

DICIEMBRE, 2018 TESIS PRESENTADA A LA ESCUELA DE DISEÑO DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD
SANTIAGO, CHILE. CATÓLICA DE CHILE PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE DISEÑADOR.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

diseño|uc
Pontificia Universidad Católica de Chile
Escuela de Diseño



AUTOR: ANTONIA MORENO MATURANA

Profesor guía: Patricia de los Ríos
Profesor Co-guía: Claudia Uribe





AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer a mi familia y amigos por el apoyo constante durante esta etapa.

A la Paty por su disposición, motivación y ayuda indispensable, durante todo el desarrollo del trabajo.

A Claudia por la ayuda en la corrección de las actividades para un buen desarrollo del proyecto y su respaldo.

A las familias entrevistadas quienes colaboraron en el desarrollo y testeo del proyecto.



Índice

07	INTRODUCCIÓN	60	Entrevista Expertos
		62	Selección de Actividades
09	MARCO TEÓRICO	70	Desarrollo Gráfica Tarjetas
11	Contexto Familiar	79	Desarrollo Packaging
12	Diferencia de Roles	81	Gráfica Packaging
13	La Crianza		
15	El Apego	83	PROPUESTA FINAL
20	Rol del Padre	85	Prototipo final
24	Primera infancia	86	Testeo Final
26	Desarrollo primer año de vida	88	Producto Final
29	Desarrollo de los sentidos		
31	Teoría del Hábito	95	DESARROLLO MARCA
33	Aromaterapia para Infantes	96	Identidad Gráfica
35	FORMULACIÓN DEL PROYECTO	99	IMPLEMENTACIÓN PAGÚ
37	Problema	101	Canales de venta
38	Oportunidad	103	Modelo Canvas
39	Formulación	105	Modelo de Negocio
40	Objetivos		
41	Contexto de implementación	111	PROYECCIONES PAGÚ
44	Usuario		
		115	CONCLUSIONES PAGÚ
45	ANTECEDENTES Y REFERENTES		
		119	BIBLIOGRAFÍA
51	DESARROLLO DEL PROYECTO		
52	Metodología del Proyecto	125	ANEXOS
54	Entrevista Usuarios		
55	Mapa de Empatía		



Introducción

A nivel global, la familia se entiende como un grupo de personas emparentadas entre sí los cuales viven juntos (RAE, 2017). Por temas históricos, a este grupo de personas se les ha ido asignando roles que cada uno debe cumplir, los cuales están determinados por su género. En base a esta determinación de los roles de género, cada integrante de la familia se le asigna diferentes tareas, centrándome en esta tesis en la manera de criar.

Actualmente, la manera de criar está teniendo un cambio, debido al conocimiento que la neurociencia y la psicología ha entregado sobre la importancia de los primeros años de vida y que los hijos generen apego seguro con sus cuidadores. Esta nueva manera, ha cambiado la mentalidad de muchos hombres, países e instituciones, viéndose como resultado un aumento en el postnatal paterno.

Mi interés por aumentar y dar espacio al padre en la crianza se debe a que desde muy chica comencé a cuidar niños, siendo un momento muy entretenido para mí, de conocer nuevas familias,

diferentes maneras de criar y enseñar. A partir de este tema de la crianza y maternidad, vi un punto el cual no estaba siendo tratado de igual manera que la maternidad y actualmente es un tema que está en auge; la paternidad activa, muy importante para la crianza de los hijos, en donde los padres están queriendo participar más, encontrando un espacio para poder estar con sus hijos.

En esta tesis, explicaré la importancia del rol del padre en la crianza, de que éste solicite el postnatal y que los hijos puedan generar apego seguro con ellos, para lograr un buen desarrollo de éstos desde los primeros días. La presente tesis expondrá y explicará la importancia de involucrar más al padre y de mostrar que por medio del diseño se puede dar una solución para ayudar a transformar esta realidad mediante una nueva experiencia que le entregará al padre las herramientas para cumplir su deseo de participación.



Marco Teórico

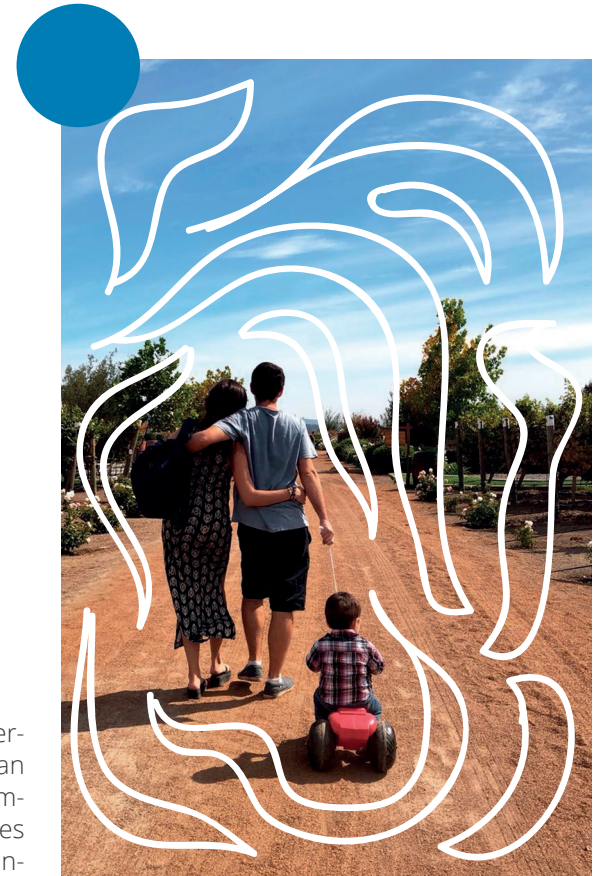
Contexto Familiar / Diferencia de Roles / Crianza
/ Apego / Rol del padre / Primera infancia /
Desarrollo primer año de vida / Desarrollo de
los sentidos / Teoría del hábito / Aromaterapia
para infantes



Contexto Familiar

A lo largo del desarrollo de la humanidad, las personas a través del proceso de socialización han ido aprendiendo e integrando formas de comportarse, creando notorias diferencias de roles entre el hombre y la mujer, en donde la implantación del patriarcado ha existido y perdurado en las comunidades contemporáneas, rigiendo las conductas de las personas.

La familia crea este primer espacio de socialización de los miembros, tomando estas conductas establecidas, es el primer momento que da lugar a esta diferenciación de roles que rigen a los individuos y a la sociedad; es en este contexto familiar que se refuerza la diferenciación de género, otorgando actividades diferentes a niños y niñas, padres y madres. (Herrera, 2000).



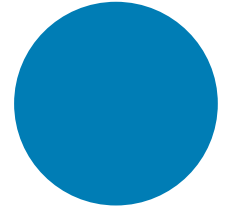
**Todas las fotos presente en esta tesis son una recopilación personal de familiares.*



Diferencia De Roles

A raíz de este comportamiento social, en la familia y especialmente en el proceso de la crianza de los niños/as, se ha ido “sobrealvalorizado el rol de la mujer y se expone que los niños siempre deben estar al lado de la madre, pues es más idónea para el cuidado, persistiendo que el desempeño masculino se limite sólo al papel de proveeduría económica” (Fonseca, 2017). Por ende, la sociedad ha ido instaurando un pensamiento el cual ha perdurado, en donde se deja al padre un poco más de lado en la crianza, viéndolos como personas que no están tan capacitadas para realizar la misma labor que supuestamente la madre realizaría de una mejor manera.

Es por esto que las madres viven con un problema en relación a su rol y el rol del padre. La mujer suele quejarse por la ausencia del padre. El problema es que ellas no dejan que el padre entre mucho en la crianza ya que creen que la forma en que el padre cuida a los hijos es una negación a la forma de cuidar de la madre. Tardan mucho en darse cuenta de que no existe la forma, sino que hay muchas. (Renner, E., 2016)



La Crianza

“Son las mujeres las que gestan al niño y las que su cuerpo cambia para hacerse cargo de él cuando nace. En otras palabras, por naturaleza las mujeres son las que están hechas para ocupar este rol principal. Durante el embarazo no solo se preparan los pechos para alimentar a la guagua, sino que cambia el cerebro y los sentidos para leer mejor las señales y necesidades del niño, entre otras cosas”. (Andrea Cardemil, entrevista personal, 11 de mayo de 2018)

Dentro de la crianza, hoy en día existen dos miradas que las mujeres tienen sobre el rol del hombre dentro de ésta. Por un lado, está la mirada conservadora, la cual menciona que “no importa si el padre baña al niño o si se despierta por las noches para calmarlo. Hace algo mucho más efectivo: nos sostiene emocionalmente para que tengamos fuerzas afectivas suficientes para acunar al niño” (Gutman, 2009, p. 197), estas mujeres ven al padre como alguien que debe dar apoyo y compañía para que la madre pueda tener fuerzas durante la crianza.

Por otro lado, existe otra mirada de las madres, una feminista con roles más igualitarios, donde se debe “compartir equitativamente los cuidados de los hijos/as. La equidad por supuesto, depende de ambos, y tendréis que buscar la manera, (...) sabréis cuándo los cuidadores se reparten de forma igualitaria. Lo sabréis por la ausencia de resentimiento” (Ngozi, 2016, p. 18), es decir,

ambas partes, madre y padre deben realizar las labores de manera igualitaria sin diferenciación, esta forma de crianza actualmente se le denomina corresponsabilidad.

Esta manera de criar, está siendo muy utilizada por los nuevos padres, especialmente por la inserción de la mujer en el trabajo; según la última Encuesta Nacional de Empleo realizada por el INE, en donde la participación de la mujer en el mercado laboral chileno ha crecido de 32,5% en 1990 a 48,4% en 2014 (Neumann, 2017).

En España, la corresponsabilidad está ganando terreno, a pesar de esto la sociedad sigue determinando el rol que cada una de las partes debe cumplir, especialmente porque a pesar del aumento del postnatal paterno, en la realidad íntima de familia los roles siguen mal repartidos, es aquí donde el diseño puede ayudar a transformar la realidad mediante la experiencia.

Un estudio realizado en España sobre la corresponsabilidad, “el 45% de los participantes admitió que, en su relación, es la mujer quién se encarga prioritariamente de las tareas relacionadas con el cuidado de los niños. Este porcentaje es notable si lo comparamos con el escaso 0,64% de los padres que tendrían una mayor implicancia” (“La realidad de la corresponsabilidad en España”, 2017). En este mismo estudio, se muestra que “un tercio de las mujeres abandona su carrera laboral después de tener un hijo, casi la mitad necesita cambiar su horario y aproximadamente una de cada cinco mujeres se obliga a pedir una extensión de su licencia. Nada que ver con la situación de los padres, donde solo un 1% deja su trabajo para poder cuidar a su hijo” (García, 2018). Por lo tanto, se puede ver claramente la diferencia entre la madre y padre en cuanto a lo que debe realizar cada uno durante la crianza, en donde se puede apreciar una sobrecarga femenina en cuanto al doble rol, el de ser madre y cuidar a los hijos/as y el de trabajadora, lo cual puede incidir en la estabilidad física y mental de la madre, quien finalmente está a cargo de sostener al hijo y de cumplir con el rol de trabajadora, siendo esta carga algo que podría perjudicar la calidad del vínculo de apego.





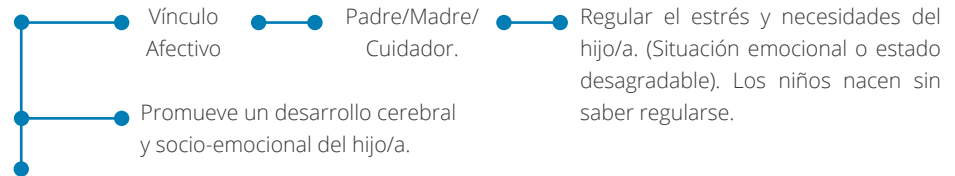
El Apego

El papel de los padres es fundamental, ellos deben ir aprendiendo a satisfacer y regular las necesidades de sus hijo/as (Rudnick, 2018).

Es de suma importancia la manera en que los padres/cuidadores interactúan con su hijo/a, especialmente por el tema de apego seguro. Según John Bowlby, "la teoría del apego, describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño" (Moneta, 2014), en otras palabras, "el apego es la necesidad de contención ante el estrés, esta relación de apego se establece con los cuidadores que más están con el niño

Apego

Seguro



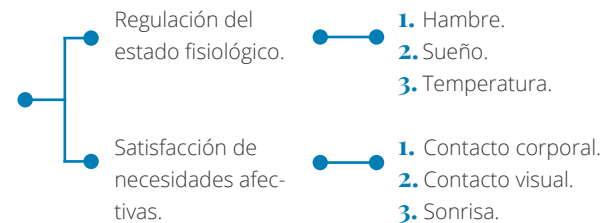
Se constituye y consolida a lo largo de toda la vida.



Primeros años son fundamentales. Los primeros vínculos serán la guía para las relaciones que el hijo establezca a futuro.



1. Seguridad.
2. Autoestima.
3. Capacidades para enfrentar el mundo.

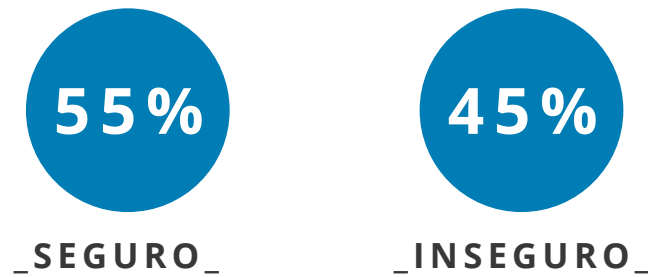


y satisfacen esta necesidad, es decir, la contención ante el estrés” (Andrea Cardemil, entrevista personal, 11 de Mayo 2018). El apego es la primera relación del recién nacido con un cuidador principal constante y receptivo a las señales del niño de pocos años, es un proceso que no termina con el parto o la lactancia, es un proceso que sirve de base a todas las relaciones afectivas en la vida. El apego hacia personas significativas acompaña toda la vida (Moneta, E. 2014).

Gracias a los avances de la neurociencia, el apego se ha vuelto un concepto cada vez más importante; existe más conciencia acerca de este, a pesar de ser muy positivo, no siempre se usa bien (Cardemil, 2014), por esto mismo se explicará en el mapa conceptual de la figura 1.

Figura. 1

**Según la capacidad de regulación del cuidador, dependerá que tan seguro se sienta el hijo/a. (Chile Crece Contigo, 2018) (Cardemil, 2014)*

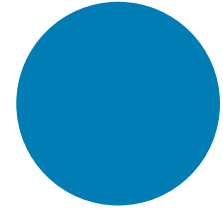


Existen 4 tipos de apego; apego seguro, “patrón en el que el lactante llora o protesta cuando el proveedor principal de cuidados se aleja, y en el que busca de manera activa el regreso del proveedor de cuidados” (Papalia, Wendkos, & Dusckin, 2009. pp. 246-247). En segundo lugar está el apego evitativo, “patrón en el que el lactante rara vez llora cuando se separa del principal cuidador proveedor de cuidados y evita el contacto cuando esa persona regresa” (Papalia el. Al, 2009. pp. 246-247). En tercer lugar, se encuentra el apego ambivalente, “patrón en el cual el lactante experimenta ansiedad antes de que el proveedor principal de cuidados se aleje, muestra angustia extrema durante su ausencia y tanto busca el contacto como lo resiste al regresar esa persona” (Papalia el. Al, 2009. pp. 246-247). Por último, está el apego desorganizado, “patrón en el que un lactante, después de separado del principal cuidador proveedor de cuidados, muestra comportamientos contradictorios a su regreso” (Papalia el. Al, 2009. pp. 246-247). Este último tipo de apego constituye un 2-3% de la población, el apego seguro cerca de un 55% y el apego inseguro (evitativo y ambivalente) el resto de la población (Moneta, E. 2014). Para poder medir el tipo de apego que tienen las personas, se puede utilizar la escala de Massie y Campbell o la de Parental Bonding Instrument.

Escala de Massie Campbell.

Pauta de evaluación que valoriza la conducta del cuidador y del bebé frente a una situación de stress para el bebé. El objetivo consiste en elaborar criterios observacionales claros y conductuales, que reflejan la calidad del vínculo entre la madre/cuidador y el bebé. Los puntajes de 3 a 4 indican Apego Seguro, del 1 al 2 Apego Evitativo y el 5 indica Apego Ambivalente. (Chile Crece Contigo, 2018)

*(*Anexo)*



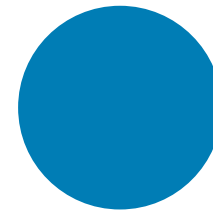
Diversos estudios han mostrado que los niños en la primera infancia, en los años preescolares y en la escuela primaria con relaciones de apego seguras comparados con aquellos con relaciones de apego inseguras, presentan mayores competencias en diversas áreas del desarrollo, tales como: mayor capacidad para regular sus emociones negativas (rabia, temor y formas constructivas de enfrentar el estrés), establecer relaciones sociales satisfactorias con compañeros y profesoras, mejor autoconcepto y mayores desarrollos en habilidades cognitivas. (Carbonell, 2013)

El Dr. John Bowlby, psiquiatra y psicoanalista de niños, recalca que los efectos inmediatos y a largo plazo en la salud mental de los niños, son resultados de las experiencias de relaciones íntimas y continuas entre el cuidador y su hijo. La teoría del apego describe los efectos que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del hijo (Moneta, E. 2014).

A partir del apego que generen los niños con su cuidador durante el primer año de vida, influirá en la capacidad de resiliencia que tienen frente a eventos estresantes. Para esto, la formación del vínculo debe ser confiable y segura, con un cuidador constante y atento que pueda comunicarse con el hijo de pocos meses y poder cubrir no solo sus necesidades básicas. De lo contrario, en el caso de que no haya apego a edad temprana, el niño entra en un colapso de mecanismos comportamentales para tolerar la frustración y

la pérdida de confianza en el cuidador, teniendo comportamientos controladores y agresivos, entre otros (Moneta, E. 2014).

Las ideas de Bowlby en cuanto a las repercusiones de las relaciones tempranas con el cuidador principal, dejan huellas a largo plazo en la salud mental. Sumándole a esto los estudios contemporáneos de la neurociencia acerca del desarrollo del cerebro hasta la adultez, se puede ver que los cambios a nivel estructurales y comportamentales son notables. La influencia genética es importante en la generación de comportamientos, pero está determinado también por el medio ambiente en el que se desarrollan los niños. Con toda esta evidencia existente, se puede concluir sobre la importancia de los vínculos primarios en el desarrollo del cerebro desde los primeros años (Moneta, E. 2014).



A raíz de esto, varios estudios han encontrado una gran conexión entre la sensibilidad que tiene el cuidador con la seguridad emocional que llega a tener el hijo/a, con la cual organizará su comportamiento. A pesar de estos conocimientos, actualmente en la sociedad un porcentaje cercano al 40% manifiesta apego inseguro, lo que provoca repercusiones que dejarán huellas a largo plazo en la salud mental del individuo (Carbonell, 2013).

No todos los cuidadores son conscientes de la importancia de los primeros años de vida y de generar un apego seguro para el futuro de los hijos/as, tampoco cuentan con herramientas para lograr estimular, cuidar y proteger y así lograr un buen desarrollo. Hoy en día falta conciencia acerca del importante rol que cumplen los padres en la vida de sus hijos/as en fortalecer un vínculo de apego para que los niños se sientan cuidados y protegidos. De lo contrario, se les causarán daños permanentes en el desarrollo de su cerebro.

La teoría del apego en un enfoque actual permite confirmar que un apego seguro con un cuidador estable y continuo puede asegurar que un hijo tenga un correcto desarrollo cognitivo y mental. (Moneta, E. 2014). Asegurar un buen desarrollo durante los primeros años, es una inversión inteli-

gente para las familias y los países. Garantizar esto es un buen comienzo para los niños/as que contribuirá a futuro, quebrando ciclos de pobreza, enfermedades y violencia. (Unicef Chile, 2016).

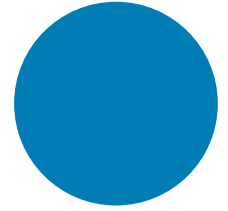
Por otro lado, analizando el tema de apego en Chile, actualmente existe un mal entendimiento acerca de este, tanto en los padres, enfermeras y matronas que hablan del apego como algo más de contacto, de hacer lactancia, “en Chile, por culpa de las redes sociales, se ha malentendido el concepto de apego. La calidad de la relación de apego (que tan segura es) no tiene que ver con la lactancia, ni con el colecho ni con el porteo, sino con la regulación del estrés” (Andrea Cardemil, entrevista personal, 11 de Mayo de 2018). La gente tiende a confundir apego con estar apegado, entonces las mamás se amarran a las guaguas al cuerpo y creen que están generando apego” (Felipe Lecannelier, entrevista personal, 9 de Mayo de 2018), cosa que está incorrecta, ya que generar apego significa la necesidad de regular y contener los momentos de estrés de los hijos/as.



Rol Del Padre

“Los cambios culturales producidos por los movimientos feministas han hecho que muchos hombres puedan sacudirse los condicionamientos patriarcales y mostrar que también pueden ser buenos cuidadores sin perder en carácter específico de su función” (Barudy, J. & Dantagnan, M. 2005). A raíz de esto, existe una nueva visión en las labores de crianza en donde madre y padre comparten por igual estas labores, a esta nueva visión se le denomina corresponsabilidad, la cual desde hace ya unos años ha comenzado a ser cada vez más escuchada por la sociedad.





En las últimas décadas, existe una nueva tendencia en la rutina familiar, en donde el papel del padre está adquiriendo protagonismo, viéndolos cada vez más involucrados en la crianza de sus hijos (García, 2018), pero éstos siguen teniendo dificultades para desarrollarla, ya que históricamente al ser la madre la cuidadora principal, los padres no tienen muchas nociones ni pautas claras de cómo deben realizarlas, por ende, toman a las madres como ejemplo y guía (Barbeta-Viñas & Cano, 2017). Además de que los tiempos del padre para adaptarse a la paternidad son diferentes al de la madre debido a la experiencia corporal durante la gestación, siendo para el hombre algo más virtual. (Renner, E., 2016).

Hay padres que participan y otros que no, no se trata de ayudar a la madre si no de querer estar presente en la vida del hijo, tema que ha ido aumentando cada vez más. Este deseo de participar más en la crianza por parte de los padres se

ha ido intensificando gracias a nuevas prácticas políticas, tales como el aumento en los permisos de postnatal en diferentes países, con el propósito de fortalecer la protección de los hijos/as, así como promover que los padres asuman el cuidado y atención en conjunto con las madres (Rodríguez, Pérez & Salguero, 2010), como por ejemplo el caso de España, que en 2017 el permiso de postnatal para el padre aumentó a cuatro semanas (Sánchez, 2017).

Lograr generar una mayor participación en la crianza de los hijos/as específicamente por parte del padre, tiene bastante implicancias positivas, tanto para el padre como para los hijos/as. Cuando los papás tienen una presencia de calidad en la vida de sus hijos/as, los hijos/as tienden a tener un mejor desarrollo físico y mental, mejor autoestima, motivación con el estudio, rendimiento académico, habilidades sociales y mayor tolerancia al estrés (Campaña Empapate, 2018).

El tiempo y los recursos que ofrecen el padre pueden ayudar a desarrollar el capital socioemocional del niño, lo que a su vez les ayuda a tener éxito social como adulto. (...) La participación del padre tiene efectos que comienzan en la etapa prenatal y se alargan durante toda la vida del niño. La participación de los hombres en la crianza de sus hijos puede influir en su supervivencia, salud, resultados socioemocionales, competencia social y logro educativo (Gray, Kermyt & Anderson, 2015).

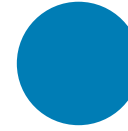
Por otro lado, según un estudio del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, el padre que tiene una mayor participación dentro de la crianza tiene varios beneficios, primero que nada viven en promedio más tiempo, tienen menos problemas de salud mental y física, además de ser más productivos en el trabajo, (Sepúlveda, 2017). Estar con los hijos por ende da fuerzas para trabajar, sentirse bien con ellos y además es bueno para la pareja, nadie se sobrecarga. (Renner, E., 2016).

De lo contrario, si no existe presencia del padre, puede llegar a tener implicancias negativas en el niño, viéndose en éste un logro educativo menor, peor salud, mayores problemas emocionales y de comportamiento con efectos que se prolongan en la edad adulta (Gray et. Al, 2015). Por ende, la falta del padre puede generar un riesgo para la salud mental del niño.

Para entender el rol del padre, su rol es esencial, pero diferente. El padre tiene el rol de mostrarle al niño que existe un mundo afuera, más allá de la madre. Y libera a la madre para que vuelva a su propia vida. (Renner, E., 2016).

Actualmente en Chile, por temas multidimensionales, el padre tiene dificultades para participar más activamente dentro de la crianza, especialmente por el modelo patriarcal existente, la diferenciación de roles que ha establecido la sociedad y la cultura, además de que el postnatal es corto a diferencia de otros países en Europa.

Explicando un poco el postnatal, es importante que el padre lo solicite, ya que favorece el cuidado del hijo/a, el apego y a su vez, el vínculo con el padre; por ende La Dirección de Trabajo del Gobierno de Chile, menciona que según la Ley Nº 20.047, el padre tiene opción a 5 días hábiles después del nacimiento del hijo/a, los cuales se pueden tomar desde el primer día luego del nacimiento o durante el primer mes (Dirección de Trabajo, 2005), y además se puede hacer uso de un traspaso de 1 a 6 semanas de postnatal por parte de la madre hacia el padre, esta nueva Ley, “promulgada en octubre de 2011, tenía como uno de sus objetivos fortalecer la relevancia de la figura paterna en los primeros meses del hijo y la corresponsabilidad parental, es decir, que padre y madre compartan el cuidado del hijo menor” (El Mostrador, Braga/Agencias, 2017), en donde solo



un 0,2% de los hombres han optado por esta opción de traspaso del permiso (El Mostrador, Braga/Agencias, 2017). Por lo tanto, este déficit existente del bajo número de padres que solicita el traspaso de postnatal, se debe a que también temen ser visto como poco profesionales en sus trabajos si lo llegan a solicitar (El Mostrador, Braga/Agencias, 2017).

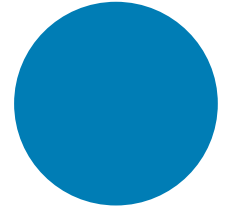
Además de esto, no existen información ni productos especialmente diseñados y destinados únicamente para los padres durante los primeros días, salvo lo que ofrece Chile Crece Contigo con una guía informativa de "Paternidad Activa" que viene en conjunto con el Ajuar, a diferencia de los existentes diseñados para las madres.



Primera Infancia

Dentro de la familia bajo los roles tradicionales de madre cuidadora y padre proveedor, hay que mencionar a un participante crucial, el hijo/a, quién luego del nacimiento comienza una nueva etapa de desarrollo importante, denominada la primera infancia.





Primera Infancia: (desde los 0 a los 2 años). Este periodo de cambios increíbles en el que desarrollan las capacidades y la coordinación motora del niño, así como sus capacidades sensoriales y de lenguaje. En esta etapa el niño, se apega a los miembros de la familia y a otras personas que lo atienden; aprende a confiar o a desconfiar y a expresar o reprimir amor y afecto. Aprende a expresar sentimientos y emociones básicas y desarrollar ciertas independencias y sentido de sí mismo. En esta etapa los niños manifiestan considerables diferencias de personalidad y temperamento. (Philip Rice, 1997, p. 6)

Esta primera etapa de sus vidas, es un periodo crítico para el desarrollo cognitivo, del lenguaje y de las destrezas sociales y emocionales de las personas, las cuales irán determinando el bienestar del presente y de su futuro.

Se dice que “el 40% de las habilidades mentales del adulto se forman en los tres primeros años de vida” (Unicef Chile, 2016), ya que la mayoría de los cambios ocurren en el cerebro durante estos años. Este crecimiento y desarrollo está determinado por varias cosas, una de ellas es la vivencia de experiencias emocionales enriquecedoras; una vez nacido el hijo/a, este se va enfrentando a variadas experiencias las cuales son procesadas en el hemisferio derecho del cerebro, a esa edad el hijo/a aún no tiene la capacidad de filtrar, racionalizar y organizar la información, por lo tanto las experiencias son vividas simplemente como satisfactorias o molestas, dejando al hijo/a como un individuo en un estado de dependencia y vul-

nerabilidad; es aquí donde el papel de los padres es fundamental, ellos deben ir aprendiendo a satisfacer y regular las necesidades de sus hijo/as (Rudnick, 2018).

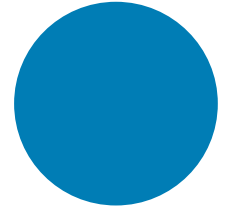
Desarrollo Primer Año de Vida

Estos primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del hijo/a, la mayor parte de este periodo, está dedicado a esforzarse por sobrevivir, formar y elaborar dispositivos de adaptación que sirvan para conseguir una meta, Freud menciona que durante este período, el lactante está desamparado e incapaz de conservarse vivo por sus propios medios (Spitz, R. 1969, p. 17).

Los primeros años de vida se asemejan a la construcción de la estructura de una casa, sobre la cual todo lo demás se desarrolla. Es una época mágica y muy importante para el resto de la vida. Durante los tres primeros años, aprenderán más que en cualquier momento de su vida (Renner, E., 2016).

No solo hay que considerar que es importante desde el nacimiento en adelante. La etapa del embarazo también es importante. Antiguamente, se pensaba que el sistema nervioso solo comenzaba a recordar cuando el hijo/a estaba completamente formado y maduro, pero en realidad comienza cuando se está desarrollando. Mientras esto sucede, el sistema nervioso recuerda vibraciones en el ambiente como puede ser la voz de la madre y el padre, quedando guardado como un recuerdo en el cerebro.





Luego del nacimiento, el hijo/a reconoce la voz de quién le habló constantemente en base a la experiencia de haber escuchado hablar cuando era un feto (Renner, E., 2016).

Desde que el hijo/a está en desarrollo, su cerebro comienza a realizar entre 700 y 1000 conexiones nuevas entre células nerviosas. (Renner, E, 2016). Esto se permite gracias a la Mielinización, ya que las neuronas se recubren con mielina, una sustancia grasa que permite una comunicación más rápida entre las células, influyendo en el aprendizaje. Si este proceso no se lleva de manera eficaz, las neuronas no podrán funcionar y afectarán al sistema nervioso, ya que los impulsos eléctricos entre neuronas no se realizarán con la velocidad necesaria. Esta estructura básica, para que funcione correctamente se produce durante los dos primeros años de vida, sobre todo en el primero, en donde la correcta estimulación del hijo/a en etapa prenatal, neonatal y durante los primeros

tres años de vida, acelera el proceso de Mielinización y puede promover el desarrollo de conexiones neuronales. Es por esto que para evitar el daño del cerebro y fomentar el buen desarrollo de la Corteza Orbitofrontal y el proceso de Mielinización, hay que evitar en los hijos/as situaciones estresantes como el llanto, la falta de contacto físico y estimulación. Para esto es necesario que los padres generen un vínculo con sus hijos/as para así poder evitar estas situaciones estresantes por largos periodos (Carol, 2013).

La correcta estimulación durante los primeros años, permitirá al hijo/a entonces un periodo más rápido en el crecimiento de su cerebro y la construcción de una buena base. Para alcanzar un buen potencial, de aprender y explorar, es necesario que los hijo/as tengan un equipo seguro, estable y amoroso de cuidadores que puedan entregarle amor y contención, base necesaria para la construcción del aprendizaje y la experiencia.

Por esto mismo, los cuidadores, es decir sus padres, son lo más importante para la vida de un hijo/a, son sus primeros profesores y los mejores, la conexión que se construya entre ellos desde los primeros días hace un camino para el éxito en el colegio y en la vida. (Renner, E, 2016). Un hijo que en etapa preescolar es curioso y tiene ganas de aprender, significa que tuvo experiencias positivas antes de la educación preescolar, que tiene padres estimulantes, participativos y creció en un ambiente seguro. (Renner, E., 2016).

La negligencia es lo contrario a entregarle al hijo un ambiente positivo, como por ejemplo, cuando las necesidades básicas no se cumplen, se dejan solos, no hablan con nadie o no se sienten amados. Existen muchas formas de negligencia, y todas son muy dañinas para los niños. El entorno ayuda a convertirlos en quienes son, mientras más positivo el ambiente, mejor será para los niños. De lo contrario, se privarán de recibir

estímulos que un buen entorno ofrece, principalmente en los primeros años de vida cuando el cuerpo y la mente pide interacciones y estímulos.

Si el cerebro recibe buenas experiencias, por ejemplo, cuidado, estimulación, lenguaje, entre otras, habrá más posibilidades de que los niños tengan un desarrollo cerebral normal. De lo contrario, si fue privado de esas experiencias positivas, el desarrollo podría ser anormal. (Renner, E., 2016).



Desarrollo

De los Sentidos

Las regiones posteriores del encéfalo en desarrollo, que controla la información de los sentidos, crece y se desarrolla con rapidez durante los primeros meses de vida. Lo que permite a los infantes, hacerse algunas ideas de lo que toca, ven, huelen, prueban y oyen. (Papalia, Wendkos, & Dusckin, 2009. pp. 128-129)

Los sentidos comienzan a desarrollarse desde antes del nacimiento;

El tacto, es el primer sentido en desarrollarse, durante los primeros meses es el sistema más desarrollado, esto se puede ver cuando se toca la mejilla del infante cerca de la boca, responden tratando de buscar el pezón. Estos primeros reflejos de búsqueda comienzan en el útero, a las 32 semanas de embarazo todas las partes del cuerpo son sensibles al tacto, y esta sensibilidad aumenta durante los primeros cinco días luego del nacimiento. (Papalia et al., 2009. pp. 128-129).

El olfato y el gusto también comienzan a desarrollarse en el útero, los sabores y olores que consume la madre pueden ser transmitidos al feto por medio del líquido amniótico, esto sucede de igual manera a través de la leche materna luego del nacimiento. Ciertas preferencias gustativas son innatas, los recién nacidos prefieren los sabores dulces antes que amargo,

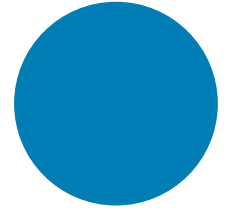


agrio o salado. Por ejemplo, el agua endulzada calma a las guaguas sean a término o prematuros de dos a tres semanas, mostrando que las papilas gustativas ya están bien desarrolladas. (Papalia et. Al, 2009. pp. 128-129).

La audición también se desarrolla desde el embarazo, el feto responde a los sonidos y parece que aprende a reconocerlos. Reconoce tempranamente las voces que escucha desde el vientre y ya a los tres días luego del nacimiento son capaces de distinguir sonidos nuevos de antiguos y al mes distinguen sonidos parecidos a "ba" y "pa". (Papalia et. Al, 2009. pp. 128-129).

Por último, la vista es el sentido menos desarrollado en el momento del nacimiento quizás porque no hay mucho que ver en el útero. Los ojos de los neonatos son más pequeños que el de los adultos, siendo a los 30 centímetros aproximadamente la distancia con la que enfocan bien para ver a sus cuidadores. La percepción visual va teniendo más relevancia a medida que los niños aumentan sus niveles de alerta y actividad. Su campo de visión periférica va aumentando más del doble en la segunda y décima semana y está bien desarrollado en el tercer mes, al igual que el seguir un objeto móvil y la percepción del color. (Papalia et. Al, 2009. pp. 128-129).

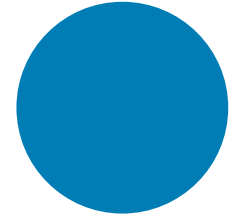




Teoría Del Hábito

Según los científicos, los hábitos surgen porque el cerebro busca una manera de ahorrar energía, convirtiendo cualquier situación vivida en una rutina, el 40% de las decisiones que una persona toma a lo largo del día no son meditadas, sino que son rutinas que el cerebro va repitiendo. (Orti, 2012), es una acción o pensamiento que reproducimos sin prestar atención.

El psicólogo Pep Marí del Centro de Alto Rendimiento de Sant Cugat, menciona que existen tres fases para poder cambiarlos y adquirir nuevos hábitos: primero comienza con la fase de los errores, la cual consiste en equivocarse y apren-



“Un pensamiento repetido genera una acción, una acción repetido genera un hábito. Un hábito repetido genera un carácter” (Veri, 2016)

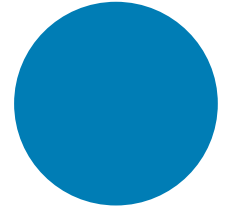
der. Luego viene la fase de los esfuerzos, donde llega un día que luego de fallar tanto aprendes a hacer las cosas de otra manera. Finalmente terminando con la fase del automatismo, donde lo ensayado se convierte en un hábito. (Orti, 2012).

Para revertir un hábito hay que tener ciertas consideraciones, primero que todo, hay que sentir una necesidad de querer cambiarlo. En segundo lugar, se necesita ayuda de un tercero ya que cuando se trata de cambiar solo es más difícil lograrlo. Y lo último, es tener tiempo. (Orti, 2012) El tiempo desempeña un rol fundamental en los procesos de cambio (Veri, 2016).

William James, filósofo y psicólogo norteamericano fundador de la psicología funcional, elaboró la teoría según la cual, si se repite algo de manera consciente por 21 días, eso se convertirá en un hábito. Según James, esto se debe a que la plasticidad en el sistema ejerce un efecto en el cerebro, que permite modificarlo creando nuevos circuitos neuronales que pueden determinar y modificar su funcionamiento.

Los hábitos dirigen y simplifican los movimientos y acciones necesarias y automatizan conductas. (Veri, 2016) “El cambio en 21 días re-configura la forma de hacer algo para tornarse natural como si siempre se hubiera hecho así.” (Veri, 2016)

Para poder llevar a cabo el cambio de hábito, es necesario identificar las conductas que se quieren cambiar, tomando conciencia y haciéndote responsable de ellas, comprendiendo en qué te afecta. Luego hay que determinar qué cambios quieres generar y cuales son las razones que te mueven para realizarlo, identificando los beneficios que esto tendrá en tu vida. Y por último, Marcar una fecha de inicio y una de fin.



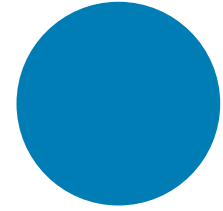
Aromaterapia

Para Infantes

El aromaterapia es “una disciplina que ejerce un efecto potente y eficaz sobre el cuerpo, la mente y el espíritu ya que trabaja a través de los componentes químicos activos de las plantas. Es una terapia natural de calidad superior y eficaz”. (María José Montero, entrevista personal, 21 de Noviembre de 2018).

“Teniendo maravillosos resultados, en donde se me relata con efectos inmediatos, casi mágicos, que reportan la calma con tan solo acercar el aroma para que este lo huelga, y en el uso continuo se aprecia una mejora en la calidad del sueño, menos ansiedad al contacto con la madre y mejora en el estado de ánimo. (María José Montero, entrevista personal, 21 de Noviembre de 2018)

En una entrevista personal realizada en Noviembre de 2018 a María José Montero (aromatóloga y aromaterapeuta), acerca de utilizar el aromaterapia para el apego entre cuidadores y sus hijos, en sus años de experiencia de trabajo con lactantes y niños mencionó haber utilizado esta terapia



natural para problemas de apego, adaptación al ingreso de sala cunas o jardines infantiles y de conflicto con el vínculo entre cuidador e hijo, pudiendo ver resultados increíbles e inmediatos.

Para la utilización de esta técnica para el apego, es necesario tener en consideración varias cosas, cuáles aceites esenciales utilizar y cuanto usar. El aceite esencial es sencillamente la esencia volátil extraída de plantas aromáticas por destilación de vapor o también pueden ser extractos aromáticos de cáscaras por presión en frío utilizado en cítricos. (María José Montero, entrevista personal, 21 de Noviembre de 2018) Estos deben ser 100% naturales, puros e integrales provenientes de la agricultura orgánica y analizado químicamente. Es necesario tener la información de origen, la parte destilada de la planta y su nombre en latín.

El uso de aceites esenciales en infantes para ayudar en el vínculo de apego y en la relajación,

son recomendados por la aromaterapeuta María José Montero, entregando algunos de las numerosas ofertas en el mercado como más eficaces para el uso en guaguas. Estos son los aceites esenciales de mandarina y lavanda, pudiendo ser mezclados con un aceite vegetal de almendra en proporciones de 30 ml de aceite vegetal más 15 gotas de aceite esencial de mandarina y/o 10 gotas de aceite esencial de lavanda para el uso de masajes corporales o también pudiendo ser utilizados en algodones (una a dos gota por algodón) para que los infantes puedan olerlos.

El aceite esencial de mandarina (*Citrus reticulata*), es utilizado para “ayudar a encontrar la paz y tranquilidad que proviene de la sensación de que la vida es un lugar de placer, que la felicidad está disponible y que las experiencias se construyen paso a paso, dando al niño seguridad e independencia, reduciendo el estrés y los efectos indeseados en los más pequeños.” (María José

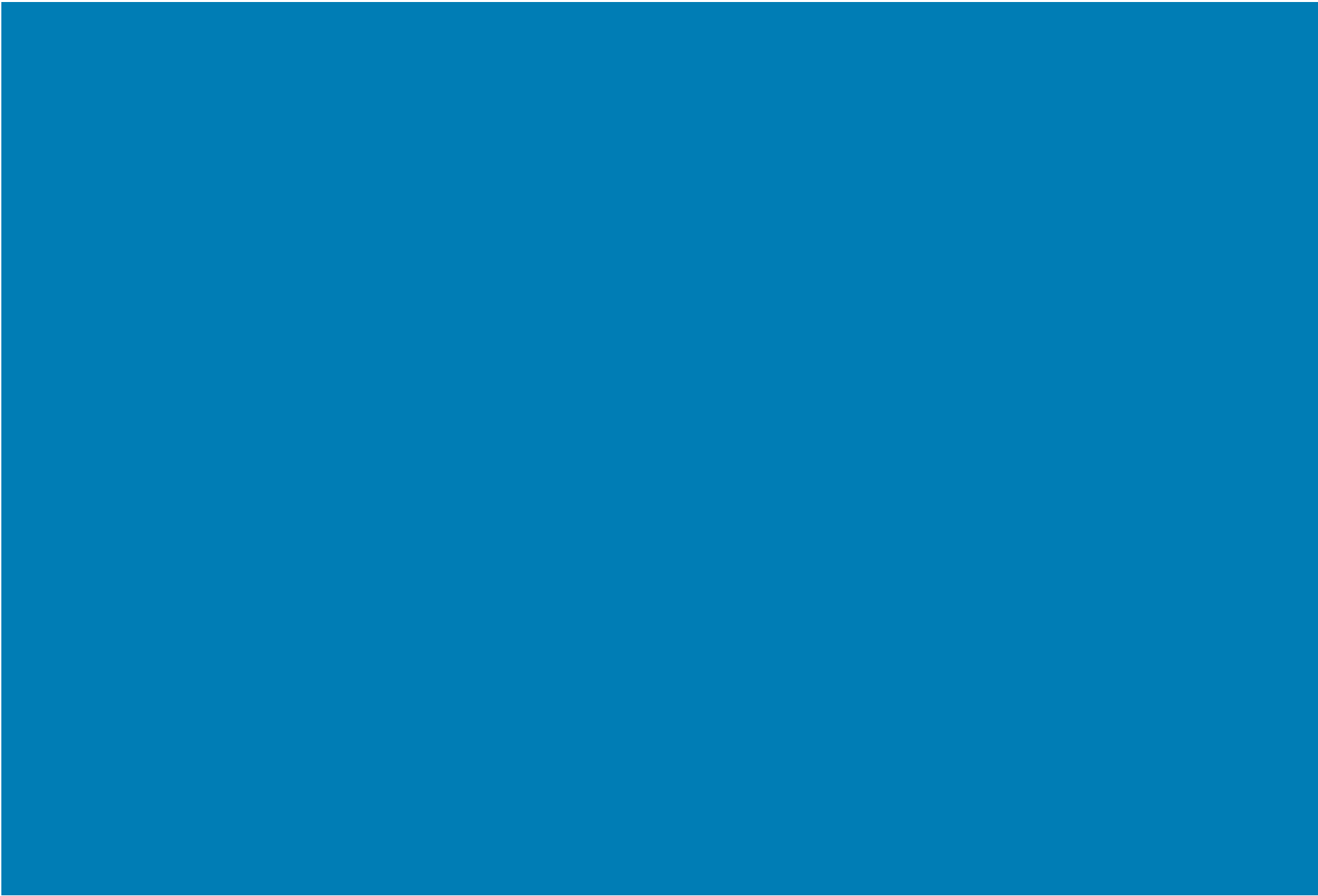
Montero, entrevista personal, 21 de Noviembre de 2018) Por otro lado, el aceite esencial de lavanda (*Lavandula angustifolia*), posee muchísimas propiedades terapéuticas, principalmente con efectos en el sistema nervioso, el cual logra “apaciguar, relaja, calma y estabiliza la energía del corazón, manteniendo el equilibrio mental y emocional calmando los sentimientos de pánico e histeria.” (María José Montero, entrevista personal, 21 de Noviembre de 2018)

Estos dos aceites esenciales son los principales recomendados que su uso en infante entregando beneficios para calmar y contener a la guagua durante los momentos de estrés.

Para integrarlos en el proyecto se investigo el mercado existente, seleccionando como mejor opción la marca Katmandú, con quienes se habló para crear una alianza ofreciend un 20% de descuento en cada producto seleccionado.

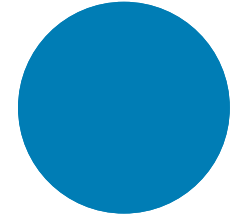
Formulación Del Proyecto

Problema / Oportunidad / Formulación /
Objetivos / Contexto de implementación /
Usuario



Problema

Y Oportunidad



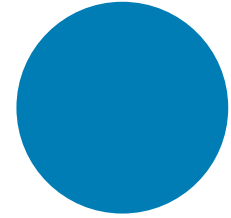
PROBLEMA

Por factores socio-culturales, las labores de la crianza se ha destinado principalmente a la madre viendo al padre como un tercero, donde la responsabilidad de la crianza de los primeros años de vida se asocia exclusivamente a la madre, dejando al padre cumpliendo un rol de sustento para la familia y de un apoyo emocional a la madre en la labor de cuidado (Delgado, 2017).

Actualmente se ha visto cambios en la sociedad, integrando más al padre en las labores de cuidado y crianza aumentando el tiempo de postnatal, la mayoría de los países tienen un tiempo de postnatal más extenso para las madres que para los padres. En Europa, las cifras del postnatal para el padre varían de entre 10 a 15 días en la mayoría de los países y en algunos casos este permiso aumenta en gran cantidad, Islandia propicia 90 días, Suecia 70 días y Finlandia 54 días, a diferencia de América Latina que el permiso de postnatal paterno varía de 2 a 8 días colocando a Chile en el promedio con un total de 5 días para los padres (Economista América, 2018).

El postnatal en Chile para “los padres que están con contrato vigente de trabajo sin importar su antigüedad en el trabajo ni su estado civil, tienen derecho a un permiso pagado de 5 días posteriores al nacimiento de su hijo/a, el que puede utilizar en forma continuada desde el momento del parto, o distribuirlos durante el primer mes desde la fecha del nacimiento” (Chile Crece Contigo, 2018).

En relación a la crianza, con el pasar de los tiempos, gracias a la psicología y la neurociencia, la crianza de los hijos/as por parte de sus cuidadores se ha ido realizando cada vez con mayor conciencia, entendiendo la importancia que conlleva. Esto se debe al aumento de estudios e información existentes sobre el apego seguro y cómo este afecta en el desarrollo de la personalidad de los niños/as a futuro. Por lo general, los hijos/as establecen relaciones de apego con tres personas, ordenándose jerárquicamente, siendo la madre la principal figura de apego por temas biológicos y socio-culturales (Andrea Cardemil, entrevista personal, 11 de mayo de 2018).



_ OPORTUNIDAD _

“A pesar de los datos, en las últimas décadas, el papel del hombre dentro de la rutina familiar ha ido cogiendo fuerza. Y las cifras no engañan (...) los hombres están cada día más involucrados en la crianza de sus hijos” (García, 2018).

Por parte de gobiernos e instituciones también se ha visto un cambio de mentalidad, alargando el permiso de postnatal para los padres, como en el caso de España en el 2017 donde el permiso aumentó a cuatro semanas (Economista América, 2018). A pesar de esta nueva tendencia, en Chile actualmente el 0,2% de los hombres se toma el postnatal (El Mostrador, Braga/Agencias, 2017), por ende según Felipe Lecannelier, psicólogo chileno experto en apego, menciona que “la falta de tiempo que los padres pasan con sus hijos es algo preocupante. En general, se ha demostrado que los papás que trabajan, no pasan más de 30-50 minutos al día con sus hijos (ni si quiera considerando el tiempo de calidad). Las madres pasan entre dos a tres horas” (Rudnick, 2015).

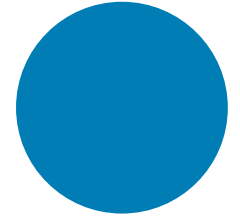
Dado lo anterior, como resultado se puede entender que la mujer es quien ha tenido un rol fundamental en la crianza por varios siglos hasta el día de hoy, dejando al padre más distante en estos temas, y que cada vez se tiene una mayor conciencia de que los hijos/as deben generar un apego seguro con el padre para el buen desa-

rollo de la personalidad de los hijo/as, por ende ellos han ido cambiando su mentalidad y quieren participar más dentro de la crianza de sus hijos/as.

En la presente investigación se explicará la importancia de poder involucrar al padre con mayor protagonismo y dedicación dentro de la crianza y como esto será un beneficio tanto para ellos, como para los hijos/as y la familia en general.



Formulación Del Proyecto



QUÉ

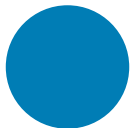
Set de 21 tarjetas con actividades para padre e hijo/a, separadas por etapas para ser utilizadas desde la semana 34 del embarazo hasta los 3 meses luego del nacimiento de la guagua.

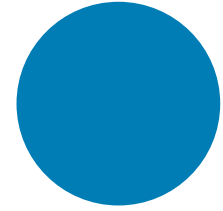
POR QUÉ

Porque se ha visto un cambio en la mentalidad por parte de los padres, quienes quieren tener una mayor participación y conocimiento en los temas que conlleva la crianza.

PARA QUÉ

Para crear un momento de calidad entre padre e hijo/a, que promueva un hábito de participación del padre dentro de la crianza, fomentando la corresponsabilidad y un vínculo de apego de calidad por medio de la estimulación sensorial y de cuidado, entregando resultados beneficiosos para la familia.





OBJETIVO GENERAL

Promover la participación del padre en la crianza y un hábito a futuro, desde antes del nacimiento del hijo/a. Con el fin de que se genere apego por medio de la estimulación sensorial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Entregarle al padre las herramientas para tener una mayor satisfacción en el nivel de participación dentro de la crianza, cambiando su rol de proveedor económico por uno más participativo.

I.O.V: Aumento en la satisfacción del padre, con un rol más participativo y protagonista durante un "momento" de interacción entre padre e hijo/a. (Indicador Cualitativo).

2. Optimizar el tiempo que tiene el padre para generar un momento de calidad con su hijo/a.

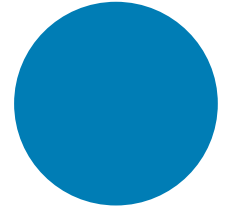
I.O.V: Medir la cantidad y profundidad de las interacciones con las actividades entregadas entre padre e hijo/a. (Indicador Cuantitativo).

3. Propiciar una interacción de calidad entre el padre y su hijo/a, que lo instruya en las labores de cuidado e interacciones sensoriales, entregando seguridad y fluidez para realizar las acciones.

I.O.V: Propiciar una interacción sensorial de calidad que de seguridad y confianza al padre durante los momentos con su hijo/a. (Indicador Cuantitativo).

4. Generar mayor conciencia en el padre sobre la importancia de que los hijos/as generen apego, viendo como resultado que el hijo/a está siendo más contenido por parte del padre en situaciones de estrés.

Entregar herramientas para la interacción que genere una conciencia en el padre de los beneficios que tiene tener una mayor participación, lo que generará un hábito para seguir realizándose. (Indicador Cuantitativo).



Contexto de Implementación

En el mundo y en la sociedad chilena actual, se ha visto un cambio en cuanto a la manera de criar, especialmente por el conocimiento que existe sobre el vínculo de apego seguro desde la primera infancia, lo que promueve la corresponsabilidad, en donde la madre y el padre comparten las labores de cuidado, por ende los hombres están más interesados en poder participar.

Una investigación realizada por Unicef y Pampers en el 2009, “da cuenta de la realidad chilena en torno a las conductas de apego, un tema que ha cobrado creciente importancia en las políticas públicas nacionales. Dentro de las principales conclusiones se apreció un cambio cultural favorable que promueve la presencia del padre en la infancia temprana, lo que resulta ser muy positivo para el vínculo” (Unicef, 2009). Existe además un incentivo por parte del Gobierno que cambió la Ley de postnatal con el fin de hacer más partícipe al padre durante los primeros meses (El Mostrador, Braga/Agencias, 2017).

A pesar de esto, en Chile existen factores que están impidiendo al padre tener una mayor participación dentro de la crianza, los cuales se nombrarán y explicarán a continuación.



ROL DEL PADRE

Los hombres han sido visto como un apoyo emocional y económico, estos no tienen y no han tenido pautas claras de cómo realizar las labores de cuidado, viendo a las mujeres como guías (Barbeta-Viñas, et. Al, 2017).



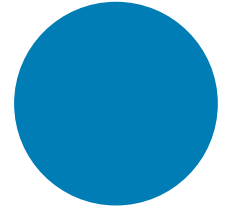
LEY DE POSTNATAL

La Ley N° 20.047 dice que se otorga un permiso pagado de 5 días de postnatal para el hombre luego del parto, que puede ser utilizado de corrido o durante el primer mes (Dirección de Trabajo Gobierno de Chile, 2005), posteriormente la madre puede realizar un traspaso de su permiso parental al padre en la última etapa de éste. Desde la implementación del nuevo permiso, solo el 0,2% de los hombres ha hecho uso de éste (El Mostrador, Braga/Agencias, 2017).

Las razones de este déficit, es en cuanto a la cobertura de renta, siendo este subsidio “equivalente a la remuneración, siempre y cuando ésta no supere el tope imponible (2 millones de pesos en el 2017), funcionando como un desincentivo para todos los trabajadores y trabajadoras que exceden el tope.” (Sepúlveda, 2017).

Otra razón de este déficit, es que los hombres al solicitar el postnatal no suelen pedir el traspaso

ya que lo ven como un “riesgo de ser percibidos como poco profesionales por parte de sus empleadores al tomarse el postnatal” (El Mostrador, Braga/Agencias, 2017).



MAL ENTENDIMIENTO

Los mitos existentes en torno al concepto de Apego, dificultan la formación de un vínculo seguro. También por culpa de las redes sociales existe un mal entendimiento sobre el apego, se tiende a entender por parte de los padres, los abuelos, la familia en general, las matronas, enfermeras entre otros, que hacer apego es estar apegado o hacer lactancia, algo que está incorrecto, ya que como se dijo anteriormente, generar apego es a través de una buena contención de la necesidades y momentos de estrés de los hijos/as. (Felipe Lecannelier, entrevista personal, 9 de Mayo de 2018).

Según el mismo informe realizado por Unicef y Pampers el 2009, “un 30% de los encuestados desconoce que el concepto de apego se asocia a autonomía y no a exceso de dependencia” (Unicef Chile, 2009). Por esto mismo, los padres en Chile no están haciendo uso de la opción de traspaso de postnatal, teniendo repercusiones

en cuanto a reducir el tiempo que podrían pasar con sus hijos, siendo esto algo preocupante luego de entender la importancia del rol del padre dentro de la crianza.

Usuario

Pagú

En Chile, “la edad promedio de los hombres al momento de tener hijos se ha mantenido en las últimas décadas; En 1990 era de 29,7 años, en el 2000 de 30.3 y en el 2005 de 30,7 años” (INE, 2008). Por ende, el proyecto estará dirigido a aquellos padres entre 30 y 40 años con hijos que estén por nacer.

Estos padres están interesados en aprender y en tener una mayor participación dentro de la crianza y cuidado de sus hijos/as, abarcando a padres que logran tener mucho tiempo en la semana para destinarlo a su familia como aquellos que no.

A pesar de de esta realidad del poco tiempo que tienen los hombres durante las semanas y las dificultades para realizar actividades con sus guaguas, están interesados en formar un vínculo con su ellos/as el cual sea sano. Interesado en la corresponsabilidad y en aprender a criar y cuidar a sus hijos desde el embarazo en adelante.



Antecedentes y Referentes

Antecedentes / Referentes

Antecedentes Del Proyecto

Antecedentes seleccionados en base al fomento del apego; Soki y Juguemos + cerca. La estimulación sensorial; Little explorers sensory. El compartir más con los hijos de manera consciente; Chic & Trok. Por último la ayuda a padre primerizos para una paternidad más participativa; The Rad Dad Box.



SOKI

Antonia Valdés, Chile

Kit para niños desde los 0 a 6 años, que entrega herramientas que promueve momentos significativos de juego. Proveyendo una experiencia de apego.



JUGUEMOS+CERCA

Carolina Baltra, Chile

Juego de cartas interactivo que busca fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos, a través de actividades simples y lúdicas.



LITTLE EXPLORERS SENSORY

Kimberlet Goldsmith, Inglaterra

Clases que promueven el juego sensorial para bebés. Entregando también confianza y habilidades para los cuidadores durante las actividades.



CHIC & TROK

España

Propone fomentar la lectura y, además, disponer de diferentes herramientas para padres, educadores y niños que permiten entregar la oportunidad para compartir tiempo de calidad con los más pequeños.



THE RAD DAD BOX

Michelle Lin, Estados Unidos

Kit con productos divertidos y útiles que le dan la bienvenida a la paternidad. Dan el apoyo que necesita entregando productos de aseo, comida, libros y ropa con temas de papás, juguetes para bebés y actividades para papás y bebés.

Referentes Del Proyecto

Referentes seleccionados en base a formatos de productos y gráfica; The Build Love con su formato de 21 cartas para generar un hábito y Wayna con el formato y colores llamativos de las tarjetas. La gráfica y colores de productos que prefiere el usuario y que servirá de inspiración para el producto final; Happy Socks con sus patrones y colores originales al igual que las cervezas con su gráfica. Por último, Sochi como una manera similar a Happy Socks de utilizar patrones y combinación de colores.



THE BUILD LOVE

Jorge Palacios Contador, Chile

21 días para enamorarla es un set de tarjetas que por 21 días consecutivos una conducta que no implique un cambio radical en la personalidad, permite integrarse como parte de la vida, generando un hábito



WAYNA

INDEX, Santiago

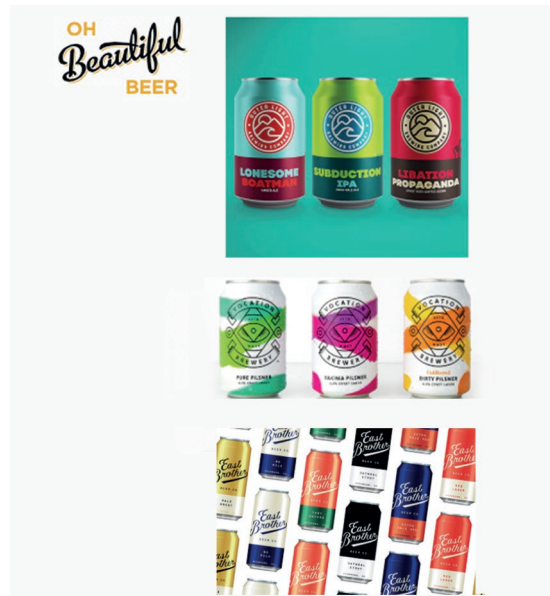
Herramienta pedagógica de juegos para mejorar en la comunidad escolar. Estos juegos educan en el reconocimiento de las emociones, el desarrollo de la empatía y la valoración de la diversidad.



HAPPY SOCKS

Mikael Söderlindh, Suecia

Calcetines con diseños coloridos muy utilizado por los hombres de hoy. Ofreciendo una amplia gama de combinaciones de colores y patrones originales.



OH BEAUTIFUL BEER

Harvey Shepard

Plataforma web con una galería de fotos de cervezas, mostrando el diseño gráfico en el mundo de la cerveza, utilizando el lettering y colores llamativos y contrastantes.



SOCHI

Jessica Grunow, Australia

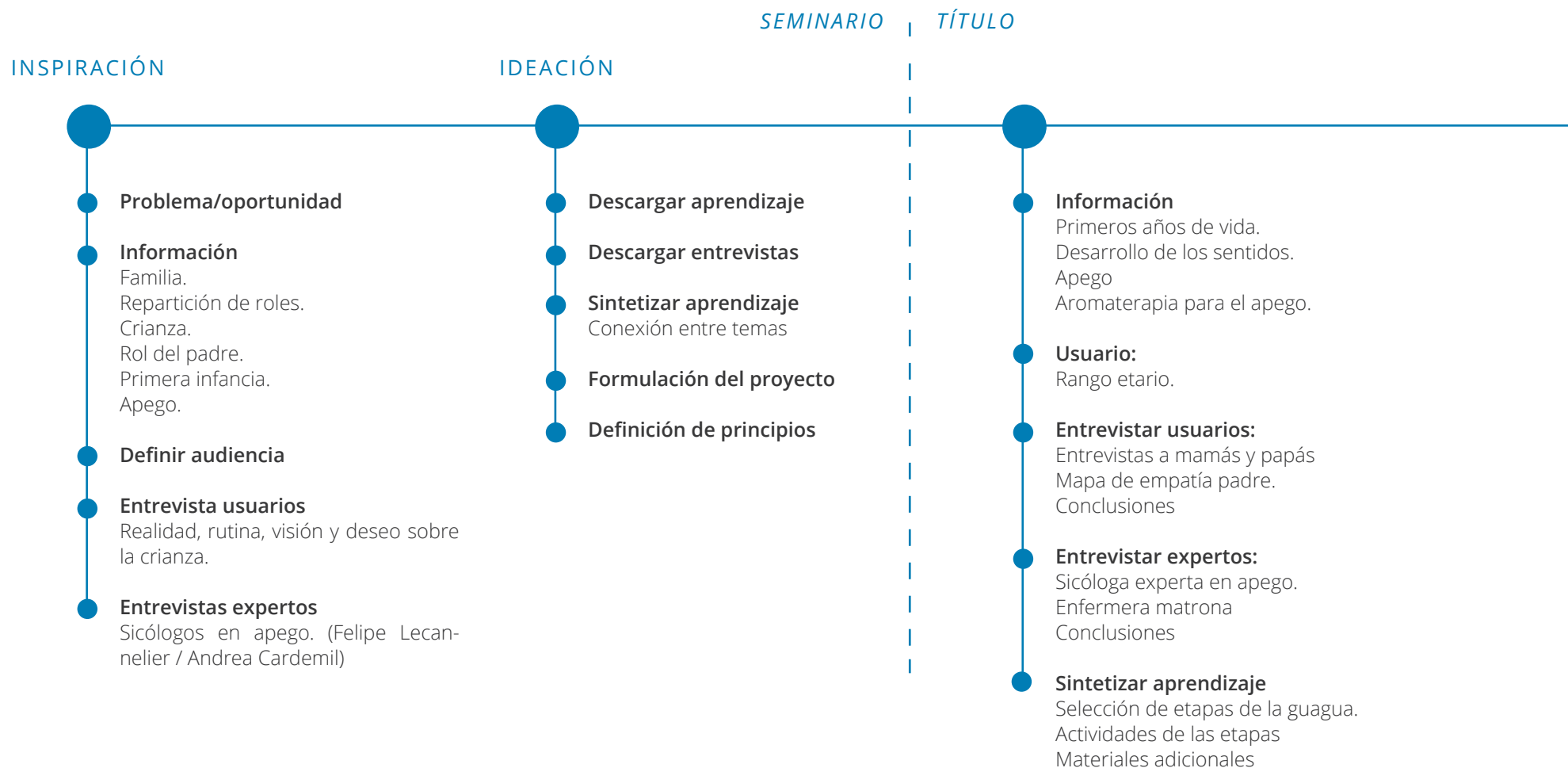
Packaging realizado por alumna graduada de la escuela de Shillington.



Desarrollo Del Proyecto

Metodología del Proyecto / Entrevistas usuarios
/ Mapa de Empatía / Entrevistas Expertos /
Selección de actividades / Desarrollo gráfica
tarjetas / Desarrollo packaging /
Gráfica packaging

Metodología del proyecto



IMPLEMENTACIÓN



Desarrollo propuestas

Propuestas Gráfica Tarjetas
Testeo



Desarrollo Packaging

Tamaño y forma packaging
Testeo
Gráfica Packaging
Testeo



Prototipo final



Testear

Rediseño, ajuste y mejoras.



Producto final



Desarrollo Marca



Revisión de ingreso sostenible

Modelo de negocios.
Modelo Canvas



Propuesta de difusión

Entrevista

Usuarios

Para esta segunda etapa se decidió realizar las entrevistas con una dinámica diferente a la anterior (padres solamente) entrevistando a madres y padres juntos, para así poder ver cómo se complementan ambos con las respuestas y cómo interactuaban con la guagua durante la instancia.

El fin de esta entrevista era poder entender los deseos del padre dentro de la crianza y también conocer los de la madre en relación al rol que quieren que tenga el padre dentro de la familia, sea tiempo, disposición, conocimiento, entre otras.

Para esto se realizaron las siguientes preguntas las cuales iban respondiendo ambos, creando una conversación con cada una.

1. *¿Cómo fue la proceso durante el embarazo? ¿Cómo se prepararon antes del nacimiento?*
2. *¿Se informaron o averiguaron sobre temas en particular? ¿Cuáles?*
3. *¿Qué sentimientos y emociones sentían y pensaban en esta nueva etapa? En cuanto a su preparación y a su disposición.*
4. *Cuando fue ese "click" en que se dieron cuenta y se les hizo más real el embarazo y el nacimiento del hijo/a? ¿Cuáles fueron esos momentos?*
5. *¿Qué emociones y sentimientos tuvo cada uno en el momento del parto? ¿Qué acciones tuvo el padre durante el parto y previo a este?*
6. *Como se fueron acomodando y acostumbrando a esta nueva etapa? ¿Cómo se fueron repartiendo las tareas y roles?*
7. *¿De qué manera se fueron repartiendo tareas? ¿Cuáles realizó cada uno?*
8. *Cuales fueron las tareas más fáciles y las más difíciles durante los primeros meses para cada uno.*
9. *Cuales siguen siendo difíciles actualmente.*
10. *Si dispusiera de todos los recursos tanto económicos, tiempo y de apoyo, ¿cómo sería la situación ideal de cuidado de la guagua?*

Carlos
Altieri

Mapa De Empatía

Con cada una de las entrevistas realizadas a los padres, se analizaron las respuestas por medio de un mapa de empatía con el fin de poder hacer conexiones entre lo que dicen, hacen, piensan y sienten para así poder sacar conclusiones de que es lo que necesita el padre para poder saciar el deseo de tener una mayor participación en la crianza de sus hijos.

_ DICE _	_ HACE _
<ul style="list-style-type: none"> - "No es mucho lo que puede hacer uno como hombre con la guagua". - "Con los llantos intensos uno pierde un poco el manejo y no sabe qué hacer, no sabe como acostarla". - "Te nace ese tiempo para querer estar con ellos". - "Hace un tiempo opté por no trabajar más los viernes, trabajo hasta 12.50 y aspiro a eliminarlo". - "Una de las etapas que no me quiero perder es la crianza, porque es algo que los niños siempre van a recordar porque si uno no lo hace los niños lo resienten y de una manera inconsciente cuando los niños crecen dejan a los papás más de lado, no se sienten tan cómplices con sus padres" 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicita trabajar menos horas los viernes y otro día a la semana. - Participa activamente en la crianza de su hija mayor desde el momento del nacimiento, actualmente realiza mayores actividades con Marianita a diferencia de con el hijo menor Julián. - Carlos se hace más cargo de Marianita para que Mariana (mamá) pueda preocuparse más de Julián. - Carlos se hizo mucho cargo de Mariana, llegando a bañarla solamente él hasta el día de hoy, a diferencia de Julián donde siente que es muy pequeño todavía para interactuar tanto con él.
_ PIENSA _	_ SIENTE _
<ul style="list-style-type: none"> - Piensa que es importante la crianza de sus hijos por lo que no quiere perderse los momentos importantes. - Piensa que es importante que él sea un padre presente para que sus hijos tengan un buen desarrollo y que si tuviera más tiempo libre y menos trabajo, podría permitirse más. - Como es sicólogo, entiende y reconoce las etapas por las que está pasando su hija, eso le ayuda a entender que es normal por lo que está pasando Marianita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carlos siente angustia por no poder pasar más tiempo con sus hijos, ya que no quiere perderse la crianza de sus hijos, no quiere que ellos lo resientan en el futuro. - Carlos siente una necesidad por ir reduciendo sus horas laborales y aumentando sus horas en casa. - A pesar de que con su primera hija fue y sigue siendo un padre muy activo y participativo en las actividades, con Julián tiene susto y nervio, siente que es muy pequeño y que no puede hacer mucho con él.

Clemente
Ugarte

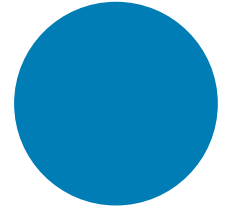
_ DICE _	_ HACE _
<ul style="list-style-type: none"> - "Me encargo de clemente cuando llego, pero ojalá que ya estén durmiendo" - "Yo empecé a estar más con clementito, empecé a hacer más actividades con él después de que nació pepe" - "Hay cosas que yo hago, yo le doy la comida a clemente como que juego con él y hay cosas que yo nunca hago" - "A pepe no lo he mudado, ya está listo cuando llego de la pega pero a Clemente si lo mudaba siempre" - "Con clemente vamos al cerro en bicicleta, como es más grande más pesado siento que puedo hacer más cosas con él, con pepe el es más chico entonces me da nervio". - "Que un tercero los cuide jajaj.. no, creo que se pierde mucho el apego si hay un tercero, probablemente yo estaría viendo otras cosas y perdería la relación con ellos" 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la crianza de su hijo mayor, encargándose él de darle la comida y a veces cuando llega más temprano de la oficina Nicole dice que Clemente toma la iniciativa de quedarse jugando en la tina con clementito y de mudarlo. - Participa más en las actividades lúdicas. - Se encarga de darle mayor atención a clementito luego del nacimiento de pepe. - Los fines de semana tiene tiempo para estar más con sus hijos, especialmente con clementito mientras Nicole lleva a pepe en el canguro.
_ PIENSA _	_ SIENTE _
<ul style="list-style-type: none"> - Piensa que pepe es muy chico y que le da nervio interactuar con él a diferencia de clementito que es más grande y ya puede interactuar de manera más brusca con él. - Piensa que deben ser padres presentes porque a pesar de que tiene poco tiempo para ellos, si un tercero los cuidara, quizás perdería esos momentos importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clemente siente una culpa por querer que un tercero se encargue para cuidar a sus hijos especialmente en los momentos críticos como patalétas en el caso de Clementito o cólicos en el caso de Pepe, pero no le gustaría que eso pasara en realidad ya que si no perdería aquellos momentos importantes que tiene con sus hijos. - A pesar de que con Clementito fue y sigue siendo un padre participativo especialmente después del nacimiento de Pepe, con Pepe siente susto y nervio que es muy pequeño para interactuar con él.

Roberto
Quiroga

_ DICE _	_ HACE _
<ul style="list-style-type: none"> - "Tomamos un curso, apuntaba a que el parto no fuera algo que pasara de un día para otro, sino que ser protagonista, estar informado". - "En el momento mismo del parto yo corté el cordón umbilical, como la Charly está en cama, se la llevaba de la cama y yo la acompañé, cada vez que la cambiaban esta enana se ponía a llorar o inquieta y yo le hablaba para tranquilizarla y me preocupaba de estar hartos con ella". - "Esta etapa es 100% dependiente de la Charly, y también la Charly a pesar de que me dice cambiala tu, cuando empiezo me dice hay no mejor lo hago yo, creo que hay un tema de territorialidad, es su cachorro" - "La que estamos viviendo pero con más tiempo juntos." 	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa por aprender y entender el proceso de parto tomando un curso que les enseñara a ser protagonistas de la etapa que están viviendo, la cual era nueva para ellos. - En el momento del parto se preocupó de contener a la María cuando no pudiera estar con su mamá. - Participó activamente en el parto. - Intenta participar en las actividades de cuidado de la María.
_ PIENSA _	_ SIENTE _
<ul style="list-style-type: none"> - Piensa que es importante estar informado de las cosas por las que van pasando, especialmente porque es todo nuevo. - Piensa que es importante que él esté presente y disponible para la María si es que Charlotte no está por diferentes razones. - Piensa que esta etapa de recién nacido es dependiente de la Charlotte. - Piensa que es importante que él sea una figura presente en la crianza de su hija, especialmente por todo lo que le dijeron en el curso del parto en cuanto al rol del hombre y como debía actuar él en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siente ansiedad por querer ver a la María crecer y poder ir participando activamente en la crianza de su hija. - A pesar de que tiene hartos tiempos y siente que llega más temprano que cualquier otro papá a la casa, siente un deseo por querer tener más tiempo para compartir en familia. - Siente un deseo por querer participar en los cuidados de la María y que de Charlotte le de ese espacio y confianza para realizarlo.

Raul
Munizaga

<p style="text-align: center;">_ DICE _</p> <ul style="list-style-type: none"> - "La llegada de la trini era una tremenda satisfacción y felicidad, porque como soy divorciado me separé de mis niñas por un tema de fuerza mayor. Y para mi era una motivación el poder ser papá de cerca, porque de verdad esa pata me tenía mal en lo psicológico, es como un renacer, el volver a entregar la paternidad." - "Super fácil, yo duermo y la fran hace todo. No es que no tome a la guagua, la cambio, la mudo, la bañamos. Pero la fran me entiende harto que estoy en un momento de trabajo de harta exigencia, a veces se me pasa la cuenta" - "Me encantaría dedicarle más tiempo, teneiendo el lado económico resuelto, podría dedicarle más tiempo a mis niñas y a mi pareja." 	<p style="text-align: center;">_ HACE _</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja mucho y tiene poco tiempo para estar con su hija, pero trata de participar activamente en la crianza de Trini y en los momentos importantes como el de la primera fruta. - Se informa de de las etapas que está su hija y sus hijas anteriores con las apps.
<p style="text-align: center;">_ PIENSA _</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piensa que con trini puede tener la oportunidad de ser un Padre presente a diferencia de sus otras dos hijas. - Piensa que es poco el tiempo que tiene para compartir con la familia. 	<p style="text-align: center;">_ SIENTE _</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siente pena por no haber podido participar activamente en la crianza de sus dos primeras hijas y cree que ahora puede ponerlo en práctica con trini. A pesar de eso, su trabajo le demanda mucho tiempo por ende se preocupa por aprovechar con su hija el tiempo libre que tiene.



CONCLUSIONES

1. Los padres entrevistados coinciden en que es poco el tiempo que tienen para estar con sus hijos, sea por el tiempo que les demanda su trabajo. Algunos como Carlos pretenden con ir reduciendo sus horas de trabajo y aumentando su tiempo con la familia.
2. Les gustaría poder tener más tiempo para pasar con su familia.
3. Los padres se fueron informando sobre las etapas de la guagua, sea por medio de la página web de Babycenter, por ellos mismos o por que la madre le iba mandando información al papá.
4. Un padre en particular (Roberto) siente que no puede hacer mucho con su hija ya que la madre es un poco territorial en las labores de cuidado.
5. Los padres con segundo hijo, suelen ser más cercanos al primero, mencionando que les da nervio el segundo hijo por pequeños y delicados que se ven en comparación al primero que ya está más grande pudiendo interactuar con más rudeza.
6. Los padres entrevistados quieren participar más en la crianza pero existen factores ya mencionados que se lo impiden (tiempo, territorialidad de la madre, poca experiencia).

Entrevista

Expertos

Se realizaron dos entrevistas a profesionales que se relacionan con el ámbito del apego, una a la psicóloga Andrea Cardemil y otra a la enfermera matrona Catalina Bustos y Claudia Uribe quién ayudó en la etapa de la selección de actividades para el padre y su guagua. Estas entrevistas guiaron el proyecto con el fin de poder ir tomando decisiones en desarrollo del producto; saber como poder ir generando apego desde muy temprano y cuáles serían los momentos más propicios (sea por medio de los sentidos, el sostener y calmar). También estimando el tiempo promedio que debería dedicarle el padre a su hijo/a.

Primero que todo, las guaguas nacen con apego, está en su naturaleza, es una necesidad vital el ser contenido ante el estrés. Se puede establecer vínculo de apego con tres personas, por ende si el padre participa activamente en la crianza se puede pensar que se establecerá un vínculo de apego con él. (Andrea Cardemil, entrevista personal, Septiembre 12, 2018)

Para la creación del producto es necesario que las actividades a realizar contengan temas lúdicos y de cuidado con el fin de ir entendiendo al hijo/a en todos sus estados, mientras más se conecte el cuidador con la guagua en estados de estrés como en estados placenteros le será más fácil contenerla. (Andrea Cardemil, entrevista personal, Septiembre 12, 2018)

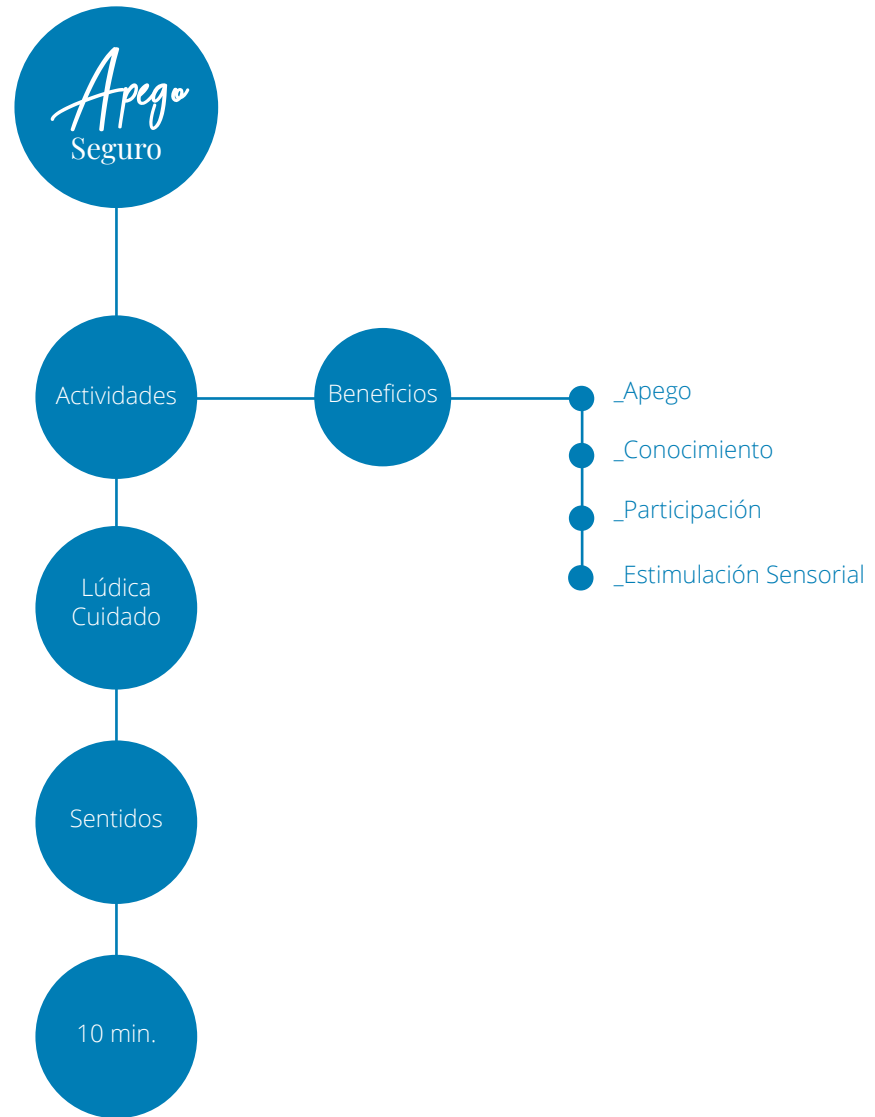
1. *¿Como ir generando apego desde los 0 días en adelante con el padre?*
2. *¿Cuales serían los momentos propicios para generar apego para el padre? Desde los sentidos, el sostener, calmar y de interacción.*
3. *¿Cuales serían los estados en donde se podría producir una mejor interacción y cuales serían los obstáculos?*
4. *¿Cómo juega el tiempo para ir generando un vínculo de apego? ¿Cuánto se cree que es el tiempo apropiado para tener una interacción de calidad que irá construyendo un vínculo de apego?*

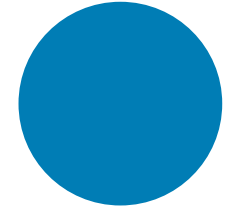
Un buen momento para que los padres se involucren, es en el embarazo, desde ese momento la guagua comienza a hacer apego, se puede ver un vínculo distinto entre padres que solo se involucran en el momento del nacimiento en relación a aquellos que comenzaron desde el embarazo realizando masajes y hablándole, notando que en el momento del nacimiento cuando los padres les hablan, estas se calman más. (Catalina Bustos, entrevista personal, Septiembre 3, 2018)

A partir de esto, se llegó a la conclusión de que una buena manera para estar con la guagua y que se genere apego es en su desarrollo cognitivo, ya que desde el embarazo comienzan a desarrollar sus sentidos y luego del nacimiento todos los sentidos los invaden, es aquí donde el cuidador debe ir ordenando esas experiencias. El tacto y la audición son los primeros en desarrollarse desde el embarazo, y luego del nacimiento el sistema táctil es muy importante, permitiendo una oportunidad para involucrar al padre realizando varias actividades, como masajes, los cuales permiten una mejora de la higiene del sueño del recién nacido como también un mayor apego y conexión con el cuidador (Catalina Bustos, entrevista personal, Septiembre 3, 2018); hablar para desarrollar el lenguaje; alimentar podría ser otra oportunidad ya que este momento de contacto permite generar apego (Catalina Bustos, entrevista personal, Septiembre 3, 2018),

entre otras actividades que permitan estimular los sentidos desde el embarazo en adelante con el fin de pasar tiempo juntos, que comiencen a conocerse y reconocerse. (Andrea Cardemil, entrevista personal, Septiembre 12, 2018)

En cuanto al tiempo, con Claudia Uribe se llegó a la conclusión de que una cantidad de tiempo para que el padre esté con su guagua, relacionando la realidad de tiempo que tiene el padre y la guagua sería de diez minutos ya que el feto tiene periodos de vigilia y sueño que duran veinte minutos cada uno, por ende esta cantidad de tiempo podría ser una buena dosis para que se genere una interacción, aprovechando bien el tiempo que tiene el padre y los tiempos de vigilia del feto. (Claudia Uribe, entrevista personal, Septiembre 12, 2018)





Selección

Actividades

Para la selección de actividades se analizaron las investigaciones realizadas en relación al apego, la aromaterapia para el apego con infantes, el desarrollo de los primeros años y de los sentidos, las conclusiones de las entrevistas a usuarios y expertos para así poder elegir los momentos de la vida del infante, las actividades, los sentidos y el tiempo que se utilizarán, tomando la teoría de los 21 días como un referente para determinar la cantidad de actividades a realizar.

Se determinaron los momentos, objetivos, actividades y beneficios que estas entregarán durante la interacción entre padre y su guagua (Tabla 1).

Para así luego profundizar en las actividades y elegir las etapas de la guagua, los sentidos, tiempo y materiales a usar, explicando cómo se deben realizar las actividades, sus beneficios para el apego y las advertencias que a considerar en el momento de realizar la interacción. Respalando la información con las investigaciones realizadas.

Las actividades se fueron seleccionando en base a aplicaciones existentes como BabyCenter, Kinedu y páginas web que ofrecen actividades para el infante. Esto con el fin de recopilar aquellas que sirvan para estimular los sentidos, la contención, el cuidado y el vínculo de apego, modi-

ficándose para su fácil comprensión a través de la lectura de tarjetas, sin la necesidad de materiales complementarios como videos explicativos y adecuándose a las etapas de vidas del infante según el desarrollo del sentido (Tabla 2).

Al ser 21 actividades, se decidió dividir en tres etapas de la vida del infante: embarazo, 1 a 2 meses y 2 a 3 meses de vida con siete actividades en cada una (Tabla 2).

Estas fueron corregidas y revistadas en conjunto con la enfermera matrona Claudia Uribe, co-tutora de la presente tesis.

MOMENTO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	BENEFICIO APEGO
CUIDADO	Es importante participar en los momentos de cuidado como el cambio de pañal, baño y alimentar. De esta manera se podrá ir conociendo cada vez más a la guagua.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bañar 2. Cambiar 3. Vestir 4. Alimentar <p>De manera que estimulen los sentidos.</p>	Estas actividades realizarlas de manera cuidadosa, suave y con cariño permitirán al padre ir conociéndolo, pasar más tiempo con el/ella y contenerlo en un momento de estrés y poco confort. Realizar esto sucesivamente logrará que se vaya generando un vínculo de apego sano y que la guagua vea al padre como una base segura.
JUEGO	Mientras más conectado esté el padre con tu guagua, tanto en estados de estrés como en estados placenteros ayudará a que se vayan conociendo más.	1. Juegos que estimulen los sentidos	Mientras más conectado esté el padre con tu guagua, tanto en estados de estrés como en estados placenteros ayudará a que se vayan conociendo más.
LLANTO	Es importante contener a la guagua durante los momentos de estrés. Participar más en la crianza te permitirá ir conociendo más a la guagua por lo que se podrá identificar poco a poco el significado de esos llantos para así poder contenerlos, logrando que la guagua vea al padre como una base segura.	1. Contención por medio de la ayuda de la estimulación de los sentidos	Pasar tiempo con la guagua durante los momentos lúdicos permitirá conocerse cada vez más para que así la guagua vea al padre como una base segura y se vaya generando un vínculo de apego seguro.

(Tabla 1)

ETAPA _SENTIDO_ _ACTIVIDADES_

ETAPA	_SENTIDO_	_ACTIVIDADES_
<p>ETAPA 1:</p> <p>PRENATAL Semana 34 del embarazo en adelante</p>	<p>TACTO</p>	<p>1. Cariñitos en la guatita: Aplica cinco gotas en tus manos para hacer masajes, puedes comenzar haciendo caricias con el aceite en la guatita y luego masajear con las manos, aplicando una presión suave o realizando un rozamiento con los dedos y las palmas de las manos manteniendo la misma presión constantemente.</p>
		<p>2 Jugando a la patada: Puedes partir haciendo la actividad “Cariñitos en la guatita” y luego cuando tu guagua comience a dar golpecitos con sus piernas, deberás responder con una presión suave sobre la zona del golpe, turnándose sucesivamente. Con el tiempo, al repetir la actividad varias veces, podrás partir tú el juego de la patada y será tu guagua quién responda con una.</p>
		<p>3. Masajes en la guatita: Aplica cinco gotas de aceite en tus manos y empieza a hacer masajes, puedes partir por las caderas de la madre y luego comienza a subir hacia el guatita con suavidad, continúa realizando los masajes de manera circular por toda la guatita. Puedes repetir la actividad cuantas veces quieras.</p>
	<p>AUDICIÓN</p>	<p>4. Contar un cuento: Puedes partir haciendo la actividad “Cariñitos en la guatita”. Luego léele un cuento, puedes crear uno con la tarjeta de crea tu cuento que te entregamos o puedes buscar uno existente de tu agrado. Lo importante es que no sean muy extenso, se recomienda elegir cuatro líneas. Cuando repitas la actividad debes leerle el mismo cuento.</p>
		<p>5. Hablar sobre tu día: Puedes partir haciendo la actividad “Cariñitos en la guatita”. Luego cuéntale sobre tu día, acuérdate de hablarle con suavidad y de manera cercana a la guatita para que pueda comenzar a escucharte.</p>
		<p>6. Cantar una canción: Puedes partir haciendo la actividad “Cariñitos en la guatita”. Luego cántale un verso, puedes crear uno con la tarjeta crea tu canción, o puedes cantarle una canción que más te guste o encuentres adecuada para la ocasión, te recomendamos cuatro líneas de la canción. Recuerda, al repetir la actividad en otra ocasión debes cantar el mismo verso elegido.</p>
		<p>7. Entregar cariño: Antes de dormir puedes partir haciendo la actividad “Cariñitos en la guatita”. Luego acércate a la guatita y continúa la actividad diciéndole lo mucho que lo quieres para que pueda sentirte cerca y sentirse querido.</p>

(Tabla 2)

_ BENEFICIO _	_ MATERIAL _	_ RESPALDO _
Cariñitos con los que tu guagua comenzará a conocerte desde que está en la guatita.	Aceite de Almendras	El tacto es lo primero en desarrollarse, para la semana 32 de gestación todas las partes del cuerpo son sensibles al tacto. (Papalia et. Al, 2009. pp. 128-129).
Juego con el que tu guagua comenzará a reconocerte desde que está en la guatita.	(NO)	
Masajes en donde por medio del tacto, tu guagua comenzará a conocerte desde que está en la guatita.	Aceite de almendras	
Contarle un cuento le permitirá a tu bebé comenzar a escuchar tu voz y conocerte a medida que repitas la actividad desde que está en la guatita.	Tarjeta para crear un cuento	La audición es funcional desde antes del nacimiento, los fetos responden a los sonidos y aprenden a reconocerlos.
Hablarle sobre tu día o le permitirá a tu guagua comenzar a escuchar tu voz y conocerte desde que está en la guatita.	(NO)	
Cantarle una canción le permitirá a tu guagua comenzar a escuchar tu voz, a conocerte y a reconocerte a medida que repitas la actividad desde que está en la guatita.	Tarjeta crea tu canción	
Hablarle antes de dormir para que tu guagua sepa lo mucho que lo quieres y pueda comenzar a escuchar tu voz y conocerte desde que está en la guatita.	(NO)	

Fuente: Papalia et. Al, 2009. pp. 128-129



_ ADVERTENCIA _

Para realizar las actividades de PRENATAL, procura consultar con la madre si es que está dispuesta. Preocúpate de preparar el ambiente para que los tres se sientan cómodos durante la actividad. Que no haga frío y que tus manos estén tibias. Si la madre presenta molestias detén la actividad.

ETAPA _SENTIDO_ _ACTIVIDADES_

ETAPA	_SENTIDO_	_ACTIVIDADES_
<p>ETAPA 2: PRIMERA INFANCIA 0-1 mes</p>	OLFATO	<p>1. ¿Cómo huele? Comienza preparando un algodón con una gota de algún aceite esencial entregado, lentamente pasa el algodón a unos dos centímetros por debajo de su nariz y observa como reacciona. Puedes repetir esta actividad todos los días variando los aceites.</p>
		<p>2. Unos masajes: En tus manos pon cuatro gotas de aceite de almendras y comienza masajeando la zona torácica de tu guagua por unos minutos, mientras vas hablando de manera cariñosa. Luego preséntale olores contrastantes como café, vainilla, té y observa como reacciona a cada uno.</p>
	TACTO	<p>3. Primer baño: Prepara la tina con agua tibia. Comienza a meter a tu guagua en el agua mientras le hablas suavemente para calmarlo. Luego utiliza una toallita y límpiale suavemente su cara y cabeza, preocúpate de que no le entre agua ni jabón a los ojos y nariz. Luego sigue con el resto del cuerpo, terminando el baño limpiando el exceso de jabón y agua para luego secarlo.</p>
		<p>4. Sensación calentita: Moja un algodón con agua tibia y pasa por la piel de tu guagua el algodón, realizándole suaves masajes circulares por su mano y/o pies. Observa sus reacciones para así ir conociendo más a tu guagua.</p>
	AUDICIÓN	<p>5. Imitando el balbuceo: Acércate a tu guagua y comienza a imitar los sonidos que realiza de tal manera que se vayan turnando. Ayudando a desarrollar el lenguaje y a reforzar el lazo afectivo.</p>
	VISTA	<p>6. Cambiar pañales: Durante el momento de mudar a tu guagua míralo dulcemente, una vez que captas su atención ayuda a tu guagua a seguirte con la mirada moviendo tu cara de un lado al otro finalizando con un beso en la frente. Luego comienza a cambiar el pañal.</p>
		<p>7. Entregarse cariño: Háblale de manera cariñosa a tu guagua y haciéndole cariño. Menciónale cual es tu nombre, durante la actividad y observa dónde dirige la mirada cuando dices tu nombre. Luego comienza a decirle lo mucho que lo quieres. Puedes realizarlo antes de que se vaya a dormir.</p>

_ BENEFICIO _	_ MATERIAL _	_ RESPALDO _
Esta actividad te permitirá pasar más tiempo con tu guagua, y fomentar el vínculo de apego. El uso de los aceites esenciales entregados sirven para relajar y calmarla.	Aceite Esencial	El olfato se desarrolla desde que está en el vientre materno, ya luego del nacimiento comienza a aprender y reconocer nuevos olores.
Realizarle masajes te permitirán calmarlo y pasar más tiempo con tu guagua para así ir conociéndose cada vez más, con el fin de que se genere un vínculo de apego sano.	Aceite de almendras	
Bañar a tu guagua con cuidado, suave y con cariño permitirá contenerlo en un momento de estrés. Realizarlo sucesivamente se permitirá generar un vínculo de apego sano.	(NO)	La sensibilidad al tacto aumenta de manera acelerada durante los primeros 5 días.
Realizar esta actividad estimulará su sentido y podrás pasar más tiempo con juntos para así ir conociéndose cada vez más, con el fin de que se genere un vínculo de apego sano.	(NO)	
Hablar con tu guagua permitirá que se conozca cada vez más con el fin de generar un vínculo de apego sano.	(NO)	Reconoce palabras familiares. Se desarrolla aceleradamente después del nacimiento, diferenciando sonidos nuevos.
Cambiarle el pañal de manera suave y con cariño te permitirá contenerlo en un momento de estrés. Realizarlo sucesivamente se permitirá generar un vínculo de apego sano.	(NO)	Es el sentido menos desarrollado al momento del nacimiento, pero se agudiza dentro de los primeros 6 meses.
Hablarle a tu guagua y decirle lo mucho que lo quieres le permitirá conocerlo e ir generando un vínculo de apego sano de la guagua hacia el padre.	(NO)	

Fuente: Papalia et al., 2009. pp. 128-129



_ ADVERTENCIA _

Antes de comenzar las actividades de PRIMERA INFANCIA procura preparar el espacio, la temperatura del ambiente, que tu guagua no tenga frío y que los materiales a utilizar estén a tu alcance para que ambos estén cómodos durante la interacción.

ETAPA _SENTIDO_ _ACTIVIDADES_

<p>ETAPA 3: PRIMERA INFANCIA 2-3 mes</p>	<p>AUDICIÓN</p>	<p>1. Actuando la canción: Escuchen música infantil y comienza a actuar lo que dice la canción invitando a tu guagua a vocalizar y actuar contigo, preocúpate de pronunciar bien para que tu guagua intente imitarte. También pueden cantar el verso que le cantabas durante el embarazo, ya que la recordará.</p> <p>2. Cuenta cuentos: Léele el cuento que le leías cuando estaba en la guatita, lo importante es que le hables con suavidad y de manera cercana. Deja que interactúe contigo con los sonidos guturales y movimientos.</p> <p>3. ¿Hablemos?: Háblale a tu guagua, puede ser durante las actividades de cuidado diario, tales como comer, bañar, cambiar pañales y de juego. Cuéntale sobre su familia, sus papás, abuelos, lo que gustes hablar. Procura pronunciar bien, así tu guagua se irá familiarizando con tu voz y continuará con el desarrollo del lenguaje.</p>
	<p>TACTO</p>	<p>4. El Llanto: Para contener a tu guagua durante el momento del llanto, se recomienda sostenerlo y abrazarlo o también poner a tu guagua en posición fetal contra tu pecho, hablándole y moviéndote suave. Puedes untar en un algodón 2 gotas del aceite esencial Be Calming para que tu guagua lo huelga, este olor servirá para que se vaya calmado.</p> <p>5. A vestirse: Luego de un baño o de cambiar pañales viste a tu guagua con la ropa que desees. Es importante que durante la actividad, vayas hablándole y vistiéndolo de manera suave y cuidadosa. Puedes darle besitos en cada parte que vayas vistiendo, comenzando por los pies, la guatita, las manos y la cara para ir tranquilizándolo.</p>
	<p>OLFATO</p>	<p>6. Oler frutas y verduras: Pasa por debajo de su nariz pedazos de frutas y verduras permitiendo que perciba el aroma, puedes repetir esta actividad con diferentes materiales como flores o los aceites con aromas entregados, entre otros. Observa como va reaccionando a ellos.</p>
	<p>GUSTO</p>	<p>7. Dar de comer: Pídele a la madre que se extraiga leche. Luego de la extracción pasa la leche a una mamadera, acomodada a tu guagua en tus brazos. Comienza a alimentarlo hasta que ya no quiera más.</p>

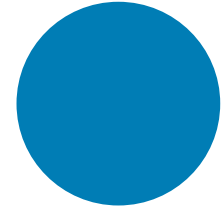
_ BENEFICIO _	_ MATERIAL _	_ RESPALDO _
Pasar más tiempo con tu guagua les permitirá ir conociéndose cada vez más, con el fin de que se genere un vínculo de apego sano.	Tarjeta crea tu canción	Reconoce palabras familiares. Se desarrolla de manera acelerada después del nacimiento, diferenciando nuevos sonidos de antiguos.
Leerle el mismo cuento les permitirá ir reconociéndose cada vez más, con el fin de que se genere un vínculo de apego sano.	Tarjeta crea tu cuento	
Hablarle a tu guagua y pasar más tiempo juntos les permitirá ir conociéndose cada vez más, con el fin de que se genere un vínculo de apego sano.	(NO)	
Calmar a tu guagua durante el llanto o momentos de estrés es uno de los mayores beneficios para el apego seguro, ya que te verá como una base segura en quién refugiarse.	Aceite esencial Be Calming	La sensibilidad al tacto aumenta de manera acelerada durante los primeros 5 días.
Vestir a tu guagua de manera cuidadosa, te permitirá contenerlo en un momento de poco confort, realizarlo sucesivamente logrará que se genere un vínculo de apego sano.	(NO)	
Pasar más tiempo con tu guagua les permitirá ir conociéndose cada vez más, con el fin de que se genere un vínculo de apego sano.	(NO)	Se desarrolla desde que está en el vientre materno, ya luego del nacimiento comienza a aprender y reconocer nuevos olores.
Alimentar a tu guagua realizándolo de manera suave y con cariño logrará que se vaya generando un vínculo de apego sano. Repetirlo de manera sucesiva lo aumentará.	(NO)	Empieza a desarrollarse después del nacimiento por medio de la leche materna.

Fuente: Papalia et al., 2009. pp. 128-129



_ ADVERTENCIA _

Antes de comenzar las actividades de PRIMERA INFANCIA procura preparar el espacio, la temperatura del ambiente, que tu guagua no tenga frío y que los materiales a utilizar estén a tu alcance para que ambos estén cómodos durante la interacción.



Desarrollo

Gráfica Tarjetas

Con las actividades ya listas, y los materiales a utilizar: aceites de la marca Katmandú, los cuales cumple los requisitos mencionados en el marco teórico "Aromaterapia para Infantes", con quien se conversó para realizar una alianza y ofrecer un descuento de los productos de un 20% cada uno para integrarlos a las actividades.

Se comenzó con la gráfica y la manera de representar las tarjetas, realizando varias experimentaciones aplicando la etapa de co-work de Design Kit para ir diseñando y corrigiendo con la diseñadora y guía de esta tesis Patricia de los Ríos. Experimentando colores, gráficas, tipografías, entre otras cosas, con el fin de llegar a las tarjetas finales.

Luego, ya teniendo definida la estructura de estas, se realizaron varios diseños basados en referentes seleccionados que fueran del gusto del usuario, como Happy Socks y la gráfica de cerve-

zas. Estas fueron testeadas por el usuario para guiarse por la preferencia de estos.

Al usuario se le entregó varias opciones de tarjetas para que pudiera elegir la que más le gustara, luego se volvía a rediseñar se entregaba nuevamente al usuario para elegir una y llegar a la propuesta final.

“
CARIÑITOS
— EN LA —
GUATITA
”

“
BAÑALO
— ESTA VEZ —
TÚ
”

“
ACTUAR
— LA —
CANCIÓN
”

Puedes comenzar haciendo caricias en el vientre y luego se masajea con las manos con una presión suave o realizando rozamientos con los dedos y las palmas de las manos manteniendo la misma presión.

BENEFICIOS

Puedes comenzar haciendo caricias en el vientre y luego se masajea con las manos con una presión.

ADVERTENCIA

Puedes comenzar haciendo caricias en el vientre y luego se masajea con las manos con una presión.

Comienza preparando un algodón con gotas de algun olor. Lentamente pasa el algodóna unos dos centímetros debajo de su nariz. Puedes repetir esta actividad todos los días con un aroma diferente así te ermitirás pasar más tiempo con tu hijo/a.

BENEFICIOS

Puedes comenzar haciendo caricias en el vientre y luego se masajea con las manos con una presión.

ADVERTENCIA

Puedes comenzar haciendo caricias en el vientre y luego se masajea con las manos con una presión.

Puedes comenzar haciendo caricias en el vientre y luego se masajea con las manos con una presión suave o realizando rozamientos con los dedos y las palmas de las manos manteniendo la misma presión.

BENEFICIOS

Puedes comenzar haciendo caricias en el vientre y luego se masajea con las manos con una presión.

ADVERTENCIA

Puedes comenzar haciendo caricias en el vientre y luego se masajea con las manos con una presión.

_ PROPUESTA 1 _

Como primera propuesta se decidió de manera personal poner por un lado de las tarjetas el nombre de la actividad jugando con los tamaños de la tipografía, por el reverso se decidió poner explicación, beneficios y advertencias de las actividades, dividiendo las tres etapas por colores.

_ RESULTADO _

Como resultado, se notó que las tarjetas necesitaban un más carácter en relación a los referentes utilizados y a los gustos de los posibles usuario. También como resultado el orden de los temas puestos en el reverso no estaban ayudando para incorporar toda la información necesaria, es decir, tiempo, sentido a desarrollar y materiales a utilizar.

_ CONCLUSIÓN _

Como conclusión se decidió desarrollar más la gráfica de las tarjetas en base a referentes y antecedentes expuestos con anterioridad. Y por el reverso se decidió probar nuevas formas de ordenar la información.



Presentate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave. Cántale un verso de la canción que más te guste o la que encuentres más adecuada para la ocasión.
Recuerda, cuando repitas la actividad debes cantar el mismo verso elegido o puedes ir variando entre dos versos.

Cantarle el mismo verso de la canción elegida le permitirá a tu guagua comenzar a escuchar tu voz, a conocerte y a reconocerte a medida que repitas la actividad desde que está en la guatita.

Para realizar esta actividad procura consultar con la madre si es que está dispuesta y precúate de preparar el ambiente para que los tres se sientan cómodos durante la actividad, si la madre presenta molestias detén la actividad.

Música



Presentate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave. Cántale un verso de la canción que más te guste o la que encuentres más adecuada para la ocasión.
Recuerda, cuando repitas la actividad debes cantar el mismo verso elegido o puedes ir variando entre dos versos.

Cantarle el mismo verso de la canción elegida le permitirá a tu guagua comenzar a escuchar tu voz, a conocerte y a reconocerte a medida que repitas la actividad desde que está en la guatita.

Para realizar esta actividad procura consultar con la madre si es que está dispuesta y precúate de preparar el ambiente para que los tres se sientan cómodos durante la actividad, si la madre presenta molestias detén la actividad.

Música



Presentate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave. Cántale un verso de la canción que más te guste o la que encuentres más adecuada para la ocasión.
Recuerda, cuando repitas la actividad debes cantar el mismo verso elegido o puedes ir variando entre dos versos.

Cantarle el mismo verso de la canción elegida le permitirá a tu guagua comenzar a escuchar tu voz, a conocerte y a reconocerte a medida que repitas la actividad desde que está en la guatita.

Para realizar esta actividad procura consultar con la madre si es que está dispuesta y precúate de preparar el ambiente para que los tres se sientan cómodos durante la actividad, si la madre presenta molestias detén la actividad.

Música



Presentate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave. Cántale un verso de la canción que más te guste o la que encuentres más adecuada para la ocasión.
Recuerda, cuando repitas la actividad debes cantar el mismo verso elegido o puedes ir variando entre dos versos.

Cantarle el mismo verso de la canción elegida le permitirá a tu guagua comenzar a escuchar tu voz, a conocerte y a reconocerte a medida que repitas la actividad desde que está en la guatita.

Para realizar esta actividad procura consultar con la madre si es que está dispuesta y precúate de preparar el ambiente para que los tres se sientan cómodos durante la actividad, si la madre presenta molestias detén la actividad.

Música



_ PROPUESTA 2 _

Como segunda propuesta se basó en los referentes "Oh Beautiful Beer" y "Happy Socks" utilizarlos como guías para crear nuevas gráficas. Se mantuvo dejar por un lado el nombre de la actividad y por el reverso la información. Se curvaron los bordes como un método para que no se le rompan o doblen los bordes, así tengan una mayor durabilidad. Se agrandó el tamaño de la tarjeta, para que en el reverso poder agregar tiempo y material, eliminando los títulos de explicación, beneficios y advertencias de las actividad. Estas cuatro propuestas se testear en relación a cuál gráfica le gustaba más a los usuarios.

_ TESTEO 1 _

El testeo consistía en que usuarios y posibles usuarios votaran por la tarjeta que más les gustara.

_ RESULTADO _

Como resultado, las tarjetas más votadas fueron la 4 (10 votos) y la 1 (7 votos) dejando la 2 (3 votos) y la 3 (0 voto) como las menos votadas.

_ CONCLUSIÓN _

Como conclusión se decidió desarrollar más la gráfica basándose en las tarjetas más votadas, la 1 y 4. Manteniendo el lettering en los nombres de las actividades y el uso de colores contrastantes. Por el reverso se decidió probar nuevas formas de ordenar la información.



_ PROPUESTA 3 _

Como tercera propuesta se mandó a hacer un lettering para cada actividad y se realizaron dos gráficas en base a las dos tarjetas más votadas en el testeo anterior. Estas fueron revisadas en conjunto con la tutora de la tesis Patricia de los Ríos, corrigiendo y definiendo íconos, colores, tipografía y orden dentro de la tarjeta.

_ RESULTADOS _


Como resultado Patricia solicitó mayor profundización y definiendo orden, íconos a utilizar y nuevas opciones de lettering.

_ CONCLUSIÓN _

Como conclusión se decidió desarrollar más la gráfica en la tarjeta basándose en las más votadas en el testeo y en la nueva tarjeta con discos celestes y magentas. Se verían nuevas opciones de lettering y nuevos colores contrastantes. Por el reverso se decidió probar nuevas formas de ordenar la información.

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave. Cántale un verso de la canción que más te guste o la que encuentres más adecuada para la ocasión. Recuerda, cuando repitas la actividad debes cantar el mismo verso elegido o puedes ir variando entre dos versos.

Cantarle el mismo verso de la canción elegida le permitirá a tu guagua comenzar a escuchar tu voz, a conocerte y a reconocerte a medida que repitas la actividad desde que está en la guatita.

Música  x3

EXPLICACIÓN

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave. Cántale un verso de la canción que más te guste o la que encuentres más adecuada para la ocasión. Recuerda, cuando repitas la actividad debes cantar el mismo verso elegido.

BENEFICIO

Cantarle el mismo verso de la canción elegida le permitirá a tu guagua comenzar a escuchar tu voz, a conocerte y a reconocerte a medida que repitas la actividad desde que está en la guatita.

AUDICIÓN

10 MIN

TARJETA CREA TU CANCIÓN

EXPLICACIÓN

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave. Cántale un verso de la canción que más te guste o la que encuentres más adecuada para la ocasión. Recuerda, cuando repitas la actividad debes cantar el mismo verso elegido.

BENEFICIO

Cantarle el mismo verso de la canción elegida le permitirá a tu guagua comenzar a escuchar tu voz, a conocerte y a reconocerte a medida que repitas la actividad desde que está en la guatita.

AUDICIÓN

TARJETA CREA TU CANCIÓN

10 MIN

PROPUESTA 4

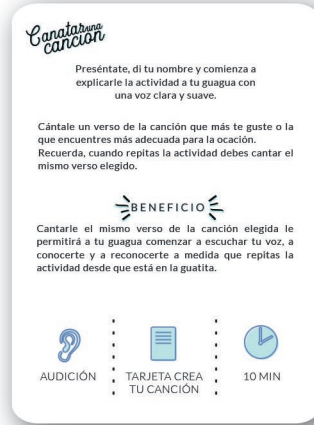
Como cuarta propuesta se desarrolló el reverso de las tarjetas, cambiando el tamaño de estas, curvando más los bordes (5mm.). Se definió el tamaño de la letra (8 pt.) y se cambió y reorganizó la información, integrando nuevamente los títulos y los sentidos a estimular. Estas fueron revisadas y corregidas por la tutora de la tesis Patricia de los Ríos, corrigiendo y definiendo íconos, colores, tipografía y orden dentro de la tarjeta.

RESULTADO

Como resultado se eligió cambiar el sentido de estas a uno vertical, ya que se vió que el orden de la información ayudaba a la lectura y entendimiento de la actividad. Se eliminó el ítem de advertencia ya que se repetía en todas las tarjetas.

CONCLUSIÓN

Como conclusión se decidió desarrollar más el reverso de las tarjetas, agregando una nueva tarjeta extra donde se pudiera poner la información de advertencia y otras necesarias.



PROPUESTA 5

Como quinta propuesta se mantuvieron las dimensiones y orientación de la propuesta cuatro. En el tiro se cambió el lettering por una tipografía existente "Heritage", aplicando rayas en los lados para resaltar el nombre de la actividad. Se realizó una nueva propuesta de íconos, los cuales aludieran a la actividad, utilizando colores claros como relleno y oscuros para el contorno de la forma. Las rayas se incorporaron en el reverso junto al título de beneficio, el nombre de la actividad y los íconos del reverso se le aplicaron de igual manera que en el retiro de la tarjeta, para crear un lenguaje común entre las caras. Se eliminó el título de "Explicación" y se incorporó una introducción la cual irá en todas las tarjetas, esta fue creada en conjunto con Claudia Uribe, co-tutora de la tesis. Estas fueron revisadas y corregidas por la tutora de la tesis Patricia de los Ríos.

RESULTADO

Como resultado los íconos utilizados en el tiro no estaban aludiendo de manera correcta la actividad. La gráfica estaba siendo muy plana en relación a las realizadas con anterioridad, pero sí estaba existiendo un lenguaje unificado entre ambas caras. La tipografía "Heritage" no convenía a diferencia de realizarlo con lettering.

CONCLUSIÓN

Como conclusión se decidió desarrollar el lenguaje de íconos y colores y se buscó un profesional que escribiera con lettering todas las actividades, para así hacer únicas las tarjetas.

_ PROPUESTA 6 _

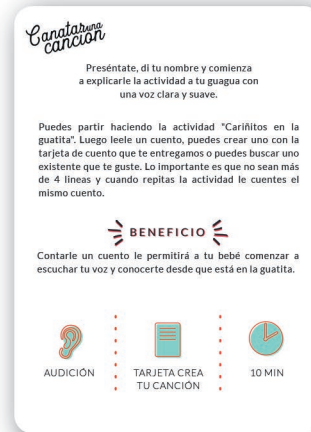
Como sexta propuesta se mantuvo la gráfica de la propuesta cinco, pero se le aplicó colores diferentes, sea de relleno o de contorno, utilizando el mismo método para el reverso. Estas fueron revisadas y corregidas por la tutora de la tesis Patricia de los Ríos.

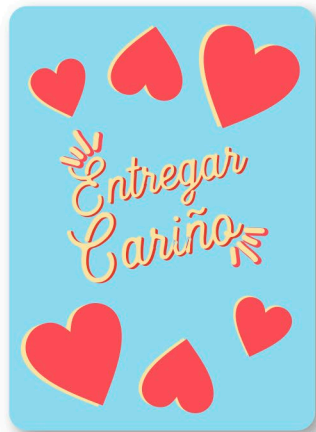
_ RESULTADO _

Como resultado, el lenguaje de íconos mejoró pero el uso de color no estaba ayudando con el carácter de los referentes utilizados "Oh Beautiful Beer" y "Happy Socks". La tipografía "Heritage" se mantuvo mientras se esperaba el lettering listo.

_ CONCLUSIÓN _

Como conclusión se decidió desarrollar más los colores de las tarjetas.





_ PROPUESTA 7 _

Como séptima propuesta se mantuvo la gráfica y el orden de la propuesta seis, pero en conjunto con Patricia de los Ríos se comenzó a aplicar colores al fondo de las tarjetas y a los íconos, jugando con los colores y sus combinaciones para hacerlas más contrastantes y diferenciables en cada etapa.

_ RESULTADO _

Como resultado, se vió que las tarjetas eran más llamativas y menos planas, pero los colores no estaban siendo coherentes con los referentes.

_ CONCLUSIÓN _

Como conclusión se decidió buscar referentes de "Happy Socks" y de "Oh Beautiful Beer" para hacer la elección de los colores finales.



_ PROPUESTA 8 _

A partir de la séptima propuesta, se siguió trabajando los colores, seleccionando los referentes de "Oh Beautiful Beer" y "Happy Sock" seleccionando una paleta de colores presente en cada uno de los referentes para hacer combinaciones que pudieran diferenciar cada etapa de la guala. Se agregó el lettering realizado por "Delletering". "Luego se testeó en usuarios sin mostrarle los referentes.

_ TESTEO 2 _

El testeó consistió en mostrarle a usuarios y posibles usuarios las siguientes tarjetas sin los referentes, teniendo que seleccionar una línea.

_ RESULTADO _

Como resultado del testeó, las tarjetas más votadas fueron la línea 3 en primer lugar con 10 votos y la línea 4 con 5 votos.

_ CONCLUSIÓN _

Como conclusión, al ver que las tarjetas del referente de "Happy Socks" fueron las más gustadas, se decidió continuar con esos colores finales.

Desarrollo Packaging

Para el packaging de las tarjetas, aceites esenciales y aceite corporal seleccionados en conjunto con la aromaterapeuta María José Montero, se decidió realizar un estuche de algodón que será confeccionado y estampado por la empresa "Eco3r". La finalidad de que sea un estuche de estas cualidades es para que el set sea fácil de transportar, duradero y si se llega a ensuciar por el uso de aceites o otras cosas sea de fácil lavado. Se decidió hacer el estuche con un bolsillo interior para guardar las tarjetas separadas de los aceites permitiendo su durabilidad.

Ambos estuches tendrían las medidas necesarias para guardar las tarjetas de manera horizontal (estuche A) o vertical (Estuche B) y un ancho para que cupieran las tarjetas y los aceites.





TESTEO 3

Se desarrollaron dos tipos de estuches, estos fueron testeados con 10 personas que no fueran usuarios. Se les entregó las dos opciones confeccionadas con el fin de poder elegir el más funcional y cómodo para interactuar con los ítems que contiene (tarjetas y aceites).

RESULTADO

Como resultado se vió que en términos de funcionalidad y comodidad el estuche que se utilizará como packaging final será el estuche B. Ya que este permite poder guardar las tarjetas en su sentido vertical al igual que los aceites, lo cual es recomendable para que no salga su contenido. Además de que su tamaño es cómodo, fácil de transportar y de guardar en otros lugares ya que no ocupa gran espacio, a diferencia del estuche A, el cual guarda las tarjetas en sentido horizontal, no en el sentido de su lectura y los aceites no quedan verticales, sino que se caían con facilidad dentro del estuche.

CONCLUSIÓN

Como conclusión y dado los resultados del testeo, se decidió utilizar el estuche B y agregar una separación entre aceites y tarjetas para que estas no se manchen.

Gráfica

Packaging



1



2



3

PROPUESTAS

Cómo gráfica final del packaging se decidió aplicar un estampado a partir de los íconos utilizados en las actividades de las tarjetas, se creará un patrón con los íconos aludiendo al referente "Happy Socks" y se le aplicará el logo final en el medio del packaging.

TESTEO 4

Se testeó tres aplicaciones de los íconos, unos más grandes, mediano y otros más pequeños. Estos fueron testeado a posibles usuarios eligiendo como packaging finalmente el más gustado.

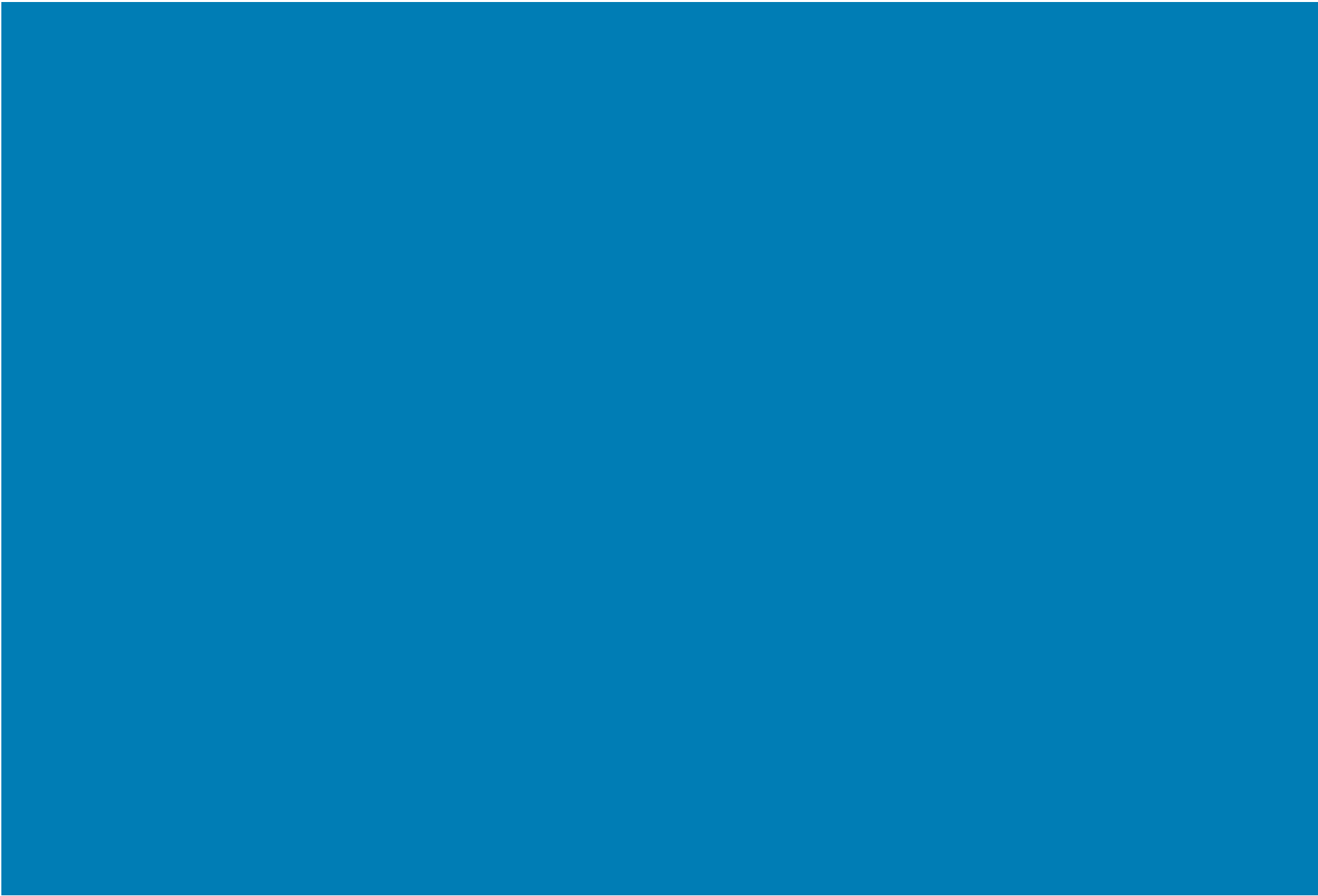
CONCLUSIÓN

Como resultado de una encuesta a 15 personas, el packaging más gustado por ende el final, fue el packaging 3 (9 votos) luego le sigue el 2 (4 votos), finalizando en último lugar el 1 (2 votos).



Propuesta Final

Prototipo Final / Testeo / Producto final



Prototipo Final

Como prototipo final, se imprimieron las tarjetas en couche de 300 y junto al estuche prototipado y los aceites, fueron entregados a la familia Altieri para que Carlos pudiera utilizarlo por una semana. Finalizando la semana se le entregó un formulario el cual debía contestar para así conocer cómo fueron las interacciones y el grado de satisfacción que se obtuvo del producto. En paralelo se realizaron las últimas correcciones de las tarjetas y colores a utilizar.



Testeo Final

USUARIO

Carlos Altieri

DÍAS UTILIZADO

4 días

ACTIVIDADES

El llanto (x2)
¿Hablemos?
Unos masajes



¿Qué te parecieron las actividades realizadas?

Encontré que fueron muy adecuadas y bien explicadas.

¿Cómo fue la experiencia de utilizar el set?

Encontré que el set de tarjetas te permite un manejo claro y puntual de lo que debes realizar en cada intervención que uno hace. Pero a veces queda la sensación de que no sabes por cual empezar.

¿Te hubiese gustado tener uno con el primer hijo/a?

Sí, creo que algunas cosas podrían haber sido más fáciles para mi.

¿Te gustaría seguir utilizandolas?

Sí. Si es posible tener uno me encantaría.

Legibilidad

Son de fácil lectura y comprensión

Apariencia

Las tarjetas son muy atractivas y el packaging me parece de buen tamaño, quizás podría ser más atractivo y ponerle el logo.

Comprensión

Fue cómodo su uso. A lo mejor podrían informar sobre el orden y uso de cada tarjeta, a veces no sabía por cual empezar o usar.

Usabilidad

La interacción fue muy buena, pero es importante que sea evaluado por más tiempo, para ver los resultados.

Satisfacción

Muy Satisfecho

CONCLUSIONES

Como conclusión, se integrará los comentarios del cuestionario para realizar un rediseño y finalizar con el prototipo real.

MUY SATISFACTORIAS

Entregan una sensación de satisfacción al padre con las actividades.

FÁCIL ENTENDIMIENTO

El padre entiende bien la explicación de las tarjetas sin dificultad.

GRÁFICA ATRACTIVA

Gráfica atractiva al padre según los referentes.

PACKAGING DE BUEN TAMAÑO

Comodidad en el packaging.

PACKAGING FALTA GRÁFICA

Es necesario incorporarle la gráfica testada al packaging final.

DIFICULTAD EN LA ELECCIÓN DE TARJETAS

Se remarcará la diferenciación de cada etapa y que las actividades son aleatorias, sin un orden.

Producto Final

El set de tarjetas contiene 3 cartas extras, con instrucciones de uso, valores, y los sentidos a estimular, todo con explicación para así informar de buena manera al usuario. A demás contiene 21 actividades, donde la gráfica alude a los referentes "Happy Socks" y "Oh Beautiful Beer", las cuales representan como gusto del usuario. Dentro de las 21 actividades, se dividirá en:

_Etapa: ayudar al usuario a identificar la etapa de la guagua.

_Explicación: Se explicará como se debe realizar la actividad.

_Beneficios: Dar a conocer los beneficios de cada actividad (necesario para crear un hábito).

_Sentido: Dar a conocer el sentido que se estimulará durante la actividad.

_Material: Cartas de ayuda o aceites si es necesario.

_Tiempo: Tiempo de duración de la actividad.

El set de tarjetas contiene 3 cartas extras. En primer lugar viene una carta de instrucciones de uso, donde se explican las tres etapas y las advertencias de cada una para realizarlas correctamente. Cada una de estas etapas se diferenciará con el color de los íconos principales utilizados en las actividades. En su reverso se entregan los valores de la marca con su explicación, con el fin de informar sobre el apego y la importancia de participar en la crianza.

En segundo lugar, se entrega una tarjeta que explica cuales son los sentidos que se estimularán y en qué etapa estarán más desarrollados.

Por último, se entrega una tarjeta de ayuda para crear una canción y un cuento, explicando que es importante su repetición y su extensión para que la guagua pueda recordarla cada vez que se lea o cante.

INSTRUCCIONES

INSTRUCCIONES

Set de 21 tarjetas divididas en 3 etapas del crecimiento de la guagua, con actividades para padre e hijo/a, que fomentarán la participación y el vínculo de apego sano por medio de la estimulación sensorial. Son 7 actividades por cada etapa, las cuales pueden ser usadas aleatoriamente, sin un orden.

ETAPA 1 / PRENATAL
Desde la semana 34 del embarazo en adelante.

Para realizar las actividades de PRENATAL, procura consultar con la madre si es que está dispuesta. Preocúpate de preparar el ambiente para que los tres se sientan cómodos durante la actividad. Que no haga frío y que tus manos estén tibias. Si la madre presenta molestias detén la actividad.

ETAPA 2 / PRIMERA INFANCIA
Desde el nacimiento hasta 1 mes.

ETAPA 3 / PRIMERA INFANCIA
Desde 2 meses hasta 3 meses.

Antes de comenzar las actividades de PRIMERA INFANCIA procura preparar el espacio, la temperatura del ambiente, que tu guagua no tenga frío y que los materiales a utilizar estén a tu alcance para que ambos estén cómodos durante la interacción.

VALORES

A. CORRESPONSABILIDAD
Generar un hábito de participación, logrando darse el tiempo para al menos realizar las actividades 3 veces a la semana.

B. VÍNCULO DE APEGO SANO
Realizar las actividades de manera cariñosa, cercana y consciente, especialmente en las situaciones de estrés y contención de la guagua, serán momentos importantes para que te vea como una base segura.

C. ESTIMULACIÓN SENSORIAL
Estimular los sentidos desde antes del nacimiento ayudará a que te vea conociendo y reconociendo luego del nacimiento.

SENTIDOS

Será la estimulación de los cinco sentidos el medio para ayudar en el desarrollo cognitivo. Lograrán conocerse, vincularse y tener un momento único de participación en la crianza entre tú y tu guagua.

El tacto es el primer sentido en desarrollarse. Para la semana 34 de gestación, todas las partes de su cuerpo ya son sensibles al tacto y luego del nacimiento aumenta su sensibilidad.

La audición es funcional desde antes del nacimiento, los fetos responden a los sonidos y aprenden a reconocerlos. Luego del nacimiento la audición comienza a agudizarse cada vez más.

La vista es el sentido menos desarrollado al momento del nacimiento, pero se agudiza durante los primeros meses.

SENTIDOS

El gusto empieza a desarrollarse después del nacimiento por medio de la leche materna.

El olfato se desarrolla desde que la guagua está en el vientre materno, ya luego del nacimiento comienza a aprender y reconocer nuevos olores.

ACEITES

El uso de aceites esenciales relajará y calmará a tu guagua. Puedes usarlos fuera de las actividades como aroma ambiental. Lo importante es que no tengas contacto en la piel con la guagua por períodos prolongados.

Si necesitas más aceites para masajes y aceites esenciales, visita fotomoda.cl

CREA TU CANCIÓN

Crema una canción de una estrofa con cuatro versos, es importante que no sea muy extensa para que tu guagua pueda ir recordándola. Úsala cada vez que quieras cantarle una canción; su repetición servirá para que te recuerde y te ayudará a calmar a tu guagua en momentos de estrés y contención. También en el momento del sueño.

.....
.....
.....
.....

CREA TU CUENTO

Crema un cuento de una estrofa con cuatro versos, es importante que no sea muy extensa para que tu guagua pueda ir recordándolo. Úsalo cada vez que quieras leerle un cuento, su repetición servirá para que te recuerde y te ayudará a calmar a tu guagua en momentos de estrés y contención. También en el momento del sueño.

.....
.....
.....
.....



_ ETAPA 1 _

La etapa 1 de prenatal contiene por el tiro el nombre de la actividad con un ícono que aluda a esta. Se estableció 3 tipos de tamaños para igualar las tarjetas (grande, mediano, pequeño) distribuidos en el mismo orden y sentido.

Contiene el nombre de la actividad, la etapa con su color amarillo, la presentación del padre, la explicación, sus beneficios, sentido a estimular, material si es necesario y el tiempo de duración.

_ COLORES _

- PANTONE 304EC**
C:35 M:0 Y:5 K:0
- PANTONE 376EC**
C:59 M:0 Y:100 K:0
- PANTONE 109C**
C:0 M:14 Y:100 K:0



Unos Masajes ETAPA 2

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

En tus manos pon cuatro gotas de aceite de almendras y comienza masajando la zona torácica de tu guagua por unos minutos, mientras vas hablando de manera cariñosa. Luego preséntale olores contrastantes como café, vainilla, té y observa como reacciona a cada uno.

BENEFICIO

Realizarte masajes te permitirán calmarlo y pasar más tiempo con tu guagua para así ir conociéndose cada vez más, con el fin de que se genere un vínculo de apego sano.

OLFATO ACEITE DE ALMENDRAS 10 MIN



¿Cómo huele? ETAPA 2

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

Comienza preparando un algodón con una gota de algún aceite esencial entregado, lentamente pasa el algodón a unos dos centímetros por debajo de su nariz y observa como reacciona. Puedes repetir esta actividad todos los días variando los aceites.

BENEFICIO

Esta actividad te permitirá pasar más tiempo con tu guagua y fomentar el vínculo de apego. El uso de los aceites esenciales entregados sirven para relajar y calmar a tu guagua.

OLFATO ACEITE ESENCIAL 10 MIN



Sensación Calentita ETAPA 2

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

Moja un algodón con agua tibia y pasa por la piel de tu guagua el algodón, realizándole suaves masajes circulares por su mano y/o pies. Observa sus reacciones para así ir conociéndose más a tu guagua.

BENEFICIO

Realizar esta actividad estimulará su sentido y podrá pasar más tiempo con juntos para así ir conociéndose cada vez más, con el fin de que se genere un vínculo de apego sano.

TACTO 10 MIN



Primer Baño ETAPA 2

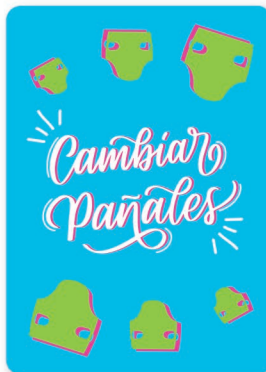
Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

Prepara la tina con agua tibia. Comienza a meter a tu guagua en el agua mientras le hablas suavemente para calmarlo. Luego utiliza una toallita y límpiale suavemente su cara y cabeza, precóncitate de que no le entre agua si jabón a los ojos y nariz. Luego sigue con el resto del cuerpo, terminando el baño limpiando el exceso de jabón y agua para luego secarlo.

BENEFICIO

Bañar a tu guagua de manera cuidadosa, suave y con cariño te permitirá contenerlo en un momento de estrés y poco confort. Realizarlo sucesivamente se permitirá generar un vínculo de apego sano.

TACTO 10 MIN



Cambiar Pañales ETAPA 2

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

Durante el momento de mudar a tu guagua míralo dulcemente, una vez que captes su atención ayúdale a tu guagua a seguirte con la mirada moviendo tu cara de un lado al otro finalizando con un beso en la frente. Luego comienza a cambiar el pañal.

BENEFICIO

Cambiarle el pañal a tu guagua de manera cuidadosa, suave y con cariño te permitirá contenerlo en un momento de estrés y poco confort. Realizarlo sucesivamente se permitirá generar un vínculo de apego sano.

VISUAL 10 MIN



Imitando el Balbuceo ETAPA 2

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

Acércate a tu guagua y comienza a imitar los sonidos que realiza de tal manera que se vayan tornando. Ayudando a desarrollar el lenguaje y reforzar el lazo afectivo.

BENEFICIO

Hablar con tu guagua permitirá que se conozca cada vez más con el fin de generar un vínculo de apego sano.

AUDICIÓN 10 MIN



Entregarse Cariño ETAPA 2

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

Háblale de manera cariñosa a tu guagua y haciéndole cariño. Menciónale cual es tu nombre, durante la actividad y observa cómo dirige la mirada cuando dices tu nombre. Luego comienza a decirle lo mucho que lo quieres. Puedes realizarlo antes de que se vaya a dormir.

BENEFICIO

Hablarle a tu guagua y decirle lo mucho que lo quieres le permitirá conocerlo e ir generando un vínculo de apego sano de la guagua hacia el padre.

VISUAL 10 MIN

_ ETAPA 2 _

La etapa 2 de la primera infancia contiene por el tiro el nombre de la actividad con un ícono que aluda a esta. Se estableció 3 tipos de tamaños para igualar las tarjetas (grande, mediano, pequeño) distribuidos en el mismo orden y sentido.

Contiene el nombre de la actividad, la etapa con su color verde, la presentación del padre, la explicación, sus beneficios, sentido a estimular, material si es necesario y el tiempo de duración.

_ COLORES _

PANTONE 306EC
C:76 M:0 Y:5 K:0

PANTONE 225EC
C:4 M:88 Y:0 K:0

PANTONE 376EC
C:59 M:0 Y:100 K:0



Cuentos Cuentos? ETAPA 3

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

Léete el cuento que le leías cuando estaba en la guatita, lo importante es que le hables con suavidad y de manera cercana. Deja que interactúe contigo con los sonidos guturales y movimientos.

BENEFICIO

Leerle el mismo cuento les permitirá ir reconociéndose cada vez más, con el fin de que se genere un vínculo de apego sano.

AUDICIÓN TARJETA CREA TU CUENTO 10 MIN



Actuando la Canción ETAPA 3

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

Escuchen música infantil y comienza a actuar lo que dice la canción invitando a tu guagua a vocalizar y actuar contigo, preocúpate de pronunciar bien para que tu guagua intente imitarte. También pueden cantar el verso que le cantabas durante el embarazo, ya que la recordará.

BENEFICIO

Pasar más tiempo con tu guagua les permitirá ir conociéndose cada vez más, con el fin de que se genere un vínculo de apego sano.

AUDICIÓN TARJETA CREA TU CANCIÓN 10 MIN



El Llanto ETAPA 3

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

Para contener a tu guagua durante el momento del llanto, se recomienda sostenerlo y abrazarlo o también poner a tu guagua en posición fetal contra tu pecho, habiéndole movido suave. Puedes untar en un algodón 2 gotas del aceite esencial Be Calming para que tu guagua lo huelga, este olor servirá para que se vaya calmando.

BENEFICIO

Calmar a tu guagua durante el llanto o momentos de estrés es uno de los mayores beneficios para que genere apego seguro, ya que te verá como una base segura en quién refugiarse.

TACTO ACEITE ESENCIAL BE CALMING 10 MIN



Hablemos? ETAPA 3

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

Háblale a tu guagua, puede ser durante las actividades de cuidado diario, tales como comer, bañar, cambiar pañales y de juego. Cuéntale sobre su familia, sus papás, abuelos, lo que gustes hablar. Procura pronunciar bien, así tu guagua se irá familiarizando con tu voz y continuará con el desarrollo del lenguaje.

BENEFICIO

Háblarle a tu guagua y pasar más tiempo juntos les permitirá ir conociéndose cada vez más, con el fin de que se genere un vínculo de apego sano.

AUDICIÓN 10 MIN



Yo de Comer ETAPA 3

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

Pídele a la madre que se extraiga leche. Luego de la extracción pasa la leche a una mamadera, acomoda a tu guagua en tus brazos. Comienza a alimentarlo hasta que ya no quiera más.

BENEFICIO

Alimentar a tu guagua realizándolo de manera cuidadosa, suave y con cariño logrará que se vaya generando un vínculo de apego sano. Repetirlo de manera sucesiva lo aumentará.

GUSTO 10 MIN



Oler Frutas y Verduras? ETAPA 3

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

Para por debajo de su nariz pedazos de frutas y verduras permitiendo que perciba el aroma, puedes repetir esta actividad con diferentes materiales como flores o los aceites con aromas entregados, entre otros. Observa como va reaccionando a ellos.

BENEFICIO

Pasar más tiempo con tu guagua les permitirá ir conociéndose cada vez más, con el fin de que se genere un vínculo de apego sano.

OLFATO 10 MIN



A Vestirse ETAPA 3

Preséntate, di tu nombre y comienza a explicarle la actividad a tu guagua con una voz clara y suave.

Luego de un baño o de cambiar pañales véstelo a tu guagua con la ropa que desees. Es importante que durante la actividad, vayas habiéndole y vistiéndolo de manera suave y cuidadosa. Puedes darle besitos en cada parte que vayas vistiéndolo, comenzando por los pies, la guatita, las manos y la cara para ir tranquilizándolo.

BENEFICIO

Vestir a tu guagua de manera cuidadosa, te permitirá contenerlo en un momento de estrés y poco confort, realizar esto sucesivamente logrará que se vaya generando un vínculo de apego sano.

TACTO 10 MIN

_ ETAPA 3 _

La etapa 3 de la primera infancia contiene por el tiro el nombre de la actividad con un ícono que aluda a esta. Se estableció 3 tipos de tamaños para igualar las tarjetas (grande, mediano, pequeño) distribuidos en el mismo orden y sentido.

Contiene el nombre de la actividad, la etapa con su color magenta, la presentación del padre, la explicación, sus beneficios, sentido a estimular, material si es necesario y el tiempo de duración.

_ COLORES _

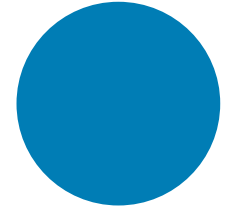
- PANTONE 304EC**
C:35 M:0 Y:5 K:0
- PANTONE 109C**
C:0 M:14 Y:100 K:0
- PANTONE 225EC**
C:4 M:88 Y:0 K:0







Desarrollo
Marca



Identidad Gráfica

NAMING

Desde el principio del proceso creativo, se tuvo siempre presente la idea de que el nombre diera una idea de el valor del producto y que sea fácil de identificar para quienes va dirigido. Luego de desarrollar un brainstorming, de propuestas de palabras y juegos de palabras que representar los valores escogidos, se realizó una encuesta no pautaada, para elegir el naming adecuado. Tomando en cuenta la encuesta y los conceptos asociados al proyecto, el naming escogido para la marca de productos fue: PAGÚ.

El nombre proviene de una mezcla entre Papá y Guagua e imitando el balbuceo de la guagua, con el fin de lograr hacer una relación fácil para quienes está dirigido el producto.

5 VÍCULOS

- III PA' GUAGUA
- IIII KITPA'
- IIIIIIII PAGÚ
- II TATAKU (aymara: afecto hacia el padre)
- III AYÜN (mapuche: amar/querer)
- CHAK (mapuche: juntos)
- CHURINTIN (quechua: papa e hijos)
- I WENEN (mapuche: primero)

PAGÚ

DESARROLLO

Tras definir el naming de la marca, se llevó a cabo un proceso de diversas pruebas de forma y tipografía para la propuesta del logo.

Como primeros acercamientos se utilizó una tipografía similar al lettering para seguir la línea de las tarjetas y de los referentes, utilizando un estilo más "vintage".





ISOLOGO

La nueva propuesta elegida sigue la línea “vintage” a la cual se quería acercar. Utilizando acompañamientos que creen un lenguaje similar entre las tarjetas y el isologo. Agregando las rayas y el lettering, a demás de aplicarle los círculos que se utilizan en los logos vintage actuales.

TIPOGRAFÍA

Las tipografías utilizadas para el nombre PAGÚ Es la “Hestina” en regular y la que le acompaña al logo es la “Candara” en bold. Ambas fueron elegidas con el fin de dialogar con la gráfica utilizada en el producto.

Hestina Regular:

ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ
 abcdefghijklmñopqrest uvwxyz
 0123456789@!%&/'\$()#

Candara Bold:

ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ
 abcdefghijklmñopqrest uvwxyz
 0123456789@!%&/'\$()#

COLOR

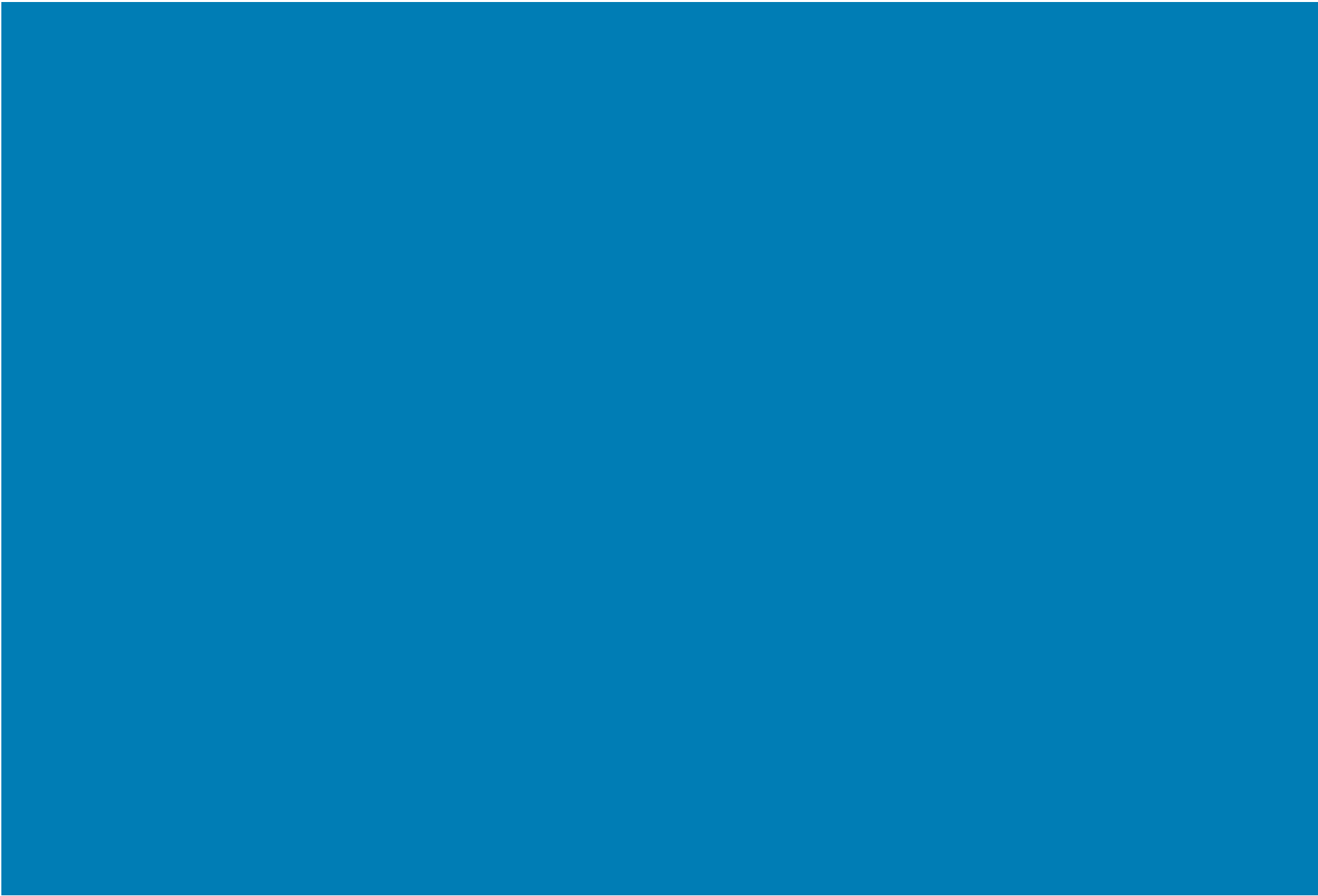
Se escogió ya que el fondo de las tarjetas son en tonalidades azules, por ende se necesitaba elegir entre uno de los tres azules utilizados, siendo el más oscuro el final, por temas de visibilidad.



PANTONE 304EC
 C:35 M:0 Y:5 K:0

Implementación Pagú

Canales de venta / Modelo canvas /
Modelo de negocio



Canales De Venta

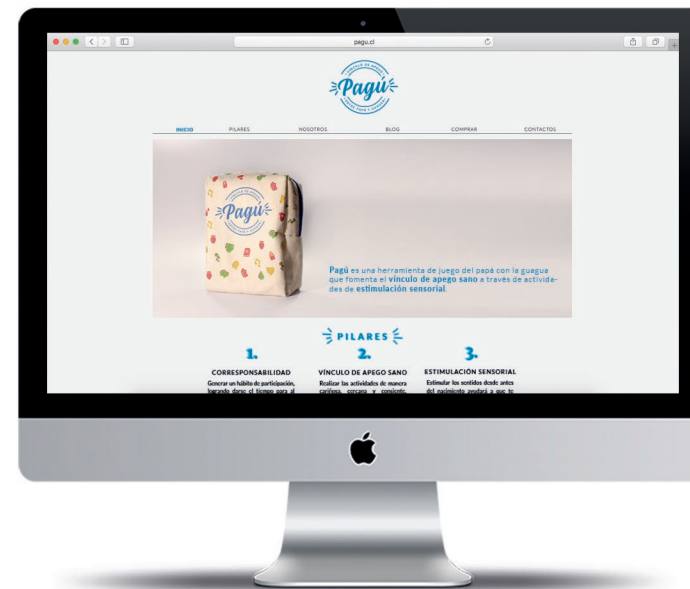
DIGITALES

A modo de proyección, tanto para darse a conocer, como para llegar a un público más amplio, se podrán vender los productos por mercados online tales como:

PÁGINA WEB:

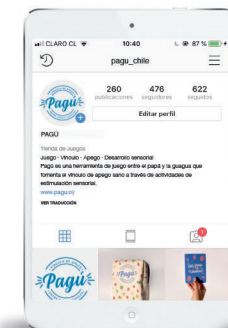
Hoy en día, la tecnología se ve inserta en los mercados, siendo un factor positivo que puede ser aprovechado para aumentar las ventas.

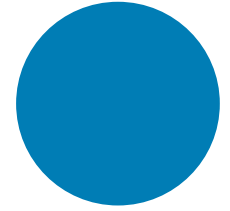
Las páginas de blogs como lo son BabyCenter son una de las tecnologías que más utilizan los padres para informarse sobre el desarrollo de la guagua, por lo que la implementación de una página web en donde se tenga un blog y la opción de venta del producto puede ser una muy buena herramienta para darse a conocer y ampliar el público al que está dirigido.



REDES SOCIALES:

Instagram y Facebook son otro recurso clave para poder comunicarse con los clientes. Son medios más cercanos e inmediatos, en donde se pueden realizar publicidades para así llegar a un amplia gama de personas. Los clientes se pueden cotactarcon de manera online y obtener respuestas más rápidas, a demás de mantener actualizados a los consumidores.





SEGMENTO DE CLIENTES

Padres de entre 30 y 40 años con hijos recién nacidos o más de un hijo.

Interesados en tener una mayor participación en la crianza de sus hijos/as, el cual a pesar de la realidad en la que vive, donde tiene poco tiempo para participar y dificultades para realizar actividades con la guagua, está interesado en formar un vínculo con su guagua que sea sano. Que esté interesado en la corresponsabilidad y en aprender a criar y cuidar a sus hijos desde el embarazo en adelante.

PROPUESTA DE VALOR

Producto que potencia la formación de un vínculo de apego sano entre padre y guagua, mediante herramientas concretas que estimulan la interacción durante el prenatal y postnatal.

Va más allá de la información, propiciará una experiencia de interacción física, sensorial y emocional.

Fácil portabilidad gracias a su páckaging el cual permite ser transportad sin problema.

Autoexplicativo, ya que entregará instrucciones de uso. Y sencillo, ya que no contiene muchas piezas.

Materiales no tóxicos para la guagua y de aceites esenciales para calmar a la guagua recomendados por aromaterapeuta.

CANALES DE VENTA

DIGITALES

Vía web, con despacho a domicilio.

Ir anticipando el conocimiento de este producto durante el embarazo por medio de Babycenter y la página web.

La redes sociales invitarán a los padres a compartir sus testimonios.

DIRECTOS

Como proyección se espera realizar alianzas con tiendas para integrar el set.

RELACIÓN CLIENTES

Se podrá llevar un contacto directo por medio digitales, como la página Web y la redes sociales, donde el diseñador dedicará tiempo para responder preguntas y comentarios vía mail o redes sociales.

FUENTES INGRESO

En un principio los ingresos se obtendrán a partir de las ventas a través de las redes sociales. Luego, se activará la página web, donde los clientes podrán comprar vía Web Pay. Como proyección de la marca, se tendrá un buscará un punto de ventas, en donde se arrendará un local asociado a juguetes infantiles.

RECURSOS CLAVES

Humanos

_Diseñador
_Sicólogo
_Administrador

Físicos:

_Aceites esenciales
_Computador

Financieros:

_Diseño gráfico
_Página Web
_Despachos
_Imprenta
_Packaging

SOCIOS CLAVES

_Katmandú
_Eco3r
_A Impresiones
_Chilexpress
_BabyCenter
_Clínicas
_Hospitales

ACTIVIDADES CLAVES

_Selección de los momentos de la infancia
_Búsqueda de actividades
_Selección de aceites esenciales
_Diseño gráfico tarjetas y packaging
_Supervisión Impresión tarjetas y producción packaging.
_Promoción y difusión
_Mantener activas redes sociales

ESTRUCTURA COSTOS

_Sicólogo/Diseñador/Administrador
_Costos de materiales (Imprenta / Estuche con estampado / Lettering / Aceites)
_Diseño Web
_Costo de distribución: despacho a hogares
_Costo de difusión: publicidad en redes sociales

Modelo De Negocios

PRODUCCIÓN

Al año se producirán 500 set Pagú, los cuales se estima que se venderán en su totalidad, ya que según el Instituto Nacional de Estadística (INE), en el año 2016 en Chile nacieron 231.749 niños y en Santiago 96.616 nacimientos (INE, 2016).

ESTRUCTURA DE COSTOS

COSTOS FIJOS	TOTAL ANUAL
Sicólogo (sueldo)	\$ 630.000
Oficina (arriendo)	\$ 1.200.000
Administración (sueldo)	\$ 3.456.000
TOTAL CF	\$ 5.286.000

COSTOS VARIABLES	TOTAL ANUAL
Diseño tarjetas	\$ 480.000
Lettering	\$ 73.000
Diseño Web	\$ 250.000
Experimentación	\$ 1.200.000
Packaging (Eco3r)	\$ 1.895.000
Aceite Lavanda	\$ 2.080.000
Aceite Mandarina	\$ 1.400.000
Aceite Blend Be Calming	\$ 1.600.000
Aceite Almendra Dulce	\$ 1.520.000
Imprenta	\$ 651.500
Chilexpress	\$ 1.850.000
Publicidad	\$ 932.268
TOTAL CV	\$ 13.932.269

COSTO UNITARIO

PAGÚ UNITARIO	\$ 38.437
----------------------	------------------

FIJACIÓN DE PRECIO

PAGÚ UNITARIO	\$ 57.655
----------------------	------------------

FLUJO DE CAJA	AÑO 0	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4
Ingresos		\$ 28.827.402	\$ 28.542.002	\$ 29.398.263	\$ 30.280.210
(+) Ingresos operación		\$ 28.827.402	\$ 28.542.002	\$ 29.398.263	\$ 30.280.210
(+) Otros Ingresos		\$-	\$-	\$-	\$-
Egresos		\$ 20.184.382	\$ 18.258.067	\$ 19.025.668	\$ 19.864.009
(-) Costos Variables		\$ 13.932.268	\$ 12.286.631	\$ 12.655.230	\$ 13.034.887
(-) Costos Fijos		\$ 5.286.000	\$ 4.795.680	\$ 4.939.550	\$ 5.087.737
(-)Interes por prestamos		\$-	\$-	\$-	\$-
(-) Depreciación		\$-	\$-	\$-	\$-
(-) Amortización		\$ 966.114	\$ 1.175.756	\$ 1.430.888	\$ 1.741.385
(=) Utilidad antes de Impuesto		\$ 8.643.020	\$ 10.283.935	\$ 10.372.594	\$ 10.416.202
(-) Impuesto		\$ 2.333.615	\$ 2.776.663	\$ 2.800.600	\$ 2.812.374
(=) Resultado del Período (Flujo Económico)		\$ 6.309.405	\$ 7.507.273	\$ 7.571.994	\$ 7.603.827
(+) Depreciación		\$-	\$-	\$-	\$-
(+) Amortización		\$ 966.114	\$ 1.175.756	\$ 1.430.888	\$ 1.741.385
(-) Inversión Inicial	\$ -10.686.288	\$-	\$-	\$-	\$-
(-) Otras Inversiones		\$-	\$-	\$-	\$-
(+) Prestamo	\$ 5.343.144	\$-	\$-	\$-	\$-
(+) Valor de Desecho		\$-	\$-	\$-	\$-
(=) Flujo del Inversionista	\$ -5.343.144	\$ 7.275.519	\$ 8.683.029	\$ 9.002.882	\$ 9.345.212

Total Inversión \$10.686.288
 Prestamo \$5.343.144
 Aporte socio \$5.343.144

Prestamo Banco Estado Emprendedores
 Tasa 1,65%
 Cuota mensual a pagar: \$161.146

Automatización Anual
 Primer año: \$966.114
 Segundo año: \$1.175.756
 Tercer año: \$1.430.888
 Cuarto año: \$1.741.385

AÑO 5	AÑO 6	AÑO 7	AÑO 8	AÑO 9	AÑO 10
\$ 31.188.617	\$ 32.124.275	\$ 33.088.003	\$ 34.080.644	\$ 35.103.063	\$ 36.156.155
\$ 31.188.617	\$ 32.124.275	\$ 33.088.003	\$ 34.080.644	\$ 35.103.063	\$ 36.156.155
\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
\$ 22.185.722	\$ 22.851.294	\$ 23.536.832	\$ 24.242.937	\$ 24.970.226	\$ 25.719.332
\$ 16.945.353	\$ 17.453.714	\$ 17.977.325	\$ 18.516.645	\$ 19.072.144	\$ 19.644.308
\$ 5.240.369	\$ 5.397.580	\$ 5.559.507	\$ 5.726.293	\$ 5.898.081	\$ 6.075.024
\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
\$ 9.002.895	\$ 9.272.982	\$ 9.551.171	\$ 9.837.706	\$ 10.132.837	\$ 10.436.823
\$ 2.430.782	\$ 2.503.705	\$ 2.578.816	\$ 2.656.181	\$ 2.735.866	\$ 2.817.942
\$ 6.572.113	\$ 6.769.277	\$ 6.972.355	\$ 7.181.526	\$ 7.396.971	\$ 7.618.880
\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-
\$ 6.572.113	\$ 6.769.277	\$ 6.972.355	\$ 7.181.526	\$ 7.396.971	\$ 7.618.880



Proyecciones
Pagú



Proyecciones Pagú

PATENTAMIENTO

Para poder proteger la propiedad intelectual del proyecto, es necesario una carta de liberación firmada por el Decano, la cual formaliza la autorización del alumno para emprender en su proyecto independiente a la Universidad. Esta carta se tramita en la DTD (Dirección de Transferencia y Desarrollo).

Al ser un producto de carácter industrial que será comercializado, se debe patentar la marca. Esta debe registrarse en Instituto Nacional de Propiedad Industrial de Chile (INAPI) que es el organismo encargado de la administración y atención de los servicios de la propiedad industrial en Chile.

En cuanto a la empresa, para ser constituida, se debe realizar trámites de escritura pública y ver que tipo de sociedad formar, luego se publicará en el Diario Oficial. Finalmente la inscripción de comercio, para iniciar actividades en el SII (Servicio de Impuestos Internos).

FINANCIAMIENTO

Para financiar el proyecto, se solicitará un préstamo al Banco Estado del 50% de la inversión inicial, la cual se estima pagar a lo largo de cuatro años. El 50% restante de la inversión se pondrá como capital inicial del socio.

AMPLIACIÓN

Si bien para la realización de este proyecto se seleccionaron algunas etapas de la vida del infante, a futuro se pretende ampliar PAGÚ, seleccionando nuevas etapas de la primera y segunda infancia, creando nuevas actividades para el padre y su hijo/a.



Conclusiones

Pagú



Conclusiones

Pagú

Como conclusión general, la realización de este proyecto es el resultado de un largo proceso de análisis, investigación y experimentación, que me llevaron a la oportunidad de rescatar las necesidades de los padres dentro de la crianza.

A través del diseño y en conjunto con psicólogos y enfermeras matronas, se logró crear una serie de actividades, que incorporan al padre y su guagua en interacciones que fomentarán la participación del padre dentro de la crianza y el apego seguro por medio de la estimulación sensorial.

Si bien, al desarrollar este proyecto, se tomó en cuenta las necesidades e intereses de los usuarios, para crear una serie de actividades que logren satisfacerlas y fomentar la corresponsabilidad.

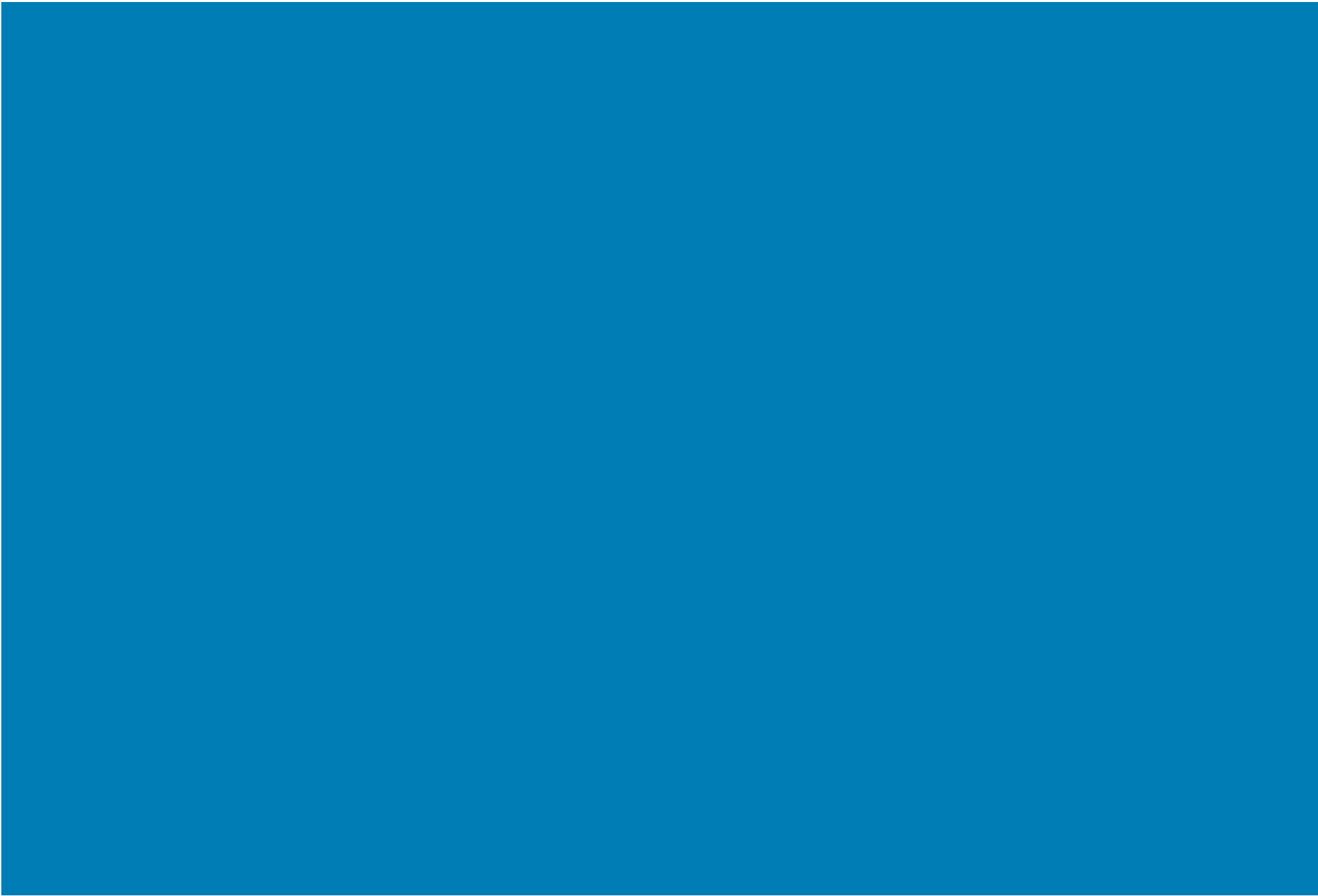
A futuro, se espera abrir una ventana al diseño de nuevas etapas de la vida del infante, con el fin

de que el padre no deje de participar, sino que lo contrario, poder ayudarlo con actividades que sirvan en las diferentes etapas de crecimiento para así poder entregarle herramientas a lo largo de la crianza.

De los aspectos que más valoro del proyecto, fue la posibilidad de trabajar con infantes y familias que estaban iniciando una nueva etapa en sus vidas. Esta experiencia fue muy satisfactoria para mí, el poder conocer a las familias, cada una con sus diferentes maneras de criar, con las cuales se mantuvo contacto con muchos de ellos durante el año para la realización de testeos. También el hecho de poder estar con guaguas, algo que se me da con facilidad por mi larga experiencia cuidado niños y guaguas.



Bibliografía
Proyecto



Baby Center. (2014). El sentido del olfato en el bebé. Noviembre 7, 2018, de Baby Center Sitio web: <https://espanol.babycenter.com/a25011033/el-sentido-del-olfato-en-el-bebe>

Barbeta-Viñas, M., & Cano, T. (2017). «¿Hacia un nuevo modelo de paternidad? Discursos sobre el proceso de implicación paterna en la España urbana». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 159: 13-30. <http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.159.13>

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.

Campaña Empapate. (2018). ¿Sabías qué?. Abril 5, 2018, de Chile Crece Contigo Sitio web: <http://www.crececontigo.gob.cl/empapate/sabias.ph>

Carbonell, O. A. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. *Ciencias Psicológicas VII* (2): 201 – 207

Carol. (2013). La mielinización y el desarrollo de los niños. Agosto 29, 2018, de Blog Soñando Duendes Sitio web: <https://www.soniandoduen-des.com/la-mielinizacion-y-el-desarrollo-de-los/>

Chile Crece Contigo. (2018). Apego. Junio 22, 2018, de Gobierno de Chile Sitio web: <http://www.crececontigo.gob.cl/tema/apago/>

Chile Crece Contigo. (2018). ¿Los papás tienen permiso post natal?. Junio 15, 2018, de Gobierno de Chile Sitio web: <http://www.crececontigo.gob.cl/faqs/los-papas-tienen-permiso-post-natal/>

Cryas (2012). Talleres que promueven el vínculo de apego seguro desde edad temprana. [Figura] Recuperado de <http://www.cryas.cl/nosotros>

Delgado, C. M. (2017). Involucramiento del padre en la crianza y seguridad del apego en niños(as) preescolares. Abril 5, 2018, de Facultad de Letras y Ciencias Humanas, PUCP Sitio web: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9940/Delgado_Jara_Involucramiento_padre_crianza1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dirección de Trabajo. (2005). ¿Cómo funciona el postnatal masculino?. Julio 18, 2018, de Gobierno de Chile Sitio web: <http://www.dt.gob.cl/portal/1628/w3-article-87305.html>

Economía y Negocios Online. (2015). Netflix ofrece inédito postnatal ilimitado a sus empleados. Julio 3, 2018, de Economía y Negocios Online Sitio web: <http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=169957>

El Economista América. (2018). Licencia por paternidad fue ampliada de 4 a 10 días. Abril 5, 2018, de El Economista, Perú Sitio web: <http://www.economistaamerica.pe/economia-eAm-peru/noticias/9005765/03/18/Licencia-por-paternidad-fue-ampliada-de-4-a-10-dias.html>

El Mostrador Braga/Agencias. (2017). A seis años de la Ley de Postnatal Parental: sólo un 0,2% de los hombres opta por quedarse cuidando a sus hijos. Mayo 15, de 2018, de El Mostrador Sitio web: <http://www.elmostrador.cl/braga/2017/10/12/a-seis-anos-de-la-ley-de-postnatal-parental-solo-un-02-de-los-hombres-opta-por-quedarse-cuidando-a-sus-hijos/>

El Mostrador Braga/Agencias. (2017). Realizan balance del Permiso postnatal parental a seis años de su implementación. Abril 5, 2018, de El Mostrador Sitio web: <http://www.elmostrador.cl/braga/2017/10/24/realizan-balance-del-permiso-postnatal-parental-a-seis-anos-de-su-implementacion/>

Fonsec, D. (2017). Los hombres pelean por su derecho a la paternidad. Abril 5, 2018, de El Tiempo Sitio web: <http://www.eltiempo.com/columbia/medellin/los-hombres-pelean-por-su-derecho-a-la-paternidad-143852>

F. Philip Rice. (1997). *Desarrollo Humano, Estudio del Ciclo Vital*. México: Prentice Hall.

García, C. (2018). Día del padre: ellos también crían. Abril 5, 2018, de El País Sitio web: https://elpais.com/elpais/2018/03/19/mamas_papas/1521437419_585868.html

Gray, P., Kermyt G. & Anderson, PhD. (2015). El impacto del padre en las niñas y niños. Mayo 15, 2018, de Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia Sitio web: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/4610/el-impacto-del-padre-en-las-ninas-y-ninos.pdf>

Gutman, L. (2009). *Mujer visible madres invisibles*. Buenos Aires, Argentina: Del Nuevo Extremo.

Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. Junio 11, 2018, de Revista Cubana de Medicina General Integral Sitio web: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000600008&script=sci_arttext&tlng=pt

INE. (2016). Nacimientos. Diciembre 12, 2018, de INE Chile Sitio web: www.ine.cl/docs/default-source/demograficas-y.../hipervinculo-nacimientos.xlsx?...9

INE. (2008). Hombres y Padres en Chile. Abril 15, 2018, de INE Chile Sitio web: <http://www.ine.cl/docs/default-source/FAQ/mortalidad---tablas-abreviadas-por-estado-civil-y-sexo-2001-2002.pdf?sfvrsn=2>

Juguemos + Cerca (2015). Juego de cartas para potenciar el vínculo. [Figura] Recuperado de <https://www.laguarida.cl/tienda-online/juguemos-mas-cerca/>

Living Suavinex. (2017). La realidad de la corresponsabilidad en España. Abril 5, 2018, de Living Suavinex Sitio web: <https://livingsuavinex.es/conclusiones-estudio-corresponsabilidad/>

Mercedes, C. (2017). Involucramiento del padre en la crianza y seguridad del apego en niños(as) preescolares. Abril 15, 2018, de Facultad de Letras y Ciencias Humanas, PUCP Sitio web: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9940/Delgado_Jara_Involucramiento_padre_crianza1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moneta, M. A.. (2018, Mayo - Junio). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista Chilena de Pediatría, Volumen 85 - Número 3, p. 265-268.

Moneta, E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Agosto 23, 2018, de SciELO Sitio web: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001&script=sci_arttext

Ngozi Adichie, C. (2016). Querida Ideawele, como educar en el feminismo. Barcelona, España: Literatura Random House.

Orti, A. (2012). El poder de los hábitos. agosto 20, 2018, de La Vanguardia Sitio web: <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20121012/54352479264/el-poder-de-los-habitos.html>

Pampers & Unicef. (2009). El Apego entre Padres e Hijos. Abril 5, 2018, de Unicef Chile Sitio web: http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/estudio_pampers.pdf

Papalia, D., Wendkos, S. & Dusckin, R. (2009). Desarrollo físico y salud durante los primeros 3 años. En Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la adolescencia (pp. 246-247). Punta Santa Fe, México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Wendkos, S. & Dusckin, R. (2009). Nacimiento y desarrollo físico en los primeros 3 años. En Desarrollo Humano. De la Infancia a la adolescencia (pp. 128-129). Punta Santa Fe, México: Editorial Mc Graw Hill.

Real Academia Española. (2017). Familia. Octubre, 26, 2018, de Real Academia Española Sitio web: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=HZnZiow>

Renner, E., Nisti, M., Lobo, L. (Productores) y Renner, E. (Director). (2016). The Beginning of life. [Serie Documental]. Brasil: Maria Farinha Films.

Rodríguez, R., Pérez, G. & Salguero, A. (2010). El deseo de paternidad en los hombres. Avances en Psicología Latinoamericana, 28(1), 113-123.

Rudnick, P. (2015). Entrevista a Felipe Lecannelier – Psicólogo clínico, experto en apego infantil. Abril 5, 2018, de Blog donde estás Pudú Sitio web: <http://blog.dondeestaspudu.cl/entrevista-a-felipe-lecannelier-psicologo-clinico-experto-en-apego-infantil/>

Rudnick, P. (2018). Entrevista Nicole Charney – Psicóloga clínica infantil y Terapeuta Certificada en Theraplay. Abril 15, 2018, de Blog donde estás Pudú Sitio web: <http://blog.dondeestaspudu.cl/entrevista-nicole-charney-psicologa-clinica-infantil-y-terapeuta-certificada-en-theraplay/>

Sánchez, A. (2018). Por qué los padres deben implicarse más en la crianza de los hijos. Abril 15, 2018, de La Vanguardia Sitio web: <http://www.lavanguardia.com/vivo/20180319/441683219445/dia-padre-por-que-padres-deben-implicarse-mas-crianza-hijos.html>

Sepúlveda, A. (2017). Posnatal parental masculino: No hay derecho (ni deber). Abril 5, 2018, de El Mostrador Sitio web: <http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2017/10/30/posnatal-parental-masculino-no-hay-derecho/>

Sepúlveda, P. (2017). Hombres involucrados en el cuidado de niños tienen mejor desempeño laboral. Abril 5, 2018, de La Tercera Sitio web: <http://www2.latercera.com/noticia/hombres-involucrados-cuidado-ninos-tienen-mejor-desempeno-laboral/>

Sokiplay (s.f.). Cajas de estimulación y Apego. [Figura] Recuperado de <http://www.sokiplay.com/content/4-sobre-nosotros>

Spitz, R. (1969). Primer año de vida. En El primer año de vida del niño (p. 17). Buenos Aires, Argentina.: Fondo de Cultura Económica S.A. de C.V.

Theraplay (2017). Terapia de juego estructurada para niños y padres. [Figura] Recuperado de <https://www.theraplay.org/index.php/articles-about-theraplay/84-french-and-spanish-translations/41-article-theraplayr-familiar>

The Travel Buddy (2018). Juguete práctico. [Figura] Recuperado de <https://manaonani.com/pages/about-us>

Unicef Chile. (2009). UNICEF Y Pampers® presentan estudio “El Apego entre padres e hijos”. Abril 15, 2018, de Unicef Chile Sitio web: <http://unicef.cl/web/unicef-y-pampers-presentan-estudio-el-apego-entre-padres-e-hijos/>

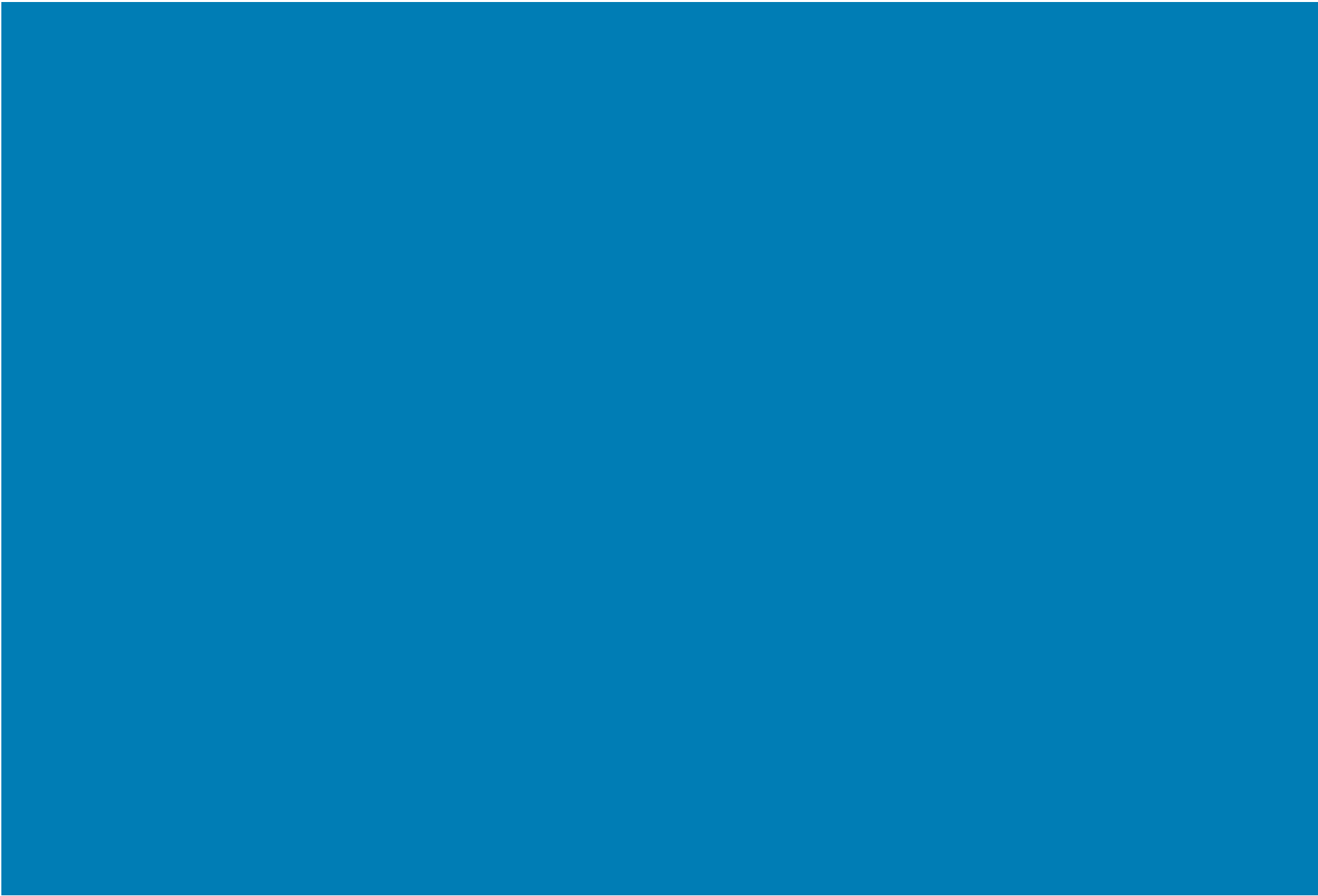
Unicef Chile. (2016). Lo que viven en sus primeros 1000 días es la base del resto de sus vidas. Abril 29, 2018, de Unicef Chile Sitio web: https://www.unicef.org/uruguay/spanish/pdf_digital_final-interactivo.pdf

Valdés, X. (2011). El lugar que habita el padre en Chile contemporáneo, Polis [En línea], 23 | 2009, consultado el 14 junio 2018. Sitio web: <http://journals.openedition.org/polis/1859>

Veri, V. (2016). 21 días es el tiempo que necesitamos para cambiar un hábito, ¿lo sabías?. agosto 20, 2018, de Health Energy Coaching Blog Sitio web: <http://blog.healthenergycoaching.com/21-dias-para-cambiar-un-habito/>



Anexos
Proyecto



Escala de Massie-Campbell



(Anexo 1)

Conductas del niño o niña durante el evento estresante						
Observar	1	2	3	4	5	x
1. Mirada	Siempre evita la cara de la madre.	Rara vez busca la cara de la madre. Miradas breves a la cara de la madre.	Ocasionalmente mira la cara de la madre.	Frecuentes miradas a la cara de la madre, alternando entre miradas largas y cortas.	Fija la mirada a la madre por períodos largos de tiempo.	No observado
2. Vocalización	Callado, nunca vocaliza.	Rara vez vocaliza o lloriquea.	Ocasionalmente vocaliza, llanto leve.	Vocalizaciones frecuentes o llanto intenso.	Llanto intenso e incontrolable la mayor parte del tiempo.	No observado
3a. Tocando	Nunca toca o tiende hacia la madre.	Rara vez toca a la madre.	Ocasionalmente toca a la madre.	Tiende hacia la madre y la toca con frecuencia.	Si están cerca, siempre toca a la madre.	No observado
3b. Tocado	Siempre evita ser tocado por la madre.	Frecuentemente evita ser tocado por la madre.	Generalmente evita ser tocado por la madre.	Rara vez evita ser tocado por la madre.	Nunca evita que la madre lo toque.	No observado
4. Sosteniendo	Resiste violentamente. Se arquea alejándose de la madre.	No se relaja en manos de la madre; la empuja.	Descansa en brazos de la madre y se apoya en su hombro. Ocasionalmente la empuja.	Moldea su cuerpo al de la madre. Rara vez la empuja.	Activamente arquea el cuerpo hacia la madre. Se aferra a ella, nunca la evita.	No observado
5. Afecto	Siempre está intensamente angustiado y temeroso.	Frecuentemente irritable, temeroso o apático.	Ansiedad moderada y/o placer intermitente o poco claro.	Tensión ocasional. En general sonríe.	Siempre sonriente.	No observado
6. Proximidad o cercanía	Nunca sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada. Se aleja al rincón o fuera de la pieza.	Rara vez sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada. Con frecuencia se aleja al rincón.	Intermitentemente sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada.	Con frecuencia sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada.	Siempre sigue a la madre con el cuerpo o con la mirada.	No observado
Respuesta del acompañante frente al estrés del niño o niña						
Observar	1	2	3	4	5	x
1. Mirada	Siempre evita mirar la cara del niño/a.	Rara vez mira al niño/a a la cara. Miradas evasivas a la cara del niño/a.	Ocasionalmente mira al niño/a a la cara.	Frecuentes miradas, largas y cortas, a la cara del niño/a.	Fija la mirada a la cara del niño por períodos largos.	No observado
2. Vocalización	Callada, nunca vocaliza.	Palabras escasas o murmuración.	Ocasionalmente vocaliza al niño.	Frecuentemente habla y murmura, conversa y hace sonidos.	Vocalizaciones intensas todo el tiempo.	No observado
3a. Tocando	Nunca toca o tiende al niño/a.	Rara vez toca al niño.	Ocasionalmente toca al niño/a.	Frecuentemente tiende al niño y lo toca.	Si el niño está cerca, siempre lo toca.	No observado
3b. Tocada	Siempre evita ser tocada por el niño.	Frecuentemente evita ser tocada por el niño.	Ocasionalmente evita ser tocada por el niño.	Rara vez evita ser tocada por el niño.	Nunca evita ser tocada por el niño.	No observado
4. Sosteniendo	Rechaza al niño alterado empujándolo o lo toma alejado de su cuerpo.	Sostiene al niño en forma tiesa o rara, no relajada.	Apoyo al niño sobre su pecho u hombro brevemente.	Amolda su cuerpo al niño y mantiene contacto hasta que se tranquiliza.	Inclina el cuerpo hacia el niño, luego lo sostiene amoldándolo a su cuerpo.	No observado
5. Afecto	Siempre está intensamente angustiada y temerosa.	Frecuentemente irritable, temerosa o apática.	Ansiedad moderada y/o agrada o poco claro.	Tensión ocasional. En general sonríe.	Siempre sonríe.	No observado
6. Proximidad o cercanía	Se va de la pieza.	Frecuentemente fuera del alcance del niño o en el rincón de la pieza.	Se para o se sienta intermitentemente dentro del alcance del niño.	Contacto físico frecuente con el niño.	Siempre en contacto físico con el niño.	No observado

Nombre acompañante			Relación o parentesco con el niño o niña		
apellido paterno	apellido materno	nombres			
Nombre del niño o niña			R.U.N.		
apellido paterno	apellido materno	nombres			
Fecha de la evaluación		Estilo del apego	En caso de existir, describa la Conducta Problemática de Apego (CDA)		
dia	mes	año			
		<input type="radio"/> Seguro <input type="radio"/> Inseguro / evitante <input type="radio"/> Inseguro / ambivalente			

