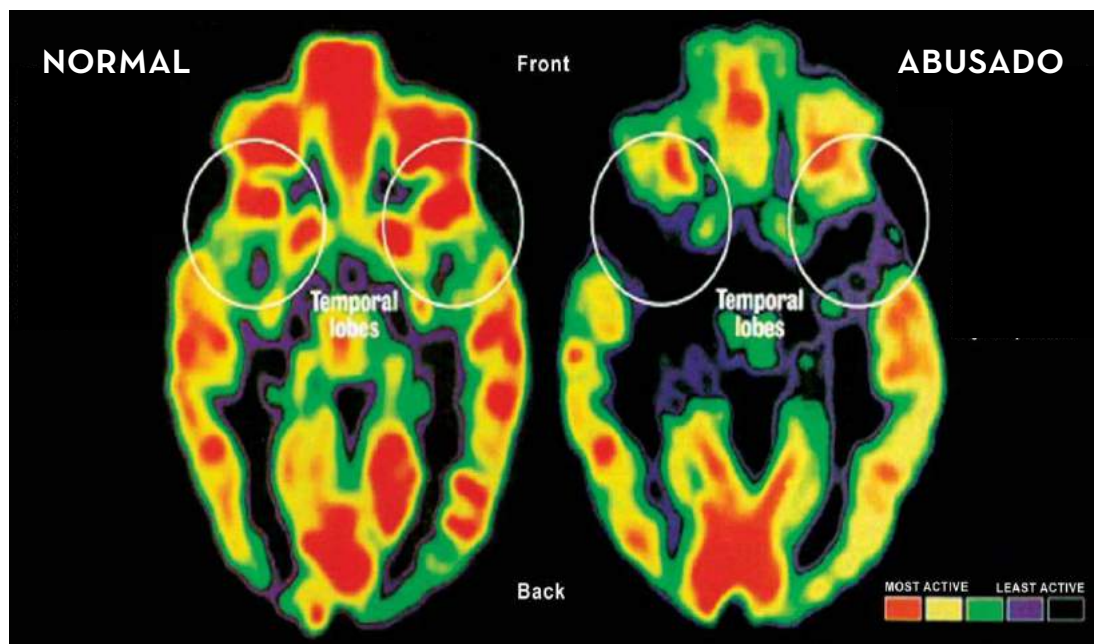
Ahora bien, teniendo en cuenta la información expuesta, se estudió uno de los modelos o estilos de crianza conocido como Pedagogía negra. Como se mencionó en el planteamiento del problema, este modelo acuñado en 1977 por Katharina Rutschky ha sido uno de los más utilizados a lo largo de la historia (Miller, 1980), y uno de los mayores problemas que arrastra consigo es el incorrecto desarrollo cerebral en los niños. El castigo físico, y la manipulación mental son los métodos más recurrentes en este tipo de crianza. Según un estudio de Unicef (2000) en Chile, el 54% de los niños y niñas reciben castigo físico. Según Miller (1980) los motivos del castigo corporal vienen de los padres luchando por recuperar en sus hijos el poder

que ellos perdieron frente a sus propios padres, reviven la vulnerabilidad de sus primeros años de vida reprimida en su inconsciente y se defienden violentamente frente a seres más débiles.

El mayor problema de este modelo de crianza, o de cualquier otro que incluya la violencia, la manipulación, la invalidación o el abandono, es la respuesta del cuerpo al estrés, es decir, los efectos de los sistemas de respuesta al estrés en el cuerpo. Existen tres tipos

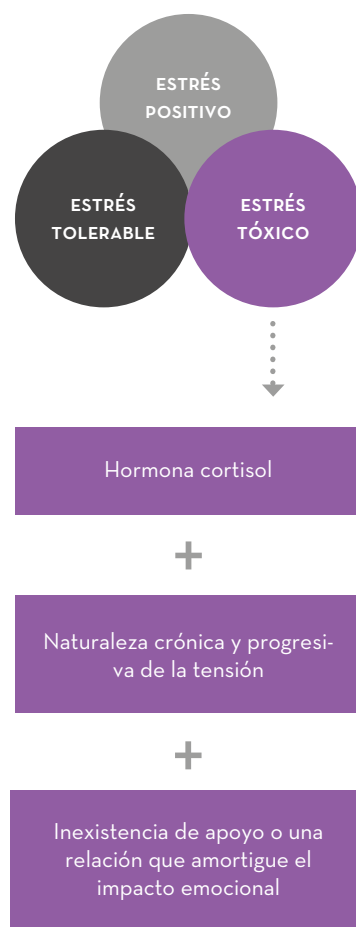
de respuesta al estrés (Shonkoff & Garner, 2012): positiva, tolerable y tóxico. La respuesta al estrés tóxico puede ocurrir cuando un niño experimenta adversidades fuertes, frecuentes y/o prolongadas, como abuso físico o emocional, negligencia crónica, abuso de sustancias por parte del cuidador o enfermedad mental, exposición a la violencia y / o las cargas acumuladas de las dificultades económicas familiares. —Sin apoyo adecuado de los adultos. Este tipo de activación prolongada de los sistemas

de respuesta al estrés puede interrumpir el desarrollo de la arquitectura del cerebro y otros sistemas de órganos, y aumentar el riesgo de enfermedades relacionadas con el estrés y el deterioro cognitivo, incluso en la edad adulta. Cuando la respuesta al estrés tóxico ocurre continuamente, o es provocada por múltiples fuentes, puede tener un costo acumulativo en la salud física y mental de un individuo, de por vida. Cuantas más experiencias adversas en la infancia, mayor es la probabilidad de retrasos en el desarrollo y problemas de salud posteriores, como enfermedades cardíacas, diabetes, abuso de sustancias y depresión. La explicación biológica de este fenómeno (Gratacós, s.f) recae en la producción de altos niveles de cortisol, una hormona que puede alterar el desarrollo de la estructura cerebral, produciendo efectos que se asocian con problemas físicos, mentales y conductuales en la edad adulta. En concreto, el estrés tóxico puede afectar a la amígdala, una región del cerebro que tiene que ver con las emociones y la memoria, causando que crezca demasiado y, en última instancia, haciendo que sea más difícil para un niño controlar el miedo y la ansiedad. Shonkoff (2012) sugiere

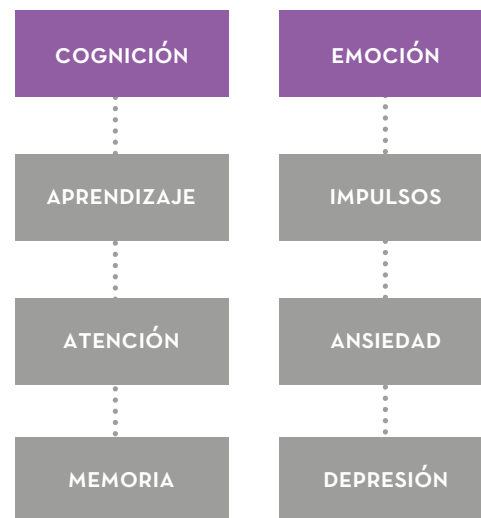


Fuente: Centro para el desarrollo del Niño, Universidad de Harvard

que muchas enfermedades de adultos deben verse como trastornos del desarrollo que comienzan temprano en la vida y que las persistentes disparidades de salud asociadas con la pobreza, la discriminación o el maltrato podrían reducirse mediante el alivio del estrés



El resultado de la suma de estos tres factores se ve reflejado en un futuro en problemas de tipo cognitivo y/o emocional. El siguiente diagrama resume los ámbitos afectados en ambas áreas:



tóxico en la infancia.

Para complementar lo anterior, se revisó a la autora Marsha Linehan (1993) quien propone una teoría de tipo biosocial, que si bien está formulada específicamente para explicar la desregulación emocional en personas diagnosticadas con Trastorno Límite de la Personalidad (TLP), es posible extrapolarla si se considera que todos en algún momento podemos vivir periodos de desregulación

emocional. Según este modelo, la desregulación emocional, disfunción principal de los sujetos con TLP, es el resultado de la interacción entre una predisposición biológica a la vulnerabilidad emocional y un ambiente invalidante. Así, el niño que ha nacido biológicamente vulnerable crece en un ambiente que responde de forma errática o exagerada a sus eventos internos (emociones, sensaciones, preferencias...), negándolos (“deja de llorar”; “¿cómo vas a tener sed, si acabas de beber?”), o atribuyéndolos a rasgos negativos de la personalidad (“eres un llorón”; “no seas cobarde”). Las familias invalidantes restringen las demandas del niño, no tienen en cuenta sus preferencias (“qué sabes tú”), y utilizan el castigo como forma de controlar la conducta. En este ambiente, el niño no aprende a poner nombre a sus emociones, modularlas, tolerar el malestar o confiar en sus respuestas emocionales como interpretaciones válidas de los eventos. Como consecuencia, durante su infancia y la vida adulta, estos sujetos tienen mayor sensibilidad emocional, dificultades para modular el afecto, un lento retorno a la línea base, entre otros síntomas que dificultan seriamente su capacidad de adaptación vital (de la



CÓMO PUEDE REPERCUTIR LA VIOLENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA

PARA EJEMPLIFICAR LA INFLUENCIA DE LA violencia en la primera infancia en el desarrollo de seres humanos que repiten los patrones y las conductas violentas recibidas, se decidió revisar la infancia de una serie de personajes históricos que han causado innumerables e irreparables daños en nuestra sociedad, justificando el uso de la violencia como necesaria. En primer lugar se estudió a los mayores genocidas del siglo XX: Mao Zedong, Iosif Stalin y Adolf Hitler. Mao Zedong, el mayor genocida del mundo (China, 78 millones de personas), fue víctima de una relación tóxica con su padre (Chang & Halliday, 2006).



MAO ZEDONG
CHINA
VÍCTIMA DE VIOLENCIA
EN LA PRIMERA INFANCIA

Stalin, genocida soviético con 23 millones de víctimas, creció con un padre alcohólico y violento, quien golpeaba a su esposa e hijo, y con una madre

que recurría al castigo físico a modo de



IÓSIF STALIN
RUSIA
VÍCTIMA DE VIOLENCIA
EN LA PRIMERA INFANCIA



reprimenda. (ABC, 2018).

Por último, Hitler, genocida alemán con 17 millones de víctimas, creció con un padre, violento, autoritario y machista, sometió a su mujer e hijos a su voluntad, humillándolos, oprimiéndolos, reprimiéndolos, violentándolos e inculcándoles la obediencia absoluta y la jerarquía como los principios más importantes. “La relación de Hitler con su padre estuvo basada en el miedo y el maltrato, y el niño que fue constantemente perseguido por su progenitor, se convirtió en un nuevo escenario, en el



ADOLF HITLER
ALEMANIA
VÍCTIMA DE VIOLENCIA
EN LA PRIMERA INFANCIA



perseguidor”. (Miller, 1980).

Por otro lado, se revisó un estu-

dio de Tatiana Cano (2010) donde se explora la infancia de reconocidos asesinos en serie. Theodore Robert Cowell más conocido como Ted Bundy, sufrió de violencia y abuso por parte de sus familiares, y no tuvo ninguna vinculación afectiva significativa durante su infancia temprana. Jeffrey Lionel Dahmer apodado El Caníbal de Milwaukee, fue víctima de las peleas continuas de sus padres, temía al abandono y buscaba la atención que sus padres no le daban torturando y matando animales. Su madre tuvo un embarazo problemático. Cano señala que “Los sucesos vividos en la infancia, pueden convertir a un buen niño en un asesino; se supone que compensan la agresión que vivieron en la infancia, repitiendo el maltrato, ahora como victimarios.

Robert Ressler, criminólogo, perfilador de asesinos escribió en una investigación sobre asesinos en serie, que todos habían padecido maltrato psicológico grave en la infancia; sus madres eran frías, distantes, negligentes, les daban poco contacto físico; no les prestaban atención, ni les ponían límites, sus padres no cumplieron su función, no les enseñaron a diferenciar el bien del mal, a no hacer daño a los demás. Es una re-

ferencia clara a los padres como primera instancia normalizadora.”

Abusadores sexuales como Albert Fish “El abuelo asesino” violador de niños y caníbal, Peter Kürten el “Vampiro de Dusseldorf”, secuestradores como Ariel Castro de Cleveland, todo tipo de criminales, adictos a las drogas, y muchas personas con diagnósticos psiquiátricos tienen un factor en común: fueron víctimas de abuso, maltrato, abandono e invalidación en su primera infancia, entrado todos dentro del concepto de violencia.



Fuente: Valentín Salija, Unsplash

2.2 VIOLENCIA HACIA NIÑOS Y ADOLESCENTES

UNICEF (2017) DEFINE SEIS TIPOS DE violencia infantil y adolescente en “La violencia en la primera infancia”:

1 LOS MALOS TRATOS

Incluyen la violencia física, sexual y psicológica / emocional y el trato negligente a los lactantes, niños y adolescentes, ocasionados por padres, cuidadores y otras figuras de autoridad, principalmente en el hogar, en el colegio y en centros de cuidado. Se incluye el castigo violento.

2 LA NEGLIGENCIA O TRATO NEGLIGENTE

Se define como la imposibilidad de cumplir con las necesidades físicas y psicológicas de los niños para protegerlos del peligro, aun cuando las personas encargadas de su cuidado tienen los medios, los conocimientos y el acceso a los servicios para hacerlo.

3 LA VIOLENCIA SEXUAL

Incluye cualquier contacto físico o

acoso sexual con una persona que no quiere estar en la situación, o que es incapaz de consentir o rechazar.

4 LA VIOLENCIA EMOCIONAL O PSICOLÓGICA

(y ser testigos de la violencia)

Incluye la restricción de los movimientos de un niño, la denigración, la ridiculización, las amenazas y la intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas de tratamiento hostil. Ser testigo de la violencia, puede implicar forzar a un niño a observar actos de violencia, o presenciar violencia entre dos o más personas.

5 LA DISCIPLINA VIOLENTA

Está relacionada al maltrato infantil que incluye tanto la agresión psicológica como el castigo físico por parte de los padres, cuidadores y otras figuras de autoridad y se puede producir en el hogar, en el colegio y en otros entornos.

6 LA VIOLENCIA DOMÉSTICA

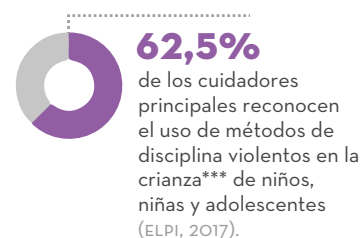
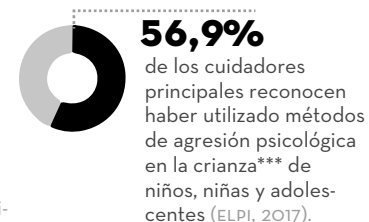
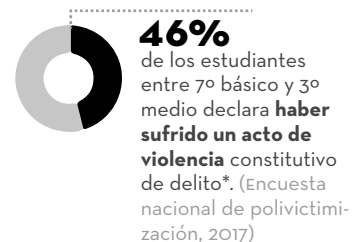
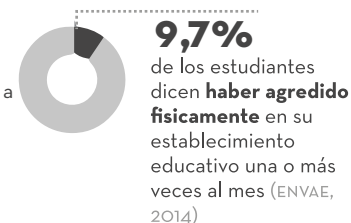
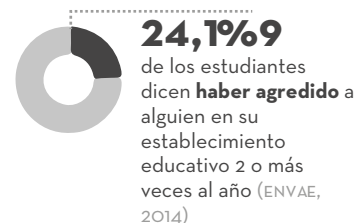
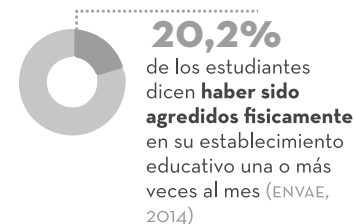
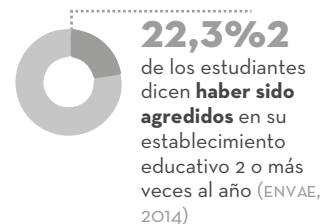
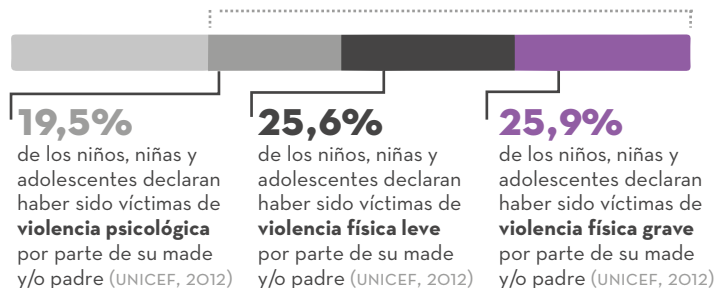
Implica la violencia por parte de la pareja o ex pareja. Aunque los hombres también pueden ser víctimas, la violencia del compañero íntimo afecta de manera desproporcionada a las mujeres.

A continuación se presentan las cifras de violencia del documento de Unicef: NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN CHILE 2020. A esto se le suma el abuso sexual infantil por parte de madres, padres o cuidadores con un 9% (Unicef, 2017)

71%
de los niños, niñas y adolescentes declaran haber sido víctimas de algún tipo de violencia por parte de su madre y/o padre (UNICEF, 2012)



(3 de cada 4 niños en Chile ha vivido situaciones de violencia por parte de sus padres).



* Actos constitutivos de delito: robo, ataque físico, rotura de objetos por ejemplo.

** Peleas, amenazas, balaceras o disparos.

*** Niños, niñas y adolescentes entre 5 y 12 años.

ENVAE: Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar.

ELPI: Encuesta Longitudinal de Primera Infancia



2.3 VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES

NO SÓLO LA RECIBEN, SINO QUE TAMBIÉN LA aplican con sus pares y con los que consideran inferiores, pero ¿qué hace a un adolescente ser violento? Paola Ciocca, médico de la Unidad de Salud Adolescente del Hospital Sótero del Río, explica que existen factores de riesgo en los círculos familiares o sociales que inciden. “La percepción de normalidad respecto de agredir, burlar o insultar es un factor de riesgo; también tener conductas agresivas con pares del mismo sexo, síntomas depresivos o patologías asociadas a síntomas ansiosos”. Asimismo, agrega que “quienes han sido testigos o víctimas de violencia desde la infancia, donde está normalizado ese trato, son grupos de riesgo de ser víctimas o victimarios y de involucrarse en una relación no sana, donde, por falta de habilidades, terminan resolviendo sus diferencias o inseguridades con agresividad”.

Uno de los temas más preocupantes en los últimos dos años, es la **violencia física y sexual en las parejas** adolescentes. En 2018, más de 3.000 adolescentes fueron atendidos en centros públicos de salud tras ataques sexuales o agresiones de sus parejas

(La Tercera, 2019) Y la cifra da cuenta de una preocupante realidad: más de 3.000 menores de 19 años fueron atendidos en 2018 en centros públicos de salud por alguna de estas causales. El catastro revela que un total de 3.270 jóvenes, de entre 10 y 19 años, resultaron víctimas de violencia en el pololeo y/o violencia sexual en 2018, donde el 69% de las víctimas fueron mujeres, y según un estudio de ONU Chile en 2018, 24,7 % del alumnado ha recibido una o más formas de violencia sexual en el interior de los establecimientos educacionales.

Otro de los temas preocupantes es el **cyber acoso o bullying cibernético**. Si bien internet puede ser una gran herramienta para comunicarse, educarse, sociabilizar, aprender, explorar, jugar y relacionarse entre otras cosas, existe un alto riesgo que fue demostrado en un estudio de Microsoft el 2019, donde Chile está rankeado número 20 de 22 en este tema, sólo por encima de Sudáfrica y Perú. En tanto, en nuestro país, los principales riesgos son: recibir contenido ofensivo u obsceno, así como encontrar noticias falsas o engaños y recibir persistentes demandas por rela-

ciones no deseadas. Si bien el 63% de los riesgos en línea vienen de extraños y personas que las víctimas sólo conocen a través de la red, de acuerdo con la investigación -y por extraño que parezca- estos malos ratos provienen del mismo círculo social de las víctimas y pueden tener un impacto negativo, tanto dentro como fuera de internet. A continuación se presentan una serie de screenshots obtenidos de un informante clave que demuestran el maltrato o bullying por





medio de la plataforma Instagram, donde interactúan adolescentes de 13 años de un colegio privado de la comuna de Colina, en la Región Metropolitana. Es realmente preocupante el nivel de violencia, agresividad y malos tratos entre pares, y el mal uso de las RRSS que fomentan el acoso instantáneo detrás de una pantalla.

En tercer lugar, se encuentra el problema de la **discriminación**. ONU Chile, realizó un estudio en seis escuelas (2018) que concluye que una de las causas de la discriminación y la violencia entre los adolescentes, es la falta de atención por parte del mundo adulto. Según los estudiantes, los profesores apenas prestan atención a las denuncias cuando ocurren problemas de discriminación. Esto, lejos de prevenir los abusos, los fomenta, ya que supone aceptar estas conductas como apropiadas.

Según las cifras, de cada diez jóvenes, tres no acuden a nadie para pedir ayuda en caso de haber sido discriminados, y en el caso que hayan recurrido, el 36,6 % de ellos dice que no se tomaron medidas concretas por parte de las autoridades de los establecimientos escolares.

Esta agresividad y discriminación

afecta según el estudio sobre todo a los homosexuales, transexuales y a las mujeres estudiantes, sobre los que se ejerce cuatro veces más presión para que se ajusten a los estereotipos convencionales. De hecho, las cifras indican que el y el 34,4 % ha sido discriminado en la escuela como resultado de los estereotipos de género.

El informe de la Universidad de Chile *Calidad de vida de los adolescentes chilenos* señala que hoy, “hay amplia coincidencia en que los principales problemas asociados a la juventud son, con distintos matices según el país, las desventajas socio-económicas (marginalidad), conductas de riesgo, embarazos no esperados, aborto inducido, enfermedades de transmisión sexual, sida, tabaquismo, consumo de alcohol y drogas, accidentes, alteraciones nutricionales y de la alimentación, problemas emocionales y suicidio, discapacidad física y mental, accidentes y enfermedades ocupacionales y retraso escolar”.



2.4 EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL DE DERECHO

UNA DE LAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN infantil en el mundo moderno es el logro de la formación integral del niño, tal y como lo planteó en 1996 en la UNESCO la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, que hizo explícitas cuatro dimensiones de aprendizaje humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Es así como a partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, se lo define como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano. Pensar en los niños como ciudadanos es reconocer igualmente los derechos y obligaciones de todos los actores sociales. (Jaramillo, 2007). Es por esto que el movimiento de la modernidad empieza a concebir la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas distintas a las del mundo adulto. “Estamos viviendo un momento histórico. Por primera vez, los niños más pequeños están expresamente inscritos

en la agenda mundial para el desarrollo, como parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Es importante que todos los países continúen avanzando en el desarrollo temprano de sus hijos. No se trata sólo de una condición ineludible para el desarrollo, sino también para la justicia social y la equidad”. (Bachellet, 2016). Sin embargo, los gobiernos de todo el mundo dedican a los programas en la primera infancia menos del 2% de sus presupuestos educativos. (Unicef, 2017).

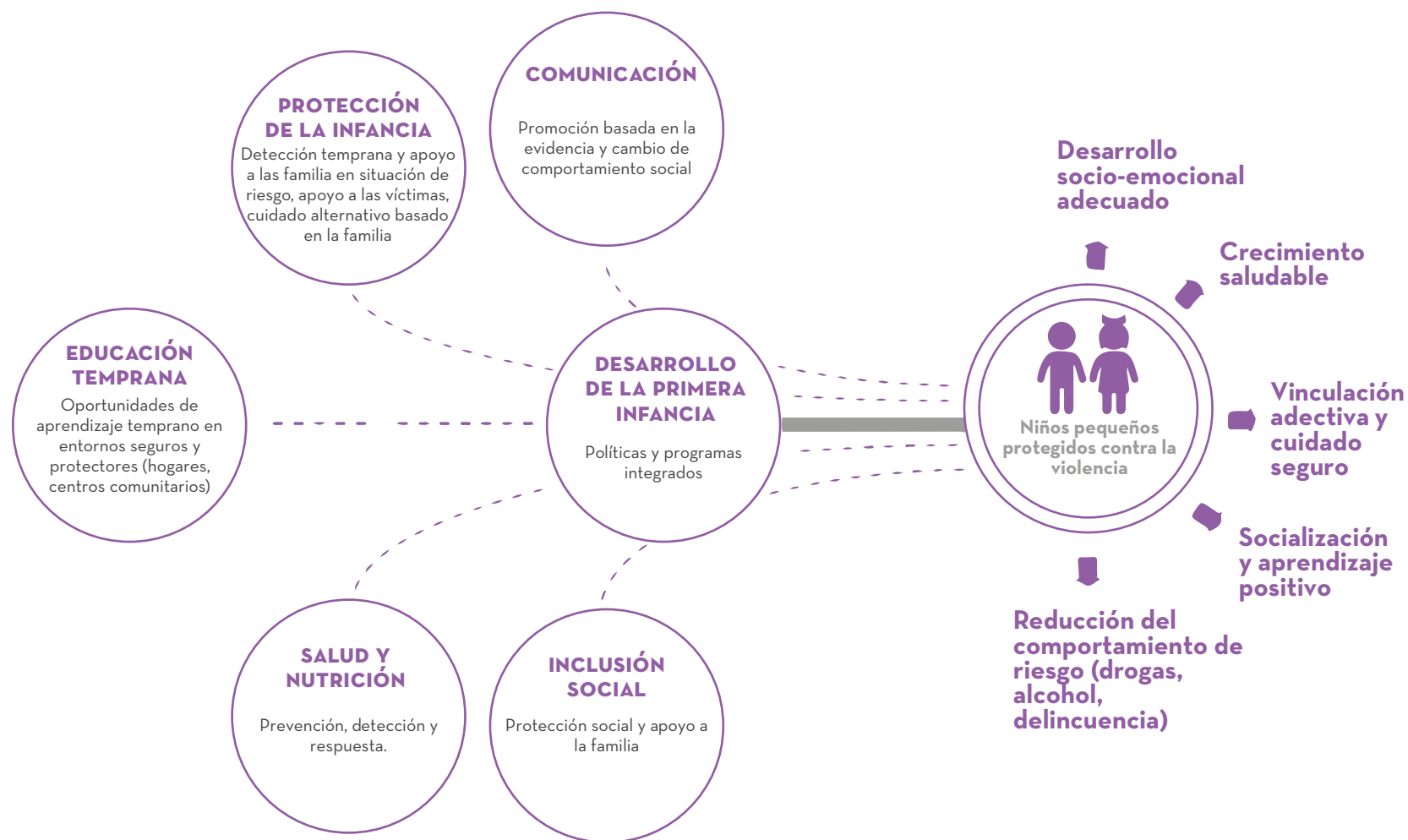
Este proyecto pretende sensibilizar y generar conciencia en las futuras madres, padres y cuidadores para prevenir las repercusiones del uso de violencia en la infancia temprana, atacando el problema de raíz, evidenciando las consecuencias negativas de una crianza con violencia en generaciones anteriores para lograr cortar con el círculo intergeneracional de la violencia y gozar de un futuro mejor.

Jack P. Shonkoff, director del Centro para el Desarrollo del Niño de la Universidad de Harvard señala que “La ciencia del siglo XXI evidencia nuestra responsabilidad colectiva: proporcionar

a todos los niños pequeños, lo antes posible, una base sólida de relaciones solidarias, experiencias de aprendizaje positivas y entornos que promuevan la salud, para que puedan convertirse en adultos resilientes con las habilidades necesarias para llevar a buen término las responsabilidades laborales, ciudadanas y parentales de la siguiente generación”.

En la página siguiente, se presenta un esquema de UNICEF, que ilustra la naturaleza de la relación entre los programas que promueven el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia y los resultados, combinando nutrición, protección, estimulación, aprendizaje temprano y apoyo a familias, cuidadores principales y comunidades para ayudar a los niños y niñas más vulnerables a tener el mejor comienzo de vida. Estudios recientes demuestran que fortalecer la prevención de la violencia en los programas de primera infancia, conlleva a múltiples beneficios, y este será el paradigma bajo el cual se trabajará y se desarrollará el proyecto, pero enfocado en los adolescentes.

ESQUEMA UNICEF: LA NATURALEZA DE LA RELACIÓN ENTRE UNA PROGRAMACIÓN MULTIFOCO Y SUS RESULTADOS.



Fuente: La violencia en la primera infancia
Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe, 2017

2.5 CURRÍCULUM ACADÉMICO

LUEGO DE LA INFORMACIÓN EXPUESTA anteriormente, se revisó el currículum académico propuesto por el Ministerio de Educación con el objetivo de saber cómo se abarca la violencia a nivel escolar. La siguiente información fue obtenida de www.curriculumnacional.cl, sitio web que pone a disposición de toda la ciudadanía las Bases Curriculares, Programas y Planes de Estudio vigentes de acuerdo a la legislación nacional. Además, es un sitio que contiene recursos que pueden resultar de utilidad para apoyar la implementación del Currículum.

Las asignaturas propuestas son las siguientes: Artes visuales, ciencias naturales, educación física y salud, historia, geografía y ciencias sociales, inglés, lengua y cultura de los pueblos originarios ancestrales, lengua indígena, lenguaje y comunicación/ lengua y literatura, matemática, música, orientación, religión, tecnología y filosofía.

Dentro del Currículum Nacional, se revisó la asignatura de Orientación ya que según el sitio, tiene como propósito “contribuir al proceso de forma-

ción integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social.” Se presentan cinco unidades para la asignatura, con un total de 35 horas pedagógicas al año:

1. Crecimiento personal
2. Bienestar y autocuidado
3. Relaciones interpersonales
4. Pertenencia y participación democrática
5. Gestión y proyección del aprendizaje

A continuación se describen las unidades 1, 2 y 3, las cuales plantean el desarrollo de habilidades personales, emocionales y sociales, donde se enmarca este proyecto.

UNIDAD 1: CRECIMIENTO PERSONAL (7 horas pedagógicas)

Esta unidad pretende contribuir a la construcción de una visión elaborada de sí mismo. Como parte de este proceso, se contempla también el reconocimiento y desarrollo de la sexualidad y sus distintas dimensiones.

* Dentro de los recursos, cuenta con 4

actividades sugeridas.

UNIDAD 2: BIENESTAR Y AUTOCUIDADO (7 horas pedagógicas)

Reconocer la importancia del bienestar y el autocuidado y promoción de un estilo de vida saludable.

* Dentro de los recursos, cuenta con 4 actividades sugeridas.

UNIDAD 3: RELACIONES INTERPERSONALES (7 horas pedagógicas)

La unidad pone foco en las relaciones establecidas entre individuos, ya sea de manera directa como por medio de las redes sociales.

* Dentro de los recursos, cuenta con 4 actividades sugeridas y 3 actividades complementarias.

Son 21 horas pedagógicas al año las que en teoría el sistema educacional dedica a la formación integral, sin embargo, la mayoría de los cursos utilizan estas horas como consejo de curso, para tratar temas puntuales, y no realizan las actividades sugeridas por el Currículum Nacional.

Se compararon estas 35 horas anuales de formación integral con una sola unidad de la asignatura Lenguaje y Comunicación, la cual, con 34 horas pedagógicas destinadas, equivale a la totalidad de unidades de Orientación.

UNIDAD 1: EL HÉROE EN DISTINTAS ÉPOCAS

(34 horas pedagógicas)

Se espera que los estudiantes lean, discutan y escriban acerca de una variedad de textos seleccionados por el docente, relacionados con el tema del héroe.

* Dentro de los recursos, cuenta con:

- 1 plan de trabajo
- 16 clases de aula virtual
- 4 solucionarios de clase
- 1 evaluación de la clase
- 2 materiales para el docente
- 35 actividades complementarias
- 22 actividades sugeridas
- 9 lecciones
- 3 textos escolares 2020 liberados
- 34 audios
- 9 imágenes
- 8 videos
- 163 lecturas de alumno
- 54 lecturas de profesor

La diferencia de prioridad, de

destinación de tiempo, de material y recursos entregados es abismante. Si bien el Currículum Nacional plantea la formación integral, no se hace responsable en cuanto al cumplimiento de ésta, ni le destina las horas ni los recursos necesarios. La educación sigue estando enfocada en lo académico y lo intelectual, y eso es algo urgente de cambiar.

2.6 EDUCACIÓN RESPONSABLE

A continuación se presentan las bases de la Educación Responsable planteada por la Fundación Botín, programa desarrollado en colaboración con la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria, España, que favorece el crecimiento físico, emocional, intelectual y social de las personas, promueve la comunicación y mejora la convivencia en los centros escolares a partir del trabajo con docentes, alumnado y familias.

1. DESARROLLO AFECTIVO

- Identificación y expresión emocional
- Autoestima

- Empatía

2. DESARROLLO COGNITIVO

- Autocontrol
- Toma de decisiones responsables
- Actitudes positivas hacia la salud

3. DESARROLLO SOCIAL

- Habilidades de interacción
- Habilidades de autoafirmación
- Habilidades de oposición asertiva

4. DESARROLLO CREATIVO

Para efectos de este proyecto, se considera entonces una educación integral a toda aquella que sea responsable dentro de las 4 variables presentadas anteriormente, donde el objetivo principal sea mejorar la formación de niños y jóvenes, introduciendo en el sistema educativo el desarrollo de la creatividad y de la inteligencia emocional y social

Lo que se necesita este momento en Chile y el mundo es apostar por una educación que promueva el crecimiento psicológico, emocional y físico saludable en niños y jóvenes, para poder así obtener mejores resultados en el desarrollo social.

2.7 GAMIFICACIÓN Y EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

LA GAMIFICACIÓN ES UNA TÉCNICA DE aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados. Se intenta potenciar al máximo las habilidades de los niños a través de la experimentación y el juego, puesto que mediante la experiencia y la diversión se cree que es más fácil alcanzar aprendizajes más significativos y funcionales (Jareño, 2019).

Los 3 objetivos de las actividades realizadas en contexto de gamificación son:

1. La fidelización con el alumno, ya que se crea un vínculo con el contenido que se está trabajando.
2. Ser una herramienta contra el aburrimiento y motivarlos.
3. Optimizar y recompensar al alumno en aquellas tareas en las que no hay ningún incentivo más que el propio aprendizaje.

Existe evidencia donde muchos docentes relatan que su carácter lúdico facilita la interiorización de conocimientos de sus alumnos de una forma más divertida, generando una experiencia positiva en ellos. Además, consideran que

es una gran oportunidad para trabajar aspectos como la motivación, el esfuerzo, la fidelización o la cooperación dentro del ámbito escolar.

La experiencia de aprendizaje, por otro lado, se plantea en el contexto de sala de clases distinta a una clase magistral en los siguientes aspectos:

- Aprendizaje activo y participativo, práctico.
- Aprendizaje significativo, el cual asegura la permanencia de los conocimientos.
- Llama a reconocer el papel del cuerpo en el aprendizaje, se aprende con el cuerpo, ya que incorporar el aprendizaje significa hacerlo cuerpo, programar el cuerpo para ejecutar automáticamente lo aprendido.
- Existe un facilitador y consta de 5 pasos necesarios para que el aprendizaje sea significativo:

1. Mostrar quiebre o anomalía: el facilitador narra una historia cuyo centro es el quiebre. Puede ser personal, de otro, cuento, relato escrito, video, etc.

2. Validar que el quiebre se está es-

cuchando adecuadamente: El facilitador busca saber cómo está siendo interpretado por la audiencia. La interpretación se da por la conexión con sus experiencias reales.

3. Entrega de distinciones: se entrega la información básica del nuevo ámbito de acción.

4. Llevar a los aprendices al nuevo espacio de acción: El facilitador debe mostrar las nuevas posibilidades que se abren en la práctica.

5. Cierre de la experiencia: validar el sentido y la relevancia que el aprendizaje da a lo que se está aprendiendo. Escuchar juicios, ¿qué se llevan de esta experiencia? ¿de qué se dieron cuenta?

Se trabajará en todo momento bajo la premisa de Pablo Gutiérrez, del Centro de Desarrollo Docente, Campus Villarica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, quien plantea la vinculación entre juego y aprendizaje en el aula para obtener mejores resultados.

2.8 LAS TICS EN LA EDUCACIÓN

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y la Comunicación (TIC) son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos (Bellóch, 2012).

Las nuevas tecnologías ofrecen el acceso a una gran cantidad de información. Como señala Guerrero (2014), el uso de las TIC en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo. El alumno construye su saber mediante la unión de los conocimientos previos que ya posee con la adquisición de los nuevos conocimientos que aprende por medio de la indagación y búsqueda de información con las nuevas tecnologías

Las herramientas TIC reúnen aspectos fundamentales que ayudan a responder a las necesidades del alumnado (Guerrero, 2014) Estos aspectos son flexibilidad, versatilidad, interactividad y conectividad. Los alumnos pueden comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtua-

les en las cuales pueden aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico.

Guerrero (2014) señala la importancia de una serie de condiciones que deben seguirse para asegurar que con el uso de las herramientas digitales en las diferentes tareas de clase aportan esa ayuda para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado sea favorable, dichos aspectos que se han de tener en cuenta son los siguientes:

- Adecuación de las exigencias al nivel del desarrollo del alumno y de sus capacidades personales.
- Adecuación de los contenidos a los conocimientos previos de los alumnos como iniciadores en la construcción de los nuevos aprendizajes.

Adecuación de los materiales para que

- se permitan la manipulación, descubrimiento y la transformación creativa.
- Adecuación de las tareas por medio de trabajos cooperativos para afianzar las relaciones sociales dentro del aula.

Las ventajas que tanto para el alumno/a como para el profesor tiene la aplicación de las TIC en las salas de clases son la motivación, el interés, la

interactividad, la cooperación, la iniciativa, la creatividad, la comunicación y la autonomía (Fernández, s.f)

Dentro de las posibilidades más significativas que se le incorporan a las TIC para ser utilizadas en la enseñanza se encuentra la eliminación de las barreras espacio-temporales entre profesores y alumnos, la flexibilización de la enseñanza, la adaptación de los medios y las necesidades a las características de los alumnos y el favorecimiento del aprendizaje cooperativo y del autoaprendizaje.

3

PLANTEAMIENTO

3.1 FORMULACIÓN DEL PROYECTO

PROBLEMA

La invisibilización y la justificación de la violencia en la crianza en Chile y sus repercusiones.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo generar una instancia de educación, sensibilización y concientización en torno a la justificación e invisibilización de la violencia en la crianza y sus repercusiones, en los adolescentes para lograr un aprendizaje significativo?

OPORTUNIDAD DE DISEÑO

Mediar entre las necesidades comunicativas e informativas y generar una instancia de educación, sensibilización y concientización para los futuros padres y madres en torno a la violencia en la crianza y sus repercusiones.

QUÉ

Experiencia de aprendizaje en torno a la no violencia compuesta de material didáctico para alumnos de 7mo básico que incluye un set de tarjetas, una aplicación móvil y una plataforma digital.

POR QUÉ

Porque existen altos niveles de violencia en Chile y sus consecuencias físicas, psicológicas y emocionales en los individuos pueden repercutir en la sociedad entera.

PARA QUÉ

Para educar, sensibilizar y concientizar a los adolescentes en torno a las formas de violencia y las repercusiones de su justificación e invisibilización.

OBJETIVO GENERAL

Educar, sensibilizar y concientizar a los adolescentes en torno a la invisibilización y justificación de la violencia y sus repercusiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar contexto y usuarios a través de técnicas cuantitativas para evaluar los sistemas de creencias en las relaciones familiares.

IOV: Caracterizar sistemas de creencias que perpetúan la violencia intrafamiliar en Santiago levantadas a través de una encuesta, para comprender así la situación actual de las familias en relación a creencias que justifiquen y/o invisibilicen la violencia y el abuso.

2. Identificar conductas y patrones en futuros madres, padres y cuidadores que justifiquen o invisibilicen el uso de la violencia en la crianza, con la finalidad de que la solución responda a la necesidad de cortar con el ciclo intergeneracional de violencia.

IOV: Caracterizar la capacidad de reconocer situaciones violentas, maltrato

y/o abuso en la propia infancia temprana, y la repetición de patrones y conductas negativos reconocidos mediante sesiones co-creativas.

3. Diseñar una experiencia de aprendizaje que cumpla con la necesidad de responder a un plan de educación sensibilización y concientización en torno a la justificación y la invisibilización de la violencia y sus repercusiones.

IOV: Levantar requerimientos de educación sensibilización y concientización mediante entrevistas con expertos.

4. Diseñar la implementación que responda a las necesidades y requerimientos levantadas en las etapas anteriores.

IOV: A través del testeo e iteración, medir la cantidad de requerimientos levantados presentes en la experiencia de aprendizaje que fomenten el aprendizaje significativo.

METODOLOGÍA

EN FUNCIÓN DEL PROYECTO, SE RESCATAN elementos de 3 metodologías existentes, Diseño de Servicios de la Escuela de Diseño de la Universidad Católica,

Double Diamond, y Diseño para Innovar. De la primera metodología se toman las etapas y las herramientas utilizadas en cada fase de trabajo, logrando así desarrollar un proyecto coherente e integral. De la segunda metodología se rescata el análisis y la síntesis de información mediante la convergencia y divergencia de la figura de diamante. De la tercera metodología se rescatan las fases del proyecto, el diseño participativo, el uso del proceso de prototipado como medio para investigar, evaluar y comunicar componentes y la mirada hacia el futuro.

La primera fase, **inspirar**, fue desarrollada durante el proceso de investigación de Seminario de Título, y buscó identificar y comprender en relación a un primer objetivo específico encargado de analizar el contexto y los usuarios a través de técnicas cualitativas para evaluar los sistemas de creencias en las relaciones familiares. No obstante, se volverá a ella constantemente, ya que el análisis de antecedentes, referentes y contexto del y para el proyecto es algo que debe estar presente durante todo el proceso creativo.

La segunda fase, **descubrir**, comenzó luego de obtener los principales hallazgos en relación al problema planteado, respondiendo al segundo

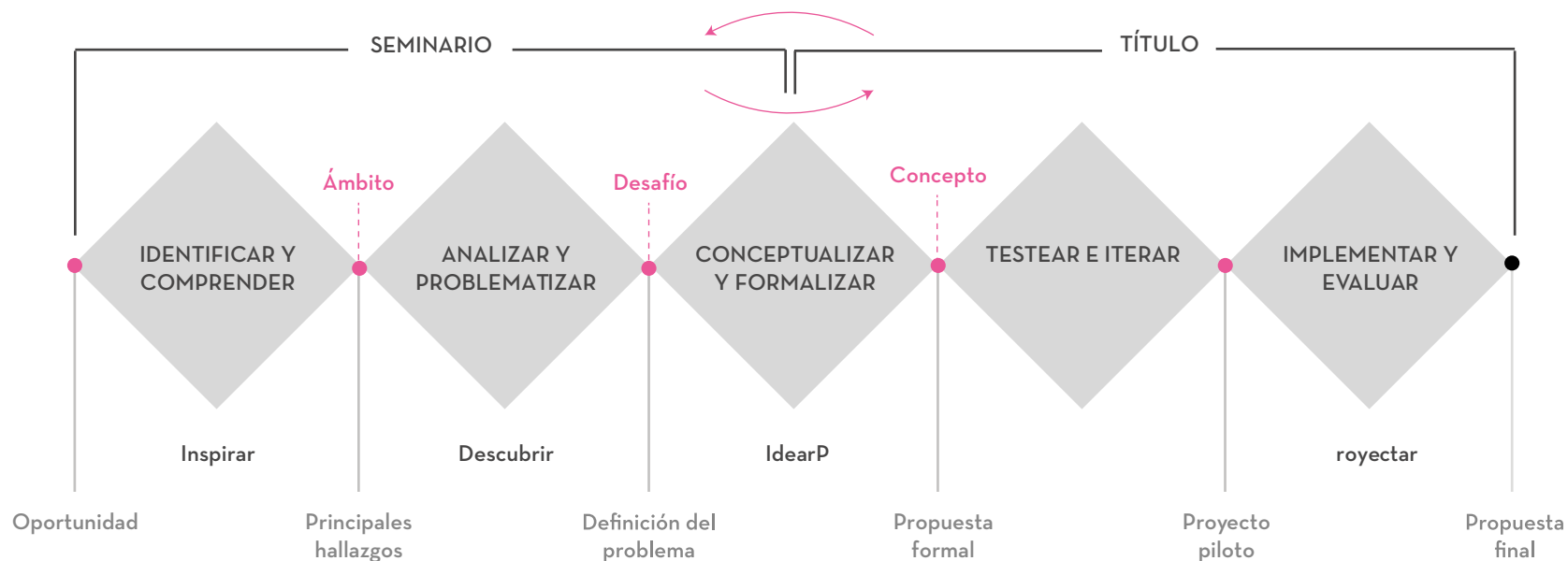
objetivo específico, identificando patrones y conductas en el potencial usuario que justifiquen o invisibilicen el uso de la violencia en la crianza mediante sesiones co-creativas, caracterizando la capacidad de los usuarios para reconocer situaciones violentas, maltrato y/o abuso en la propia infancia temprana, y la repetición de patrones y conductas negativas. Luego, a partir de un análisis de estos resultados se rescataron las principales interacciones críticas, se planteó el desafío, y se definió el problema como tal.

La tercera fase, **idear**, se dividió

entre el proceso de seminario y de titulación, y se diseñó una experiencia de aprendizaje que cumple con la necesidad de responder a un plan de educación, sensibilización y concientización en torno a la violencia en la crianza y sus repercusiones. En el proceso de seminario se conceptualizó la propuesta, y en el proceso de titulación se formalizó, levantando requerimientos que lleven a la educación, sensibilización y concientización del usuario mediante entrevistas con expertos, tests e iteraciones. Tomando en consideración tanto las

características de los usuarios como los quiebres y las oportunidades levantadas, se desarrollaron y testearon prototipos acordes al contexto de pandemia.

La cuarta y última fase, **proyectar**, se realizó en el proceso de título, se diseñó la implementación que responde a las necesidades y requerimientos levantadas en las etapas anteriores. Esto se desarrolló a través del testeo e iteración de un proyecto piloto, evaluando y midiendo la cantidad de requerimientos levantados presentes en la experiencia de aprendizaje diseñada, y midiendo el nivel de impacto, para finalmente llegar a la propuesta final.



4

USUARIO

4.1 LOS ADOLESCENTES CHILENOS

EL 24,2% DE LA POBLACIÓN CHILENA SE compone de niños, niñas y adolescentes, de los cuales el 44,2% tienen entre 10 y 17 años (CENSO, 2017).

Se revisó la Primera Encuesta Nacional de Calidad de Vida del Adolescente realizada en 7.910 escolares de 5° básico a 4° medio en 99 colegios del país (2018), la Encuesta de Desarrollo Humano de Niños, Niñas y Adolescentes aplicada a 3.000 alumnos del país, realizada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en conjunto con el Consejo Nacional de la Infancia (2018), el estudio Kids Online (2016), y la “Radiografía a los referentes audiovisuales de adolescentes chilenos” de la Universidad de Chile, donde se estudió a 500 estudiantes adolescentes de colegios públicos, particulares subvencionados y privados de Santiago (2018)

Paralelo a esto, se levantó información realizando un estudio netnográfico, se utilizaron técnicas de observación, conversación y entrevistas con adolescentes de 13 años del colegio Highlands. Los resultados fueron los siguientes:

QUÉ PIENSAN

- 20% piensa que sus padres deberían dedicarles más tiempo y preocupación.
- 69% aprueba su vida familiar.
- 40% piensa que la televisión entrega una visión distorsionada y estereotipada de la juventud.
- 76% piensa que la familia es más importante que los amigos.
- 70% piensa que hace “cosas malas”

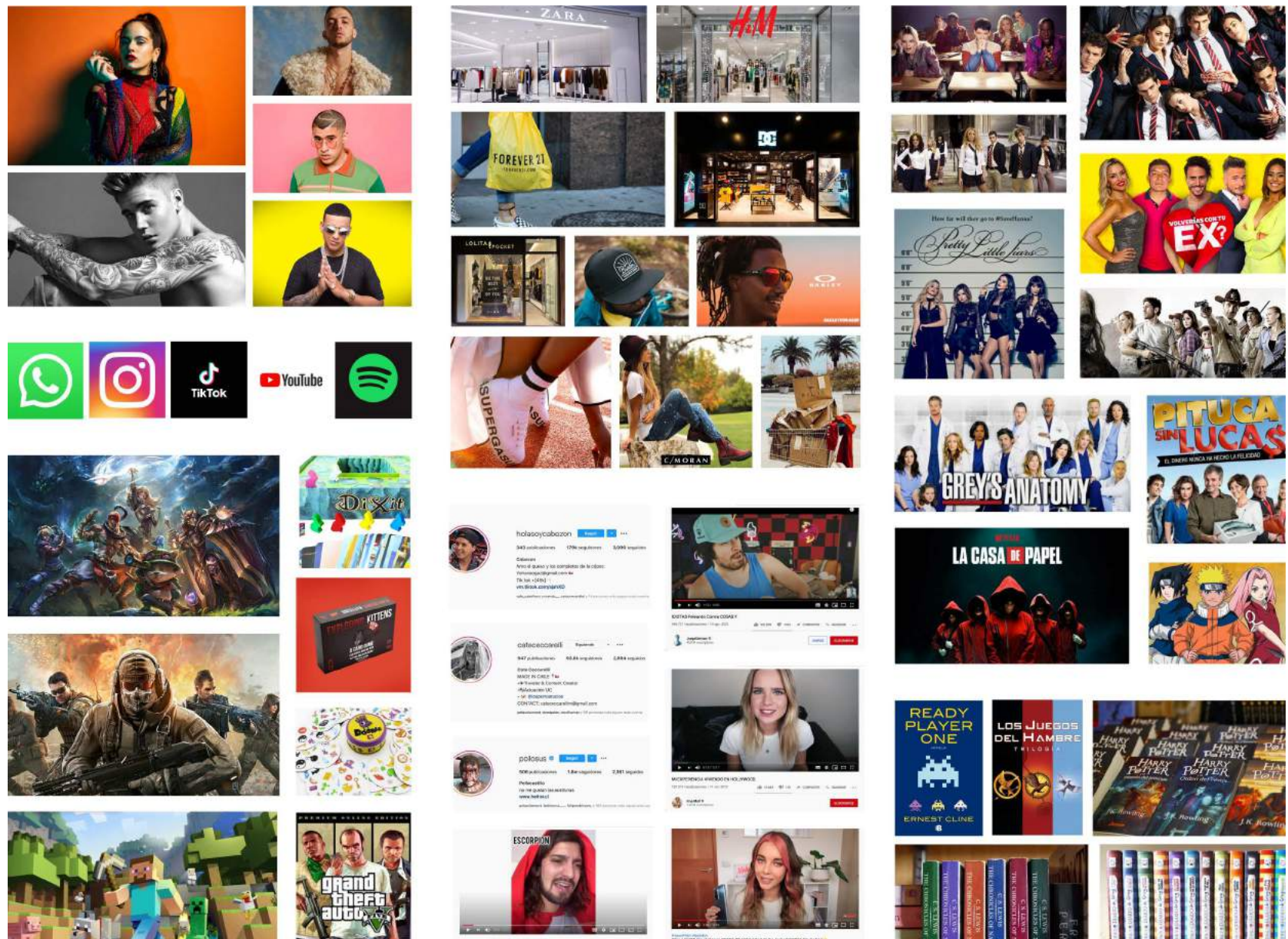
QUÉ SIENTEN

- 18% siente que todo le sale mal en la vida.
- 37% se siente sol@, distanciad@. incomprendido@ y no escuchad@ por sus padres.
- 38% se siente insatisfecho con sí mismo@ y tiene baja autoestima.

- 81% se siente querido por sus padres y el 72% se siente feliz en su casa.

QUÉ HACEN

- 45% ha experimentado besos y caricias.
- 23% ha tenido encuentros con un poco más de intimidación física.
- 14% ya ha experimentado relaciones sexuales completas.
- 16% declara haber usado algún tipo de anticonceptivo.
- 79% ha usado Internet para aprender algo nuevo.
- 52% usa Internet también para buscar información sobre salud o enfermedades.
- 88% admite ver televisión en familia.
- 56% reconoce hablar de temas complejos gracias a los programas emitidos por la televisión.



Moodboard hecho en conjunto con adolescentes de colegio Highlands.

EDUCACIÓN

EN CUANTO A SU EDUCACIÓN, SEGÚN EL Ministerio de Educación (2019), el **36,8%** de los adolescentes recibe educación municipal y pública, el **51,9%** educación particular subvencionada, y el **10%** educación particular pagada.

Ramiro Molina, ginecólogo, más-ter en salud pública y líder del estudio mencionado anteriormente Primera Encuesta Nacional de Calidad de Vida Adolescente (2018), señala que el problema de la educación que están recibiendo los adolescentes chilenos, es que se concentra en formarlos en información y contenidos, pero no en educación en la afectividad. “Eso no se los dan los padres a los hijos y tampoco los colegios. Y allí está el problema”, afirma Molina.

Dentro del currículum nacional, en la asignatura de Orientación para 7mo básico, destacan 3 unidades propuestas en cuanto a educación en la afectividad y convivencia: crecimiento personal, bienestar y autocuidado y relaciones interpersonales. Si bien los objetivos apuntan a experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia, la identificación de si-

tuaciones que puedan exponer a l@s adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, la mayoría de las actividades son **sugeridas**, y no obligatorias, y dependen en gran medida de las disposición del educador.

Por otro lado, son los padres/madres, cuidadores o la familia, los encargados de brindar la oportunidad de un sano desarrollo cerebral en los niños y adolescentes. Las diferencias, ventajas y dificultades en los modelos de familia pueden depender de su estructura, funcionamiento y educación, siendo esta última la encargada de la vivencia y transmisión de valores. Los valores se enmarcan dentro de sistemas de creencias. “Cada sociedad produce a lo largo de la historia un sistema de creencias, valores, instituciones, obras, costumbres que pretenden resolver los problemas planteados por la relación con el entorno físico o social. Constituye la herencia social que se transmite por la educación. El modo de organizar la convivencia, de resolver los inevitables conflictos que surgen en la interacción de los seres humanos, forma parte importante de esa herencia” (Marina, 2006).

VIOLENCIA

Un informe presentado por ONU Chile (2018), concluye que una de las causas de la discriminación y la violencia en los adolescentes es la falta de atención por parte del mundo adulto. Según los estudiantes, los profesores apenas prestan atención a las denuncias de bullying, violencia y maltrato. Esto, lejos de prevenir los abusos, los fomenta, ya que supone aceptar estas conductas como apropiadas, invisibilizándolas y normalizándolas. Son incluso los mismos educadores quienes ejercen violencia ante los jóvenes, por ejemplo, cerca del 40% de los encuestados/as percibe que sus profesores o profesoras tratan de manera desigual a hombres y mujeres.

Dentro de la Encuesta de Desarrollo Humano de Niños, Niñas y Adolescentes (2018) destaca la exposición a la violencia que sufren los encuestados. Un **72%** declara haber presenciado violencia física entre sus compañeros/as en los últimos 12 meses y un **88%**, haber presenciado violencia verbal. Con respecto a haber sufrido personalmente episodios de violencia en la escuela, un **28%** asegura haber sufrido violencia física y un **48%** violencia verbal. En el

ámbito escolar son los hombres quienes sufren violencia en mayor medida; en la calle son mayormente las mujeres, especialmente de acoso sexual verbal (**61%** la ha vivido) y físico (**12%** ha vivido acoso, manoseo o roces intencionales). En las redes sociales no hay diferencia, aproximadamente un **25%** ha vivido violencia en la web. (PNUD,2018)

ELECCIÓN DE USUARIO

SE DETERMINÓ COMO USUARIO A L@S estudiantes adolescentes chilenos por razones de tipo preventivas, por otro lado, a partir de los 13 años se considera una edad prudente para introducir los temas tratados en la plataforma. La pubertad es una etapa en donde los individuos sienten curiosidad por el mundo adulto, pero no se sienten en confianza con sus madres/ padres o mayores para conversar abiertamente sobre éste. El acceso que tienen a la información es tan grande, que cuando tienen dudas sobre algo, acuden a sitios web, redes sociales, entre otras plataformas que no les entregan información acorde a su edad y entendimiento, o a veces ni siquiera les entregan información verídica.

Pajares (1992) señala que las creencias se formarían a lo largo de toda la vida y serían el resultado de la interacción del sujeto con su entorno social y natural. Son estas creencias, las que se ven reflejadas en las prácticas de crianza, y las prácticas de crianza a su vez, las que determinarán sistemas de creencias a las futuras generaciones.

Este proyecto pretende educar sensibilizar y generar conciencia en l@s adolescentes, en calidad de futuras madres, padres y cuidadores, para prevenir el uso de violencia en sus futuras crianzas, atacando el problema de raíz, evidenciando las repercusiones y consecuencias negativas de la crianza con violencia de generaciones anteriores para lograr así cortar con el círculo intergeneracional de la violencia y gozar de un futuro mejor.

Jack P. Shonkoff, director del Centro para el Desarrollo del Niño de la Universidad de Harvard señala que “La ciencia del siglo XXI evidencia nuestra responsabilidad colectiva: proporcionar a todos los niños pequeños, lo antes posible, una base sólida de relaciones solidarias, experiencias de aprendizaje positivas y entornos que promuevan la salud, para que puedan convertirse en

adultos resilientes con las habilidades necesarias para llevar a buen término las responsabilidades laborales, ciudadanas y parentales de la siguiente generación”.



Fuente: El dínamo



Fuente: Bio bio



Fuente: Publimetro

5

CONTEXTO

5.1 ECOSISTEMA COLEGIO

EL ECOSISTEMA EDUCATIVO SE FUNDAMENTA en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influncian entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994)

Choque (s.f), plantea que bajo estas premisas el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.

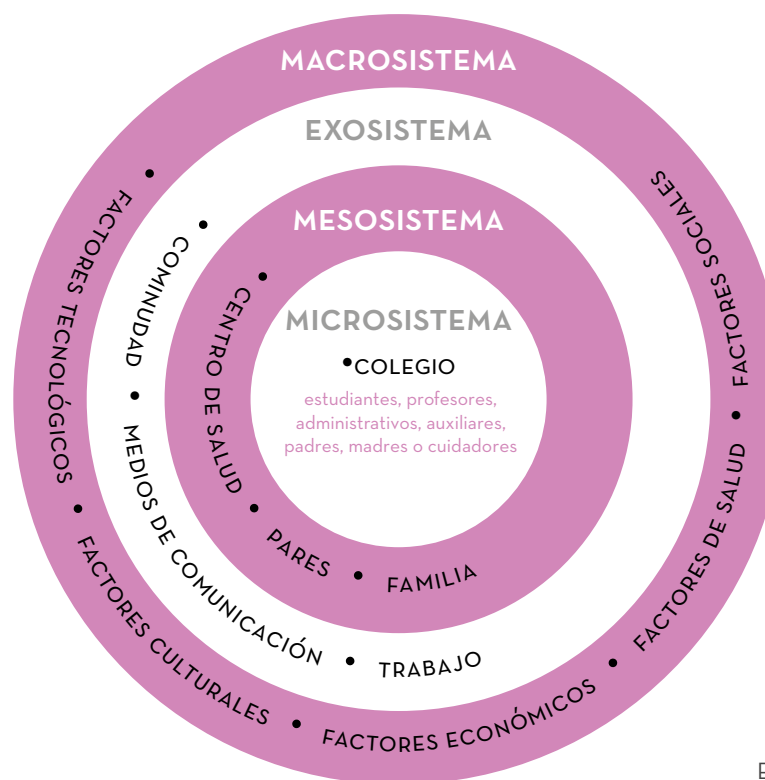
MICROSISTEMA: se refiere al entorno inmediato de cada individuo y se lo considera como la interrelación de dos contextos simples.

MESOSISTEMA: amplía las interrelaciones de contextos admitiendo más de dos entornos interrelacionados en los que la persona vive y participa.

EXOSISTEMA: se refiere a los diferentes entornos que influncian sobre la escuela y en los que el estudiante no participa directamente pero de los que recibe su influencia.

MACROSISTEMA: lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su

sociedad. Está conformado por los factores tecnológicos y de comunicación, factores filosóficos, religiosos y éticos, factores psicológicos, sociales y familiares, factores culturales y estilos de vida, factores políticos, administrativos y legales, factores económicos y laborales y factores biológicos y de salud.

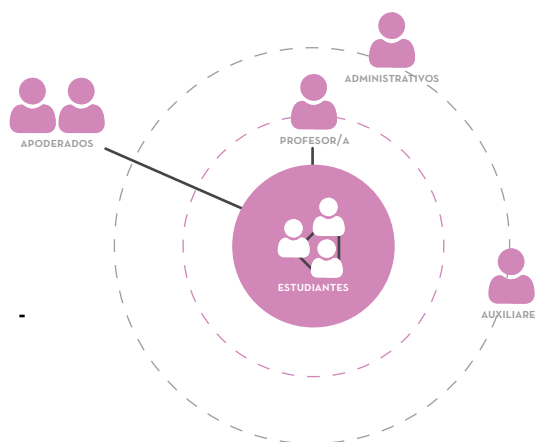
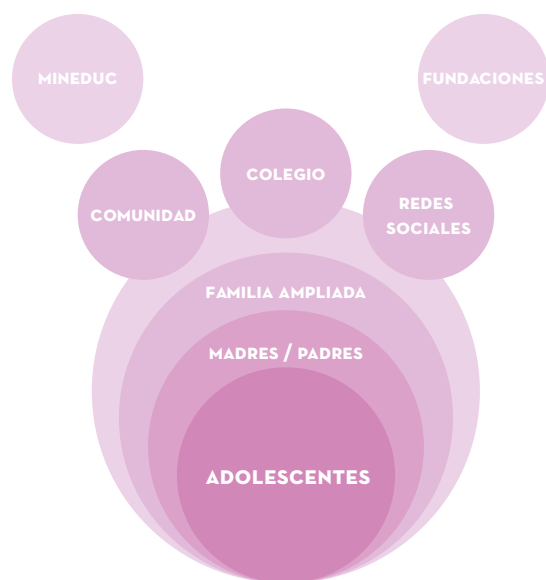


Esquema propuesto por Choque, s.f

En ese sentido, el proyecto si bien se enmarca contextualmente en el microsistema educativo, se inserta y necesita de todos los niveles para su correcto funcionamiento, puesto que se desenvuelve en todos los entornos que constituyen el sistema para lograr su objetivo.

MAPA DE ACTORES

A continuación se presentan 2 esquemas gráficos realizados en conjunto con usuarios. Se organizan por niveles de cercanía e interacción.



1. Estudiante - estudiante: vínculo social, lazos de amistad, relaciones afectivas.
2. Estudiante - profesor: vínculo afectivo fuerte.
3. Estudiante - administrativos: vínculo más débil, lazos que no perduran en el tiempo.
4. Estudiantes - apoderados: vínculo afectivo fuerte, relaciones familiares.

COLEGIO COMO LUGAR SEGURO

La elección del contexto dependió de factores sociales, culturales y afecti-

vos. El colegio, más que una institución académica, es un entorno seguro para los niños, donde pasan la mayor parte del tiempo, donde se relacionan, interactúan y forjan sus lazos y vínculos más cercanos. Se considera como un ambiente contenido, donde a pesar de las adversidades, los alumnos pueden acudir a sus profesores en calidad de adultos que les pueden ofrecer apoyo y ayuda en situaciones tanto académicas como personales.

Para que la experiencia de aprendizaje sea significativa, debe considerarse las capacidades de los alumnos y facilitar la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los aprendidos anteriormente. Si hablamos de violencia, para producir una modificación de la estructura cognitiva del alumno mediante reajustes de la misma para integrar la nueva información, el entorno en el que se sitúa debe ser neutro, para que se deje menos espacio para el descontrol y los desbordes emocionales. Si bien cualquier emoción que se presente es válida, la actividad debe estar moderada y supervisada por un adulto capacitado que sea capaz de entregar contención en todo momento.

6

DESARROLLO PROYECTUAL

RECONCIUARTE CON TU NIÑO INTERIOR

Sensibilizar, reconocer la violencia recibida, conscientizarse, liberarse

→ para no repetir conductas que justifiquen o invisibilicen la violencia en el hogar.

USUARIOS:

Jóvenes y Adultos

Quien pedirá a sus padres x lo que hacen mal

Quien recordarle con sus niños (reírse)

No quieren repetir conductas

CAMPAÑA + PRODUCTO

Objeto Anti-~~ra~~ rabia: Guagua que se aprieta y que con el calor de los aprietas se pone morada.

ANTIVIOLENCIA INFANTIL

Sensibilizar Conscientizar

QUE POR QUE PARA QUE

Lista de productos Anti-violencia en la infancia temprana. Programa de sensibilización y conscientización.

Que: Para que la violencia temprana en la infancia tenga consecuencias memorables en la salud mental del individuo y repercuta en su vida social y afectiva que combata y prevenga el uso de la violencia.

Por que: Para sensibilizar, concientizar y generar discusiones en torno a la violencia en la primera infancia y sus repercusiones.

Pega una foto tuya cuando niño. Dibuja a tus seres importantes.

Dibújate feliz haciendo algo de niño: galletas, lazo, dibujar muñecos, lagrimas, heridas, etc.

CONTEXTO:

Análisis contexto situación violencia en el hogar.

Violencia temprana en el hogar.

¿Momento íntimo (sensibilización, generar conciencia)

¿Interacción (discusiones, preguntas de información)

Plataforma informativa e interactiva.

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN: LÍNEA DE PRODUCTOS

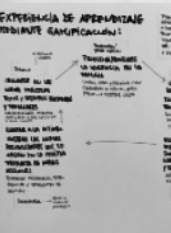
ANTI-VIOLENCIA EN LA INFANCIA TEMPRANA

Pega una foto tuya cuando niño. Dibuja a tus seres importantes.

Dibújate feliz haciendo algo de niño: galletas, lazo, dibujar muñecos, lagrimas, heridas, etc.

Memoria y cuenta usualo más situación violenta en la cual yo quisiera hacer nada.

Haz un lago con tu niño en el círculo de la rabia. Atravésala.



Derivar a pedagogía propia

REQUERIDA INVESTIGACIÓN: Como generar una instancia de sensibilización y concientización en torno a la violencia en la infancia temprana?

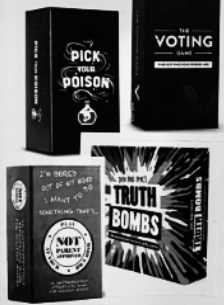
QUE: Lista de productos Anti-violencia en la infancia temprana. Programa de sensibilización y conscientización.

PREGUNTA INVESTIGACIÓN: ¿Cómo generar una instancia de sensibilización y concientización en torno a la violencia en la infancia temprana?

OBJETIVO: Generar una instancia de sensibilización y concientización con la finalidad de provocar discusión en torno a la violencia en la infancia temprana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Analizar el contexto y generar a partir de ello una conciencia en torno a la infancia temprana. 2. Generar una línea de productos que permitan a la necesidad de concientización en torno a la infancia temprana.

REFERENTES GRÁFICOS:



INTENCIÓN GRÁFICA (LENGUAJE)



REFERENTES:



Antecedentes:

Ken Smith (creatividad)

Anna Tenas (emociones)

El diario de las emociones (emociones)

Laberinto del alma (emociones)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar el contexto y generar a partir de ello una conciencia en torno a la infancia temprana.

2. Generar una línea de productos que permitan a la necesidad de concientización en torno a la infancia temprana.

CAMPAÑA + PRODUCTO

Objeto Anti-~~ra~~ rabia: Guagua que se aprieta y que con el calor de los aprietas se pone morada.

ANTIVIOLENCIA INFANTIL

Sensibilizar Conscientizar

Fuertes son sena: Negro, Colores Fluor



USUARIOS:

Padres/madres Cuidadores de niños en edad inf.

Saludana

Consciousness

Organización Comunitaria, Chile Ocas Ventidos

TEMAS:

1. RELACIONES INTERPERSONALES

2. PLANIFICACIÓN DE TAREAS

3. APRED SOCIAL

CONCIENCIACIÓN

¿QUÉ CONSISTE?

1. Jugar con el objeto anti-rabia y con los colores.

2. Conversar con los niños.

3. Compartir con los niños.

4. Compartir con los niños.

5. Compartir con los niños.

6.1 LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

EL PROCESO DE LEVANTAMIENTO DE información constó de distintas etapas investigativas y co-creativas, entrevistas a expertos, encuestas, entre otros procesos considerando el contexto actual de pandemia. A continuación se presentan las herramientas más relevantes utilizadas y sus resultados en función del proyecto.

ENCUESTA

A continuación se describen los resultados de la una encuesta realizada en la primera etapa Descubrir del proceso de Seminario a 90 personas en diversas comunas de Santiago, de distinto rango etéreo, donde se midieron escalas que perpetúan el uso de violencia en el hogar. Los resultados arrojaron una tendencia a la disminución de la violencia en las generaciones menores, y una mayor justificación de su uso en generaciones mayores. Existe consciencia del daño que provoca, pero se validan métodos como el castigo y enseñanzas como la obediencia. El 74% de los encuestados no tiene hijos, pero asegura querer tener en un futuro. El 61% de los

encuestados fue víctima de violencia en la primera infancia, el 0% avala la violencia recibida, y el 85% responde que es posible criar a un niño sin recurrir nunca a los golpes, sin embargo un 32% (de los que tienen hijos) confirma haber repetido conductas violentas en la crianza de sus propios hijos. Se considera relevante que un 57% de los encuestados no conoce los efectos de la violencia a nivel cerebral. Además se realizaron entrevistas a padres, madres y cuidadores en relación a los métodos de crianza practicados en su paternidad.

Las principales **INTERACCIONES CRÍTICAS** rescatadas de este proceso son:

- Existen creencias que siguen perpetuando el uso de violencia en la crianza.
- A pesar de tener consciencia de ello, en ocasiones se sigue justificando e invisibilizando el uso de la violencia en la crianza.
- Existen entre los padres desacuerdos en torno a los métodos y estilos de crianza que no han sido conversados.

Se planteó en una primera instancia el desarrollo de una instalación pú-

blica interactiva en el Metro de Santiago que ayudara a sensibilizar y concientizar sobre las repercusiones sociales de la violencia en la crianza para estudiantes secundarios y universitarios en calidad de futuras madres, padres y cuidadores, sin embargo, debido al contexto social y político nacional, seguido de la pandemia mundial producida por el COVID-19, se replanteó la dirección del proyecto y se buscaron otros ámbitos de intervención en donde se podía atacar el problema de igual manera pero desde otros aspectos.

Se definió al usuario en base al estudio de interacciones de estudiantes adolescentes tanto en su hogar como en establecimientos educacionales y se decidió enfocarse en el inicio de la pubertad como medio de acción y prevención temprana.

Si bien en un principio ni el qué ni el contexto estaban determinado, las herramientas posteriores de levantamiento de información dieron cuenta de los primeros acercamientos al desarrollo del proyecto.

CO-CREACIÓN CON LOS USUARIOS

EN LA SEGUNDA FASE, DESCUBRIR, YA EN EL proceso de titulación, se creó un grupo de Whatsapp con 8 estudiantes de 7mo básico del colegio Higlands, y se organizó una sesión co-creativa de levantamiento de información, donde se inició con una serie de preguntas para poder comenzar a definir el perfil de usuario, entre las que se encuentran:

- Qué veo en la tele o Netflix
- Aplicaciones que uso
- Youtubers e influencers favoritos
- Libros favoritos
- Actividades favoritas
- Marcas favoritas
- Musica favorita
- Cosas que odio

A partir de las respuestas, se creó un moodboard en conjunto con los usuarios (véase en pág. 41), y se hicieron las siguientes observaciones:

- 1 Los participantes “odian” el colegio, las tareas y las clases online
- 2 A los participantes les gusta ver Realities, ya sean chilenos o internacionales, sobre todo las partes donde

se generan conflictos, discusiones y peleas. Esto influye en su percepción de cómo se vive la realidad en un contexto determinado.

- 3 La música que más escuchan es Reggaetón, el cual contiene altos niveles de violencia en sus letras. Habla de sexo, de drogas y de maltrato entre otras cosas.

- 4 Sienten inquietud por informarse sobre ciertos temas “de adultos”, pero no se sienten en confianza de preguntarle a sus padres. Para esto, recurren a internet, y como la información no está diseñada para personas de su edad, y en general las páginas web tienen virus, publicidad pornográfica, o imágenes explícitas, se les generan trumas, sensaciones de nervios, angustia, preocupación e impacto.

- 5 El 100% de los participantes quiere tener hijos en un futuro, y ninguno está informado sobre las repercusiones de la violencia en la infancia, ni sobre los índices de violencia y maltrato en Chile.

Es por esto, que en esta etapa

se concluye que es necesario modelar contenido educativo en ciertas áreas de interés de los adolescentes que involucren la violencia, que no les enseñan ni en el colegio ni en el hogar, con un lenguaje adecuado para su edad.

A continuación se presentan screenshots de una conversación coloquial en el grupo de whatsapp creado con los usuarios, donde se deja en evidencia que no tienen información sobre las repercusiones de la violencia en la infancia, y que si quieren tener hijos en un futuro, por lo que se considera urgente fomentar la sensibilización y la concientización en torno a los efectos nocivos de la invisibilización y la justificación de la violencia en la crianza.



ENTREVISTAS A EXPERTOS

EN LA TERCERA ETAPA, IDEAR, SE ENTREVISTÓ vía Zoom a la psicóloga Daniela Toro Del Río, experta en **terapia y trabajo familiar**, rehabilitación de adicciones, terapia de pareja e individual con orientación sistémica del Instituto Chileno de Terapia Familiar (ICHTF), para entender cómo abordar temas de violencia en adolescentes, cuáles son los tonos, cómo mantener los límites, entre otras inquietudes, y se hicieron las siguientes observaciones:

- 1 Enseñarle a los adolescentes de forma lúdica, es una de las mejores opciones para educar valores, ya que se hacen más asimilables los temas densos. Muchas veces los adolescentes están acostumbrados al aprendizaje por temor, y éste a la larga no da buenos resultados.
- 2 La actividad en donde se traten estos temas, tiene que ser dirigida, moderada, contenida y supervisada por un adulto (profesor/a) que haya sido capacitado previamente en contenidos y objetivos, para que termine siendo una actividad constructiva y no destructiva, sin ser invasivo.
- 3 Los padres son uno de los factores más importantes e influyentes, por lo tanto la actividad debe considerarlos de algún modo.
- 4 La actividad debe realizarse en un contexto protegido y contenido, donde los adolescentes se sientan seguros. Recomienda el colegio.
- 5 Se debe dejar en claro en todo momento que todas las emociones que sientan durante o después de la actividad son válidas, es decir, el adulto responsable debe enseñar a focalizar las emociones y en una primera instancia validarla, para luego pasar a lo más profundo.
- 6 Los adolescentes deben sentirse identificados para que la actividad les haga sentido, es por esto que se deben evitar los extremos y las exageraciones.
- 7 El cierre de la actividad juega un rol importante en los objetivos de aprendizaje, es por esto que se debe establecer un protocolo donde se saquen las conclusiones esperadas por parte de los adolescentes.

A partir de esta información, se comenzó a desarrollar la experiencia lúdica de aprendizaje, tomando en consideración todos los puntos anteriores.



Daniela Toro Del Río, psicóloga Universidad Diego Portales, terapeuta familiar.



Ya teniendo una aproximación y un primer prototipo, se procedió a entrevistar vía Zoom a Diego Caro, jefe de EduLab de la Vicerrectoría de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, y a Carlos Olivares, coordinador, expertos en **material educativo en nuevas formas de generar soluciones innovadoras para la educación**. Se les presentó el proyecto, el cual constaba de un set de tarjetas más una aplicación móvil, el cual avalaron desde su experticie, sin embargo fue aquí donde surgieron las siguientes preguntas y observaciones en cuanto a la implementación:

- 1 ¿Quién y cómo se distribuye este tipo de producto? ¿una empresa,

una editorial, el Mineduc?

- 2 Según los especialistas, uno de los mayores problemas del material educativo es que los educadores no juegan. En general no los ocupan porque les da miedo que se pierda o se rompa, porque la actividad no está ligada al currículum académico, o incluso porque consideran que es mucho esfuerzo llevar el material de la sala de profesores al aula. En este sentido, se considera pertinente diseñar un producto vinculado completamente al currículum académico nacional, y se enmarca dentro de los ejes de convivencia y prevención de conductas de riesgo, del ramo Orientación de 7mo básico.
- 3 Se plantea que los alumnos de colegios particulares, por ser de un estrato socioeconómico más alto, tienen mayor acceso a internet, esto quiere decir que no tienen problema en descargar aplicaciones. Por otro lado, los alumnos de colegios públicos, no tienen ese nivel de acceso a internet, por lo tanto usan más la navegación y las redes sociales. A partir de esta observación, se considera pertinente desarrollar

una plataforma educativa paralela a la aplicación.

- 4 Se plantea el caso hipotético en que si el material es físico, ¿qué pasa por ejemplo si se pierde una tarjeta? ¿cómo la repongo, quién me la entrega?
- 5 Se recomienda que la actividad considere a mínimo 45 alumnos, ya que este es el número de estudiantes por cursos en la educación pública, y que sería ideal que vaya subiendo de nivel en conjunto con los alumnos y el currículum académico correspondiente a cada nivel.



Diego Caro, historia, ciencias sociales y educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, jefe EduLab UC.



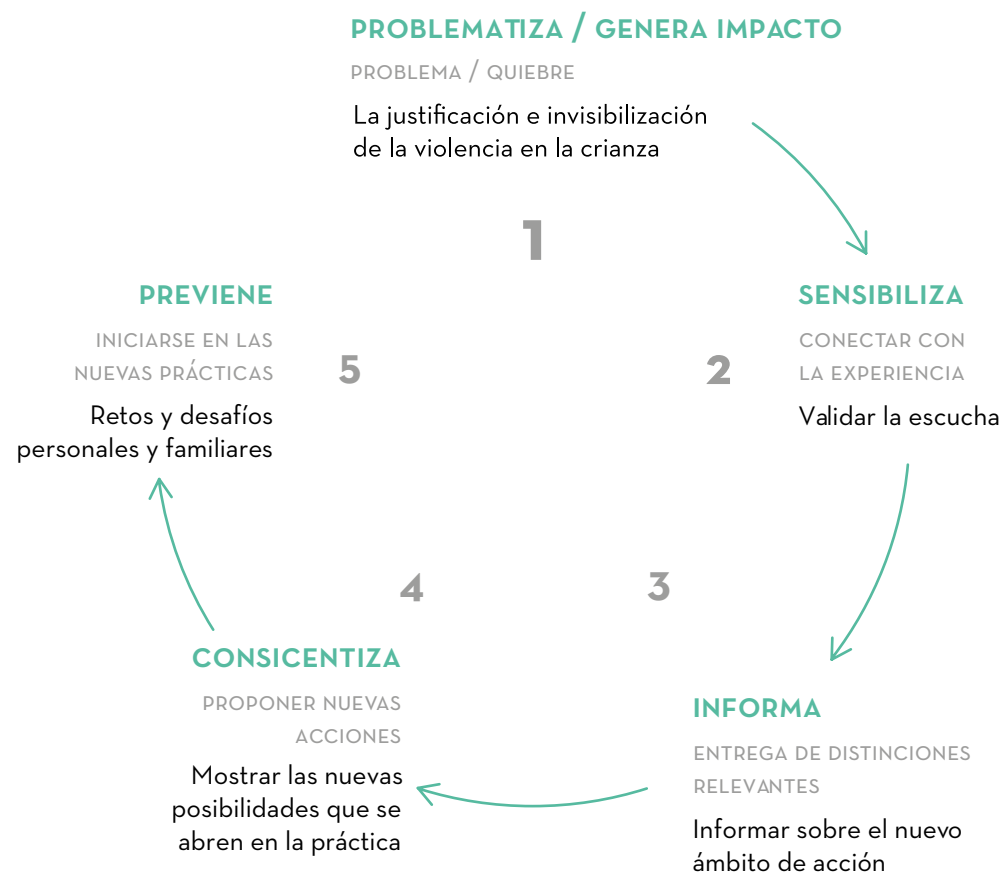
Carlos Olivares, ingeniero en información y control de gestión, Universidad de Chile, coordinador EduLab UC.

REQUERIMIENTOS

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN LOS requerimientos que responden a la información levantada en los procesos anteriores:

- La experiencia educativa debe ser en aula, estar vinculada al currículum académico, y estar mediada por un educador.
- La experiencia educativa debe generar aprendizaje de manera lúdica.
- La experiencia educativa debe involucrar a los padres.
- la experiencia educativa debe estar diseñada con un lenguaje apropiado para el usuario.
- La experiencia educativa debe basarse en el concepto de validar las emociones en todo momento.
- La actividad debe considerar un mínimo de 45 alumnos y una plataforma de acceso con menos.
- La actividad debe tener un cierre importante.
- El material debe estar diseñado de manera que se pueda reemplazar una tarjeta física en caso de que esta sea extraviada.

Esquema gráfico que evidencia los requerimientos necesarios para que el aprendizaje sea significativo y cómo se adapta el proyecto a éstos:



6.2 REVISIÓN DE ANTECEDENTES Y REFERENTES

ANTECEDENTES



IMPOSSIBLE FIGHT

Videojuego chileno que busca generar conciencia sobre la violencia contra la niñez.

Se considera relevante para el proyecto la exploración de distintas áreas creativas desde las cuales se puede atacar el problema de la violencia.

Fuente: CNN Chile.



DERRIBANDO

Juego de mesa que invita a los adolescentes a ser conscientes de la problemática que conllevan los mitos, que son la base de la exclusión social en la sociedad.

Se considera relevante para el proyecto la experiencia de aprendizaje a través de un juego. Logra que el usuario genere consciencia sobre temas poco hablados.

Fuente: Hogar de Cristo



EDMODO

Red social educativa. En esta plataforma puede registrarse como alumno, padre o profesor y permite opciones como compartir material, organizar materias, ponerse en contacto con otros docentes o alumnos para resolver dudas o preguntas o plantear clases virtuales en un grupo reducido de usuarios.

Se considera relevante para el proyecto la utilidad de la herramienta desde el punto de vista del aprendizaje colaborativo.

Fuente: new.edmodo.com



BRAINLY

Herramienta educativa para jóvenes y para estudiantes universitarios. Funciona como un foro de preguntas y respuestas en el que los usuarios pueden consultar dudas de una gran cantidad de materia. Estas preguntas están moderadas por un equipo de docentes que se encargan de validar tanto las preguntas como las respuestas y, de esta manera, ofrecer un aprendizaje colaborativo.

Se considera relevante para el proyecto la interacción entre estudiantes y el aprendizaje colaborativo moderado por expertos desde una plataforma web.

Fuente: brainly.lat

REFERENTES



UNO GIANT

Juego de cartas Uno versión gigante.

Formal: Se considera relevante el uso de elementos de tamaño grande para generar interacción.

Fuente: Mattel



THE GOSH-DANG-IT-MOMMY-FUDGING-HAM-SANDWICH REACTIONS OF KIMMY SCHMIDT

Una compilación de las reacciones más divertidas, extravagantes y sentidas de Kimmy Schmidt, personaje de una serie de ficción.

Formal: Referente gráfico. Se rescata la simplicidad del diseño, el contraste de colores y el uso tipográfico.

Fuente: underconsideration.com



JUEGOS DE CARTAS PARA ADULTOS

Compilación de juegos para adultos que generan interacción por medio de tarjetas con frases.

Conceptual: Se genera dinámica, discusión, diálogo y reflexión a partir de frases propuestas en tarjetas.

Fuente: bargames101.com



CAMPAÑA DE AMNISTÍA INTERNACIONAL POR LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Campaña que busca sensibilizar en torno a la violencia hacia las madres.

Conceptual: Se considera relevante evidenciar visualmente la realidad de un problema social.

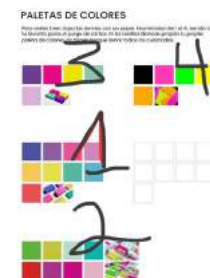
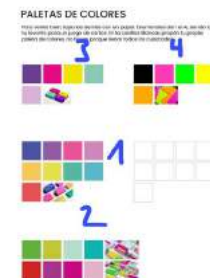
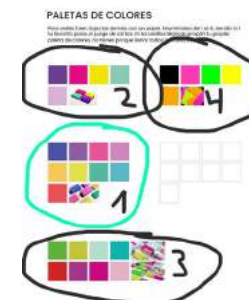
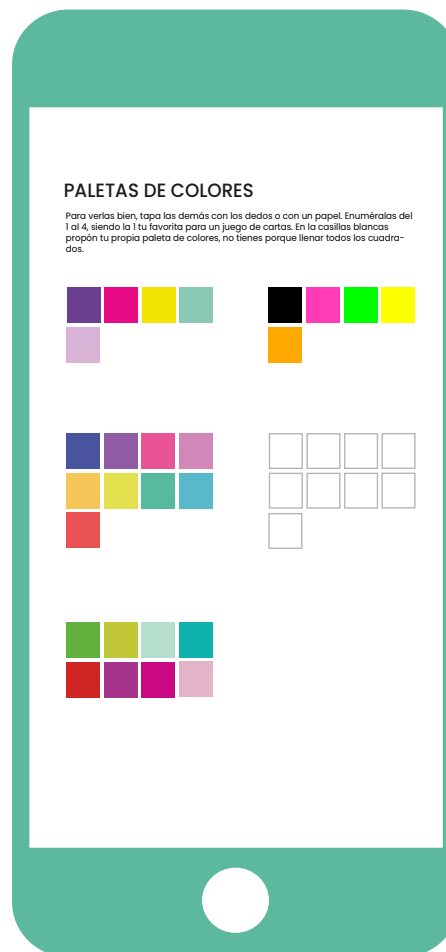
Fuente: www.amnesty.org

6.3 TESTEOS

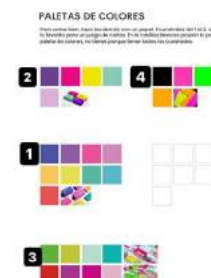
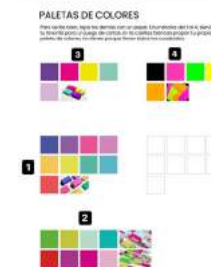
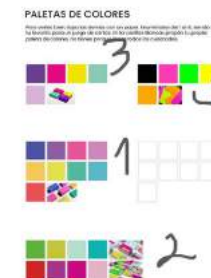
CONSIDERANDO EL CONTEXTO ACTUAL DE pandemia en que nos encontramos, y con la finalidad de crear un conjunto de herramientas que responda al proyecto educativo, se realizaron 2 testeos remotos y un testeo presencial con alumnos de 7mo básico del colegio Highlands. A continuación se presentan algunas de las herramientas utilizadas:

PALETA CROMÁTICA

Se diseñaron 4 paletas de colores basadas en referentes gráficos y se testearon vía whatsapp. El 100% de los usuarios testeados eligió la misma paleta.



(@ZOOM)



SIMBOLOGÍA

Se testeó la simbología presencialmente mediante el siguiente documento impreso:

SÍMBOLOS

(@ZOOM)

Encierra en un círculo el símbolo que más te guste para cada tema propuesto. Propón tu propio símbolo para cada tema, puedes dibujarlo o escribirlo.

MALTRATO INFANTIL



PEDAGOGÍA NEGRA



PARENTALIDAD POSITIVA



VIOLENCIA DE GÉNERO



CONDUCTAS MACHISTAS



FAMILIA DISFUNCIONAL



RELACIONES TÓXICAS



ABUSO SEXUAL



MITOS Y PREJUICIOS





La simbología elegida fue la siguiente:



En la página siguiente, se muestra el material impreso que fue utilizado para las siguientes tareas en el testeo presencial:

- **Creación de moodboard:** en la primera sesión vía whatsapp, se les preguntó a los usuarios por una serie de elementos distintivos y representativos, necesarios para generar un moodboard. En el testeo presencial se les entregó el material impreso y seleccionaron los más importantes para ellos.
- **Creación de mapa de actores:** se les entregó a los usuarios íconos impresos de distintos personajes, y en conjunto con ellos se armó el mapa de actores de su colegio.
- **Testeo tarjetas tamaño gigante:** se armaron en conjunto con el usuario, tarjetas de 50 x 70 cm y se hizo a los

interactuar con ellos.

- **Testeo tarjetas tamaño pequeño:** se testeó el tamaño, la interacción, la paleta de colores, la tipografía, simbología e identidad gráfica de tarjetas impresas en papel fotográfico de 9 x 5 cm.,
- **Testeo identidad gráfica:** se les mostró o los usuarios una serie de piezas y composiciones gráficas, eligieron los de su preferencia.



RESULTADOS Y REDISEÑO

Los resultados de los testeos son presentados en el siguiente diagrama:

PUNTO A TESTEAR	RESULTADO	REDISEÑO
Iconografía	Seleccionan los íconos que más les hacen sentido para cada uno de los temas propuestos, se les presentan 3 opciones por tema.	Se cambia la simbología propuesta a la elegida por los estudiantes.
Temas a tratar	Existen temas de los que saben poco o nada, palabras que no conocen.	Incluir en la plataforma el significado de ciertos términos.
Tamaño de las tarjetas	El prototipo es muy pequeño.	Tarjetas más grandes.
Nivel de entendimiento de las frases	Las frases se entienden.	Ok.
Plataforma digital v/s material análogo	Quieren poder llevárselo a la casa para conversar sobre los temas con sus familias.	Se eliminan los manuales impresos. estará todo contenido en la plataforma digital.
Recorrido de la actividad.	El recorrido funciona, pero el número de participantes (curso completo) se debe dividir en grupos, ya que todos quieren participar.	Tienen que ser grupos más pequeños. Se divide el curso en grupos de 6 personas.

Nivel de participación	Algunas no quieren contar experiencias en frente de ciertos compañeros.	El o la profesora jefe arma los grupos estratégicamente.
Interacciones	Las interacciones se desarrollan de la manera esperada.	Ok.
Emociones generadas	Pasan por todos los estados emocionales, pero no se producen desbordes.	Ok.
Nivel de reflexión	Se generan los niveles de reflexión esperados	Ok.
Sensibilización y concientización	Se generan los niveles esperados de sensibilización y concientización en torno a la violencia y sus repercusiones.	Ok.
Articulación de la experiencia física y digital	Les agrada la propuesta, les gusta manipular las tarjetas físicamente, y prefieren que sea una aplicación a una plataforma.	Se desarrolla una aplicación a modo de plataforma interactiva educativa.
Acceso	No tienen problema en descargarse una aplicación. Tienen internet y espacio suficiente en sus smartphones.	Ok.
Identidad gráfica	Seleccionan los elementos gráficos que consideran atractivos, paleta de colores, tipografías, estilo gráfico, entre otros. Prefieren gráficas minimalistas y sencillas, sin exceso de información.	Se toman los elementos gráficos elegidos. Se diseña en base a la sencillez visual.

CITAS TEXTUALES

“Tenemos mucha curiosidad y nadie nos habla del tema, buscamos en Google y nos traumamos”

“Hemos intentado hacer trabajos sobre estos temas pero el colegio no nos deja, dicen que son temas muy delicados y los cursos son muy inmaduros”

“Los hombres se ríen de todo, no se toman nada en serio, pero alguien tiene que enseñarles”

“Nuestro curso es muy organizado, pero está muy dividido”



6.4 PATRÓN DE VALOR

EL PATRÓN DE VALOR ENCONTRADO radica en la educación, concientización y sensibilización en torno a la no violencia, mediante el fomento del juego, el diálogo y la reflexión. Se entrega contenido educativo sobre temas complejos de una forma lúdica, tomando frases que invisibilizan o justifican la violencia y dando el espacio para que se genere una experiencia de aprendizaje significativo.

7

PROPUESTA

5. la familia debe mantenerse unida a cualquier costo.



NANAI

educación para la no violencia

EDUCACIÓN PARA LA NO VIOLENCIA

7MO

18. los abusos sexuales de niños y niñas generan trastornos mentales.

10. el abuso de poder genera violencia.

El hombre es la cabeza de la familia.



12. los papás no "colaboran", ejercen su paternidad.



dada

ps celo



Experiencia de aprendizaje en torno a la no violencia compuesta de material didáctico para 7mo básico que incluye:

- Set de 81 tarjetas
- Aplicación móvil
- Plataforma digital

7.1 NANAI

NANAI VINCULA JUEGO Y APRENDIZAJE con el objetivo de educar, sensibilizar y concientizar a estudiantes adolescentes de 7 mo básico en torno a la no violencia, mediante la articulación de un juego de tarjetas, una aplicación móvil, una plataforma web educativa y un Instagram.

NANAI 7mo básico está diseñado para un curso de 45 alumnos o menos, y se centra en 3 grandes ámbitos de invisibilización y justificación de la violencia:

• **VIOLENCIA Y MALTRATO INFANTIL** • **VIOLENCIA DE PAREJA Y DE GÉNERO** • **ABUSO SEXUAL**, y los divide en 9 subtemas de necesidad educativa e interés del usuario:

- Maltrato infantil,
- Disciplina violenta
- Parentalidad positiva
- Violencia de género
- Familia disfuncional
- Relaciones tóxicas
- Conductas machistas
- Abuso sexual

El contenido generado por **NANAI** en cada uno de estos subtemas está respaldada por profesionales del área a tratar, entre los cuales se encuentra Patricio Álvarez, Psiquiatra de niños y

adolescentes, terapeuta familiar y de parejas y miembro del Instituto Chileno de Terapia Familiar, Mónica Gabler, Psicóloga Clínica, Perito Forense de la Ilustre Corte de Apelaciones de Santiago, Magíster (c) en Psicología Clínica ICHPA - UAI, Instituto Chileno de Psicoanálisis - Universidad Adolfo Ibáñez y co-fundadora del Instituto de Psicoanálisis de Santiago IPSIS y María Beatriz Vizcarra, Psicóloga Universidad Católica, 1978, Doctorada en Educación de la Universidad de Barcelona, profesora Asociada del Departamento de Psicología de la Universidad de La Frontera, experta en violencia Intrafamiliar, maltrato infantil y abuso sexual infantil.

NANAI se vincula con el currículum académico en las unidades 1, 2 y 3 de la asignatura Orientación crecimiento personal, bienestar y autocuidado y relaciones interpersonales, y se enmarca dentro del eje de convivencia y prevención de conductas de riesgo.

NANAI se compone de:

1. **Tarjetas físicas:** las interacciones y la dinámica generada por un material físico son atractivas para los adolescentes.
2. **Aplicación móvil:** se puede usar en el

colegio y en sus casas con sus familias.

3. **Plataforma web:** para aquellos estudiantes que no tienen los datos móviles necesarios para descargar la aplicación.

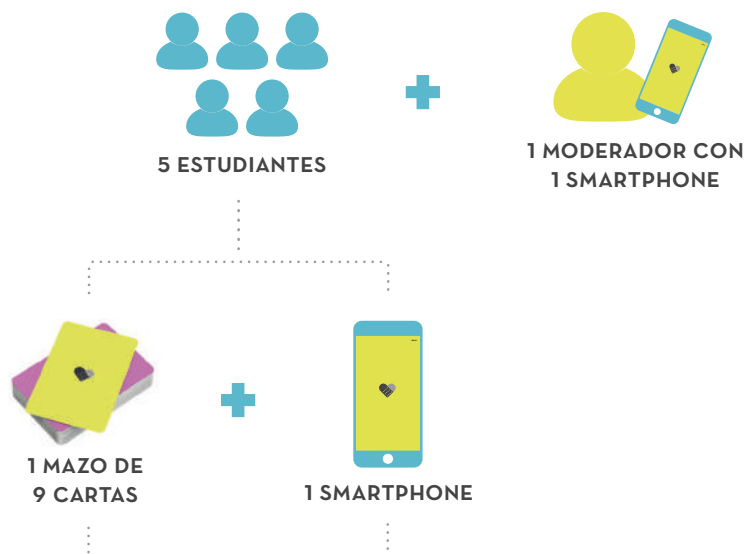
4. **Instagram:** red social más utilizada por los adolescentes, genera interacciones entre adolescentes a larga distancia.

NANAI necesita de un moderador adulto para funcionar, cuenta con un manual para capacitarlo que se encuentra en la aplicación. Se recomienda que sea el profesor o la profesora jefe del curso.

NANAI está diseñado para que una ronda de tarjetas tenga una duración de 45 minutos (1 hora pedagógica). Las tarjetas se deben entregar en sets de 9, según enumeración. También se pueden entregar por color, para que cada grupo trabaje un ámbito específico de la violencia.

La actividad se puede repetir hasta 9 veces en el año con los mismos grupos de alumnos formados inicialmente, entregando sets de tarjetas distintas para cada ocasión, ya sea por enumeración o por color.

7.2 FUNCIONAMIENTO



EL PRESENTE ESQUEMA GRAFICA EL funcionamiento de la dinámica de NANAI. En una primera instancia el profesor/a lee el manual del moderador y las instrucciones. Se arman los grupos de 5 estudiantes y se le entregan 9 cartas a cada grupo. Luego se leen las instrucciones de la actividad en voz alta para todo el curso. Una vez terminada esta etapa se procede al inicio del

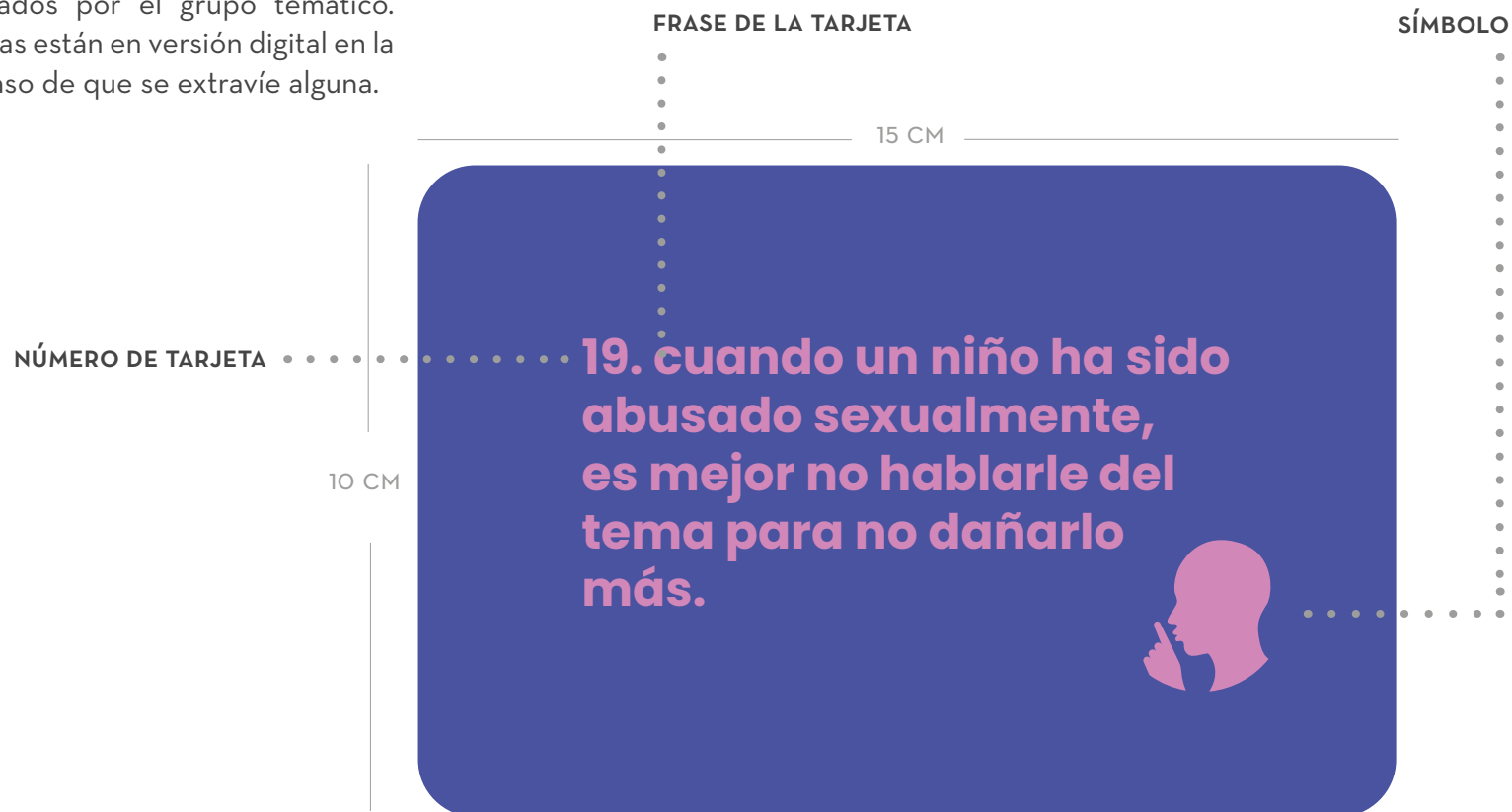
juego. El cierre de la actividad consiste en desarrollar una conversación con todo el curso, mediada por el moderador, invitándolos a conversar con sus familias, reflexionar, e ingresar a la plataforma web y al Instagram durante la semana, para poder así, la semana siguiente, en clases de Orientación desarrollar los temas propuestos con el curso completo.



7.3 COMPONENTES

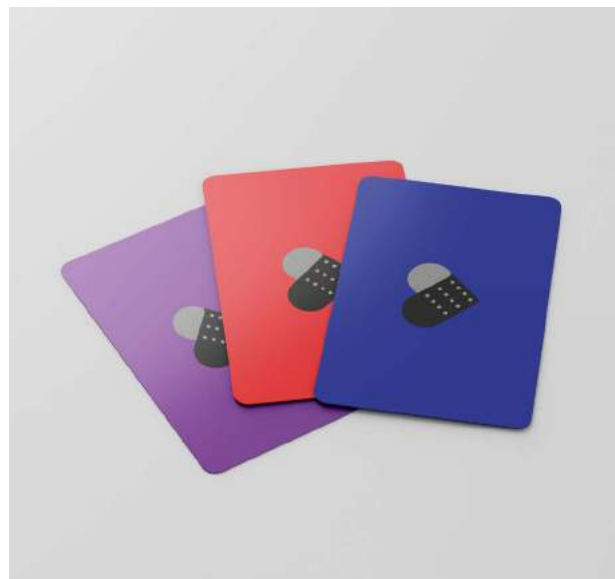
SET DE TARJETAS

81 tarjetas de cartón plastificado de 10 x 15 cm. Las tarjetas están divididas en 9 grupos distintos según temática. Cada tarjeta se compone de un número, una frase, y la simbología del grupo al que pertenece. El color y la simbología están determinados por el grupo temático. Las tarjetas están en versión digital en la app en caso de que se extravíe alguna.



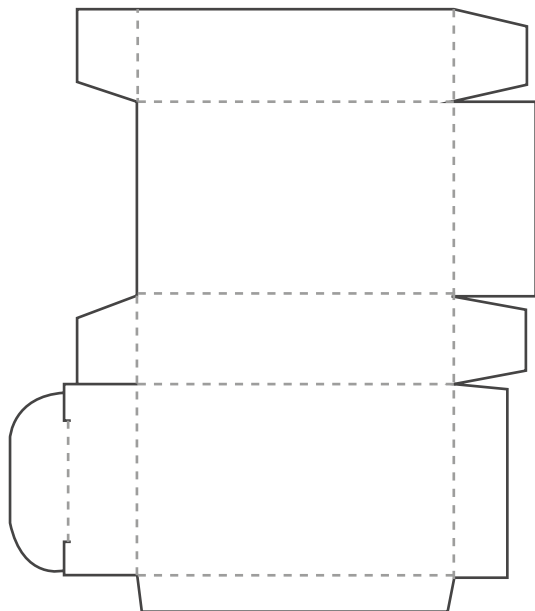
EJEMPLO TARJETAS





PACKAGING

Caja de cartón plastificado de 16 x 11 x 3 cm. Planimetría de la caja, gráfica y medidas:

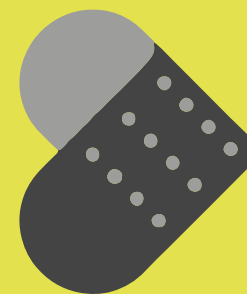


16 cm

7MO

EDUCACIÓN PARA LA NO VIOLENCIA

3 cm



NANAI

educación para la no violencia



11 cm



NANAI

educación para la no violencia

7MO

EDUCACIÓN PARA LA NO VIOLENCIA



Tarjetas: Elaboración propia



Tarjetas: Elaboración propia

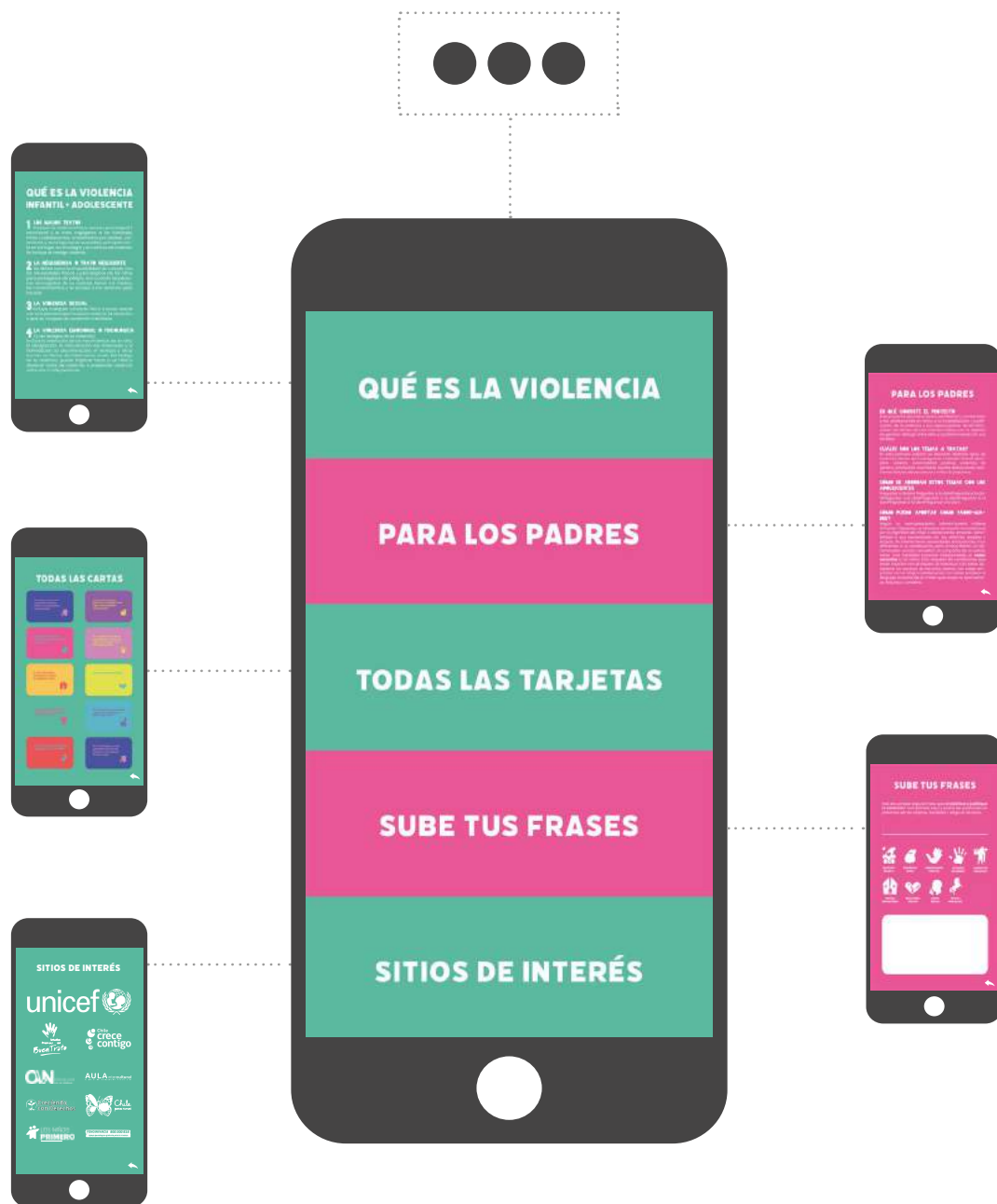
APLICACIÓN

APLICACIÓN MÓVIL GRATUITA DESCARGABLE desde la App store o Play store, compatible con sistema operativo Android y iOS. Complementaria al juego de tarjetas, la app de NANAI, fomenta el diálogo y la reflexión mientras informa y educa.

La interfaz de usuario es amigable

y sencilla. A continuación se presenta un layout que desglosa y grafica sus partes, flujo y estructura para una mayor comprensión de su funcionamiento. Inicia con el Splashscreen.





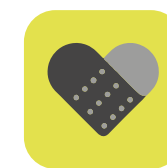
Menú desplegable para usuarios, educadores y padres, situado en la esquina superior derecha de la app.



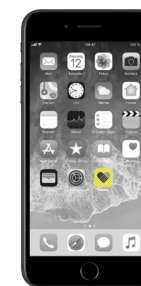
Botón "atrás", se devuelve a la slide anterior. Ubicado en la esquina inferior derecha. Llega a la slide 2, como se ve en el siguiente ejemplo:

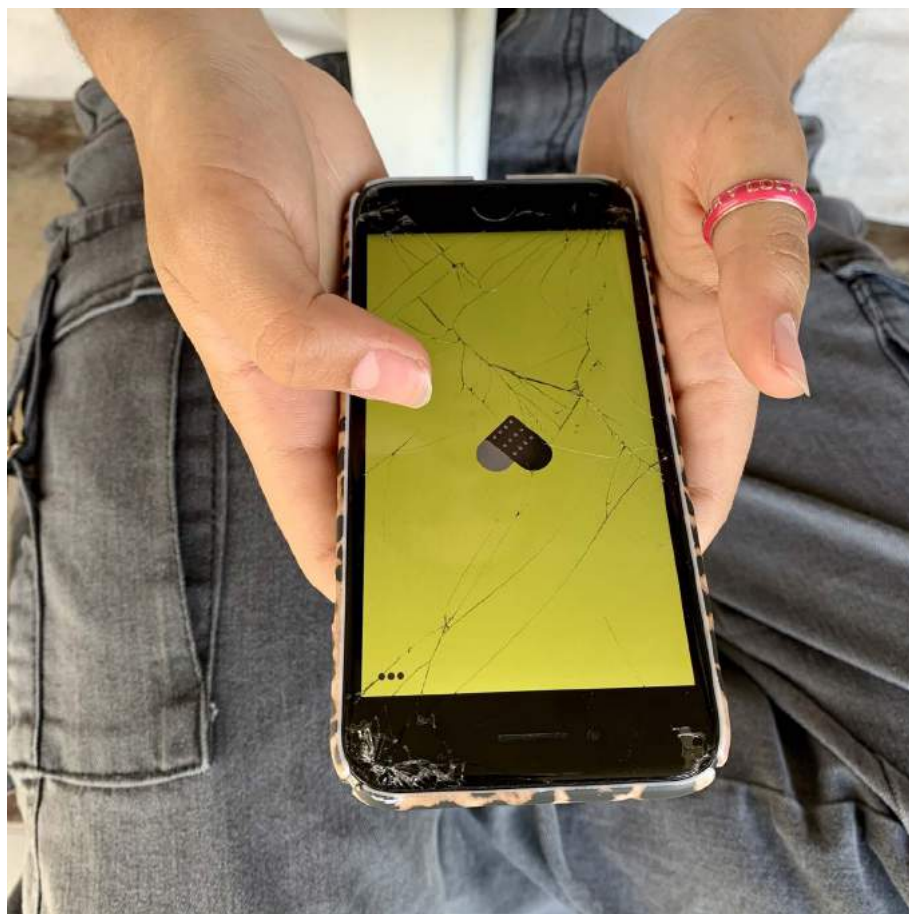


App en
smartphone:

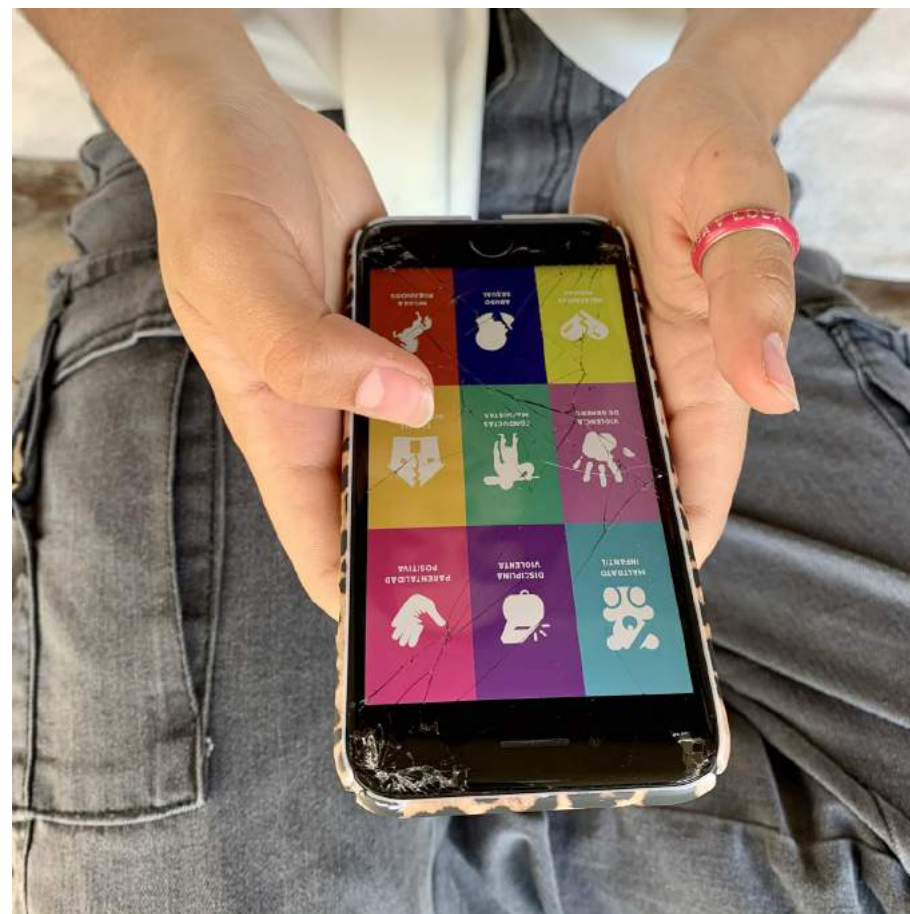


NANA!





Aplicación en uso: Elaboración propia



Aplicación en uso: Elaboración propia



PLATAFORMA EDUCATIVA

PLATAFORMA EDUCATIVA GRATUITA Y DE libre navegación que no requiere de descarga. Está dirigida a los padres y a aquellos alumnos que no tienen el internet necesario para descargar aplicaciones. La interfaz es sencilla, y permite la entrega de contenido y la interacción entre usuarios.

A continuación se presenta un esquema de su funcionamiento:



INSTAGRAM

PLATAFORMA COLABORATIVA Y comunitaria. Se utiliza esta red social por su cercanía con el usuario y su fácil acceso, con el objetivo de incentivar a la reflexión, generar interacciones entre usuarios de distintas ubicaciones y contextos, aportar desde la experiencia y el autoconocimiento sobre las temáticas a tratar, y por sobre todo para un mayor alcance. Las publicaciones se organizan de la siguiente manera:



IMAGEN SIN VIOLENCIA
En esta categoría se publica una imagen asociada a la frase propuesta con el feedback correspondiente sin violencia.

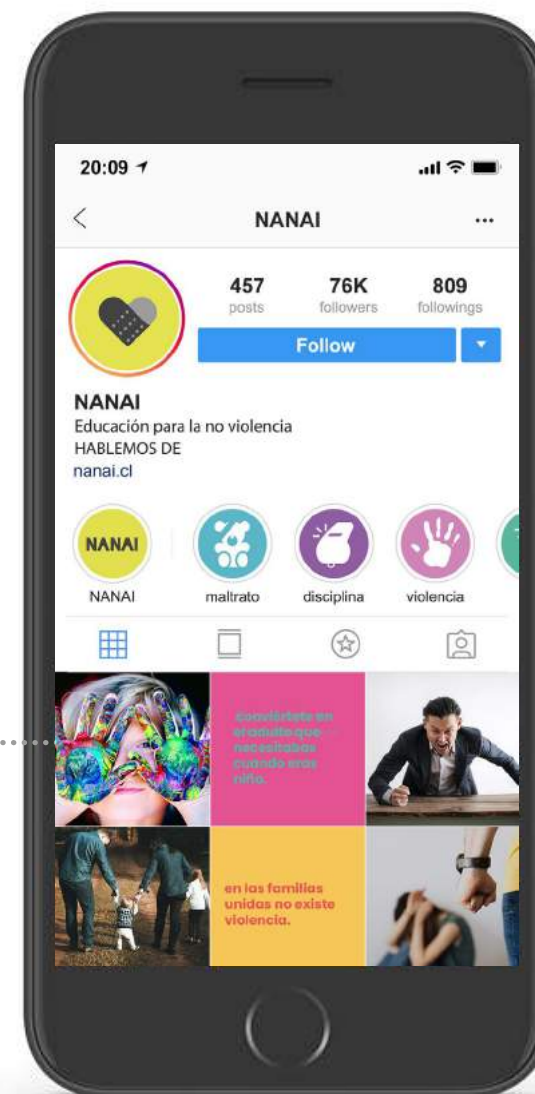


conviértete en el adulto que necesitabas cuando eras niño.

FRASE PROPUESTA
En esta categoría se abre la instancia de discusión y reflexión en torno a la frase propuesta. Aquí es donde los usuarios interactúan.



IMAGEN CON VIOLENCIA
En esta categoría se publica la imagen que demuestra el lado negativo de la violencia para cada frase propuesta, y se entrega el contenido asociado a la respuesta violenta



7.4 BENEFICIOS

INTERACCIONES

- Los usuarios comparten, dialogan y reflexionan con compañeros con los que no suelen relacionarse en el día a día.
- Los usuarios comparten opinión, se informan y resuelven dudas sobre temas de su interés que les provocan curiosidad.
- Los usuarios validan sus emociones y las de los demás.

ATRIBUTOS

- Educativo
- Participativo
- Lúdico
- Interactivo
- Reflexivo
- Contenido actualizable
- Narrativa cercana
- Gráfica atractiva
- Coherencia entre plataformas
- Plataformas de fácil acceso y uso
- Fácil implementación
- Bajo costo

RESULTADOS

- El usuario vive una experiencia de aprendizaje, logrando un aprendizaje significativo.
- El usuario se informa y educa sobre la violencia y la no violencia.
- Se fomenta el interés por temas que no son tocados usualmente en el colegio y el hogar, pero por los cuales se siente curiosidad.
- El usuario empatiza e interactúa con sus compañeros y compañeras.
- Se fomenta el posterior diálogo con la familia.
- Se fomenta la sensibilización y la conscientización, por ende, el cambio de paradigma.

8

IDENTIDAD



8.1 NAMING

NANAI, PALABRA CHILENA QUE SE ESTUDIÓ desde 3 ámbitos distintos:

- 1 Expresión cultural que denota ternura, tratar bien, forma tierna de consolar a un ser querido, forma de “apachar o apachurrar” a alguien que tiene alguna dolencia ya sea física o mental, demostración física de afectos, hacer caricias, cariños y mimos, a alguien (Diccionario chileno).
- 2 Palabra mapuche, expresión afectiva usada en el sur de Chile y proviene del mapudungún ñaña, que significa hermana mayor. En la cultura mapuche son las ñañas las que cuidan a los más pequeños, es por eso, que cuando alguien tiene un daño físico o está triste, se le dice “ñañay” que significa tenemos un vínculo, te cuido y te protejo”. (Diccionario mapuche).
- 3 Palabra de origen quechua: nanay o nanai significa dolor. A los niños se les educaba para que dijese que tenían nanai. (Diccionario quechua)

A partir de estas tres definiciones y de conversaciones con personajes clave, se definió como naming por su llegada con el usuario, por su connotación anti violencia, y por su capacidad de generar sensaciones de ternura, cercanía y empatía.

8.2 PALETA CROMÁTICA

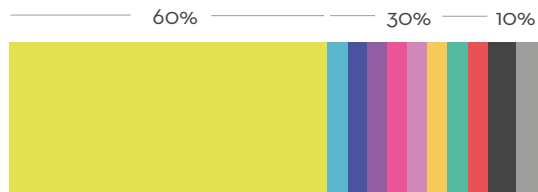


C: 82 C: 52 C: 0 C: 18 C: 4 C: 17 C: 65 C: 63 C: 0
 M: 71 M: 71 M: 79 M: 57 M: 22 M: 0 M: 0 M: 7 M: 80
 Y: 0 Y: 0 Y: 2 Y: 0 Y: 73 Y: 79 Y: 46 Y: 20 Y: 59
 K: 0 K: 0 K: 0 K: 0 K: 0 K: 0 K: 0 K: 0 K: 0

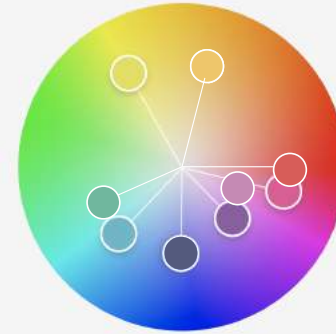


C: 64 C: 0
 M: 55 M: 0
 Y: 52 Y: 0
 K: 54 K: 50

Paleta cromática personalizada, se utilizó una variación de la regla del 60 30 10. Se eligió el **c:17 m:0 y:79 k:0** como color dominante, los colores **c:63 m:7 y:20 k:0**, **c:82 m:71 y:0 k:0**, **c:52 m:71 y:0 k:0**, **c:0 m:79 y:2 k:0**, **c:18 m:57 y:0 k:0**, **c:4 m:22 y:73 k:0**, **c:65 m:0 y:46 k:0** y **c:0 m:80 y:59 k:0** como secundarios y las 2 tonalidades de grises **c:64 m:55 y:52 k:54** y **c:0 m:0 y:0 k:50** como colores de acento.

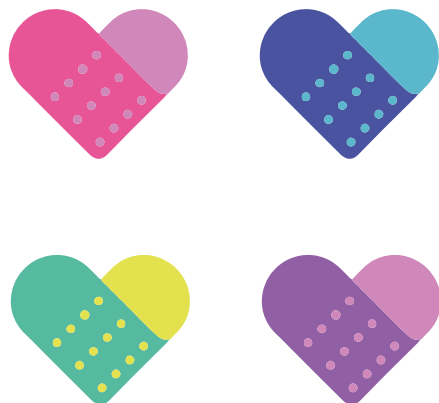


RUEDA CROMÁTICA



8.3 LOGO

PARA EL LOGO SE PENSÓ EN UNIR 2 FIGURAS que evocaran la palabra **NANAI**: por una parte un corazón y por otra un parche curita. Al unirse este fue el resultado:

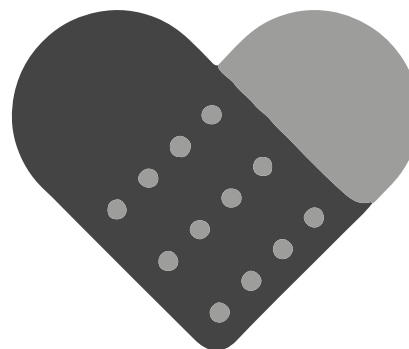


La tipografía elegida es **BLACKOUT MIDNIGHT**. Se le redondearon las esquinas para que siguiera el mismo lenguaje que el imago tipo.

NANAI

c:64 m:55 y:52 k:54 y c:0 m:0 y:0 k:50

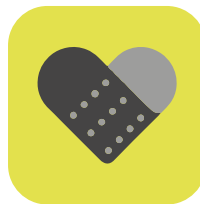
LOGO FINAL



NANAI

educación para la no violencia

LOGO APP



Para el logo de la aplicación, se decidió utilizar el color **c:17 m:0 y:79 k:0** como fondo, por ser el color dominante de la paleta cromática y por su alto contraste.

8.4 TIPOGRAFÍAS

**FILICUDI
SOLID**, títulos app

**BLACKOUT MIDNIGHT
BLACKOUT 2AM**, subtítulos app

Poppins Bold, cuerpo tarjetas

Poppins Regular, cuerpo app

8.5 SIMBOLOGÍA



9

IMPLEMENTACIÓN

9.1 ESTRUCTURA DE COSTOS

INVERSIÓN INICIAL

Registro de marca	\$197.000
Firma notario	\$29.330
Construcción de escrituras	\$165.000
Diseño página web	\$800.000
Desarrollo App	\$2.500.000
Patente comercial	\$50.000
Computador	\$2.004.000

COSTOS VARIABLES

Costo unitario (81 tarjetas)	\$6.480
Packaging	\$360
Distribución	\$10

COSTOS FIJOS MENSUALES

Diseñador	\$500.000
Community manager	\$300.000
Mantenimiento App	\$80.000
Dominio web	\$848
Hosting	\$7.350
Servidor	\$32.000
Contador	\$500.000
Marketing	\$250.000
Arriendo bodega	\$250.000

9.2 MODELO CANVAS

SOCIOS CLAVES

- Organizaciones educativas
- Fundaciones anti violencia
- Ates
- MINEDUC
- Editoriales
- Imprenta

ACTIVIDADES CLAVES

- Alianzas con fundaciones y Ates
- Estrategia de marketing y difusión online
- Plataforma colaborativa actualizada
- Logística para distribución

RECURSOS

- Sistema de elaboración de contenido
- Equipos y programas para la edición y actualización de la plataforma web, app e Instagram

PROPUESTA DE VALOR

- Educación en base al juego
- Comunicación visual cercana al usuario
- Participación dinámica e interactiva
- Fuente de información confiable
- Oportunidad de participación y medio de expresión
- Fomento de diálogo, reflexión, sensibilización y concientización

RELACIONES CON CLIENTES

- Interacciones desde la aplicación
- Interacciones desde la plataforma web
- Interacciones desde Instagram

CANALES

- Redes sociales
- Organizaciones
- Fundaciones
- Tiendas especializadas
- MINEDUC

SEGMENTO DE CLIENTE

- Adolescentes que hacen uso del producto
- Profesores a cargo de moderar y guiar el uso del producto
- Padres y apoderados, familiares en general que hacen uso de la plataforma educativa
- Usuarios de las plataformas digitales

ESTRUCTURA DE COSTOS

- Diseño de contenido
- Impresión de tarjetas
- Packaging
- Registro de marca
- Community manager a cargo del contenido, la aplicación, el Instagram y la plataforma web

FUENTES DE INGRESO

- Venta directa a establecimientos educacionales
- Posible postulación a fondos

9.3 FINANCIAMIENTO

Para financiar e impulsar el desarrollo del proyecto, se analizó en una primera instancia la **LEY SEP**. La Subvención Escolar Preferencial (SEP) es una ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país. Esta subvención adicional se le entrega al sostenedor, por los alumnos prioritarios que estén cursando desde el primer nivel de transición de la educación parvularia, hasta el segundo año de enseñanza media en el año 2014, incorporándose tercer año de enseñanza media para 2015 y hasta 4 año de enseñanza media en 2017.

Cerca del 85% de los establecimientos educacionales que cumplen los requisitos están incorporados a la SEP, 99% de los municipales y 2 de cada 3 particulares subvencionados (MINEDUC)

Para apoyar la elaboración e implementación de los Planes de Mejoramiento en establecimientos educacionales del país se ha hecho necesaria la inclusión de actores del sector privado, de quienes se espera que, mediante

asesorías técnicas externas, apoyen a las escuelas con su experticia y conocimientos en distintos ámbitos de la gestión escolar. Así se crea el Registro Nacional de Asistencia Técnica Educativa (**ATES**), con la finalidad de apoyar o asesorar a las escuelas que lo requieren (cuyo diagnóstico institucional detecte esta necesidad de apoyo) en la elaboración e implementación de sus planes de mejoramiento educativo, y/o en el fortalecimiento de las competencias docentes y directivas. Los requisitos de ingreso y permanencia están establecidos en el reglamento de la Ley SEP.

En este sentido, se considera como posibilidad asociarse con alguna Ate que capacite, asesore, evalúe y entregue el material a los establecimientos educativos.

Por otro lado se analizó la posibilidad de asociarse con **INSTITUCIONES** con enfoque educativo como fundaciones y organizaciones:

- **Fundación Botín**, la cual cuenta con el programa Educación Responsable, desarrollado en colaboración con la Consejería de Educación, Cultura y Deporte

que favorece el crecimiento físico, emocional, intelectual y social de las personas, promueve la comunicación y mejora la convivencia en los centros escolares a partir del trabajo con docentes, alumnado y familias.

- **Hogar de cristo** y su programa 100% involucrados donde se promueve en la comunidad escolar la solidaridad, las buenas prácticas y una cultura enfocada en lograr un país más inclusivo y tolerante de las diferencias.

- **Educación 2020**, organización que impulsa la transformación desde la sala de clases, a través de proyectos de innovación educativa. Esta iniciativa busca transformar la educación chilena a través de la implementación de enfoques pedagógicos que cambien las dinámicas de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

- **Cuida UC**, Centro de investigación del abuso y la adversidad temprana que desarrolla herramientas y estrategias basadas en la evidencia para ayudar en la prevención, intervención y reparación de eventos adversos y abuso sexual en la niñez y adolescencia.

10
CIERRE

10.1 IMPACTO ESPERADO

SOCIAL

Se espera un impacto positivo por medio del fomento y la estimulación de la conversación en torno a situaciones cotidianas que invisibilizan y justifican el uso de la violencia.

CULTURAL

Se pretende educar, concientizar y sensibilizar al usuario en función de cambiar el paradigma de la crianza con violencia, para prevenir así en un futuro la repetición de estas conductas.

HUMANO

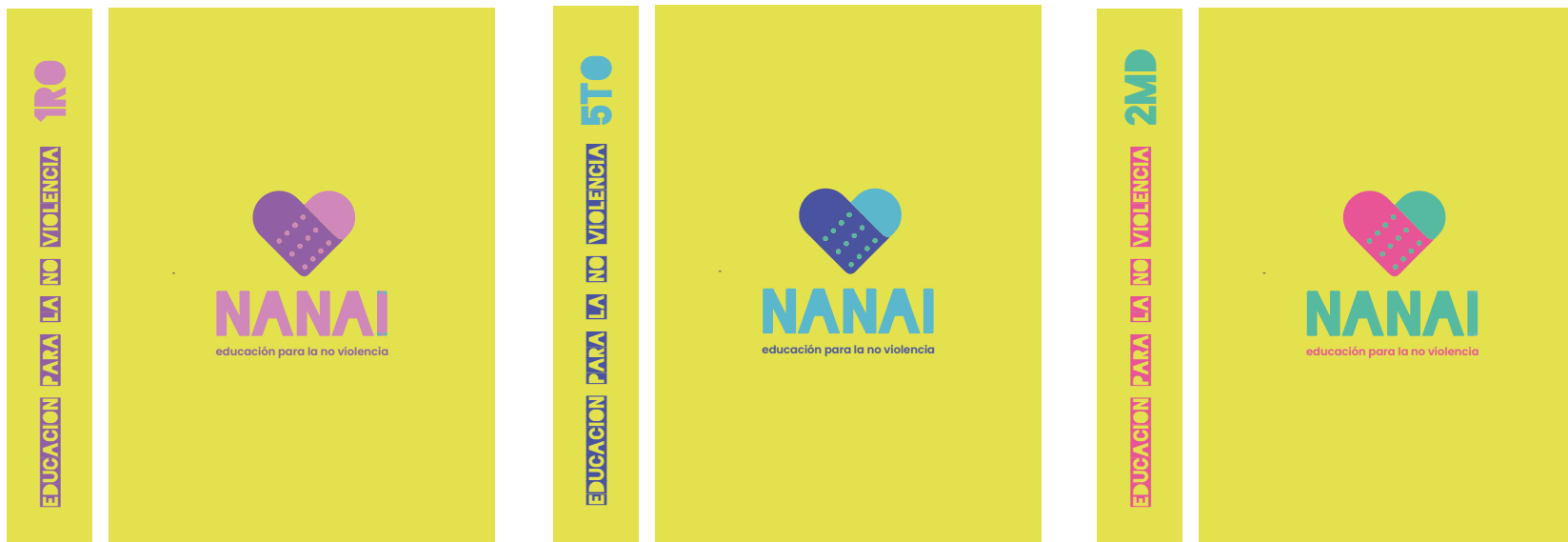
Se pretende fomentar la interacción, la validación de emociones y la empatía. Se espera que se dejen de normalizar situaciones de violencia y que se genere diálogo y reflexión en torno a ella y sus repercusiones. Se pretende aportar como una fuente de información confiable que impulse el cambio de paradigma actual.

MEDIOAMBIENTAL

Se busca que el uso de variables digitales reduzcan el impacto medioambiental, el único material impreso con el que se cuenta son las tarjetas, las cuales están diseñadas con materiales ecológicos y duraderos.

10.2 PROYECCIONES

A MODO DE PROYECCIÓN, SE CONSIDERA LA oportunidad de desarrollar una línea de **NANAI** que acompañe a los estudiantes a lo largo de todo su proceso educativo. Al ser un proyecto con vínculo curricular enmarcado en el eje convivencia y prevención de conductas de riesgo, podría ser una experiencia educativa transversal que inicie en 1º básico, con temas acordes a su nivel, y que vaya acompañando a los estudiantes año tras año, educándolos para la no violencia desde pequeños.



10.2 CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

LUEGO DE CINCO AÑOS DE ESFUERZO, DE trabajo con mis amigas y compañeras, de llantos, de risas y de certificados médicos, y en medio de un plebiscito y de una pandemia mundial, en un mundo polarizado y enfermamente politizado, culmina esta etapa llamada Educación Superior, última etapa del proceso de aprendizaje académico.

Si bien aprendí como ser una diseñadora (creo), las enseñanzas que me llevo de la Universidad van mucho más allá de lo académico. Aprendí a ser tolerante, a trabajar en equipo y en cadena, a ser observadora y reflexiva, a darle espacio a la creatividad sin ahogarla ni presionarla, a escuchar, a respetar y a validar las ideas y opiniones de los demás. Todo tiene una justificación, todo pasa por algo, y no se debe juzgar absolutamente a nadie ni a nada sin entender primero el trasfondo de su verdad. Nada de esto me lo enseñaron en clases, nada de esto está en la malla curricular, entonces, ¿por qué esto es lo que más me queda? ¿por qué los profesores que recordaré para toda la vida no van a ser los más distinguidos ni los más ca-

pos, si no los que se dieron el tiempo de escucharnos y de entendernos y nos dieron otra oportunidad cuando la necesitamos? Los profesores que además de su labor docente, hicieron una labor humana, por que al final la universidad como institución nos entrega estructura, contenido, reglas, notas y textos, pero lo que realmente hace a una institución valiosa son sus miembros, y mientras estos sigan siendo humanos y no máquinas, fomentemos la empatía, el respeto y la validación.

La educación tradicional está mal enfocada, deja de lado la afectividad, la sexualidad, la salud mental y los tiempos de ocio, y las repercusiones de esto se ven día a día, en un mundo de ignorancia, de egoísmo, de inmediatez y de desbordes y colapsos emocionales. La violencia y la injusticia no son conceptos con los que se nace, se van desarrollando según el entorno en el que crecemos, es por esto que este proyecto considera estricta y urgentemente necesario educar para la no violencia ya que es nuestra obligación como sociedad velar por un futuro mejor.

Las futuras generaciones tienen derecho a nacer y crecer en ambientes sin violencia, y es tan simple como cuestionarse y reflexionar sobre el tema para darse cuenta e impulsar el cambio.

Como diseñadores debemos plantearnos la posibilidad de seguir líneas de trabajo con enfoques integrales, donde se fusione lo visceral, lo conductual y lo reflexivo como señala Norman (2004) para poder así solucionar las necesidades de los usuarios considerando todos los ámbitos del ser humano, porque por muy hermoso que sea, el diseño no sirve de nada si no involucra emocionalidad, una mirada crítica, consciencia y reflexión.

11

BIBLIOGRAFÍA

- Araya, C.** (2011). Escala para medir creencias que perpetúan la violencia intrafamiliar: estudios preliminares. Recuperado 4 septiembre, 2019, de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/violen/vp_araya.pdf
- Arias, H., Ascorra, P., & Graff, C.** (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Enfoques Educativos, 117-135. http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf
- Arón, A.** (s. f.). Un programa de educación para la no violencia. Buentrato. Recuperado 3 de junio de 2020, de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron1.pdf
- Belloch, C.** (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Recuperado el 18/11/2017.
- Cano, T.** (2010). Dahmer, Bundy, Rader, asesinos en serie: paradigma y paradoja de la anormalidad. Recuperado 21 noviembre, 2019, de http://revistas.iue.edu.co/revistas_iue/index.php/katharsis/article/view/517/841
- Centro para el Desarrollo del Niño, Universidad de Harvard.** (s.f.). Key Concepts: Toxic Stress. Recuperado 21 noviembre, 2019, de <https://developin-gchild.harvard.edu/science/key-concepts/toxic-stress/>
- Centro Interdisciplinario de Neurociencia de Valparaíso.** (2020). DeMente: el cerebro, un hueso duro de roer. Catalonia.
- Chile para niños.** (s. f.). <http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-channel.html>. Recuperado 7 de agosto de 2020, de <http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-channel.html>
- Choque, R.** (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. Iberoamericana de Educación, 1-4. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Civila, A.** (2011). La responsabilidad y la corresponsabilidad como valor educativo. Recuperado 9 octubre, 2019, de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/055.pdf>
- Corporación Cultural MetroArte.** (2007). Informe corporación cultural MetroArte. Recuperado 28 diciembre, 2019, de https://www.metro.cl/documentos/2007_memoria_cultural.pdf
- Creciendo con derechos.** (s. f.). Infografías. Recuperado 6 de junio de 2020, de <http://www.creciendoconderechos.gob.cl/infografias>
- De la Vega, I., & Sánchez, S.** (2013). Terapia dialéctica conductual para el trastorno de personalidad límite. Recuperado 24 octubre, 2019, de <https://pediatrics.aappublications.org/content/129/1/e232.short>
- Design Thinking España.** (s. f.). Design Thinking en el aula. Recuperado 20 de mayo de 2020, de <https://xn--design-thinkingespaa-d4b.com/design-thinking-en-el-aula>
- Garriga, J.** (2010). ¿DÓNDE ESTÁN LAS MONEDAS? las claves del vínculo logrado entre hijos y padres (8a ed.). Barcelona, España: Rigden Edit, S.L.
- Guerrero, M.** (2014). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación.
- Gratacós, M.** (s.f.). Cortisol: funciones, síntesis y mecanismo de acción. Recuperado 28 noviembre, 2019, de <https://www.lifeder.com/cortisol/>
- Hassan, Y.** (2015). Experiencia de Usuario: Principios y Métodos [Libro electrónico]. https://www.mcarmandealba.com/wp-content/uploads/2018/05/Experiencia_de_Usuario_Principios-y-metodos.pdf
- Instituto nacional de derechos humanos.** (2019). INFORME ANUAL SITUACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN CHILE 2019. Recuperado 26 enero,

2020, de <https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/1701/Informe%20Final-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional de Derechos Humanos. (2019). INFORME ANUAL sobre la situación de los Derechos Humanos en Chile en el contexto de crisis social. Recuperado 11 enero, 2020, de <https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/1701/Informe%20Final-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. Recuperado 10 enero, 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Miller, A. (1980). Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño (4a ed.). Barcelona, España: Tusquets editores.

MINEDUC. (s. f.-a). ¿Cómo prevenir y abordar la Violencia Escolar? Recuperado 21 de mayo de 2020, de <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/10.-Como-prevenir-y-abordar-la-Violencia-Escolar.pdf>

MINEDUC. (s. f.-b). Currículum nacional: Orientación séptimo básico. Currículum Nacional. Recuperado 6 de junio de 2020, de [\[cimiento-personal/70640:OR07-OA-01\]\(https://www.curriculumnacional.cl/portal/Ejes/Orientacion/Cre-cimiento-personal/70640:OR07-OA-01\)
MINEDUC. \(s. f.-c\). #EducaciónConEquidadDeGénero. Recuperado 3 de junio de 2020, de <https://equidaddegenero.mineduc.cl/>](https://www.curriculumnacional.cl/portal/Ejes/Orientacion/Cre-</p>
</div>
<div data-bbox=)

MINEDUC. (s. f.-d). Registro y Certificación ATE. Recuperado 14 de julio de 2020, de <https://registrocertificacionate.mineduc.cl/>

MINEDUC. (2017). Enfoque de género: Incorporación en los instrumentos de Gestión Escolar. <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Cartilla-Enfoque-de-G%C3%A9nero-en-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf>

MINEDUC. (2018). Oportunidades curriculares para la educación en la sexualidad, afectividad y género. <https://educacionsexual.mineduc.cl/docs/MINEDUC%202018%20Oportunidades%20Curriculares%20Educacion%20sexualidad,%20afectividad%20y%20genero.pdf>

Ministerio de desarrollo social y familia. (s. f.). Oficina Local de la Niñez. Ministerio de desarrollo social. Recuperado 5 de mayo de 2020, de <https://oln.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/index.html>
Ministerio de Desarrollo Social y Familia & Subsecretaría de la niñez. (s. f.).

Buena niñez. Por una buena niñez. Recuperado 3 de junio de 2020, de <http://www.porunabuenaninez.cl/>

Nielsen Norman Group. (2019). Teenager's UX: Designing for Teens. nngroup. <https://www.nngroup.com/articles/usability-of-websites-for-teenagers/>

ONU Chile. (s. f.). Violencia de género en los colegios chilenos. Recuperado 2 de agosto de 2020, de <http://www.onu.cl/es/violencia-de-genero-en-los-colegios-chilenos/>

Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: Prácticas de crianza. Recuperado 5 octubre, 2019, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011

Roumiguère, C., & Lacombe, B. (2011). La niña silencio. Edelvives.

Shonkoff, J., & Garner, A. (2012). The Lifelong Effects of Early Childhood Adversity and Toxic Stress. Recuperado 22 enero, 2020, de <https://pediatrics.aappublications.org/content/129/1/e232.short>

Ubeda, M., & Modovar, C. (2017). La violencia en la primera infancia. Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Unicef.

les/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf Unicef. (2006). La violencia contra los niños y niñas. https://www.unicef.org/spanish/protection/files/La_violencia_contra.pdf

Unicef. (2020). Niños, niñas y adolescentes en Chile 2020. <https://www.unicef.org/chile/media/3636/file/Cifras%20de%20infancia.pdf>

Unicef. (2000). El maltrato infantil en Chile. Recuperado 28 noviembre, 2019, de https://www.unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf

Unicef. (2017). La primera infancia importa para cada niño. Recuperado 24 enero, 2020, de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. Recuperado 9 noviembre, 2019, de https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf

Vásquez, A. (2011). ANTIPSIQUIATRÍA. DECONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE ENFERMEDAD MENTAL Y CRÍTICA DE LA 'RAZÓN PSIQUIÁTRICA'. Recuperado 3 enero, 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18120621019.pdf>

Wernicke, C. (2000). Castigo y pedagogía. Recuperado 10 noviembre, 2019, de <https://www.holismo.org.ar/images/articulos/47%20CastigoPed.pdf>

12

ANEXOS

12.1 DISEÑO Y CONTENIDO APLICACIÓN



MANUAL DEL MODERADOR

OBJETIVO

La actividad consiste en generar diálogo y discusión entre los estudiantes en torno a las frases propuestas en las cartas. El objetivo es sensibilizar y conscientizar a los adolescentes en torno a prácticas cotidianas que están normalizadas y que invisibilizan o justifican el uso de la violencia.

ANTES DE COMENZAR

Se recomienda al moderador explorar la plataforma abiertamente, partiendo por las instrucciones de la actividad, manual del moderador, y cada uno de los 9 temas en juego.

EL ROL DEL MODERADOR

Para que esta sea una actividad dirigida y contenida, se recomienda que sea el profesor/a jefe del curso el encargado de moderar. Este rol consiste en supervisar, monitorear, y manejar a los distintos grupos de una manera no invasiva, es decir, ir paseándose por cada uno de ellos, cerciorándose de que la actividad esté siendo constructiva y no destructiva. También cumple la función de resolver dudas en caso de ser necesario.

LA FORMACIÓN DE LOS GRUPOS

Se recomienda que el profesor/a jefe arme los grupos estratégicamente según niveles de afinidad, cercanía y amistad de los estudiantes, para generar un equilibrio entre adolescentes con más o menos personalidad, logrando así un ambiente de comodidad y confianza donde se

puedan expresar abiertamente sin sentirse juzgados/as.

LA ACTIVIDAD

El moderador le entrega 9 cartas a cada grupo, una de cada color.

QUE HACER EN CASO DE...

Al tocar temas "delicados", tabú, o que no suelen hablarse mucho, pueden generarse peleas, discusiones, situaciones de desborde emocional, descontrol, entre otras. El moderador debe intentar contener y conciliar en todo momento. De ser necesario se debe sacar al alumno@ afectado de la sala y calmarlo validando sus emociones.

EL CIERRE

Esta es la parte más importante, ya que finalmente será con lo que se quedarán los estudiantes. El moderador debe lograr transmitir el mensaje de que todas las emociones que sintieron durante la actividad son válidas, y que los temas que se trataron son importantes de reflexionar. Se debe incitar a los alumnos a conversar estos temas con su familia, siempre y cuando se sientan seguros, y se debe intentar incentivarlos a seguir aprendiendo en torno a la no violencia.



MALTRATO
INFANTIL



DISCIPLINA
VIOLENTA



PARENTALIDAD
POSITIVA



VIOLENCIA
DE GENERO



CONDUCTAS
MACHISTAS



FAMILIA
DISFUNCIONAL



RELACIONES
TOXICAS



ABUSO
SEXUAL



MITOS &
PREJUICIOS



HABLEMOS DE MALTRATO INFANTIL

UNICEF define como víctimas de maltrato y abandono a aquellos niños, niñas y adolescentes de hasta 18 años que "sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales".

74% De los niñ@s & adolescentes en Chile sufre de violencia por parte de sus padres o parientes.

PSICOLÓGICA Y EMOCIONAL 19,7%

FÍSICA LEVE 20,5%

FÍSICA GRAVE 25,4%

ABUSO SEXUAL 0,7%

ABANDONO Y NEGLIGENCIA ??%



3 de cada 4 niñ@s y adolescentes en Chile ha vivido situaciones de violencia por parte de sus padres

MALTRATO FÍSICO



Zamarreos, golpes, tirones de pelo o de orejas, cachetadas, patadas. Se te ocurren más?

MALTRATO PSICOLÓGICO



Gritos, insultos, amenazas, humillaciones, comparaciones, desvalorizaciones, desinterés.

LA IMPORTANCIA DE LA PRIMERA INFANCIA

Período entre la concepción y los 6 años



EL CEREBRO CRECE MAS RÁPIDO QUE NUNCA se generan conexiones neuronales que afectan en el desarrollo

COGNITIVO EMOCIONAL SOCIAL

Esta es la oportunidad única y decisiva de influir en el desarrollo cerebral, el cual está dado por **LOS GENES, LA EXPERIENCIA Y EL ENTORNO.**

LA VIOLENCIA, EN CUALQUIERA DE SUS FORMAS, ES VULNERACIÓN DE DERECHOS, Y TIENE ENORMES E IMPORTANTES CONSECUENCIAS EN EL BIENESTAR Y DESARROLLO FUTURO DE LOS NIÑ@S Y ADOLESCENTES.



HABLEMOS DE DISCIPLINA VIOLENTA

LA PEDAGOGÍA NEGRA

Es un estilo de crianza **represivo** y **autoritario**, donde los niñ@s son **víctimas** de violencia, manipulación y condicionamiento :(

Los padres o educadores usan técnicas de **REPRESIÓN EMOCIONAL, SOMETIMIENTO, MIEDO, DOMINACIÓN E IDEALIZACIÓN A LA AUTORIDAD.**

Esto antiguamente, no estaba estudiado, pero hoy hay **EVIDENCIA CIENTÍFICA** de que genera traumas en los niños que más adelante afectan en problemas de:



Se les enseña a los niñ@s mediante el **MIEDO** y el **CASTIGO** a obedecer y reproducir sin cuestionarse.

Se justifica la violencia como útil o necesaria, construyendo socialmente **SERES SUMISOS** o **SERES VIOLENTOS**.

HABLEMOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Las mujeres, sólo por el hecho de ser mujeres, viven diversas formas de violencia de parte de sus parejas o de su entorno que van desde el control hasta la agresión física. Esto se justifica porque en muchas culturas, incluida la chilena, todavía se cree que los hombres tienen derecho a controlar la libertad y la vida de las mujeres, entre otras cosas.

CONOCE LOS TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO:



PSICO EMOCIONAL

amenazas verbales, insultos, ofensas, piropos, celos, chantaje emocional, manipulación, desvalorización.



FÍSICA

golpes, heridas, mutilaciones



SEXUAL

acoso, violación, explotación, presión, divulgación indebida de contenido privado



POLÍTICA

afecta el derecho de elegir y ser electas



PATRIMONIAL

el hombre maneja tu sueldo, se te impide trabajar, se te ocultan bienes.



ECONÓMICA & LABORAL

negación de empleo, explotación laboral.



SIMBÓLICA

chistes y bromas con humor sexista, publicidad en las que la mujer sólo es mamá y dueña de casa, elecciones de reinas y miss, representación de la mujer como objeto sexual.



INSTITUCIONAL

cuando el Estado y sus agentes fallan en la atención y protección frente al maltrato machista.



FEMICIDIOS

Sabías que XXX mujeres mueren cada XX minutos en el mundo por femicidio? Cifras impactantes para estar en el siglo 21.

El sexismo es algo que se aprende. La igualdad también. Hay que rechazar la violencia y basarnos en el respeto a los derechos humanos.

EL DIAGNÓSTICO ES CERTERO. AHORA HAY QUE PREVENIR E INTERVENIR

HABLEMOS DE CONDUCTAS MACHISTAS



QUÉ ES EL MACHISMO?

Es el conjunto de **actitudes y comportamientos que violentan injustamente la dignidad de las mujeres en comparación con el hombre**. Se compone de ciertas conductas, comportamientos y creencias que promueven, reproducen y refuerzan diversas formas discriminatorias contra las mujeres. Se construye a través de la polarización de los roles y estereotipos que definen lo masculino de lo femenino. Su principal característica es la degradación de lo femenino. Su mayor forma de expresión es la violencia en cualquiera de sus tipos y modalidades en contra de las mujeres.

QUÉ ES EL MICROMACHISMO

Es la muestra de violencia en la vida cotidiana que es tan sutil que pasa desapercibida, sin embargo **refleja y perpetúa actitudes machistas** y la desigualdad de las mujeres respecto a los hombres.

EJEMPLOS DE CONDUCTAS MACHISTAS:

1 Alejamiento del cuidado de los hij@s.

normas y ejercer castigos.

2 No involucrarse en las labores del hogar, excepto para dictar

2 Mantener una postura vertical en las relaciones familiares.

3 No permitirse expresar sus emociones y sentimientos.

LA IGUALDAD DE GÉNERO SE REFIERE A "LA IGUALDAD DE DERECHOS, RESPONSABILIDADES Y OPORTUNIDADES DE LAS MUJERES Y LOS HOMBRES, Y LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS"

FRASES MACHISTAS

~~TENÍA QUE SER MUJER~~

~~LOS HOMIBRES SON MÁS RACIONALES Y LAS MUJERES MÁS EMOCIONALES~~

~~ES SÚPER INTELIGENTE PARA SER MUJER~~

~~LOS HOMIBRES NO LLORAN~~

~~ESE COLOR ES DE MUJER~~

~~A LAS MUJERES NO HAY QUE ENTENDERLAS. HAY QUE QUERERLAS~~

~~DETRÁS DE UN GRAN HOMIBRE HAY UNA GRAN MUJER~~

~~DEBERÍAS SER UN POCO MÁS "FEMENINA"~~

~~ANDA A COCINAR DÉJANOS EL FÚTBOL A LOS HOMIBRES~~

SE LES OCURREN MÁS?

HABLEMOS DE RELACIONES TÓXICAS



QUÉ ES EL AMOR ROMÁNTICO

Es un modelo de afectividad, construido social e históricamente, basado en la monogamia, las relaciones estables y la resistencia a toda dificultad. Genera expectativas irreales e inculca un prototipo de relación. Convince a la gente de que en el amor hay que sufrir, sacrificarse, aguantar, renunciar y pasarlo mal. Los amores sin romanticismo, en cambio, no están basados en el sufrimiento sino en el disfrute.



LOS CELOS

Son una emoción que manifiesta la ansiedad ante la posible pérdida de una figura de apego. Cuando eres guagua se manifiesta hacia los padres, en la adolescencia los celos se desplazan hacia los amigos y las primeras relaciones sentimentales. Los cambios hormonales y psicológicos que acontecen a esta edad hacen que todos los sentimientos sean vividos con gran intensidad y sufrimiento. Por ello un adolescente celoso, puede vivir con gran intensidad esta emoción y transformarla a una situación patológica que le marcará en sus relaciones sentimentales adultas.

NO ESTÁ BIEN

- ❑ que tu pareja lo sea todo para ti
- ❑ que sientas que quieres a tu pareja más que a ti misma
- ❑ que idealices a tu pareja y no veas sus defectos
- ❑ que creas que tu pareja es única en el mundo, y que no encontrarás a nadie igual
- ❑ que lo des todo por una persona, incluso aunque te haga daño
- ❑ que le @perdonas, y justifiques todo en nombre del amor
- ❑ que necesites a tu pareja cada vez más
- ❑ que hagan todo juntos, no se separen y comparten absolutamente todo
- ❑ que pienses que si te deja es el fin del mundo
- ❑ que esperes que tu pareja cambie "por amor"
- ❑ pensar que los celos son una muestra de amor
- ❑ dejar de lado tu identidad por amor

NO ES NORMAL

- ❑ Pegarle a tu pareja
- ❑ Revisarle el celular
- ❑ Tener relaciones sexuales aunque no quieras
- ❑ Grabar a tu pareja sin su consentimiento
- ❑ Decirle a tu pareja qué ropa es adecuada o no para ponerse.
- ❑ Pensar que tu pareja es tu posesión



HABLEMOS DE MITOS & PREJUICIOS

Es muy común en los adolescentes y niños repetir lo que escuchan de sus mayores, o lo que ven en la tele o redes sociales. Aprendan a observar, a informarse en plataformas reconocidas, y a educarse en torno al contexto y al tiempo en que viven.

TARJETAS

- 09** el hombre no puede evitar "descargarse" si se excita: **FALSO**, el hombre, al igual que la mujer, puede excitarse, pero eso no significa que tenga que llegar al orgasmo.
- 18** los abusadores sexuales de niños suelen ser personas con trastornos mentales: **FALSO**, ser un abusador sexual no es una enfermedad con la que se nace, si no que es una patología del comportamiento.
- 27** los abusadores sexuales de niños son generalmente homosexuales: **FALSO**, La orientación sexual no es determinante en este ámbito. Hay abusadores hetero y homo sexuales, y no porque una persona sea homosexual, va a tener mayor probabilidad de ser abusador de niños.

36 las personas no pueden vivir felices si no tienen pareja: **FALSO**, han escuchado la frase "Más vale estar sol@ que mal acompañad@"? Tiene mucho sentido, el amor de pareja, el matrimonio, la familia, entre otras cosas, son constructos sociales que llevan toda una historia sosteniéndose, y que no determinan la felicidad de una persona.

45 el abuso sexual infantil sólo ocurre en familias pobres y sin educación: **FALSO**, ocurre en todos lados, no importa la clase socioeconómica, ni el nivel de educación. El abuso sexual ocurre donde hay un abusador.

54 los maltratadores son alcohólicos y están bajo el efecto de alguna droga: **FALSO**, los maltratadores son maltratadores. No necesitan ni alcohol ni drogas para maltratar, aunque en muchas ocasiones estas sustancias potencian su conducta violenta.

QUÉ ES LA VIOLENCIA

PARA LOS PADRES

TARJETAS DIGITALES

SUBE TUS FRASES

SITIOS DE INTERÉS

QUÉ ES LA VIOLENCIA INFANTIL • ADOLESCENTE

1 LOS MALOS TRATOS

Incluyen la violencia física, sexual y psicológica / emocional y el trato negligente a los lactantes, niños y adolescentes, ocasionados por padres, cuidadores y otras figuras de autoridad, principalmente en el hogar, en el colegio y en centros de cuidado. Se incluye el castigo violento.

2 LA NEGLIGENCIA • TRATO NEGLIGENTE

Se define como la imposibilidad de cumplir con las necesidades físicas y psicológicas de los niños para protegerlos del peligro, aun cuando las personas encargadas de su cuidado tienen los medios, los conocimientos y el acceso a los servicios para hacerlo.

3 LA VIOLENCIA SEXUAL

Incluye cualquier contacto físico o acoso sexual con una persona que no quiere estar en la situación, o que es incapaz de consentir o rechazar.

4 LA VIOLENCIA EMOCIONAL • PSICOLÓGICA (y ser testigos de la violencia)

Incluye la restricción de los movimientos de un niño, la denigración, la ridiculización, las amenazas y la intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas de tratamiento hostil. Ser testigo de la violencia, puede implicar forzar a un niño a observar actos de violencia, o presenciar violencia entre dos o más personas.

5 LA DISCIPLINA VIOLENTA

Está relacionada al maltrato infantil que incluye tanto la agresión psicológica como el castigo físico por parte de los padres, cuidadores y otras figuras de autoridad y se puede producir en el hogar, en el colegio y en otros entornos.

6 LA VIOLENCIA DOMÉSTICA

Implica la violencia por parte de la pareja o ex-pareja. Aunque los hombres también pueden ser víctimas, la violencia del compañero íntimo afecta de manera desproporcionada a las mujeres.

unicef 

SUBE TUS FRASES

Has escuchado alguna frase que invisibilice o justifique la violencia? Compártela aquí y podrá ser publicada en próximos set de cartas. Escríbela y elige uno o más símbolos.



MALTRATO
INFANTIL



PEDAGOGIA
NEGRA



PARENTALIDAD
POSITIVA



VIOLENCIA
DE GENERO



CONDUCTAS
MACHISTAS



FAMILIA
DISFUNCIONAL



RELACIONES
TOXICAS



ABUSO
SEXUAL



MITOS &
PREJUICIOS

FRASES ARRIBA



“más feo que pegarle a la mamá”

“mejor pedir perdón que pedir permiso”

“a veces es mejor quedarse callado para ahorrarse problemas”

SITIOS DE INTERÉS



12.2 RESULTADOS ENCUESTA

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como estimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como eslimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como eslimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como estimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como estimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como eslimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como eslimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como estimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como estimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como eslimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como estimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como eslimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como estimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como estimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como estimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como eslimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como eslimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como eslimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como estimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1

Marca temporal	Algunos niños andan buscando que les den una palmada	Sólo los padres tienen derecho a pegarle a sus hijos	Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos como estimen conveniente	Los niños siempre deben obediencia a sus mayores	La obediencia y el respeto a la autoridad son las virtudes más importantes que deben aprender los niños	Los padres castigan por el bien de sus hijos	Una palmada bien dada, y de vez en cuando, no daña a los niños	La forma más efectiva de disciplinar a un niño es con una buena palmada	Cuando las razones no bastan, los padres deben hacerse obedecer por la fuerza	Si los padres no tienen mano dura, no obtendrán el respeto de sus hijos	Si los golpes resultaron conmigo, también deberían funcionar con los niños de esta generación
21/01/2020 13:40:52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
21/01/2020 13:56:27	1	5	3	5	4	3	3	1	2	1	1
21/01/2020 14:21:26	1	2	4	2	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 16:28:33	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1
23/01/2020 16:36:43	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2
23/01/2020 17:16:08	1	2	2	4	4	5	4	1	1	1	1
23/01/2020 17:44:10	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1
23/01/2020 18:12:49	1	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:27:42	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:29:17	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:30:02	2	2	5	5	5	5	2	1	1	5	2
23/01/2020 18:31:22	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1
23/01/2020 18:45:52	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1
23/01/2020 18:54:15	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1
27/01/2020 17:00:09	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1
27/01/2020 17:23:58	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
27/01/2020 18:40:55	3	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3
27/01/2020 19:28:25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1
27/01/2020 20:45:26	3	1	2	1	1	5	3	1	2	1	1
27/01/2020 21:35:38	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	3
28/01/2020 9:58:24	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
28/01/2020 10:11:50	1	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1
29/01/2020 20:06:32	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1
28/02/2020 16:23:48	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1
28/02/2020 16:24:39	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1



NANAI

educación para la no violencia