



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

DISEÑO | UC
Pontificia Universidad Católica de Chile
Escuela de Diseño

TRANSPARENTE

Una guía sobre diversidad de género y
el proceso de transición en la infancia trans

Tesis presentada a la Escuela de Diseño de la
Pontificia Universidad Católica de Chile para
optar al título profesional de Diseñador

Autor
Claudia Moreno Arancibia
Profesor Guía
José Neira Délano

Diciembre de 2017
Santiago de Chile

A todos quienes se vieron involucrados en la realización de este proyecto, a los que me ayudaron, los que me apoyaron, los que se interesaron y por sobre todo a Fundación Selenna, porque sin ellos no podría haber realizado este proyecto, gracias totales.

Contenidos

1. Introducción 006

2. Metodología de Investigación 008

3. Conceptos y Definiciones de Identidad 013

Identidad, Género, Sexo asignado, Orientación sexual, Expresión de Género, Identidad de género

4. Identidad de Género 017

Cisgénero, Transgénero, Transexual, Trans no binario, Trans femenina y Trans masculino, Teoría queer, Binarismo de género, Lenguaje Inclusivo, Transición, Nombre social

5. Identidad Trans en Chile 027

Precedentes históricos, Activismo, Marco legislativo, Infancia Trans, Estudios y datos, Información y Publicaciones

6. Investigación en Terreno y Resultados 051

Instrumentos, Herramientas de registro, Entrevistados, Observaciones e Insight

7. Aliado Clave ⁰⁶³

Fundación Sellenia

8. Formulación del Proyecto ⁰⁶⁹

Problemática, Oportunidad, Qué, Por Qué, Para Qué, Usuario, Objetivos

9. Desarrollo de Proyecto ⁰⁷⁵

Antecedentes , Referentes, Creación de contenidos, Naming, Correcciones, Testeo, Diseño y sus partes

10. Implementación ¹⁰⁵

Aliado clave, Competencia, CANVAS

11. Referencias Bibliográficas ¹⁰⁹

12. Anexos ¹¹⁵

Glosario, instrumento, Desarrollo modelo Canvas, Cotizaciones, Entrevistas, Manuscritos

1.

Introducción

La identidad transgénero es una realidad que ha ido ganando visibilidad y un espacio en la discusión pública los últimos cinco años, sin embargo hace dos años se está dando a conocer de una forma importante.

El activismo LGBT que se ha venido realizando durante muchos años, en Chile y en el mundo, lo que ha permitido conocer realidades diversas, de personas que luchan por el respeto y garantía de sus derechos.

La importancia y transparencia, con la que se está abordando la temática transgénero los últimos años, es posiblemente consecuencia también de la revelación de la infancia trans. Recién se está teniendo un discernimiento de la condición trans en niñas y niños en Chile, por lo que es un tópico que se está comenzando a conocer al mismo tiempo en que se está aprendiendo de él.

Es debido a la significación de la infancia trans, y el poco abordaje que ha tenido, tanto en nuestro país como en el mundo, que se ha elegido realizar un proyecto de diseño orientado al ámbito de la infancia trans en Chile.

El siguiente trabajo de tesis presenta una introducción a lo que es la identidad de género y las dimensiones que construyen la identidad de cada persona.

Además se aborda la identidad transgénero, presentando sus variables y los distintos conceptos relacionados a la construcción de una identidad trans en la infancia.

Luego se centra y desarrolla la temática, contextualizada en nuestro país, a partir de una investigación teórica que abarca hitos históricos que abrieron paso a una nueva realidad, el marco legislativo actual, estudios e información disponible, entidades sociales y la infancia trans.

También se presenta un análisis cualitativo, basado en la investigación teórica previa, más la investigación de campo, que fue desarrollada a partir de entrevistas realizadas a distintas personas involucradas con la identidad transgénero. La investigación puso en relieve la falta de información y poca

visibilidad que se tiene de la infancia trans, esto debido a que hace tan sólo un par de años se empezaron a dar conocer casos de niñas y niños trans en nuestro país; y es a partir de esta necesidad de información y visibilidad de la infancia trans, que surgió la oportunidad de crear un impreso editorial que contuviera información propia relacionada a la identidad trans, explicada de una forma simple y sintetizada, al mismo tiempo de compartir información única del proceso que viven distintas familias en Chile.

Finalmente se presenta el proyecto de diseño y su desarrollo que cuenta con una mirada hacia la infancia, que tiene como fin informar y apoyar a familias que están viviendo la transición. Este proyecto se planteó a partir de las conclusiones que arrojó la investigación y se desarrolló en colaboración con miembros de Fundación Selenna.

2.

Metodología de Investigación

La metodología de investigación del trabajo de tesis fue realizada bajo dos líneas de acción a seguir; una investigación teórica e investigación de campo, para realizar análisis cualitativo a nivel país del tema transgénero en la infancia.

Se realizó una investigación teórica recopilativa de papers, libros, artículos, legislación chilena e internacional, noticias y documentales, entre otras fuentes de información. El objetivo fue realizar el marco teórico con la recopilación de la información chilena disponible.

En forma simultánea se hizo investigación de campo, que contempló al inicio realizar los contactos con las organizaciones sociales enfocadas en la identidad de género en Chile. Posteriormente con algunas instituciones que respondieron aceptando con su participación en el proyecto, se concretaron una serie de reuniones en las cuales se efectuaron entrevistas a los dirigentes de estas entidades.

A partir de los resultados de estas entrevistas a las distintas organizaciones que trabajan con el tema transgénero en la niñez, se decidió trabajar con Fundación Selenna, la cual mostró un mayor interés por el beneficio que podían obtener de los resultados de este proyecto, como también una mejor predisposición a colaborar para desarrollar este proyecto alineado a su misión y visión organizacional.

La fundación efectuó las gestiones necesarias internas para lograr realizar una serie de entrevistas a las familias que son parte de fundación Selenna, del resultado de estas entrevistas se pudo obtener información relevante que enriquecieron la investigación y que contribuyeron a dar forma, a la creación de los contenidos, corrección de los mismos y diseñar el entregable final del proyecto.



MARCO TEÓRICO

3.

Conceptos y Definiciones de Identidad

Identidad

Género

Sexo asignado

Orientación sexual

Expresión de género

Identidad de género

Identidad

El concepto de identidad puede llegar a tener muchos significados, dependiendo de la posición desde la que se quiera definir. La identidad individual es la noción que uno mantiene de uno mismo y como lo proyecta o muestra al resto. El humano es un ser social por lo que necesita ser consciente de su entorno, para que al mismo tiempo, pueda ser consciente de sí mismo. La identidad está definida de un modo amplio por la real academia española como sigue: “Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás”. (RAE, 2017)

Género

El género es una convención social que se tiene sobre los individuos con respecto a las conductas, decisiones y expectativas que se tiene de ellos mismo y de otros.

El género se refiere a las características de las mujeres y los hombres definidas por la sociedad, como las normas, los roles y las relaciones que existen entre ellos. Lo que se espera de uno y otro género varía de una cultura a otra y puede cambiar con el tiempo. (OMS, 2017)

Sexo asignado

Se habla de sexo biológico al categorizar a un ser vivo en función de sus cromosomas, genitales y órganos reproductivos. La Real Academia Española define sexo como la “Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas”.(RAE, 2017)

El sexo asignado al nacer se basa en las variantes biológicas que presenta el recién nacido, y éste es definido en el certificado de nacimiento. El sexo asignado puede ser el de hombre/ masculino, el de mujer/ femenino; puede darse también el caso que un recién nacido presente condiciones biológicas ambiguas, esa condición se denomina como intersexual.



Orientación sexual

La orientación sexual es la atracción sentimental y física que se siente hacia otras personas. La orientación sexual de una persona se define en razón de quien se sienta atraído, pudiendo ser ésta como heterosexual, que es la norma, o como alguna orientación de la diversidad sexual.

La guía del Ministerio de educación la define como la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual hacia otras personas, ya sean de un género diferente al suyo, de su mismo género, o de más de un género; así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. (Orientación para la inclusión de las personas. Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex en el sistema educativo chileno, 2017)



Expresión de género

Es la expresión física, conductual y verbal personal, que puede ser concebida de manera tradicional como masculina o femenina; o fuera de la cisnormatividad como andrógino u algún otro.

En la guía del MINEDUC este concepto se refiere “al cómo una persona manifiesta su identidad de género, y la manera en que es percibida por otros a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta en general, independiente del sexo asignado al nacer”. (Orientación para la inclusión de las personas. Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex en el sistema educativo chileno, 2017)



Identidad de género

La identidad de género es el sentir más profundo de cada persona sobre sí mismo, es su género sentido.

Se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo. (Orientación para la inclusión de las personas. Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex en el sistema educativo chileno, 2017)

La identidad de género se puede dividir en dos principales categorías: cisgénero y trans. Cisgénero representa a quien siente su género alineado a su sexo asignado, y Trans es quien siente su género no coincidente a su sexo asignado.



4.

Identidad de Género

Cisgénero

Transgénero

Transexual

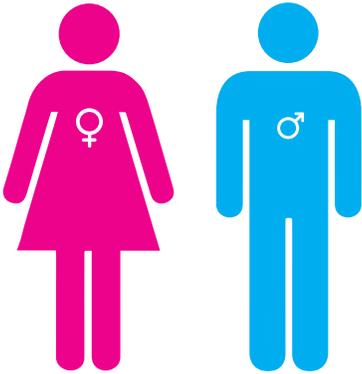
Trans no binario

Trans femenina y

Trans masculino

Identidad cisgénero

Quienes se identifican con una identidad “cisgénero” son quienes sienten congruencia entre su género asignado al nacer y su identidad más profunda o género sentido. Es el “término para describir a una persona cuya identidad de género coincide con la sexualidad biológica que se le asignó al nacer (se abrevia a veces como “cis”). (Edición de Género, Revista NatGeo, 2017) Las personas cisgénero son la norma, que coincide con el binarismo predominante en la sociedad, es decir femenino /masculino.



Identidad transgénero

La identidad trans agrupa, o denomina, a todos quienes se identifican con un género que no coincide con su género asignado al nacer, ya sea éste un género sentido binario o no.

Las personas trans, transgéneros o transexuales son quienes se identifican con un género que no coincide con su sexo biológico; las diversas identidades trans se encuentran dentro de lo que se denomina como espectro transgénero, ya que hay muchas y no solo una(s) en específico.

Transgénero es un término global que define a personas cuya identidad de género, expresión de género o conducta no se ajusta a aquella generalmente asociada con el sexo que se les asignó al nacer. (APA, 2011)



Género no binario

Los géneros no binarios o queer definen su género como unos, una mezcla o un fluir dentro del espectro.

Espectro de identidades y expresiones de género basadas en el rechazo a la asunción binaria de género como una opción excluyente de manera estricta entre macho/hombre/masculino o hembra/mujer/femenino, con base en el sexo asignado al nacer. (Edición de Género, Revista NatGeo, 2017)

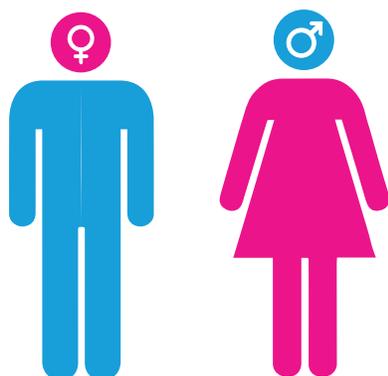


Trans femenina trans masculino

Las personas trans femenino o trans masculinos se identifican con uno de los géneros binarios (masculino o femenino), ya que suelen identificarse con el género opuesto al asignado al nacer.

Las trans femeninas o mujeres/chicas/niñas trans son quienes al nacer se les asignó el género masculino según sus características biológicas y genitales, pero se identifican con el género femenino.

Los trans masculinos o hombres/chicos/niños trans son, al contrario de los trans femeninas, quienes al nacer se les asignó el género femenino según sus características biológicas y genitales, pero se identifican con el género masculino.



Transexual

El término “transexual” ya no es usado, a pesar de que sigue siendo utilizado por algunos dentro y fuera de la comunidad trans, ahora es aceptado y usado transgénero dentro de la misma clasificación.

Transexual es una palabra que es aceptada por unos, y por otros no, y discrimina entre los que se han sometido a intervenciones y tratamientos corporales; por eso suele usar transgénero o solo trans.

Se usa para referirse a una persona transgénero que pasó por intervenciones hormonales o quirúrgicas para cambiar su cuerpo. (Edición de Género, Revista NatGeo, 2017)

“ Gender identity is how you, in your head, experience and define your gender, based on how much you align (or don’t align) with what you understand the options for gender to be ”

(Killerman, 2017)

Teoría Queer

La teoría queer son un conjunto de ideas, surgidas recientemente de mano del movimiento feminista y LGBTI a finales del siglo XX, y nacen como respuesta a la heteronormatividad y la cisnormatividad imperante en las distintas disciplinas de estudio y sociedades, por parte de quienes no se sentían representados como heterosexuales o homosexuales, ni lo que se esperaba convencionalmente de ellos.

En varias investigaciones (Mérida, 2002; Fonseca & Quintero, 2009) definen lo queer como “la naturaleza subversiva y transgresora de una mujer que se desprende de la costumbre de la feminidad subordinada; de una mujer masculina; de un hombre afeminado o con una sensibilidad contraria a la tipología dominante; de una persona vestida con ropa del género opuesto, etcétera. Las prácticas queer reflejan la transgresión a la heterosexualidad institucionalizada que constriñe los deseos que intentan escapar de su norma “.

Si las disciplinas y ciencias tradicionales, miraban la diversidad como extraña y a modo excluyente, la teoría queer sostiene que se debe estudiar y observar la naturaleza humana de forma inclusiva y diversa “podría decirse que los estudios queer representan un reto para las ciencias, para la política, para la investigación e incluso para la educación... rompe con la hegemonía que aún mantiene la heterosexualidad dentro de la orientación sexual, así como la expresión conductual de los roles asignados a cada uno de los géneros, que hasta ahora son: masculino y femenino.”(Ambrosy, 2012)

La teoría queer sostiene que toda conducta y preferencia humana

es diversa, y resultado de una construcción social inscrita en un contexto, incluidas las predominantes en la sociedad; al mismo tiempo rechaza las categorías sexuales y de género, sosteniendo que no existen categorías normales, sino más bien que toda conducta humana es anómala.

La visión de la teoría queer ha influido en cómo se percibe la sexualidad y el género actualmente, se ha logrado cambiar el paradigma con el que se percibe y estudia la diversidad humana.

Ha habido cambios debido al interés por la igualdad y equidad entre grupos de distintas denominaciones o pertenecientes a minorías....uno de los temas más controversiales y más estudiados en los últimos años, como lo es la sexualidad, es abordado con más libertad en estos tiempos y surgen múltiples puntos de vista sobre las clasificaciones que se han hecho de la misma, y sobre lo que es aceptado o no en las diferentes sociedades.(Toro-Alfonso, 2005; Ambrosy, 2012)

No se puede ignorar la necesidad intrínseca del ser humano por categorizar y nombrar todo lo que nos rodea, por lo que quizás se debiera reflexionar en la construcción de categorías que se le asigna a cada aspecto y comportamiento de la diversidad natural humana, poniendo en relieve la naturalización que se han dado a las categorías binarias del comportamiento humano y como se han dejado de lado otras, que siguen siendo igual de válidas y diversas como las preeminentes, pero que se ignoraron y rechazaron mucho tiempo.

Queer

“Queer” es de origen inglés, y significa “raro” en español. Esta

palabra fue usada por muchos años como un insulto, hacia quienes transgredían la norma social tradicionalista. Fonseca y Quintero (2009) mencionan que los múltiples significados de queer “Como sustantivo significa “maricón”, “homosexual”, “gay”; se ha utilizado de forma peyorativa en relación con la sexualidad, designando la falta de decoro y la anormalidad de las orientaciones lesbianas y homosexuales. El verbo transitivo queer expresa el concepto de “desestabilizar”, “perturbar”, “jorobar”; por lo tanto, las prácticas queer se apoyan en la noción de desestabilizar normas que están aparentemente fijas.”

Queer se ha contrapuesto a su origen, producto del movimiento queer, quienes la utilizan ya no se sienten insultados por su definición clásica, al contrario, la utilizan como una transgresión social.

Kaminsky (2008) reflexiona sobre el rupturismo del término queer al ser reclutado para servir de sustantivo o de verbo, se autodescribe, y en español es un verbo aún más raro de lo que es en inglés, donde por lo menos tiene una historia. “To queer” en inglés es argot por “inquietar”, “alterar” y aun “destrozar”. Este significado ha corrido paralelo al sustantivo históricamente peyorativo, “queer”, es decir, “homosexual”. La teoría y la práctica queer marcan el espacio verbal donde se entrecruzan el verbo y el sustantivo. Es el/la queer, quien por su presencia y su desafío, inquieta y altera la heteronormatividad hegemónica. El mero hecho de adoptar el peyorativo “queer”, de pronunciar su propia transgresión sexual a través de este vocablo, es un acto queer, una incursión en la heteronormatividad que la inquieta.



JJ Levine ,
Queer Portraits Serie

Disforia de género

La disforia de género causa tensión y problemáticas en quienes se identifican como transgénero, ya que es un diagnóstico que clasifica como enfermos a un grupo de persona, en vez de hablar de una identidad válida. Pero a su vez es un diagnóstico que causa una dicotomía entre quienes optan por este, ya que es lo que les permitirá acceder a tratamientos y lograr el cambio a su género sentido, pero sigue siendo un diagnóstico que los "patologiza".

Soley-Beltrán hace mención de esta situación en su artículo "Al no descatalogar la disforia de género como condición psiquiátrica o médica, se salvaguarda su cobertura por los seguros médicos y el acceso al tratamiento. Además debido a su "estatus inusual de condición mental tratada con hormonas del sexo contrario, cirugía de reasignación de género y transición social y legal hacia el género deseado" (APA 2012), la patología deja de considerarse permanente pues desaparece tras el tratamiento"(Soley-Beltrán, 2014).

Antes de cualquier hormonización, operación, o cambio de identidad legal "A las personas trans se les exige que previamente visiten a un psiquiatra para que este les diagnostique con un trastorno de la identidad de género, con el síntoma principal que es la disforia de género"(Salud Trans, 2017)

La disforia, en términos prácticos significa un estado de malestar; por lo que la disforia de género es un malestar o disconformidad entre la identidad de género de un individuo y su género asignado. "Según el Manual Estadístico de Diagnósticos de Trastornos Mentales conocido como DSM-5, la disforia de género puede ser diagnosticada en personas que experimentan una incongruencia de género intensa y persistente"(APA, 2011)

La disforia de género se diagnostica por especialistas, que emiten un diagnóstico de malestar en el que esta condición imposibilita a la persona desarrollar sus actividades diarias. "La disforia de género tensiona de manera significativa la percepción que quien la experimenta tiene de sí, y transforma a la imagen que proyecta de sí, en la medida en que no sea readecuada, en una fuente de problemas psicológicos para el sujeto"(Muñoz León, 2015).

~~Niñas~~NiñesNiñxs~~Todos~~TodesTodxs

Lenguaje inclusivo

Para la diversidad LGBTQ el lenguaje inclusivo promueve igualdad, no es sexista y es inclusivo para la diversidad, es utilizado en para construir una realidad en la que todos están en igualdad de condiciones.

De esta manera se evita cualquier situación que reproduzca la idea de que hay comportamientos, valores, trabajos, actitudes, espacios u otros, propios de mujeres o de hombres, ya sea por su “naturaleza”, o bien porque la “costumbre social” así lo tiene establecido (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes(CNCA), 2016).

El uso del lenguaje inclusivo rompe las normas gramaticales, tiene como fin el transgredir la heteronorma y el binarismo de género, preponderante en la sociedad, para crear realidades que han evolucionado de mano a las sociedades; el uso de palabras neutras buscan establecer una cultura social más inclusiva y democrática.

Toda lengua está al servicio de las necesidades expresivas del hombre, por lo que ella no sólo posibilita la interacción entre los hablantes de una comunidad, sino que es depositaria de su visión del mundo, de su pensamiento, de las diferencias que una determinada sociedad quiere hacer respecto de las relaciones entre sus miembros y de la cultura en general (Wagner, 2003-2004).

Algunas veces se puede encontrar el uso de la “x”, a modo de neutralizar palabras que evocan el género; como por ejemplo “niños” en “niñxs” o “todos/as” en “todxs”. Al mismo tiempo también se puede encontrar el uso de la consonante “e” en reemplazo de las consonantes que sugieren el binarismo del género en ciertas palabras finalizadas en “a” u “o”; se usa la “e” para hablar y escribir “niñes” en vez de niños y niñas, privando a la palabra de algún género.

Al usar la E y la X se busca neutralizar el género que sugieren ciertas palabras en la lengua española. Pero la E tiene la ventaja, por sobre el uso de la X, que es pronunciable al hablar y no se queda solo en lo escrito. Además el uso de la E tiene un componente más bien ideológico con respecto al género, ya que busca derribar el binarismo normativo, y al poder pronunciarlo este consigue una mayor pregnancia en el lenguaje oral, así como también en el escrito.



Binarismo de género

La idea de que el género de los seres humanos existe solo en dos expresiones: masculino y femenino. El término también describe el sistema en el que una sociedad divide a las personas en roles, identidades de género y atributos bien sea femeninos o masculinos. (Cartografía de Derechos Trans en Chile, 2016)

El binarismo de género está basado en las conductas, roles, conceptos, colores y cosas materiales que “definen” cómo serán las niñas/mujeres y los niños/hombres, según el momento y contexto en el que se encuentran.

El binarismo de género se refiere a la dualidad que se crea alrededor de todo lo vinculado al ser humano, que define comportamientos y decisiones personales por imposición social.



*JeongMee Yoon,
The pink and blue project*

Transición

Se define la transición como la “Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto”. (RAE, 2017)

Enmarcada en la identidad trans, nos referimos al cambio de identidad, rol y expresión de género, hacia uno de los géneros binarios o a un género no binario.

Este término se usa principalmente para referirse al proceso que atraviesa una persona de género variante cuando cambia su apariencia física para que sea más congruente con el género o sexo que siente ser, y/o para estar en armonía con su expresión de género preferida (Cartografía de Derechos Trans en Chile, 2016).

La transición reúne varios cambios, pero los que mayor relevancia adquieren en el proceso son el nombre social, y legal, y la biología a nivel física, hormonal y funcional de la persona. La transición en una persona hoy puede ser abordado de distintas formas particulares, las que son influidas por distintos factores, que pueden ser culturales, legales, educacionales, sociales, etarios, económicos, familiares.

El proceso o transición de cada persona transgénero es diferente. Por ello, muchos factores pueden determinar la manera en que una persona desee vivir y expresar su identidad de género. (APA, 2011)

Nombre Social

Se presenta una diferenciación entre el nombre legal, que es el que se debe registrar en todos los trámites legales, y el nombre social, que se utiliza en el trato con el resto de la sociedad. (Valdés, 2017)

Por un lado el nombre legal es el nombre asignado y escogido por los padres al momento de nacer y un derecho universal.

El nombre hoy se concibe también como un derecho fundamental de la persona, definido en los artículos 7.1 y 8.1 de la Convención sobre los Derechos del Niño y artículo 24.2 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (La persona y los Derechos Humanos, BCN, 2017).

Por el otro lado, el nombre social de una persona, es el nombre que se escoge según la identidad que mejor lo identifica, pudiendo coincidir o no con su nombre legal.

El nombre social, es el nombre de una persona y básicamente es la denominación que individualiza a una persona en la vida social y jurídica. (La persona y los Derechos Humanos, BCN, 2017)

Las personas cisgénero, no suelen tener un conflicto con su nombre legal asignado y su nombre social, es en esos casos en que el nombre legal de una persona cumple una función legal y social al mismo tiempo.

En la práctica, las personas cisgénero (aquellas que se identifican con el sexo que les fue asignado al nacer) no tienen problemas relacionados con su nombre y sexo legal en el trabajo, educación y salud.

En el caso de las personas trans la situación es transversalmente distinta, tienen problemas en el acceso a la educación, salud y trabajo en virtud de que su nombre social, identidad y expresión de género no corresponde con lo señalado en la Cédula de Identidad. Es aquí donde se presenta una diferenciación entre el nombre legal, que es el que se debe registrar en todos los trámites legales, y el nombre social, que se utiliza en el trato con el resto de la sociedad. (Valdés, 2017)

Para las personas trans el uso de su nombre legal, tanto en instancias sociales como legales, les genera distintos conflictos internos y externos, ya que este no representa cómo se identifican y expresan. Es ante estas circunstancias en que el nombre social adquiere una importancia mucho más relevante que el nombre legal para las personas trans; ya que el nombre social, más allá de ser un simple apodo o nickname, es su forma básica y primaria de identificación ante la ley y la sociedad.

5.

Identidad Trans en Chile

Precedentes históricos

Activismo

Marco legislativo

Infancia Trans

Estudios y datos

Información y Publicaciones

Precedentes Historicos

1. Primera operación de reassignación de sexo

La primera operación de reassignación de sexo en Chile, se realizó a principio de los 70s durante la Unidad Popular. Marcia Alejandra Torres fue quien protagonizó este hito, tanto de la historia de la medicina en Chile como también en la historia de la identidad trans en Chile. Ella se convirtió en la primera persona en someterse a esa intervención, con la cual ella soñaba desde que era una adolescente, y por lo tanto también en la primera persona transexual de nuestro país.

Al ser la primera persona en Chile, y en esos años, se debió someter a más de una intervención quirúrgica, ocurriendo una el 11 de septiembre de 1973. "Marcia Alejandra sabía del valor del atreverse por primera vez y no ocultaba su orgullo trans, relatando intrépidas historias de vida. Tan excepcional era Marcia que fue reasignada sexualmente en plena Unidad Popular con Salvador Allende en el poder, cuando la ciencia en Chile daba sus primeros pasos. Tal vez por eso debió someterse a algunas sesiones de ajustes corporales extras, una de ellas el mismo 11 de septiembre de 1973. Marcia contaba que los milicos golpistas llegaron a la clínica a patadas, preguntando qué pasaba ahí, pensando que estaban realizando una cirugía de camuflaje estético a algún izquierdista en fuga." (Robles, 2013)

La figura de Marcia y su historia, son muy importantes para la historia trans en nuestro país, no solamente fue la primera persona operada en Chile, fue la primera persona transexual, en razón de lo que significa esa palabra. Fue parte del primer show de transformistas en Chile, y realizó performance en el teatro Bim Bam Bum.

Marcia Porteña en 1975,
Recuperado de: Blog EL CHE DE LOS GAYS



Es importante su historia, ya que el reconocimiento y registro de su historias a través de artículos, registros y entrevistas ha ayudado en la visibilización de la identidad trans y su historia.

Activismo Social

1. Organismos sociales de infancia transgénero

Las fundaciones otorgan una red de apoyo para las personas trans y sus familias, se enfocan en asuntos sociales, de salud, culturales, educativos, de investigación, de apoyo y judiciales a favor de la diversidad sexual y de género.

Las siguientes organizaciones, ubicadas en Santiago de Chile, se dedican a trabajar por el respeto de los derechos humanos de las personas trans, realizan gestiones culturales, políticas, sociales, educativas, de salud, ayuda familiar, apoyo personal a la persona e informativas.

Fundación Juntos contigo

Fundadores y/o Asociados
Director Ejecutivo - Juan Carlos Tapia
Directora De Proyectos - Adriana Riess
Año de creación
2012

Contacto y redes sociales

Sitio web: fundacionjuntoscontigo.org
Twitter: @Juntos_Contigo
Facebook: Fundación Juntos Contigo

Misión

“Fundación Juntos Contigo es una Fundación privada sin fines de lucro que promueve la restitución del derecho de niños, niñas, adolescentes y jóvenes a vivir en una sociedad inclusiva y respetuosa de la autodefinición de su identidad de género y diversidad sexual a través de intervenciones integrales, así como aportar al diseño de propuestas innovadoras

en este ámbito, que puedan ser consideradas en las políticas públicas y como experiencias replicables a nivel internacional. Este trabajo se lleva a cabo bajo un desarrollo biopsicosocial saludable y la integración a la sociedad chilena facilitando saberes respecto de esta realidad a través de intervenciones a nivel individual-familiar, así como socio-comunitarias”. (Fundación Juntos Contigo, 2017)

Visión

“Fundación Juntos Contigo pretende construir una sociedad que dignifique e integre a cada niño, niña, adolescente y joven en condición de Transexualidad e intersex, considerando lo que son; sujetos de derechos trabajando además en legislaciones que así lo garanticen. De esta forma se busca que NNA y jóvenes ejerzan su derecho a vivir en una sociedad justa, inclusiva y democrática, acompañando y fortaleciendo a cada familia e integrándola a un desarrollo de su potencial y plena integración social”. (Fundación Juntos Contigo, 2017)

Fundación Renaciendo

Fundadores y/o Asociados
Gonzalo Araya - Fundador
Mónica Flores - Presidenta
Andrés Rivera- Defensor DDHH y Consultor identidad de género

Año de creación
2012

Contacto

Sitio web: Fundacionrenaciendo.org
E-mail: fundacionrenaciendo@gmail.com
Facebook: Fundación Renaciendo

Misión

“La Fundación tiene por objeto velar por la contención, protección y desarrollo de nuestros niños, niñas y adolescentes trans e intersex, así como de sus familias y entorno significativo

Otorgar apoyo, orientación, contención, información y acompañamiento a los niños, niñas, adultos y adolescentes, así como a sus familias e integrantes de la diversidad sexual mediante equipos multidisciplinarios, empleando sus mejores esfuerzos para alcanzar sus objetivos desde un enfoque de derechos humanos.

Apoyar, desarrollar y participar en programas de capacitación, consultoría, asesoría legal, proyectos de inclusión en todas las áreas en que se desarrollan las personas (escolar, familiar, social, judicial, de salud y laboral)

Establecer convenios nacionales e Internacionales para financiamiento de los proyectos que busquen mejorar las condiciones futuras de los niños, niñas y adolescentes trans e intersex Visión”. (Fundación Renaciendo, 2017)

Fundación Selenna

Fundadores y/o Asociados

Evelyn Silva- Fundadora y Directora
Ximena Maturana- Subdirectora y
Encargada del Área Legislativa
e Incidencia Legal

Año de creación
2017

Contacto y redes sociales

Sitio web: www.fundacionseledda.cl
Facebook: Fundación Selenna

Misión

Conformamos una comunidad de niños, niñas, y jóvenes transgénero y sus familias, que acompañamos y acogemos la niñez y juventud trans en Chile. Luchamos por sus derechos, a través de la participación en contenidos legislativos, programas ministeriales y propios, promoviendo la inclusión en espacios educativos y de salud, que propendan a respetar y valorar la identidad de género, al interior de la familia y de cada espacio en donde se desenvuelven. Ponemos especial enfoque en la investigación para nutrir y fortalecer el tejido social y familiar inclusivo al que apuntamos. (Fundación Selenna, 2017)

Visión

Ser una organización social activa, innovadora y en construcción permanente, que aporte a un país inclusivo en donde los niños y jóvenes trans, junto a sus familias, sean valorados y gocen plenamente de todos sus derechos. Desarrollando herramientas que les permitan reconocerse como un aporte a la sociedad, con presencia en todos los espacios, desafiando desde la voz de la niñez y juventud el binarismo de género y el adultocentrismo. (Fundación Selenna, 2017)

Todo Mejora

“Muchxs jóvenes lesbianas, gay, bisexuales y trans (LGBT) no pueden imaginar lo que podría ser su vida como adultxs. Fundación Todo Mejora existe para lograr el bienestar de niñxs y adolescentes LGBT.”(Todo Mejora, 2017)

Fundadores y/o Asociados

Julio Cesar Dantas - Fundador
Diego Poblete - Director Ejecutivo

Año de creación
2011

Contacto y redes sociales

Sitio web: todomejora.org
Twitter: @TodoMejora
Facebook: Todo Mejora

Misión

“Visibilizar una vida plena para las y los adolescentes LGBT, relevando los desafíos que requieren ser abordados por los tomadores de decisiones y promoviendo prácticas afirmativas que fortalezcan a las y los adolescentes LGBT en su entorno.

Difundir material adecuado para la realidad nacional que incida directamente en el trabajo preventivo del suicidio y bullying homofóbico de niños, niñas y adolescentes LGBT.

Promover estrategias de intervención basadas en la evidencia y que cuenten con instrumentos de monitoreo para disminuir el suicidio adolescente LGBT y el bullying homofóbico.

Asegurar la sostenibilidad a largo plazo de una estructura de funcionamiento y los recursos humanos y financieros necesarios para el logro de las metas de la Fundación TODO MEJORA.”(Todo Mejora, 2017)

2.Despatologización y activismo

El activismo por la despatologización de conceptos como “trastorno de identidad”, “disforia de género”, se ha convertido en una de las causas de lucha actuales en el mundo y en Chile por parte de la comunidad LGBT.

“Aparte de una demanda de despatologización de las expresiones, trayectorias e identidades trans en el ámbito sanitario y legal, se destaca la importancia de un cambio social más amplio, en el sentido de un mayor reconocimiento de la diversidad de género en la sociedad actual”(Amets Suess, 2014).

Este reconocimiento social que se plantea tiene que ver con dar a conocer, que se tenga una mayor comprensión de la diversidad, y para esto el activismo LGBT a sido importante en los avances sociales ya que a permitido crear realidades en la que las generaciones mas jóvenes pueden expresarse sin miedo ni represiones. El activismo en el fondo lucha por crear un escenario mejor para las generaciones futuras, o para quienes no se les escucha en la actualidad.

Como consecuencia de esta necesidad, actualmente, la principal bandera de lucha y motivación de manifestaciones masivas en Chile, son por la Ley de Identidad de Género y el matrimonio igualitario.

El activismo se realiza de parte de las fundaciones, agrupaciones sociales y la diversidad en general a través de manifestaciones, conmemoraciones, visibilidad y demanda de sus derechos.

Marcha por el orgullo de ser tu mismo, 2017
Recuperado de:
Facebook Fundación Selenna

Marcha por el orgullo de ser tu mismo, 2017
Recuperado de:
Facebook Fundación Selenna



Stop Trans Pathologization (STP)

Los orígenes del activismo podrían considerarse que provienen de la campaña internacional STP en 2012.

STP, Campaña Internacional Stop Trans Pathologization es una plataforma activista internacional, creada con el objetivo de impulsar acciones por la despatologización trans en diferentes partes del mundo (STP, 2012).

STP tiene las siguientes demandas, que se resumen en (STP, 2012):

1. Retirada de la transexualidad de los manuales de enfermedades mentales (DSM-TR-IV y CIE-10)
2. Derecho a cambiar nuestro nombre y sexo en los documentos oficiales sin tener que pasar por ninguna evaluación médica ni psicológica.
3. Nuestro derecho a decidir libremente si queremos o no modificar nuestros cuerpos y poder llevar a cabo nuestra elección sin impedimentos burocráticos, políticos ni económicos, así como fuera de cualquier tipo de coerción médica.
4. Cese de las operaciones a recién nacida o nacido intersex.
5. Que se garantice el acceso al mundo laboral y la puesta en marcha de políticas específicas para acabar con la marginación y la discriminación de nuestro colectivo.
6. A la vez que gritamos que no somos víctimas sino seres activos y con capacidad de decisión sobre nuestra propia identidad, queremos recordar también todas las agresiones, asesinatos y también los suicidios de las personas trans a causa de la transfobia. Señalamos al sistema como culpable de estas violencias. El silencio es complicidad.

Fechas conmemorativas

En Chile se celebran distintas fechas que conmemoran temas de diversidad e inclusión.

De manera importante se destaca el 17 de mayo, día contra la homofobia, transfobia y bifobia. Esta fecha conmemora cuando la OMS dejó de calificar la homosexualidad como una enfermedad hace ya 17 años. Además de crear conciencia, la fecha busca que se deje de percibir a las personas trans de forma patológica al asociar su condición a una enfermedad.

En los últimos dos años se han logrado hitos en cuanto a visibilizar la diversidad, como lo fueron la inclusión del 17 de mayo en el calendario escolar, la iluminación del palacio La Moneda con los colores de la bandera LGBTQ por segundo año este 2017 y el izar la bandera en instituciones públicas y municipalidades. “Con la iluminación la “Campaña Arcoíris” organizada por el Movilh llegó a su fin y se perfiló como el mayor acto de visibilidad de los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales de América” (Movilh, 2017).

Es importante que se reconozcan momentos claves en la historia, se haga memoria y se reflexione conmemorando los sucesos que han pasado en nuestra historia nacional y en la historia universal.

Marcha por la Diversidad

La marcha por la diversidad se viene realizando hace años y es impulsada principalmente por organizaciones sociales, las cuales participan de estas marchas. Resalta la participación de Fundación Selenna, las niñas y niños y sus familias, la consigna de ellos es en contra de la invisibilización de la infancia trans.

Este año la Marcha Por El Orgullo De Ser Tu Mismo realizada el 1 de julio en Plaza Italia convocó a unas 100 mil personas según cifras entregadas por el MOVILH. Tenía como objetivo principal protestar a favor del Matrimonio Igualitario y la Ley de Identidad de Género, y se conmemoró el XVII Día Internacional De Orgullo En Chile.

El que se vengán realizando variadas marchas relativas a la diversidad LGBTQ es importante para visibilizar y reconocer las distintas realidades que existen, y a miembros de la sociedad a los que se han ignorado y se han pasado a llevar sus derechos. Los hitos de conmemoración ayudan a que las personas ajenas logren darse cuenta de que es una realidad que existe y que no se puede seguir ignorando, ni se puede seguir pasando a llevar a miembros de la sociedad que al final son ciudadanos y humanos como todos.



31 de marzo
Día de la Visibilidad Trans

28 de junio
Día Del Orgullo LGBT

17 de mayo
Día Contra La Homofobia,
Transfobia Y Bifobia

20 de noviembre
Día internacional de la
memoria transexual

6 de junio
Mes Del Orgullo LGBT

Marco Legislativo

1. Leyes

Principios de Yogyakarta

Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género, sirven para otorgar directrices en la aplicación de derechos a nivel internacional. Los principios no son definitorios, solo son una sugerencia de cómo debiese ser la aplicación de la normativa en cada país.

“Los Principios de Yogyakarta se ocupan de una amplia gama de normas de derechos humanos y de su aplicación a las cuestiones relativas a la orientación sexual y la identidad de género. Los Principios arman la obligación primordial que cabe a los Estados en cuanto a la implementación de los derechos humanos. Cada Principio se acompaña de recomendaciones detalladas dirigidas a los Estados”(Principios de Yogyakarta, 2007).

La situación legal a nivel mundial es distinta en cada país, teniendo distintas formas de regulación, o la falta de ellos, para los cambios de género, nombre y otras leyes relacionadas con usos de espacios públicos o de discriminación. El resumen de la Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex (ILGA) en su Informe de Mapeo Legal Trans(ILGA, 2016), da cuenta de toda la situación actual y con el que buscan generar conciencia y conocimiento en temas de identidad de género.

Ley de identidad

“Desde el año 2013 se encuentra en primer trámite constitucional un proyecto de ley que busca regular el derecho a la identidad de género, el acceso a terapias hormonales e intervenciones quirúrgicas, y el cambio de nombre y sexo en los documentos legales”(Valdés, 2017). La ley de identidad o Ley que Reconoce y da Protección al Derecho a la Identidad de Género este año cumplió 4 años en el congreso el 7 de mayo, la cual busca resolver las problemáticas que viven las personas trans en materias legales, sociales, educacionales y de salud, al resolver el cambio de nombre y la reasignación de género. “El texto original del proyecto fue presentado por OTD con el apoyo de Fundación Iguales y redactado por la académica de la Universidad de Concepción y la abogada especialista en DDHH, Ximena Gauché y fue patrocinado vía moción por los (as) senadores (as) Lily Pérez, Ximena Rincón, Camilo Escalona, Ricardo Lagos Weber y Juan Pablo Letelier” (Iguales, 2017).

El proyecto de Ley de Identidad de Género ha tenido más de 100 indicaciones hasta la fecha, en el proyecto se ha incluido a los niños para luego sacarlos nuevamente. Después de 4 años en la Comisión de Derechos Humanos del Senado, la ley fue despachada a la cámara de diputados el día 15 de junio del 2017. La Ley lo que busca es garantizar el derecho a una identidad de género, según el género sentido de cada individuo, para que así mediante esta se pueda acceder a otros derechos como la educación, salud, trabajo, no discriminación, etc.

“La tramitación de este proyecto ha estado marcada por un fuerte debate ideológico por parte de grupos conservadores que se han opuesto expresamente a la regulación de la identidad de género, por considerar que se trata de una “ideología de género” y antinatural. Estos grupos se caracterizan por confundir la orientación sexual con la identidad de género, señalando que este proyecto de ley sexualizaría a los niños y que sería más fácil cambiar de nombre y sexo que comprar alcohol o comida chatarra.” (Valdés, 2017).

Cambio de nombre

En Chile la situación legal aún es poco clara y falta regulación, siendo posible el cambio de nombre y género legal, pero estando sujeta a la decisión de un juez. Si bien existe en Chile una ley de cambio de nombre contemplada en la Ley N° 17.344, esta ley no aplica por identidad de género. (Ley 17.344, 1970). Es debido a eso que para poder cambiarse de nombre legal y de género actualmente en Chile, la persona debe pasar por una serie de pruebas médicas y psicológicas que lo diagnostican con disforia de género, y así poder comprobar su condición ante un juez y solicitar el cambio legal.

“El fenómeno de la visibilización de las personas trans provocó que se empezarán a solicitar cambios de nombre y sexo registrados conjuntamente invocando la misma normativa de 1970, utilizando una interpretación que permitiría que el Juez acceda a dicha rectificación. En este ámbito, las clínicas jurídicas de distintas universidades han realizado cambios de nombre y sexo registrados gratuitamente para personas trans que lo requieran, sin embargo, generalmente estas solicitudes se basan en que el o la solicitante tiene un trastorno de disforia de género o identidad sexual.” (Valdés, 2017)

Ley Zamudio

En cuanto a temáticas de discriminación relacionados a actos transfóbicos, la Ley Zamudio o Ley antidiscriminación N° 20.609, contempla en su artículo 2° la aplicación de la ley por motivos de discriminación basado en el sexo la orientación sexual y la identidad de género. “Desde el 2012 hasta el inicios del 2017 se han presentado más de 197 demandas, y de éstas se han acogido solo dos por discriminación basada en la orientación sexual. En cuanto a la identidad de género, a la fecha no se ha acogido ninguna acción de no discriminación.” (Valdés, 2017)

“El año 2012 se dicta la ley 20.609, conocida como la Ley Zamudio, que establece una acción de no discriminación y la identidad de género como categoría sospechosa de discriminación. De igual manera, esta ley regula una obligación para los Órganos de la Administración del Estado, quienes deben dictar y elaborar políticas públicas para garantizar a toda persona sin discriminación arbitraria el goce y ejercicio de sus derechos y libertades reconocidas por el ordenamiento jurídico nacional.” (Valdés, 2017)

”Artículo 2°.- Definición de discriminación arbitraria. Para los efectos de esta ley, se entiende por discriminación arbitraria toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en particular cuando se funden en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socio económica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad” (Ley 20.609, 2012).

2.Salud

OMS

Un paso importante para la comunidad trans, es la nueva calificación que designó la Organización Mundial de la Salud (OMS) y que saldrá en la próxima edición de su manual de enfermedades, en la cual ya no se tratara a esta condición como un trastorno mental.

“La OMS dejará de calificar la transexualidad como un trastorno mental y de forma oficial en su próxima publicación pasará a ser una incongruencia de género perteneciente al capítulo de CIE-11 condiciones relativas a la salud sexual” (eldiario.es, 2017).

Lamentablemente esta condición relativa a la identidad género se sigue calificando como una enfermedad, y pasó de estar catalogada como trastorno mental a estar en un capítulo de salud sexual, creando una conexión errónea de la identidad de género con la sexualidad humana.

En Chile la salud sigue considerando a las personas trans como enfermas, según lo establecido por la OMS, esta condición se diagnostica como disforia de género; diagnóstico con lo que pueden solicitar el cambio de identidad legal ante un juez.

Circular 21

La Circular 21, emitida por el Ministerio de la Salud el 14 de junio del 2012, tiene como objetivo dar directrices en la atención de las personas trans en la salud pública y privada. Las instituciones de salud deben considerar el nombre social y género de la persona al momento de atención.

“Los establecimientos de atención primaria y de especialidades que brinden atención de salud a una persona trans deben considerar siempre el uso del nombre social y género (masculino o femenino) con el cual dicha persona se identifica (independiente del nombre legal)”. (Circular 21, 2012)

Vía Clínica

La Vía Clínica está dirigida a la adecuación corporal en personas con incongruencia entre sexo físico e identidad de género (“Vía Clínica”, 2010), y es parte del Programa Nacional de Prevención y Control del VIH/SIDA y de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Son las consultas, tratamientos, intervenciones y adecuación a los que puede acceder una persona trans para así lograr una apariencia física que esté alineada a su identidad de género. La vía clínica fue establecida por el Ministerio de Salud el 2010 y no tiene cobertura estatal, por lo que se puede acceder a ella de forma privada.

“La Vía Clínica está disponible para todas las personas trans, pero debido a que el Estado no le ha asignado un presupuesto específico, su ejecución depende de los escasos recursos de los hospitales y de la buena voluntad de sus directores. Cuando no hay tratamientos de afirmación de género gratuitos o asequibles, los hombres trans, por ejemplo, deben pagarle a un cirujano privado entre 5 y 6 millones de pesos chilenos - aproximadamente entre 7.000 y 8.500 dólares estadounidenses- por una mastectomía . En la práctica, los hombres trans suelen usar fajas de compresión para aplanar y reducir la apariencia de los senos, lo que conlleva riesgos considerables para la salud. Tampoco existen protocolos de seguimiento a la terapia hormonal para monitorear los efectos secundarios del tratamiento Sin embargo, estos protocolos están estipulados en la Vía Clínica. Los hombres trans por lo general sienten temor de ser discriminados y avergonzados al momento de ir al ginecólogo, y aún más si tienen que realizarse una citología. Existe la necesidad de tener un personal

3. Educación

médico empático y respetuoso, que esté capacitado en atención médica para la población trans”. (Cartografía De Derechos Trans En Chile, 2016)

Las operaciones, la hormonización del cuerpo o también la inhibición de la pubertad, son acciones realizadas con el fin de lograr el cuerpo concordante a la identidad de género, en Chile no es un tema que está regulado al 100%, esto debido a la falta de subsidios, legalización y estándares en instituciones de la salud. Estando o no regulado la reasignación corporal es una práctica que se viene dando desde hace décadas, y que ha sido realizada de forma clandestina con los peligros que implica, por eso urge una mayor fiscalización y legislación en cuanto a la salud trans.

“Hace más de cuarenta años que en Chile se vienen realizando operaciones de reasignación sexual genital, o sea, operaciones para construir vaginas y penes, entre otras intervenciones que suelen solicitar las personas trans. Sin embargo, la regulación de estas intervenciones o la inclusión de las personas trans en el sistema de salud considerando la importante variable de que somos trans, nunca había generado preocupación en ninguna autoridad de salud ministerial. (Riquelme, 2011).

El marco normativo que rige la educación en Chile está compuesto por distintas leyes, principios y derechos internacionales.

“Los tratados y convenciones internacionales firmados y ratificados por el Estado de Chile, han ido fortaleciendo un marco normativo, producto de la necesidad de contar con instrumentos que resguarden los derechos de las personas pertenecientes a diferentes grupos históricamente vulnerados, entre los que se ha ido reconociendo a lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex -LGBTI-, mediante una estrategia global para la eliminación de toda forma de discriminación en nuestros espacios educativos”(Orientación para la inclusión de las personas. Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex en el sistema educativo chileno, 2017).

La visibilización de los últimos 5 años de la infancia trans, y la situación vulnerable en la que se encontraban en temas de derechos, hizo necesaria una normativa en la educación que proteja y garantice los derechos a los estudiantes con una identidad de género no convencional.

“Los menores de edad constituyen uno de los sectores más vulnerables de la población, debido a la gran cantidad de problemas que los afectan directamente en términos de educación, salud y exclusión social. En el campo de la educación, los niños y niñas trans encuentran obstáculos para registrarse en colegios debido a la ignorancia de las autoridades y, en casos en los que sí pueden registrarse, las autoridades no saben cómo integrarlos y garantizar su seguridad, bienestar y permanencia en los establecimientos educativos”. (Cartografía De Derechos Trans En Chile, 2016)

Este año 2017 hay 2 hitos importantes, más allá del marco normativo bajo el cual se compone la educación en Chile, los cuales se deben mencionar relacionados con la educación, y que tienen directa relación a la infancia trans, ellos son la circular de la Superintendencia de Educación y la Guía de Inclusión creada por el Ministerio de Educación en conjunto con distintas organizaciones trans.

Ordenanza N° 0768 de la Superintendencia de Educación

La Circular emitida el 27 de abril de este año por la Superintendencia de Educación (Ordenanza N° 0768, 2017), busca establecer los derechos de los niños y niñas trans en el sistema educacional; y que los establecimientos educacionales respeten y garanticen los derechos de los alumnos al no discriminar por su diversidad sexual y de género.

Las medidas básicas establecidas en la Ordenanza de la Superintendencia de Educación (Ordenanza N° 0768, 2017) que se deben adoptar los establecimientos en caso de tener estudiantes trans son:

1. Apoyo a la niña, niño o estudiante, y a su familia: El establecimiento debe promover un diálogo permanente y fluido para ayudar a implementar acciones de acompañamiento y que busquen derribar prejuicios y estereotipos.

2. Orientación a la comunidad educativa: Se deberán promover los espacios de formación, orientación y capacitación en la comunidad educativa.

3. Uso del nombre social en todos los espacios educativos: El nombre social busca respetar y resguardar la integridad del estudiante, por lo que los funcionarios y funcionarias del establecimiento deberán respetar y usar el nombre social con el que se identifique el estudiante.

4. Uso del nombre legal en documentos oficiales: El nombre legal del estudiante seguirá figurando en la documentación oficial, mientras no se realice el cambio legal de identidad.

5. Presentación personal: Uso de vestuario que el estudiante considere más adecuado de acuerdo a su identidad de género.

6. Utilización de servicios higiénicos: Considera la implementación de baños inclusivos u otras alternativas de previo acuerdo.

Guía de Orientaciones LGBTI

La Guía Orientaciones para la Inclusión de las Personas LGBTI en el Sistema Educativo, creada por el Ministerio de Educación en conjunto con personas y organizaciones vinculadas a la identidad de género, entrega una guía concreta, dirigida a todas y todos los miembros de la comunidad educativa, para avanzar en el fortalecimiento de una cultura respetuosa de los derechos humanos. “Estas orientaciones fueron elaboradas desde el enfoque de los derechos humanos, tomando la dignidad del ser humano como elemento central, incorporando los 17 principios del sistema internacional de los derechos humanos, resguardando la igualdad y no discriminación y reconociendo y fomentando la participación ciudadana en las etapas de levantamiento de información y formulación” (Orientación para la inclusión de las personas. Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex en el sistema educativo chileno, 2017).

Además de la guía de orientaciones, este año 2017 y el 2016, los distintos organismos sociales como las fundaciones han sacado guías para dar directrices y consejos sobre cómo educar en la diversidad, para apoyar la inclusión de los alumnos. También se han realizado estudios estadísticos, distintos talleres y charlas para generar conciencia de esta realidad en la educación.

La circular y la guía fueron publicadas de forma paralela este año y funcionan de manera complementaria, cuyos objetivos son el respetar y resguardar los derechos de todas las niñas y niños en el sistema escolar.

Infancia Trans

1. Antecedentes

El año 2015 se dio a conocer una noticia que marcaría un precedente en Chile, Andy una niña trans se le negó su derecho a educarse por su identidad de género. Esto ocurrió en el Colegio Pumahue de Chicureo, establecimiento del que Andy ya era alumna regular, antes de realizar su transición.

Debido a la discriminación de la que fue víctima Andy, su familia interpuso una demanda en contra del establecimiento. “La Superintendencia de Educación sancionó con una multa de 5 millones de pesos al colegio Pumahue de Chicureo por discriminar a la niña transexual Andy Escobar Escalona, medida que fue festejada los familiares de la alumna y por el movimiento de la diversidad sexual”(Movilh, 2015).

Este caso sirvió como antecedente y como consecuencia se agregó la variable de “identidad de género” como motivo de discriminación en los reglamentos de la superintendencia.

“Cuando Selenna comenzó a vivir su género sentido tenía tan solo cuatro años y no había ningún colegio preparado para recibirla. Por eso, Evelyn tuvo que llevarla de vuelta al jardín infantil y luego pasaron por siete colegios dentro de la comuna de Maipú antes de llegar hasta donde estudia ahora.”(Robles, 2016)

Selena tenía 4 años de edad cuando empezó a manifestar su género sentido y le dijo a su mamá que era niña, y desde el 2013 realizó su tránsito y se identifica como una niña trans.

Selena se ha convertido en un símbolo por la lucha de los derechos de la infancia trans en Chile. Ella ha aparecido en reportajes, noticias, documentales, redes sociales, artículos, entre otros. Esto se debe a que el año en que se reconoció como niña trans, en Chile no habían organizaciones trans enfocadas en la infancia Trans, solo organizaciones de adultos o trabajadoras sexuales, y de diversidad LGBTI.

Andy y Selenna marcaron un precedente para dar a conocer la realidad trans, y aún más la infancia trans, y es que cuando se hablaba de personas trans, se hablaba sólo de trans adultos. Se ha ido plasmando esta realidad de infancia trans en la sociedad chilena, es una realidad a la que no se puede ignorar y mirar al lado.



*Selenna, 2015
Recuperado de: Sitio web revista Paula*

2. Desarrollo y Binarismo de Género

La identidad individual se empieza a desarrollar inmediatamente cuando la niña o niño empieza a tomar conciencia de su persona y del entorno en el que se desenvuelve. Luego de, aproximadamente, los 18 meses de edad las niñas y niños comienzan reconocer su entorno y los estímulos que lo rodean. “Más o menos a los dos años de edad, los niños son conscientes de las diferencias físicas entre los niños y las niñas. Antes de su tercer cumpleaños, la mayoría de los niños se identifican fácilmente, ya sea como niño o niña. A los cuatro años de edad, la mayoría de los niños se sienten estables con su identidad de género” (American Academy of Pediatrics, 2017).

El binarismo de género relacionado a la formación de la identidad, es una influencia importante en el desarrollo del niño, ya que desde los dos años el niño empieza a identificar colores, objetos, símbolos, conductas y roles de género asociados a lo masculino y a lo femenino, estos estímulos externos le permiten identificarse con un género u otro.

“Antes de cumplir los tres años de edad, los niños pueden diferenciar los juguetes que usan normalmente los niños y las niñas y empiezan a jugar con niños de su propio género en actividades identificadas con ese género. Por ejemplo, una

niña puede gravitar hacia las muñecas y jugar a la casita. Por el contrario, un niño podría participar en juegos más activos y disfrutar los soldados de juguete, bloques y camiones de juguete” (American Academy of Pediatrics, 2017). El infante al tener conciencia de los roles de género y del binarismo existente, y al contraponerse con su propia identidad y biología, va expresando su género a través de sus preferencias de colores, juguetes, juegos de rol, interacciones con niños de su edad, ropa y conductas. La expresión de su género puede, o no, coincidir con su sexo asignado, según los parámetros culturales de binarismo de género culturales en el cual se desarrolle.

Hoy en día, muchos expertos están de acuerdo en que los comportamientos de género están principalmente determinados por los genes. En otras palabras, la predisposición genética hace que los comportamientos de género queden “impresos en los circuitos” del cerebro antes o poco después del nacimiento. Obviamente el contenido específico de los roles masculinos y femeninos deben ser aprendidos por todos los niños, pero los niños que varían en sus comportamientos de género parecen estar biológicamente predispuestos a asumir aspectos de los roles típicos del otro sexo. (Traducción: Children’s National Medical Center, 2014)

3. Familia Y Círculos Cercanos

La familia y los círculos cercanos son los primeros que se dan cuenta de la disconformidad con el género y/o expresión del niño que no corresponde a su sexo asignado. El apoyo de los adultos estos es vital, para que el niño pueda desarrollar su vida de la mejor forma, sin padecer angustias o represiones por su identidad de género.

Es posible que los padres se preocupen por un hijo o una hija que parezca desconforme con el género, por diversos motivos. Algunos niños o algunas niñas expresan mucha angustia por sus sexos asignados al nacer o por los roles de género que se espera que cumplan. Algunos niños o niñas tienen dificultades para interactuar socialmente con sus compañeros y con los adultos debido a su expresión de género. Es posible que los padres se preocupen cuando lo que pensaban que era solo una “fase” continúa. Es posible que los padres de niños y niñas disconformes con el género deban trabajar con las escuelas y otras instituciones para abordar las necesidades particulares de sus hijos o hijas, y garantizar su seguridad. (APA, 2011)

Es importante que los familiares puedan ser conscientes de otras realidades como la de ellos, y que puedan relacionarse con personas que están pasando por las mismas circunstancias de ellos. También puede ayudar recibir apoyo por parte de otros padres y otras madres que tienen hijos o hijas disconformes con el género. (APA, 2011)

Las redes de apoyo a través de las fundaciones son importantes para vivir el tránsito en familia, y con otras familias también.

4. Transición

La transición de las niñas y niños suele darse en dos instancias o etapas importantes, y suelen estar condicionadas por factores como la edad de tránsito, el apoyo familiar, la libertad para vivir el género, ambiente escolar, aceptación familiar y de compañeros, entre otros; que determinaran de manera importante la salud mental y conformidad que mantendrá el niño o niña a poder desarrollarse como se es realmente.

La primera instancia es de connotación social y pasa por la identificación de un nombre social, seguido de su expresión de género en todo nivel. Las niñas y niños expresan desde una temprana edad su género sin ninguna represión a través del juego, demuestran preferencias e identidad mediante roles, colores, nombres, objetos, juguetes, ropa y más cosas.

Los adultos tienden a querer tomar decisiones por las niñas y niños, en cuanto a gustos y roles que deben cumplir, ya sea que la niña o niño siendo cisgénero o transgénero, se identifiquen con un género correlativo, o no, a su sexo asignado, no significa que vaya a cumplir las expectativas de género que se esperan de él o ella. Es decir que por ejemplo, al ser una niña cis o una niña trans, se tienen ciertas expectativas en sus conductas, roles y preferencias, pero no quiere decir que ella cumpla las expectativas que se tienen de ella, pudiendo preferir objetos y roles asociados típicamente a lo masculino.

“A menudo no miramos más allá del binarismo que sanciona: ser un “verdadero hombre”, una “verdadera mujer”; ser “trans masculino”, o ser “trans femenina”. Pero, para los niños esta perspectiva es una imposición de los adultos. Es cierto que la infancia trans a veces puede ser algo esquemática: niños “muy rosados” y niñas “muy azules”, “niñas princesas” y “niños príncipes”. Pero eso ocurre solo porque estamos acostumbrados a no mirar más allá de la superficie de lo que nos hace mimetizarnos en nuestro entorno convencional”. (Cartografía de Derechos Trans En Chile, 2016)

La segunda etapa tiene que ver con una adecuación corporal ya que a medida que van creciendo y entran en la pubertad, se les van administrando hormonas o se le inhibe la pubertad según la decisión familiar que se tome.

La transición en la infancia es distinta a la transición de los adultos, además es única en cada niña y niño.

Sin embargo se debe mencionar que no todas las fundaciones, ni todos los padres adhieren a estas dos etapas de transición. Algunos sectores y fundaciones abogan por realizar sólo la transición social en los niños, por los resquemores que existen ante las consecuencias del suministro hormonal. Pero también hay sectores que deciden hormonizar a los niños desde temprana edad.

El cuestionamiento más importante que se tiene a las posibles consecuencias de tratamientos hormonales, es la posibilidad de quedar estériles, negando a una edad temprana el poder ser padre o madre, entre otras consecuencias graves.

En el Protocolo de la Vía Clínica, documento del Ministerio de Salud (Minsal) orientado a la a las personas trans, se advierte que la adecuación corporal puede producir “enfermedad tromboembólica, disfunción hepática e hipertensión, aumento de peso, aumento de presión arterial y resistencia a insulina. El uso de estrógenos también se asocia en algunas personas a un aumento de niveles de prolactina y del tamaño hiposariario. Los efectos adversos son especialmente significativos en personas con riesgo cardiovascular” (Subsecretaría de Salud Pública de Chile, 2010).

Estudios y datos

En Chile sólo se cuenta con la “Encuesta Nacional de Clima Escolar en Chile, estudio realizado por la fundación Todo Mejora el 2016.

Al mismo tiempo en su informe anual de 2016, el MOVILH realizó un catastro con todos los datos arrojados por las encuestas y también de las demandas concernientes a la diversidad LGBTQ.

También se cuenta con los datos arrojados por la Encuesta T, que fue realizada por OTD y cuyos resultados se lanzaron a fines de 2017.

Además cabe mencionar que con respecto a la población trans en Chile y a nivel mundial, no se tiene registro, esto debido a que no se ha estudiado, ni censado, y el estimado que se tiene es en base a la población que tiene algún historial médico. “Sin embargo, la cifra más habitual que se maneja, y que fue la utilizada para la aprobación de la Ley de Identidad de Género en España, es la proporcionada por el gobierno holandés. Según éste, por cada 11 mil 900 féminas existe una mujer transexual, mientras que por cada 30 mil 400 hombres uno es transexual masculino. De acuerdo a ello, y considerando los datos del Censo 2012 en Chile habría 266 hombres transexuales y 717 mujeres transexuales, cifra que sería mayor al considerar que el gobierno holandés basó sus antecedentes sólo en personas que han recurrido a algún tipo de asesoría médica por esta condición humana”. (XV Informe Anual de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual y de Género en Chile, 2016)

1. Encuesta Nacional de Clima Escolar en Chile

La encuesta realizada por la fundación (Fundación Todo Mejora, 2016), referente a la convivencia escolar entre los alumnos consultados, arrojó datos preocupantes de la discriminación que sufren los estudiantes. La muestra con la que se analizaron los datos, fueron recogidos a partir de alumnos identificados con la diversidad LGBTQ.

“La mayoría de los estudiantes LGBT reportan el uso generalizado de los comentarios discriminatorios en sus escuelas, y este comportamiento contribuye a un ambiente de aprendizaje hostil para esta población. La intervención poco frecuente de las autoridades escolares al oír el lenguaje discriminatorio en la escuela puede enviar un mensaje a los estudiantes de que el lenguaje LGBT-fóbico se tolera. Por otra parte, el personal de la escuela puede estar también modelando el comportamiento pobre y legitimando el uso del lenguaje, ya que la mayoría de los estudiantes han escuchado al personal escolar hacer comentarios discriminatorios en algún momento”.(Encuesta Nacional De Clima Escolar En Chile, 2016)

Seguridad escolar

Muchos estudiantes LGBT reportaron sentirse inseguros debido a su orientación sexual o identidad de género.

29,7% se sintió inseguro/a debido a la forma en que expresan su género. (Encuesta Nacional De Clima Escolar En Chile, 2016)

Comentarios LGBT-fóbicos

Más de la mitad de los alumnos dice haber escuchado directa o indirectamente comentarios LGBTI-fóbicos por parte de compañeros y/o personal de la entidad educativa.

94,8% escuchó comentarios LGBT-fóbicos (ej., “maricón,” “marica,” “fleto,” “gay,” “torta,” y “machorra”). (Encuesta Nacional De Clima Escolar En Chile, 2016)

66,4% de los y las estudiantes LGBT declaró haber oído comentarios negativos sobre personas trans.

Victimización

La mayoría de los estudiantes LGBT fueron victimados en la escuela debido a su orientación sexual o identidad de género.

59,9% fue acosado verbalmente debido a su expresión de género. (Encuesta Nacional De Clima Escolar En Chile, 2016)

28,6% fue atacado físicamente en la escuela debido a su expresión de género. (Encuesta Nacional De Clima Escolar En Chile, 2016)

2. XV Informe Anual de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual y de Género en Chile, 2016.

El Movilh (Movimiento De Integración Y Liberación Homosexual Movilh), realiza un informe anual en el que presenta la contingencia a nivel nacional relacionada a la diversidad LGBT en cuanto a denuncias, crímenes, legislativo, medios de comunicación, entre otros hitos.

“Un total de 332 denuncias o casos por discriminación basados en la orientación sexual o la identidad de género se registraron en 2016, la cifra más alta desde que comenzó el catastro de estos abusos, concentrando el 16,9% del total casos conocidos en 15 años”. (XV Informe Anual de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual y de Género en Chile, 2016)

7,3 %, en comparación al año 2015, subieron las declaraciones LGBT-fóbicas en redes sociales o sitios web. (XV Informe Anual de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual y de Género en Chile, 2016)

80,6% aumentó la discriminación hacía personas LGBT, por parte de familiares y cercanos. (XV Informe Anual de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual y de Género en Chile, 2016)

La discriminación contra personas LGBTI propinada por familias, “amigos/as” o vecinos subió en un 80,6%, situación explicada en parte porque existe mayor valentía para el ejercicio de los derechos en los hogares y barrios y para denunciar los abusos, y porque los niños/as y jóvenes están expresando a más temprana edad su orientación sexual o identidad de género, lo cual lamentablemente genera conflictos en padres o madres vinculados a una religión, en particular la evangélica, o que carecen de la

educación necesaria para comprender el tema. Del total de 56 casos, 3 fueron transfóbicos”. (XV Informe Anual de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual y de Género en Chile, 2016)

315
personas
entre 14 y 67
años fueron
encuestado

1000
personas transexuales
se estiman en Chile,
sin considerar trans en
todo su espectro

0 a 5
años es la edad en que
las personas trans identifican
su incongruencia de género

56%
de personas trans a
intentado suicidarse

3. Encuesta T, 2017

La “Encuesta T” fue realizada por la organización social OTD (Organizando Trans Diversidades), esta se realizó a finales de 2016 y principios de 2017, cuyos resultados fueron lanzados en noviembre de este año. El análisis de datos fue realizado de una muestra de 315 personas trans encuestadas, más una muestra de personas que fueron entrevistadas. El rango de personas consultadas fue desde los 14 años hasta los 67, con un promedio de 25 años. A partir de los resultados obtenidos se destacan los siguientes, relacionados a la etapa de la niñez.

A partir de los resultados obtenidos se destacan los siguientes, relacionados a la etapa de la niñez (Encuesta T, 2017):

41,3 % declaró haber reconocido entre los 0-5 años que no se adecuaba al género de su sexo asignado.

37,8% de las personas contestó que empezó a vivir su género sentido entre los 12 y 18 años.

97% dijo haberse sentido agredido de parte de sus familias, al ser cuestionada su identidad de género.

42% dijo haber sido ignorado por familiares, debido a su identidad de género.

Con respecto al suicidio, más de la mitad de los encuestados contestaron haber intentado suicidarse al menos una vez.

56% contestaron haber realizado al menos un intento de suicidio.

45% de quienes intentaron suicidarse, cometieron el intento entre los 11 y los 15 años.

Información y publicaciones

Se realizó un catastro de las publicaciones más recientes y fuentes de información disponibles, la que han sido realizadas en Chile y que tocan el tema de identidad trans. También se describen los tópicos que abordan y la forma en que tratan la información relacionada a la identidad transgénero.

100 preguntas sobre sexualidad adolescente

35

¿Qué es ser transexual?

En vez de "transexual" es más inclusivo decir "Trans", como término que refiere a identidades y expresiones de género diversas.

Una persona Trans es aquella que no se identifica con el género asignado al nacer: cuando naces definen si eres un niño o niña según tus genitales. Sin embargo existen personas que a pesar de tener genitales masculinos, su sentir más profundo es que su identidad de género es femenina (en ese caso hablamos de una mujer trans). Asimismo, existen personas que

a pesar de tener genitales femeninos, su sentir más profundo es que su identidad de género es masculina (en este caso hablamos de un hombre trans). Esto significa que hay mujeres con vagina y mujeres con pene, como así también hay hombres con pene y hombres con vagina.

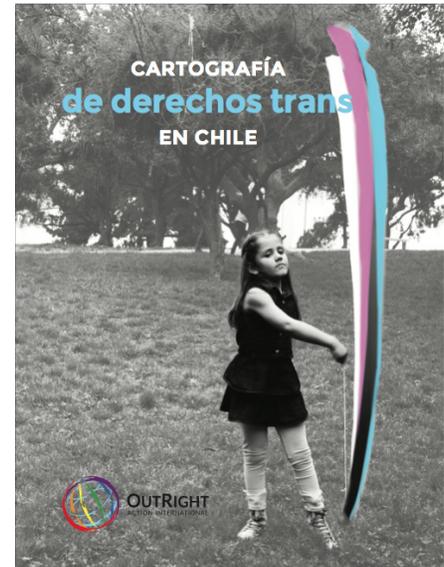
Los genitales no nos hacen personas y, por lo tanto, no nos determinan como seres humanos.



Este es un documento publicado el primer semestre de 2016 como iniciativa de la Municipalidad de Santiago. Es una guía informativa de educación sexual basada en preguntas frecuentes de los adolescentes.

Si bien son "100 preguntas de sexualidad adolescente", el escrito incluye una sola pregunta relacionada a la identidad transgénero: "¿Qué es la transexualidad?". La pregunta usa un término que está en desuso y excluye a todos quienes son trans y no se han sometido a intervenciones de cualquier tipo en su cuerpo. También se aborda de forma binaria, la respuesta a la pregunta, excluyendo a quienes se identifican como trans no binario.

Cartografía de derechos trans



Este es un informe de 2016 que da cuenta de la investigación de OutRight Action International, realizada en colaboración con la actual fundación Selenna y OTD en relación a los derechos de las personas transgénero en Chile.

Documenta información sobre los derechos humanos y de las personas trans en áreas como la salud y la educación, además trata el proyecto de Ley de Identidad de Género, aborda demandas y la infancia trans desde una perspectiva de sus derechos.

1. Encuestas y recopilación de datos.

Informe Anual de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual y de Género en Chile (Movilh)

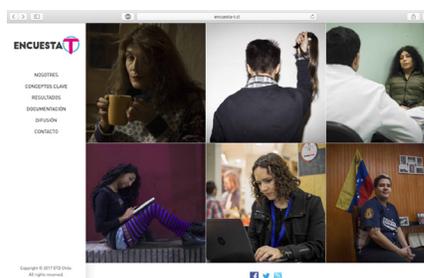


Informe que se realiza de forma anual, iniciativa del Movilh, que da cuenta de toda la situación en materia de derechos, discriminación, crímenes y medios de la diversidad LGBT.

El informe de 2016 dio cuenta en detalle de los crímenes cometidos en contra de las personas trans, las demandas realizadas por personas trans, los actos discriminatorios públicos en contra de personas trans y como se habló de identidad de género en los medios.

Si bien es un informe muy completo del acontecer en Chile, sólo informa de la contingencia, mas no da definiciones ni explica la identidad trans.

Encuesta T (OTD)



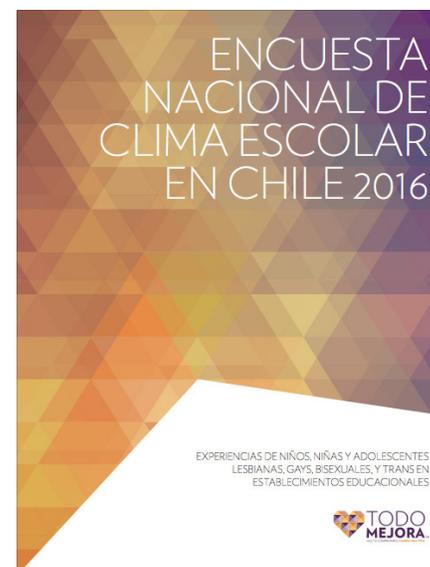
ENCUESTA T

La encuesta, es la más reciente que se ha realizado para recopilar información de la identidad transgénero en Chile. La realizó OTD(organizando transdiversidades), y toda la información de proceso, resultados, temáticas, entre otros, se encuentra en su sitio web propio "encuesta-t.cl". Fue realizada para ayudar a plasmar una realidad cuya visibilización está en auge actualmente.

La encuesta tiene como foco principal generar datos acerca de personas trans en Chile, específicamente de discriminación de la que son víctimas.

Se busca llegar a personas ajenas al acontecer actual sobre la identidad transgénero, para informar y visibilizar acerca de esta, se realizó un campaña en Metro de Santiago durante el segundo semestre de 2017, en la que se publicaron en los carros del metro los resultados de la Encuesta T.

Encuesta Nacional De Clima Escolar En Chile (Todo Mejora)



Esta es una encuesta realizada por la fundación Todo Mejora a nivel nacional en 2016. La encuesta se realizó entre estudiantes que se identificaban como parte de la diversidad LGBT, y tenía como objetivo revelar las situaciones de discriminación y abuso que viven los estudiantes por parte de sus compañeros de aula y por adultos ligados a las instituciones.

La encuesta genera datos acerca de estudiantes LGBT en Chile y las situaciones de discriminación y violencia de la que son víctimas las niñas y niños en el sistema escolar.

El estudio tenía por objetivo, además de dar cuenta e informar una situación, concientizar sobre el problema de bullying a personas ligadas al área de la educación.

2. Orientados a educadores para la realización de talleres y educar sobre diversidad

Bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos

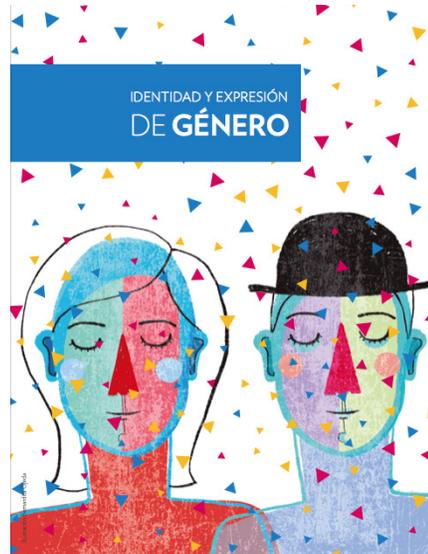


Es un texto que surgió como respuesta al bullying que sufren estudiantes de la diversidad LGBT. Es un documento que fue creado en Santiago con el MINEDUC, de mano de la UNESCO y otras entidades internacionales de América latina.

Este documento formula estrategias de apoyo a educadores con el objetivo de afrontar la violencia y discriminación homo y transfóbica. Presenta definiciones relacionadas a la identidad trans y presenta material para la realización de actividades

El documento está dirigido a educadores y personas relacionadas con el área de la educación.

Enseñando en diversidad

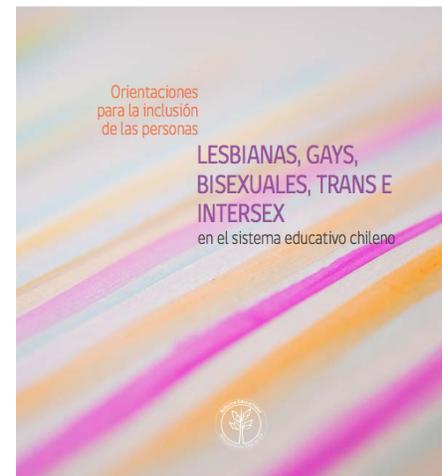


Guía publicada en 2017, creada para otorgar herramientas a educadores sobre la diversidad LGBT y la inclusión en la sala de clases. Está orientada para que el educador tenga material y estrategias para enseñar la identidad de género de un modo en que los propios niños entre 9 y 12 años aprendan lo que es la identidad de género.

Tema a tratar

Esta guía presenta los conceptos claves y básicos de la diversidad LGBT. En cuanto a la identidad de género y la identidad transgénero proporciona material informático y para el desarrollo de actividades para aprender de la identidad de género.

Orientaciones para la inclusión



La guía de orientaciones para la inclusión, se publicó en 2017 en paralelo a la ordenanza de la superintendencia que da a conocer y garantiza los derechos de los estudiantes trans en el sistema educativo. La guía de orientaciones fue creada por el MINEDUC y esta dirigido a entidades educativas y sus profesionales

La guía presenta un marco normativo educativo, definiciones sobre la diversidad LGBT y material para el desarrollo de actividades enfocadas a aprender sobre diversidad.

Las publicaciones existentes se pueden dividir en dos grupos importantes. La primera son los que están orientados al área de la educación y al trabajo con estudiantes. Sin embargo se limitan a enseñar sobre los conceptos básicos de identidad y las diferencias entre ellos con la esperanza de generar empatía, mas no sobre procesos, binarismo, preferencias o historias.

Y la segunda son los que generan datos y estadísticas sobre la discriminación y bullying al que son sometidas las personas trans. Sin embargo se enfocan solo en generar datos sobre victimización, y discriminación enmarcados en un ámbito escolar.

Si bien existen documentos y publicaciones como las que dan cuenta de temas legales, sobresalen los dos principales grupos con enfoques marcados y específicos. Se reconoce que están enfocados a un área educativa o a la generación de datos, mas no de contenidos diferentes a los conceptos básicos de identidad o la discriminación; al estar focalizados solo en estos temas, carecen de abordar distintos área importantes en la identidad trans, como las familias, la infancia, procesos que pasan, la salud, entre otros.



INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6.

Investigación en Terreno y Resultados

Instrumento

Herramientas de registro

Entrevistados

Observaciones e Insight

Instrumento

Para la investigación de campo se realizó un índice de preguntas, para guiar la conversación con las personas que fueron entrevistadas. Estas preguntas se realizaron en base a la investigación teórica previa, la cual puso en relieve como hipótesis, la poca visualización de la identidad trans como consecuencia de la falta de información existente en nuestro país.



1. ¿Qué es lo que entiendes por identidad de género?
2. ¿Cuándo y cómo llegaste al concepto identidad de género?
3. ¿Cuáles eran tus conocimientos previos sobre el tema transgénero?
4. ¿Cuáles fueron las principales preguntas que surgieron, al aproximarse en primera instancia al tema?
5. ¿Qué medios utilizaste en la primera aproximación al concepto de identidad de género?
6. ¿Qué entendiste por la información encontrada?
7. ¿Qué hubiera facilitado el proceso de comprender la información?
8. ¿Cómo fue explicar la identidad de género a otras personas?
9. ¿Qué hubiera facilitado el proceso de explicar la información?
10. ¿Qué piensas del estado actual de la información del tema de identidad de género?
11. ¿Qué piensas del modo en que se presenta la información?
12. ¿Qué información es de mayor importancia para dar a conocer a personas que no sepan sobre identidad de género?
13. ¿Qué opinas de la visibilidad que está ganando la identidad de género actualmente?
14. ¿Cuáles crees que son los temas importantes que están surgiendo entorno a la identidad de género?
15. ¿Cuáles crees que son las mayores problemáticas y/ o barreras que surgen entorno a la identidad de género?
16. ¿Crees que una mayor información ayudaría a mejorar el conocimiento que se tiene sobre la temática de género?

Herramientas de registro

Las herramientas de registro utilizadas para el trabajo de campo fue el de grabación de audio de las entrevistas, esto porque muchos prefirieron resguardar su privacidad y la de sus hijos trans. Se tomaron apuntes escritos de las observaciones que se fueron dando en las entrevistas, charlas, y reuniones de la fundación. También se transcribieron las grabaciones de audio que se realizaron.

La información recopilada fue posteriormente analizada y calificada por tópicos que se encontraron.



Registro de audio



Apuntes escritos



Transcripción

Entrevistados y expertos

Para las entrevistas se contactó vía e-mail a las organizaciones sociales que se enfocan en la identidad trans, Fundación Renaciendo, OTD(organizando Trans Diversidades, Todo Mejora, Fundación Juntos Contigo, y Fundación Selenna(ex-Fundación Transitar), de las cuales se obtuvo respuesta solo de tres fundaciones, F. Renaciendo, OTD y F. Selenna. Además se asistió a una charla de identidad transgénero dictada y a las reuniones de Fundación Selenna.

El primer acercamiento a estas organizaciones, mediante consultas y utilizando el instrumento, fue a través de encargados de estas organizaciones, para luego proceder a realizar entrevistas a miembros de estas fundaciones.

Fundación Renaciendo

Mónica Flores- Presidenta F. Renaciendo y mamá de niña trans

OTD (Organizando Trans Diversidades)

Dania Linker- Coordinadora de investigación OTD
Camilo- Hombre Trans

Fundación Selenna

Ximena Maturana- Subdirectora, encargada del área legal y mamá de niña trans
Paulina- Mamá de niño trans
Sandra- Mamá de niña trans
Hugo- Padrastro de niña trans
Juan Carlos- papá de joven trans
Andrea- Mamá de niña trans
Natalia- Mamá niña trans

Charla “ Más allá de la identidad de género” Identidad Trans

Nikie Raveau

Observaciones e insight

Se indican las observaciones que arrojaron las entrevistas realizadas y charlas a las cuales se asistieron durante la investigación de información y el levantamiento en terreno. La selección de las citas está realizada a partir de un análisis de las entrevistas, en las cuales emergieron varios conceptos, algunos de ellos ya se habían hallado durante el levantamiento y otros nuevos surgieron. Para la realización de las observaciones, se cruzó la investigación con el estudio de campo mediante el levantamiento en terreno.

1. Culpa

Insight

Culpa percibida por los padres al preguntarse qué provocó la condición de los niños, asociado al miedo e incertidumbre del futuro.

Observación

Al relatar desde la experiencia, y como cualquier padre podría reaccionar frente a una condición de su hija o hijo, se manifestó entre los entrevistados un sentimiento de culpa, al asumir responsabilidades sobre la condición de sus hijas o hijos. Esto como para lograr darle una respuesta a esta situación. Además se percibió un miedo a lo que se viene a futuro en la vida de los infantes trans, un miedo fundamentado en los estereotipos y prejuicios que se tienen al no conocer otras realidades; esta condición refuerza la culpa que sienten los padre.

Citas Asociadas:

1. *“Qué culpa podría haber tenido yo en la crianza de mi hija para que se manifestara eso en ella. Sí habían investigaciones... los por qué, las causas... sí eso le ocurría a otras personas, sé era algo biológico, sé se podría curar, fue como lo primero desde la ignorancia misma”. (Mónica, mamá de niña trans y presidenta de Fundación Renaciendo)*

2. *“...cuando la mati me dijo, bueno empecé a cuestionarme qué había hecho yo para que ella fuera así sin saber que era trans, después cuando empecé a sospechar vinieron hartos cuestionamientos, yo creo que lo más terrible es pensar qué va a pasar en el futuro, cuando ella crezca... porque ahora hay muchas cosas que dependen de nosotros, hablamos por ella en casi todos los lugares, entonces no es tan difícil pero siempre está el miedo de cuando ella sea más autónoma, la adolescencia, cuando este grande, en general esos son mis mayores miedos y dudas, vivimos al día con ella porque del futuro...” (Andrea, mamá de Matilda y miembros de Fundación Transitar)*

2. Duelo

Insight

El “duelo” del que hablan algunos, es una condición que sucede cuando el hijx manifestó su condición y vive su tránsito. Los padres perciben esta situación como una pérdida de un hijo, pero que se debe mirar desde una perspectiva de un renacer; también como un cambio de paternidad, la que se empieza a asumir de forma distinta.

Observación

Cuando los padres de los niños hablan de “duelo” es un error, ya que esta palabra es mal percibida por los niños, les afecta de forma negativa y se sienten culpables ellos. Los hijos no se pierden para hablar de duelo, el hijo no se va, sigue siendo el mismo, se debe mirar desde una perspectiva de un Renacer. También se puede afrontar este un cambio, no como la pérdida de un niño, sino como el cambio de paternidad, donde ya no se tienen las mismas expectativas ni la crianza sigue de la misma forma.

Citas Asociadas

1. *“más que un duelo hacia ella, es un duelo hacia ti como papá, como que el papá que era antes dejó de existir, ese papá que en las reuniones de apoderados reclama porque llevaron un jugo en caja y el colegio está en pro de la alimentación saludable... yo en otras circunstancias le habría dicho oye pero cómo reclamas por eso, pero ahora uno tiene que estar calladito porque todo puede ser usado en su contra, ese es como el duelo, aunque te mentiría si yo dijera que si yo tuviera la posibilidad de escoger este camino lo escogería, pero no por mi sino que por ella, porque yo sé que para ella la vida va a ser difícil, esa es la diferencia, estar consciente de que su vida es difícil, y tampoco sé si estoy*

3. Información

preparándola bien, pero tratamos de crear dentro de nuestras posibilidades un espacio seguro para ella, es una paternidad más difícil". (Andrea, mamá de Matilda y miembros de Transitar)

2. *"Lo que más me llamo la atención de eso, que los papás cometíamos un error al hablar de duelo, que los niños no toman bien el proceso cuando uno les dice que hay un duelo, que se murió el hijo y que renació un hijo nuevo. Cuando la esencia es la misma, que nosotros no nos damos cuenta, no tiene nada que ver con un duelo. Entonces la psicóloga dice que los niños no entienden cuando se les dice que se murió mi hijo. Uno dice que vivió un duelo, uno siente que perdió un hijo pero no pierde nada". (Ximena, mamá de niña trans y miembro directivo de Transitar)*

3. *"Uno ve como una familia llega muy desilusionada, muerta de miedo, llena de culpa, casi viviendo un duelo, llorando por un hijo que se va, siendo que nunca se ha ido, siempre a sido el mismo. Lo que pasa es que hay una transformación en él, pero al final la persona es la misma. Y sentir como papás que no es que tu hijo se muera o lo pierdas, sino que tienes la posibilidad maravillosa de ver nacer a tu hijo dos veces, y la segunda vez que lo vez nacer, vez que hay un cambio en su vida. Entonces eso es súper potente y eso es como lo que marca nuestra fundación". (Mónica, mamá de niña trans y presidenta de Renaciendo)*

Insight

La falta de información, aterrizada al contexto nacional como impulsor en procesos como el tránsito y transmitirlo a distintos círculos vinculados a la persona.

Observación

Una constante, que al principio, arrojó la investigación, y que luego constató el levantamiento, fue la falta de información disponible que se encuentra. En Chile se cuentan con estudios y publicaciones, del estado y organizaciones, que pueden ser contadas con las manos. En Chile, actualmente, se imitan modelos y ejemplos que se han dado en otros países, se adaptan para aplicarlos acá. Además lo poco que se ha hecho, acá en Chile, está muy sectorizado, dejando fuera entes claves en el proceso de tránsito en las familiar y entornos.

Citas Asociadas

1. *"Es difícil llegar a todos, si no te metes a buscar no lo vas a buscar, tiene que masificarse, todos se confundían en una encuesta con orientación sexual, nadie sabía lo que era ser trans. Meterse más en las salas y hacer ver a los niños, para poder presentarse a la sociedad, falta masificarla". (Ximena, mamá de niña trans y miembro directivo de Transitar)*

2. *"...sobre todo desde la niñez porque en general lo que hay es sobre personas adultas. Algo simple, accesible a todas las personas que no interfiera con las religiones ni las creencias culturales, algo simple pero que te explique lo que significa para yo después poder contarle al otro. Cuando me tocó a mí contarle a los papás (apoderados del colegio) yo llevé unas fotos*

de ella cuando chiquitita y ahora, les conté desde mi experiencia, lloré, es una situación complicada porque te estás exponiendo a que te juzguen, que te critiquen". (Andrea, mamá de Matilda y miembros de Transitar)

3. *"...Algo que sea cercano para las familias para poder introducirse en la temática, como dirigido a los padres por ejemplo, los que han hecho trabajos bonitos con respecto a eso a sido en España por ejemplo. "Chrisallys" igual a hecho documentos, ha hecho videos educativos,...*

...Me gustaría tener algo que los papas pudieran leer fácilmente, que les permitiera aclarar sus dudas, como minimizar sus dudas, las culpas. Qué poder hacer, donde acudir, las claves, hablar de la comunicación de cobijar, de validar...

...algo de mi país por ejemplo, con algo de lenguaje de mi país. Como algo territorial, porque lo que encontré que me ayudo fue de otros países, como Argentina, España, habían cosas de Holanda que por el idioma me costo comprender y tuve que pedir que me hicieran traducciones... no es lo mismo hablar en distintas cultura en distintos espacios, entonces tenía como que adaptar la información. No encontré cosas dirigidas a los padres, muy poco. Generalmente leí libros de personas trans que hablaban de su experiencia. O psicólogos que hablaban o profesores no se, pero no leí algo chileno, propio creado para los padres". (Mónica, mamá de niña trans y presidenta de Renaciendo)

4. Naturalización del binario

Insight

La naturalización del binarismo de género y los roles masculinos y femeninos.

Observación

La naturalización del binarismo de género, y cómo es naturalizado en nuestra sociedad, provoca un miedo a salirse de la norma establecida. Las niñas y niños perciben este binarismo, sin ponerle nombre, e identifican roles sociales de lo que es ser mujer o ser hombre, se identifican o con uno o con el otro. Si bien los niños trans, rompen con lo binario, al romper los esquemas sociales, si suelen adaptar roles binarios para expresar su identidad, ya que se ven muy influidos socialmente. Además el binarismo influye mucho en el sentir tanto de padres como de niñas y niños, al sentir que no encajan con lo establecido socialmente y también al tener expectativas de género hacia las niñas y niños.

Citas asociadas

1. *"En relación al no binarismo, en transitar siempre se quiso parar desde ese lugar, fuera del estereotipo, no premiando cierto tipo de aspecto, pero si para la comunidad, para el interior, se asume que las transiciones son antes tenía un niño ahora tengo una niña". "Es un poco normado (roles), pero también está esta ruptura de base que es romper con ese género asignado al nacer, pero no te liberás de todas las convenciones, yo no conozco ninguna chica trans que use el pelo corto, en Argentina no, por ejemplo. Hay más bagaje, hay más vivencia, pero también debe estar el deseo de que se te reconozca en esta noción o esta otra". (Niki, Activista TransFeminista, Investigado de Transitar)*

2. *"Comenzó una construcción como comunidad de la fundación, de cómo entonces nos paramos... nos vamos a parar desde los derechos humanos, de que esta es una condición humana como cualquier otra, desde que no existen los cuerpos equivocados sino los cuerpo diversos, de que una mujer o un hombre pueden sentir y vivir su género independiente del genital que tengan porque eso no determinan si puedan ser hombres o mujer, o expresar su género como lo sientan. Y nos vamos a parar de que nuestro hijo haga su tránsito como un renacer y no un duelo. Y eso fue base para nosotros, eso no está en lo primero que tu encuentras, eso fue como una construcción."*

3. *"Estamos en una cultura donde el género es binario y ha sido históricamente así. Donde se marca fuertemente una diferencia entre lo que es ser hombre y mujer y lo que está permitido. Tu te sales de esas cajitas del género y eres súper cuestionado. Algo que hay que ir modificando y ampliando es como la mirada con respecto al género, como romper lo binario. Esto es para las mujeres, esto es para hombres, y pasa en el colegio, en la ropa, en el mall, en las propagandas, en la tele. Y los niños que sienten que no calzan con esa cajita, sienten miedo, angustia, culpa". (Mónica, mamá de niña trans y presidenta de Renaciendo)*

4. *"...cuando los niños juegan con muñecas es terrible pero las niñas si pueden tener autos, un papá accedería a que su hija tenga un cumpleaños de súper héroe pero muy difícilmente un papa dejaría a su hijo tener un cumpleaños de Barbie. Esas son las cosas que dificultan la discusión". (Andrea, mamá de Matilda y miembros de Transitar)*

5. Redes de apoyo

Insight

Las redes de apoyo, necesarias para acompañar a las familiar y que permiten abrirse a otras realidades.

Observación

Las redes de apoyo que se generan al conocer fundaciones, a su vez facilitan el conocer a otras familias, que permiten el reconocimiento de situaciones y procesos ,similares en otras familias, a las que ellos están pasando. Permite darse cuenta de que hay otras personas pasando por situaciones semejantes y que es una realidad que está sucediendo, y que ayuda ser visible para dar a conocer y apoyarse.

Citas asociadas

1. *"Entonces mi lógica, pensando en mi hija y que tenía que ayudarla con algo serio, fue buscar gente que estuviera involucrada en el tema que me pudiera proporcionar a mí información. Que yo sintiera que confiaba que esa información era buena. Eso me servía más que poner transgénero en "google". Y también por ejemplo a través de Andrés comencé a conocer a otros papás... y era pedir y pedir cosas. Esa fue mi mayor fuente, que las personas que ya estaban involucradas en la temática me pudieran aportar información". (Mónica, mamá de niña trans y presidenta de Renaciendo)*

2. Comentario de Ximena, cuando conoció a más familias *"...La primera vez que fui a la fundación(Transitar), vi por primera vez otros niños con la misma condición que la Ángela y eso fue un alivio, me ayudó saber que otras familias también estaban en la misma que nosotras..."(Ximena, mamá de niña trans y miembro directivo de Transitar)*

3. *“...pero al final es necesario, porque cuando la gente ve gente como nosotros, casos de otras niñas, hace que vean que somos personas igual que todos, que la mati es una niña, que ninguno de nosotros tiene tres brazos o diez ojos que vean que somos una familia con los mismo problemas como la mayoría...”*(Andrea, mamá de Matilda y miembros de Transitar)

6. Transición

Insight

Transición que se experimenta por parte de niñas, niña, familia y cercanos.

Observación

La transición de las personas trans, es particular para cada una, cada personas tiene una historia diferente y ninguna será como la otra. Es un proceso muy personal, pero que arrastra a los padres, familia, cercanos y círculos por el cual se mueve la persona.

Citas asociadas

1. *“...a veces me digo “y si hubiera transicionado antes ” porque yo transicioné hace dos años, muy poco, pero yo viví muchas veces aquí acá y allá el género.Yo diría que transicioné, cuando para mi era muy dañino que se me relacionara o reconociera como hombre, más allá del soy esto o esto otro, ahora hablo de trans pero yo me considero intersexual, y no sé si tiene que ver con eso pero yo tenía clarísimo que yo no era hombre pero nunca completaba el ah ya no soy hombre entonces soy mujer”.* (Niki, Activista TransFeminista, Investigado de Transitar)

2. *“La historia de las personas trans tiene mucho que ver con su edad, el contexto, ahora estamos viendo que hay niños y niñas que a los 12 empiezan a manifestarse, se dan cuenta de que pueden decirlo, yo tenía súper claro que si decía algo por el estilo mi destino era el sanatorio”.* (Niki, Activista TransFeminista, Investigado de Transitar)

3. *“Me dijo en el baño, ese día la fui a buscar al jardín y estábamos en el baño y me dice mamá yo no quería ser niño quería ser niña, y yo le dije ya pero eres niño no se puede, ni siquiera le pregunté por qué. Después me empezó a decir otra vez y otra vez, usaba un pañuelo en la cabeza simulando el pelo largo, y siempre andaba así, entonces siempre jugó con muñecas...”*

4. *“A los tres años y medio, la mati tiene cinco y medio...pero ella hizo su tránsito, partió en octubre del año pasado, me tuvo que esperar a mi porque me demoré hartito... no en entenderlo sino que estuve en terapia psicológica un año para dejar de lado la expectativa, el apego.. Porque es mi única hija, entonces después de un año de llorar y llorar y cuando yo estaba bien dejamos que le creciera el pelo, fuimos de a poco... cambiamos la pieza, después alguna ropa, y así hasta octubre del año pasado que se lanzó con todo hasta ahora”.* (Andrea, mamá de Matilda y miembros de Transitar)

5. *“La vida nos cambió completamente, pero es también porque nosotros tomamos la decisión de ser papás activos porque yo se que todo lo que pueda hacer hoy lo voy a hacer porque le voy a facilitar la tarea más adelante...”* (Andrea, mamá de Matilda y miembros de Transitar)

7. Dar a conocer

Insight

El proceso de contarlo como parte de la transición, para crear conocimiento, compartir y derribar prejuicios.

Observación

El proceso de explicarle a los círculos cercanos, ya sea por parte de los padres o por parte de la persona trans, es un proceso que se hace difícil. Primero por la exposición y vulnerabilidad de las personas en la que resulta el contar lo que está pasando, y segundo por no saber como lo va a percibir la persona a la que se le esta explicando. Los estereotipos y prejuicios, están asociados al desconocimiento de las personas acerca de algo, y para los trans esto no es distinto. Cuando se involucran los sentimientos y emociones en este proceso de aprendizaje, este se ve entorpecido y condicionando la apertura de otros a esta “nueva realidad”. Además el darle “cara”, o hablar desde experiencias palpables, pareciera que facilita el explicarle a otros estas distintas realidades.

Citas asociadas

1. *“A los cercanos es más complicado porque hay sentimientos entremedio... Cuando hay emocionalidad de por medio, la gente cree lo que quiere entender. Con un buen manual, aparte de conceptos, seria bueno visibilizar el hecho de que existen niños trans, la única forma que ha sido más fácil es mediante de la emocionalidad. Si no*

tuviera la vivencia con mi hija, no te lo podría contar más allá de lo que hay en Internet". (Ximena, mamá de niña trans y miembro directivo de Transitar)

2. "...fue súper agotador, ya que es un tema que no se maneja...tienes que explicarlo de tal forma como para convencer al otro de que es algo que existe, que no lo conocemos pero que si está y que siempre a estado. Y uno recibe muchos cuestionamientos y estas los prejuicios, los valores o la religión que tienen las personas...entonces a veces no es muy fácil." (Mónica, mamá de niña trans y presidenta de Renaciendo)

3. "Entonces es distinto hablar desde la teoría a hablar desde la experiencia, la vivencia, entonces cuando yo lo hago(explicar), hablo desde la vivencia "yo lo vi, ella me dijo"...explicar los conceptos pero aterrizado a la experiencia que yo viví, el proceso mismo y eso ayuda mucho cuando uno le pone cara, historia a los conceptos y llega uno a las personas para visibilizar y sensibilizar". (Mónica, mamá de niña trans y presidenta de Renaciendo)

4. "yo tengo una carpetita donde voy guardando todo entonces yo dije "ya cuando a la mati le hagamos el cambio yo voy a juntar a la familia y les voy a pasar la carpetita, les voy a dar un tiempo para que lean y con la información que cada uno sepa y decida si van a estar con nosotros" o si no nos quieren ver más...No lo hice. Se dieron las cosas de a poco y al final toda la familia está con nosotros, pero me he dado cuenta hoy día de la falta que hizo ese proceso porque hay cosas que no entienden, ya aceptaron, quieren a la mati, pero no entienden todo". (Andrea, mamá de Matilda y miembros de Transitar)

5. "En general los adultos creemos que los niños no son personas, entonces dicen cómo lo dejaste, como no pusiste límites? El no entender al niño como un ser humano que siente y que tiene su propia identidad es lo más difícil que las otras personas entiendan..." (Andrea, mamá de Matilda y miembros de Transitar)

8. Prejuicios y estereotipos

Insight

El prejuicio y estereotipo es algo frecuente que surge al hablar de los trans. Las creencias previas y como estas se derribaron al empezar a conocer la realidad de cerca.

Observación

La poca o nula información previa a conocer la realidad trans, arroja prejuicios y estereotipos vinculados a la prostitución, la violencia, las drogas y la muerte. Lo que genera en los padres es desolación y miedo, que deriva en la culpa por lo que se le viene al hijo.

Citas asociadas

1. "...cuando yo empecé a indagar, me aterrorice. Porque lo que yo vi era prostitución, era consumo de drogas, lo que yo vi eran altas tasas de suicidio, deserción escolar. Cuando vi eso dije "yo no quiero eso para mi hija". Fue atroz y hartos días llore mucho, porque imaginaba a mi hija en eso, era como una vida negra". (Mónica, mamá de niña trans y presidenta de Renaciendo)

2. "Ninguno(conocimientos previos), los pocos eran bastantes malos, recuerdo que vi un programa de informe especial entonces ese programa hablaba de la prostituta que trabajaba en la calle. Ese era el conocimiento que tenía...". (Ximena, mamá de niña trans y miembro directivo de Transitar)

Análisis y resultados

Las observaciones que arrojó el levantamiento, dejan ver una situación actual de como se encuentra el conocimiento que se tiene sobre el género, lo naturalizado que está el binarismo de género y como termina influenciando de gran manera sobre el poco o nulo conocimiento que se tiene sobre la identidad de género.

Al enfrentarse a la realidad que conlleva la identidad de género, se revelan los estereotipos y prejuicios preconcebidos, que caen en la discriminación, y que llevan las personas de forma arraigada por la sociedad en la que se encuentran.

El momento en que el niño o niña asume su género ante sus padres, provocan un sentimiento de culpa en los padres al preguntarse cual es la raíz de esta condición. La culpa que sienten esta alimentada por las creencias de género e ideologías previas que se tienen, y estas pueden derivar en distintas formas afrontar la identidad de género del hijo, que puede ser positiva o negativa en distintas formas.

Al saber que su hija o hijo, no expresa un género "normal" o convencional, se manifiesta un cambio el cual es denominado de forma errónea como "duelo". El enfrentarse a este cambio, se hace mucho más comfortable al contar con redes que los sostengan y a la vez les dejen conocer otras realidades similares a las de ellos. El tener esta red de apoyo, permite que el transito sea mucho mas llevadero .

De forma adicional, se hace evidente la falta de fuentes de información en nuestro país, ya que no se están generando contenidos propios que aborden áreas que apoyen el proceso de cambio, enmarcado en nuestro contexto, en el que la identidad trans a ganado una gran visibilidad durante el 2017, y que propicien un aprendizaje y conocimiento rápido y simple para quienes lo necesiten o les interese.



PROYECTO

7.

Aliado Clave

Fundación Selenna

Fundación Selenna

Fundación Selenna es el aliado clave para el desarrollo del proyecto, ellos ayudaron a sedimentar las bases de este proyecto a nivel de investigación y posteriormente en su desarrollo.

La fundación se mostró interesada en colaborar con la investigación y dio todas las facilidades para realizarlas; Ximena Maturana subdirectora de F.S. se encargó de gestionar las reuniones y contacto con los miembros de la fundación, además se permitió la visita a sus reuniones y el registro de estas.

Las facilidades entregadas por parte de la fundación permitió conocer una realidad diferente la cual esta compuesta no solo por niñas y niños, sino que también por sus familias enteras y círculos cercanos.

Las niñas, niños, y familias de la fundación colaboraron para desarrollar la investigación, dieron testimonios de sus propias vivencias, accedieron a la realización de entrevistas presenciales en sus hogares, en reuniones de la fundación, además de mantener un contacto constante y fluido mediante mensaje de texto por el celular, el que fue clave para el desarrollo del proyecto.



Logo Fundación Selenna, 2017
Recuperado de: Facebook
Fundación Selenna

Contacto

E-mail

fundacionselena@gmail.com

Facebook

Fundación Selenna, @infanciatrans

Instagram

@fundacionselenna

Sitio web

www.fundacionselenna.cl

Dirección

Avenida Pajaritos 3195, Maipú,
Santiago de Chile

Perfil

La Fundación Selena fue fundada en julio del 2017, por Evelyn Silva, mamá de Selenna y anterior cofundadora de la Fundación Transitar. La fundación está integrada por familias, niñas, niños, madres y padres, nuevos y ex-Transitar, que comparten la misma misión, visión y objetivos, principalmente el de salir del adultocentrismo y poner en relieve la infancia trans desde y hacia les niños.

Miembros

La fundación apoya actualmente a 19 niñas trans, 17 niños trans y sus familias; además apoya a 4 niños trans, que son parte de la fundación, pero que se encuentran en situación de calle. Las niñas trans y niños trans miembros de la fundación se encuentran entre los 3 y los 18 años. Este año 4 niños de la fundación han intentado suicidarse, y hay 6 niños que no asisten al colegio.

Recursos

Fundación Selenna se auto gestiona y auto financia, no reciben apoyo financiero de ninguna institución ni pública ni privada. Solo se financian de manera privada con el apoyo de los miembros, y con la realización de ponencias, seminarios y congresos sobre infancia trans, destinados a educadores y especialistas del área de la salud mental y emocional. Actualmente el objetivo principal y primera meta de la fundación es recaudar suficientes fondos para poder acceder a un hogar de acogida para las niñas y niños trans que se encuentran en situación de calle.

Directiva

La directiva de la fundación esta conformada por cinco personas, las cuales tienen hijas e hijos trans y son miembros de la fundación

Evelyn Silva

Fundadora, directora de Fundación Selenna, Mamá niña Trans

Ximena Maturana

Subdirectora, encargada del área Legislativa e Incidencia Legal de Fundación Selenna, Mamá niña Trans

Paola Álvarez

Encargada del área de salud y publicaría, Mamá niño Trans

Andrea Ahumada

Tesorería y contabilidad, Mamá niña Trans

Patricio Herrera

Embajador Cultural y Coordinador del Área de Educación y Cuenta Cuentos Pato Cultivo

Se realiza un reunión fija en la ex-sede de Transitar, actualmente usada por la Fundación Selenna, ubicada en la comuna de Maipú. Esta reunión se realiza una vez al mes, a veces dos, y adicionalmente se realizan otras reuniones extraordinarias o para distintas celebraciones.

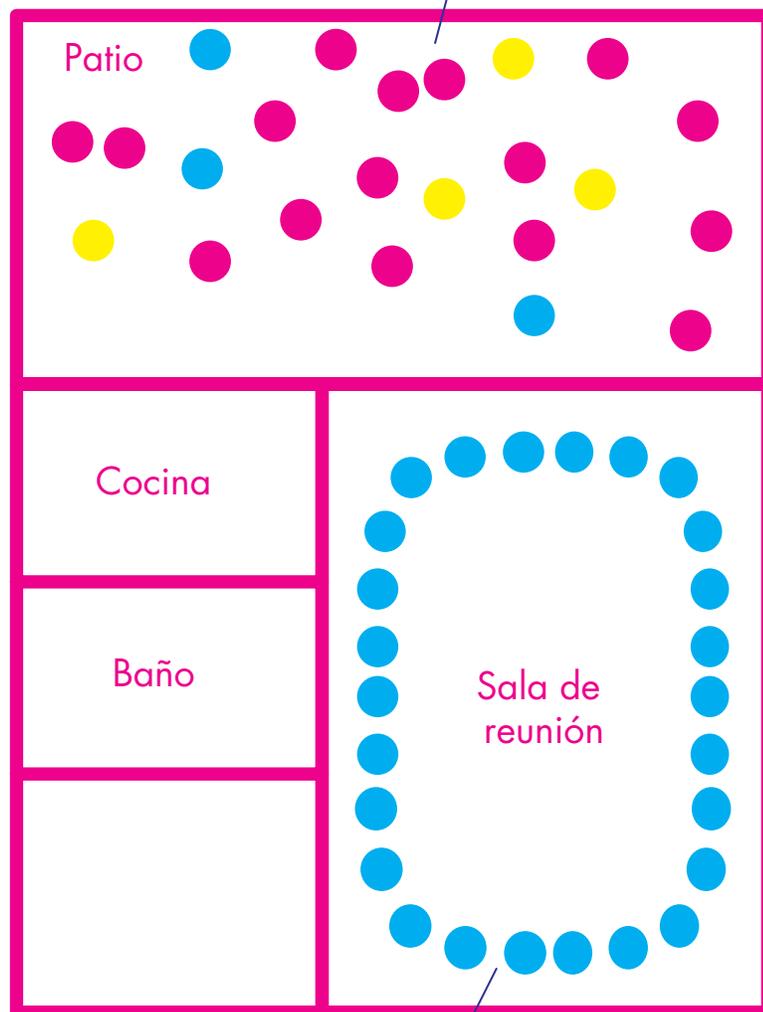
A las reuniones acuden las niñas y niños junto a sus familias, ya sean padres, hermanos y hermanas, tutores u otros miembros. En estas reuniones se realizan talleres, conversación y actividades con los miembros de F. S. Los talleres son impartidos por profesionales como educadores, psicopedagogos y psicólogos.

Las reuniones con los padres se dividen en dos grupo, en razón del rango etario de los niños. Un grupo va desde los 3 a 12 años de edad y el segundo grupo es desde los 13 a los 14 años de edad.

Se mantiene un contacto persistente entre miembros y directiva, que a su vez son miembros también, mediante email y grupos de chat en el celular como medios para organizarse.

- Niñas y niños F. S.
- Educadores, psicólogos y psicopedagogos
- Familiar adulto F. S.

● Durante la reunión niñas, niños, educadores, psicopedagogos y psicólogos realizan talleres y dinámicas con las niñas, niños y algunos familiares.



Planimetría sede Fundación Selenna

● En la reunión están presente solo adultos, miembros de la fundación, se sientan en sillas que se encuentran distribuidas en una forma ovalada. Esta distribución les permite un diálogo horizontal y fluido entre miembros y directiva, todos tienen la misma importancia.



Reunión Fundación Selenna



Reunión Fundación Selenna

8.

Formulación del Proyecto

Problemática

Oportunidad

Qué, Por qué, Para Qué

Objetivos

Usuarios

Problemática

Existe una falta de información sobre los fenómenos y procesos de la identidad Trans e infancia trans en nuestro país, que en muchos casos, se traduce en dolor, especialmente entre niños, niñas y sus familias que viven el procesos de transición.

Esta falta de información genera desconocimiento, desinformación, prejuicios y estereotipos que influyen en el desarrollo de niñas y niños trans.

Oportunidad

La notoriedad que ha ganado la identidad transgénero y la infancia trans, en estos últimos años, ha fomentado su discusión creando la necesidad de comunicar, aportando información y visibilizando la identidad e infancia trans desde una mirada propia.

Qué

Guía impresa que, de forma simple y concisa, aporta información y da a conocer la identidad y la infancia trans a partir de experiencias propias, para apoyar a familias que comienzan a conocer la realidad trans y están iniciando la transición.

Por qué

En Chile existe muy poca información que ayude a conocer y a comprender la identidad transgénero con un enfoque a la infancia trans, mientras la visibilidad de personas y familias que viven esa realidad ha aumentado los últimos años.

Para qué

Para ayudar a dar a conocer la identidad trans y el proceso de transición, a partir de experiencias propias en el contexto de una fundación, dedicada a apoyar familias en temas de salud, educación, investigación y derechos desde una mirada desde y hacia la infancia, con el fin de acompañar a niñas, niños, padres, familiares y círculos cercanos que están iniciando el proceso de transición.

Objetivo general

Generar información a partir de experiencias propias sobre la identidad e infancia trans, que acompañe la transición de madres, padres, familiares y cercanos a personas trans.

Objetivos específicos

- 1 Sintetizar información sobre la identidad transgénero, enmarcada en la experiencia de Fundación Selenna.
- 2 Reconocer y revelar experiencias reales, de familias de Fundación Selenna que viven la transición, que ayuden a entender y comprender la infancia trans y el proceso de la transición.
- 3 Ayudar en el proceso de transición, otorgando información y orientación a padres, familias y cercanos de la persona trans.
- 4 Ayudar a clarificar y diferenciar conceptos básicos ligados a la identidad LGBTQ.

Usuarios

- 1 Padres y tutores que se acercan a la Fundación Selenna en busca de ayuda, apoyo y orientación.
- 2 Miembros y familiares parte la Fundación Selenna que necesiten aprender de la identidad trans.
- 3 Cercanos a personas trans, que necesiten informarse y comprender la identidad trans, tales como apoderados, amigos, profesores y otros.

Perfil usuario

El usuario se perfila como una persona vinculada a niñas y niños trans que están manifestando su género sentido recientemente o que se encuentran iniciando la transición .

Son padres, madres, familiares y tutores preocupados por los derechos actuales de las niñas y niños, que puedan desarrollarse, crecer en igualdad de condiciones, como cualquier otro niño y que tengan los mismo derechos que otros.

Se preocupan de que niñas y niños puedan estar en los lugares sin sentirse discriminados y que puedan realizar cosas, o no hacerlas, por decisión propia, mas no por falta de alternativas. Están preocupados de poder construir un mundo mejor ahora, para que en el futuro sus hijas e hijos no tengan que pasar por las cosas malas que pudieran estar sufriendo actualmente personas trans.

Son personas que se preocupan de estar informados de todo lo relacionado a la identidad trans en el acontecer chileno.

Les interesa conocer otras realidades similares a las de ellos con el fin de reconocerse en otros, compartir experiencias, necesidades y motivaciones; además buscan fomentar la sociabilización entre niñas y niños trans, que es importante para el desarrollo de cada persona.

9.

Desarrollo de Proyecto

Contexto

Antecedentes

Referentes

Creación de contenido

Naming

Correcciones

Testeo

Diseño y sus partes

Contexto

Durante la investigación se reveló la inquietud que produce la falta de información en nuestro país. Se identificó una coincidencia entre todos los entrevistados en la que, a quienes fueron consultados afirmaron no conocer nada antes de la transición y que al investigar les costo mucho encontrar información formativa, científica y de redes de apoyo como organizaciones sin fines de lucro, además de comprenderla y utilizarla. Como consecuencia de esta falta de información la mayoría de los entrevistados afirmó haber recopilado información en Internet, de las redes sociales y de grupos de apoyo para guardarla de forma digital o impresa en caso de necesitarla.

Una arista de esa situación fue la dificultad para comprender la escasa información disponible y al mismo tiempo poder explicársela a otras personas, ésto es debido a la falta de experticia previa en la materia o la poca capacidad de comprensión al leer papers, artículos o libros que muchas veces están en otros idiomas, con distintas visiones y contextos. También se enfrentaron al problema de como explicarle a familiares que no usan tecnología o que se les dificultara comprender la información que estaban leyendo.

Lenguaje visual

Una característica importante que diferencia al ser humano con el resto de las especies es ser sociable, y tener la necesidad y capacidad de comunicarse.

Desde que la especie humana aprendió y dominó el lenguaje porqué tuvo la necesidad de comunicarse entre si, las imágenes estuvieron presentes. Desde la prehistoria hasta la actualidad, la generación de imagen le ha servido al ser humano como una forma de comunicar ideas y representar la realidad.

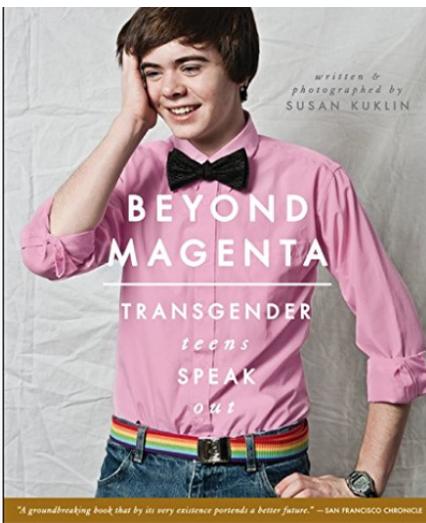
La Real Academia Española (RAE, 2017) define imagen como una “Figura, representación, semejanza y apariencia de algo” y también como la “Recreación de la realidad a través de elementos imaginarios fundados en una intuición o visión del artista que debe ser descifrada, como en las monedas en enjambres furiosos”. Al mismo tiempo se define ilustración como la “acción y efecto de ilustrar” (RAE, 2017).

El lenguaje y la imagen son elementos complementarios que se potencian entre si, en el que el lenguaje crea realidades y la imagen representa una realidad. El usar imagen con texto es un medio para iluminar las ideas.

“Los elementos que forman parte de la comunicación, y trasladándolos al acto comunicativo visual, obtenemos dos aspectos fundamentales: uno que funciona a nivel descriptivo, objetivo, en el que encontramos elementos de su lenguaje específico o semántico, como son las formas, el color, la textura, etc.; y otro que opera a nivel subjetivo o semiológico, en el que los elementos, por la relación entre ellos, adquieren su significado. Es en este último nivel donde centramos el valor fundamental de la comunicación visual, pues, dentro de las relaciones entre comunicantes, de su cultura, de sus experiencias, es donde se producirá el auténtico mensaje. La herramienta necesaria para que este mecanismo se ponga en marcha es la retórica visual, tomada, como ya mencionamos, del lenguaje escrito” (Menéndez-Pidal, S, 2010).

Mediante la imagen se puede decir implícitamente lo que se esta explicitando, también se puede complementar o potenciar el mensaje, ilustrando una realidad en el receptor del mensaje.

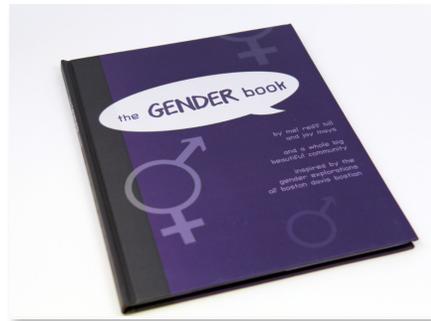
Antecedentes



Beyond Magenta: Transgender Teens Speak Out

Libro realizado por la fotógrafa Susan Kuklin, en el que expone seis historias LGBT contadas por sus protagonistas acompañadas con series fotográficas.

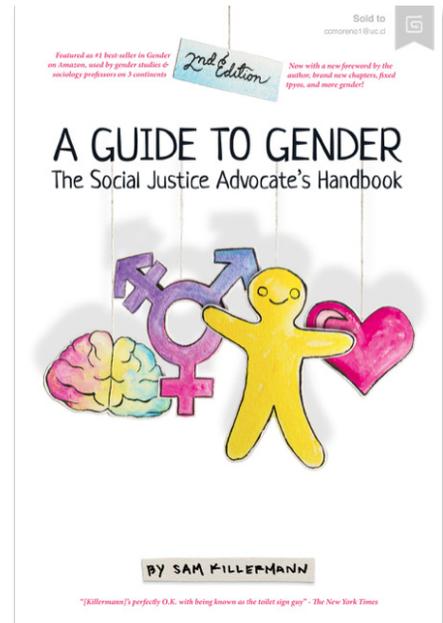
Se distingue la creación de contenidos mediante la representación de historias reales.



The gender book

Libro ilustrado creado por Mel Reiffs y Jay Mays que recopila definiciones sobre género básicas sobre el género e identidad.

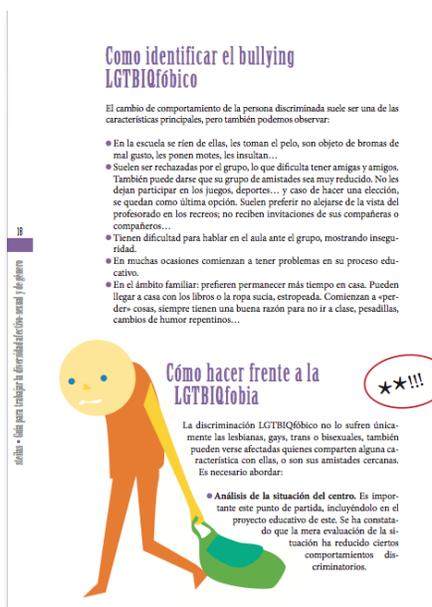
Se destaca la capacidad de poder describir conceptos y fenómenos traduciéndolos a un formato sintetizado y de comprensión inmediata.



A Guide to Gender: The Social Justice Advocate's Handbook

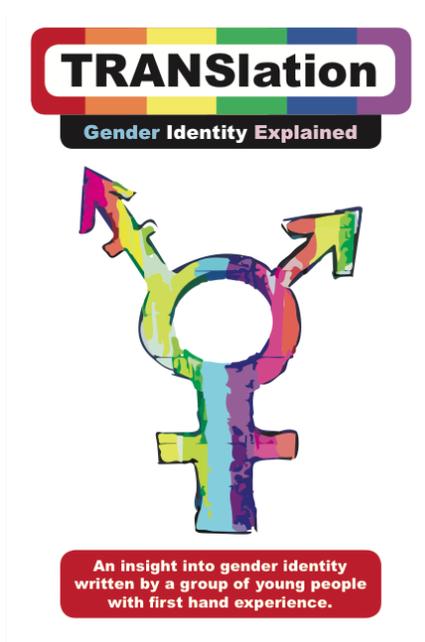
Texto en inglés para introducirse y aprender sobre el género, qué es, como lo percibimos, su construcción social, como deberíamos enfrentarnos al género respetando a otros. Fue escrita por Sam Killerman, comediante estadounidense y justiciero social.

Se destaca el lenguaje cercano que explica de manera simple, con un lenguaje informal e introduce esquemas y visualizaciones.



Guía para trabajar la diversidad sexual, afectiva y de género. Steilas. Una guía dirigida a la comunidad educativa, que aborda temáticas de diversidad

Aborda la temática de una forma neutra, transparente, inclusiva. Utiliza recursos visuales y además entrega una información completa de glosario, conceptos, fundaciones, webs con mas información.



Translation. Gender Identity Explained. Guía corta(tipo folleto), de un grupo de personas trans, que busca informar y crear conciencia para aprender a respetar a personas trans.

Es una guía corta que cuenta con la información básica, se destaca que esta realizada a partir de la experiencia de personas trans.



Enseñando Diversidad. Todo Mejora. Manual educativo con información y material para educadores, con el objetivo de fomentar el respeto y la inclusión mediante la realización de actividades a niñas y niños entre 9 y 12 años.

Referentes



Cuentos de buenas Noches para niñas rebeldes
 Libro de historias reales de grandes mujeres en la historia, contadas en un estilo de “cuentos”.

Sobresale el que cuenta historias reales de mujeres que han sido importante en la historia, a modo de marcar un precedente.

Gay Gigante
 Gay gigante es un libro en el que se comparte una historia personal, sobre el crecimiento de una persona de la diversidad LGBT

Se distingue la temática LGBT a partir de la propia experiencia del autor, lo que le da un mayor potencial a lo que expone. También se rescata la utilización de la ilustración y el uso del color.

100 preguntas sobre sexualidad adolescente
 Guía informativa de educación sexual impulsada por la municipalidad de Santiago.

La guía expone con textos e ilustración, explicando de forma simple y directa, fenómenos de carácter biológicos.



Mariquismo Juvenil

Es una pagina de facebook y Tumblr, en las que el autor sube sus trabajos en los cuales toca temáticas de diversidad, pero mas orientado hacia el género y lo queer.

Predomina la temática que aborda, y que son desde la mirada de la experiencia personal. La paleta de colores llama la atención al usar los colores trans.

SO MAYBE OUR PARENTS FUCKED UP. SO MOM'S BEEN MARRIED TWICE and ONE WAS KINDA ABUSIVE and YOUR MOM PUT MUCH PRESSURE ON YOU TO SUCCEED AND MA YOU FEEL GUILTY ABOUT EVERYTHING. SO MY WAS NEVER AROUND WHILE YOUR DAD HOME BUT NEVER CARED. SO I PLAYED STR BALL AND STOLE BASEBALL CARDS WHILE RODE HORSES AND DATED FOOTBALL STARS. I GOT TATTOOS and CUT CLASSES WHILE SHAVED YOUR HEAD AND CUT YOURSELF YOU'D GET JEALOUS THAT I COULD MAKE ANY LAUGH and ID GET JEALOUS THAT YOU CO MAKE ANYONE GRAVITATE to YOU WITHOUT WORD. SO YOU COULDN'T BARE TO NOT SO OUR PROBLEMS IMMEDIATELY WHILE I HAD GO OUT AND HAVE A BEER IMMEDIATELY WHILE was WALKING AWAY was PROBABLY THE BEST SOMETIMES WHEN IM WALKIN STILL THINK ABOUT you BEST. SO MAYBE PARENTS FUCKED UP BUT I'M GLAD BECA WE WOULD HAVE NEVER SHARED SO MU

Timothy Goodman's Memories of a Girl

Proyecto de orden caligráfico en el que el autor relata sus experiencias amorosas escritas a mano a través de la red social tumblr.

Sobresale la utilización de la caligrafía como medio de expresión, la que logra aportar una emocionalidad y propiedad única de la personalidad del autor.



Humans of New York
December 4 at 1:32pm · 📍

"I grew up on a reservation because my father was Cherokee. The only thing he believed in was destroying things. When I was five years old, he sat me down on the couch and said: "You're going to become a man the same way I did." First he made me smoke a Camel unfiltered cigarette. Then he gave me a shot of 'corn stalk hooch.' It's liquor made from the silky stuff at the top of corn. Most adults can't handle it, let alone a kid. It took me a whole day to finish. Every time I threw it up, he'd pour another one. My mistake was that I kept trying to smoke the cigarette first. You've got to drink the liquor first so it numbs your throat."



Humans of new york

Proyecto del fotógrafo Brandon Stanton que comenzó en 2010 y que consistió en retratar y contar las historias de los habitantes en nuevo york.

De este proyecto se destaca el rescatar historias únicas contadas por la misma persona y potenciarla a través de un retrato.

Creación de contenido

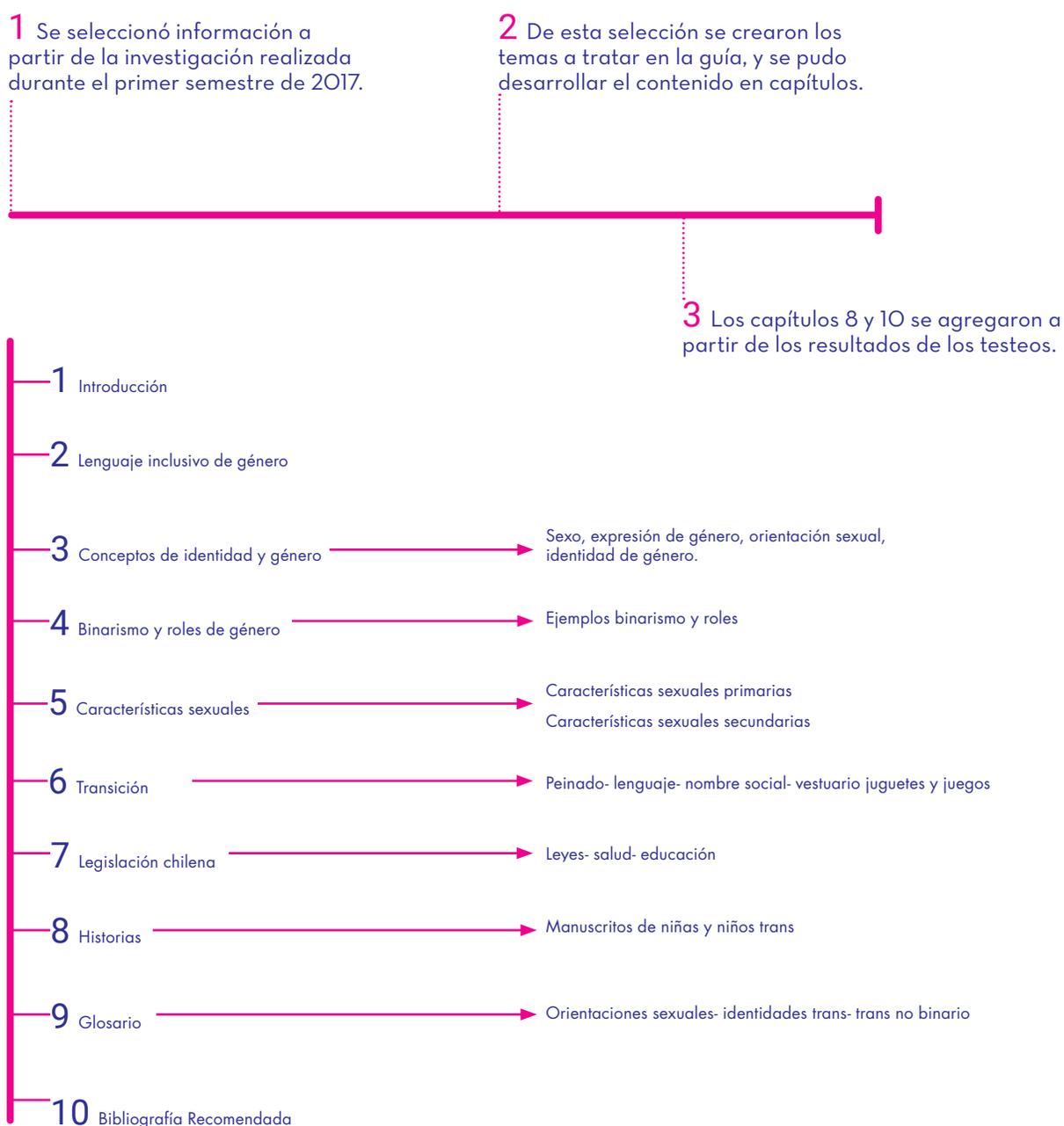
La creación del contenido literario se realizó a partir de la investigación teórica y de campo con la fundación, los que colaboraron para crear el contenido son quienes fueron entrevistados previamente y con los que se mantuvo una conversación constante vía “whatsapp”. El proceso de recopilación de información, experiencias e historias se dividió en 3 procesos simultáneos.

Las ilustraciones son creaciones propias que fueron creadas a partir de un modelo básico y los retratos usando de referencia fotográficas de niñas, niños y jóvenes pertenecientes la fundación que escribieron sus historias.



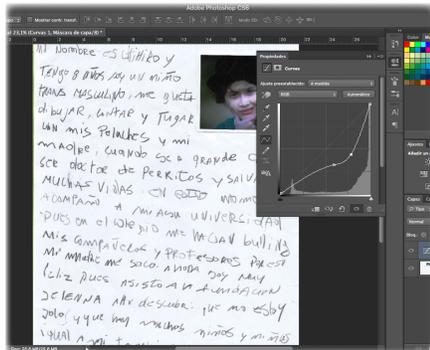
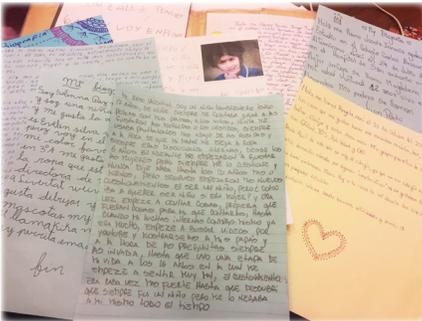
Proceso 1

Creación de contenido a partir de entrevistas e investigación teórica previa.



Proceso 3

Se trabajó con niñas y niños trans para generar el contenido del capítulo a tratar: "Historias". El contenido del capítulo recopila y revela historias contadas y escritas por niñas, niños y jóvenes de la fundación. Las historias del capítulo se complementaron con las entrevistas y testimonios entregados por las madres y padres.



MI Nombre es **Cifirko** y tengo **8 años** soy un **niño trans masculino**, me gusta **dibujar, cantar y jugar** con mis **peluches** y mi madre, cuando sea grande quiero ser **doctor de perritos** y **salvar muchas vidas** en estos momentos **acompañó a mi mamá a su universidad** pues en el colegio me **hacían bullying** mis **compañeros y profesores** por esto

1 Se les pidió a niñas, niños, y jóvenes que escribieran lo que quisieran de ellos respondiendo a la pregunta: ¿Cuál es tu historia?

3 Se realizó un proceso de digitalización, arreglo fotográfico, reproducción de los manuscritos

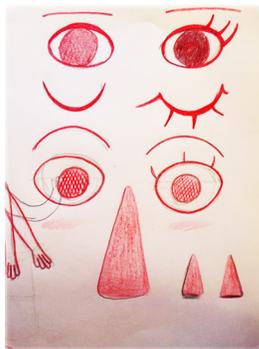
5 Se analizó y creó un relato complementario a partir de entrevistas y testimonios entregados por miembros de la fundación

2 Se recibieron las historias escritas por las niñas, niños y jóvenes.

4 Se editaron los contenidos, para eliminar información privada de las historias.

Procesos de ilustraciones

Por su parte las ilustraciones fueron creadas para acompañar los textos, y reforzar las ideas que se estaban planteando en cada capítulo. También se utilizaron las ilustraciones para poder representar de alguna forma a los protagonistas de las historias, pero resguardando su privacidad.



1 Primero se creó un modelo básico para la creación de las ilustraciones. Se definió un cuerpo, nariz, manos, pies, cabeza y mejillas tipo.

3 Se realizó un primer boceto con lápiz y papel para crear el retrato de cada persona.

5 Se crearon bocetos complementarios, a partir del modelo y de la paleta de colores definitiva, que acompañan el texto.

7 Se realizaron patrones con las ilustraciones complementarios más pequeños.

2 Se seleccionaron fotos y retratos, para seleccionar rasgos característicos de cada persona.

4 En base al boceto se creó un dibujo digital con una paleta definida para niñas trans y otra para niños trans.

6 Se realizaron los dibujos finales de las ilustraciones complementarios finales.

Proceso 2

.En una segunda etapa de entrevistas, se conversó con personas de la fundación, entrevistadas previamente en la etapa de investigación, y con personas nuevas que quisieron sumarse al proyecto.

1 Se realizaron entrevistas con las personas. Se les preguntó sobre el tema a capítulo: "Transición".

2 Se analizaron las respuestas, se buscaron puntos en común y se destacaron momentos únicos de cada transición.

3 Se creó el contenido del tema "transición" a partir de los puntos en común en este proceso: Los puntos en común se traducen en "los cambio" a nivel social, físico y material.

-
- 1 ¿Cuándo empezaron la transición?
2 ¿Cómo fue el proceso de transición?
3 ¿Cómo viviste la transición?
4 ¿Cómo vivió tu hijo o hija la transición?
5 ¿Cuál y como fue el momento que marcó un antes y un después en el proceso?

- 1 Peinado
2 Lenguaje
3 Nombre
4 Vestuario
5 Juguetes y juegos

Correcciones

Al ser este proyecto una guía con contenidos informativos y relatos únicos, se necesitó de varias revisiones hasta poder llegar a darle su forma final. En la corrección se tomaron en cuenta varios puntos: Temas a tratar en los capítulos, contenido de los textos, línea editorial alineada a la misión y visión de la fundación, corrección gramatical, corrección lenguaje inclusivo, corrección de color, corrección de diagramación, corrección de ilustraciones de los niños.

La corrección de texto de la guía, se dividió en varias etapas las que se desarrollaron entre septiembre y noviembre de 2017.

Las primeras correcciones se realizaron de forma presencial, en una reuniones sostenidas con Ximena Maturana, y luego una reunión con la directiva de Fundación Selenna. Posteriormente se procedió a correcciones vía email.

La correcciones tenían como fin el crear los contenidos acertados, que estos tuvieran la visión y misión de la fundación, que es visibilizar y salir del adultocentrismo. Además se tenía presente el realizar una guía que estuviera realizada con un lenguaje cercano y libre de género en el que no estuviera presente el binarismo en los textos escritos.

Corrección de textos

- 1 Propuesta y revisión de índice de contenidos, con Ximena Maturana.
- 2 Primera corrección de textos. Revisión de la información a tratar y línea editorial.
- 3 Segunda corrección de textos con directiva de la fundación.
- 4 Aprobación de textos y contenidos
- 5 Corrección Gramatical
- 6 Corrección de estilo
- 7 Texto Final

Ilustraciones

- 1 Propuesta de ilustraciones en bocetos, basados en modelo base
- 2 Aprobación de ilustraciones, corrección de rasgos de personas ilustradas
- 3 Corrección de trazados y grosor línea
- 4 Corrección de color

Testeos

Testeo 1

El primer testeo se realizó al tener el primer borrador de los textos ya escrito.

Objetivos

Reconocer contenido erróneo dentro de la guía, errores del lenguaje inclusivo y que la visión del contenido estuviera alineada la fundación y sus miembros.

Metodología

Se presentó el texto escrito sin ilustraciones a madres, padres, y miembros de la fundación durante la reunión del mes de octubre. Se crearon grupos de 3 a 5 personas, en los cuales se les dio un tiempo para leer, luego discutieron entre ellos los contenidos, y finalmente se les preguntó acerca del contenido que acababan de leer, además se les pidió de vuelta el texto con posibles anotaciones comentarios que pudieran realizar.

Registro

El registro para este testeo fue mediante la grabación de un video.

Qué se testeó

Se testeó el contenido literario de la guía.

Resultados

Se detectaron problemas de contenido en temáticas más complejas como las legislación chilena.

Se encontraron problemas para entender algunos de los contenidos.

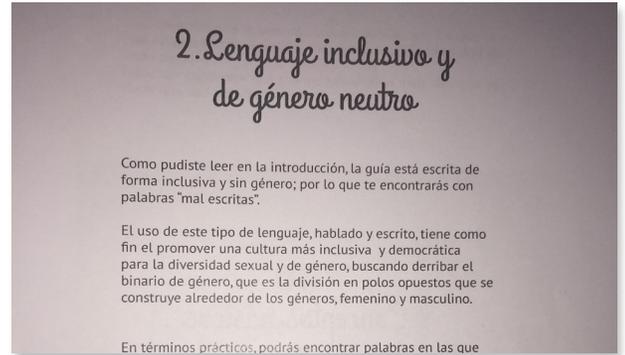
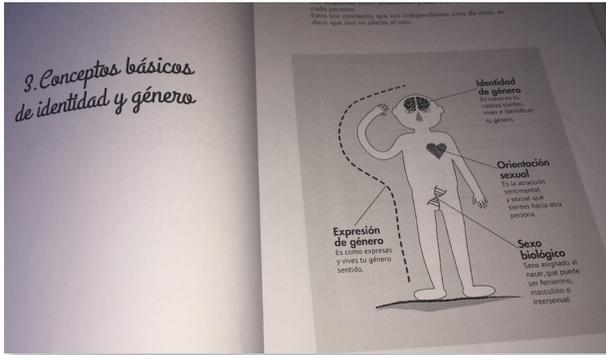
Se aprobó la línea editorial del contenido.

Se resaltó la importancia de un texto que explique de forma fácil contenidos más complejos.

Se recomendó el incluir un material más cercano, que hable del proceso que están viviendo y no tan formal y neutro.

Conclusión

El testeo permitió conocer deficiencias que tenía la guía como una compleja explicación de ciertos temas, generando una confusión entre los lectores. Además se destaca la importancia de crear contenido que revele situaciones únicas y con las que se puedan sentir identificados. Este testeo originó la concepción del capítulo de “transición” y también “historias”, de niñas y niños de la fundación.



Testeo 2

El segundo testeo se realizó al tener el texto con las ilustración y con la aproximación a lo que sería la diagramación y el formato.

Objetivos

Reconocer impresiones de los usuarios, encontrar posibles deficiencias, comprobar la eficacia de las ilustraciones con el texto escrito.

Metodología

Se presentó un impreso, aproximado al modelo final, a miembros de Fundación Selenna. Se les dio un tiempo de lectura y se les entregó una hoja en la que se les pidió que escribieran sus comentarios e impresiones de lo que leyeron. Para eso se les entregó una copia del texto, un lápiz y una hoja tipo para realizar comentarios.

Registro

El registro se realizó mediante fotografía y el feedback escrito que tuvieron que entregar.

Qué se testeó

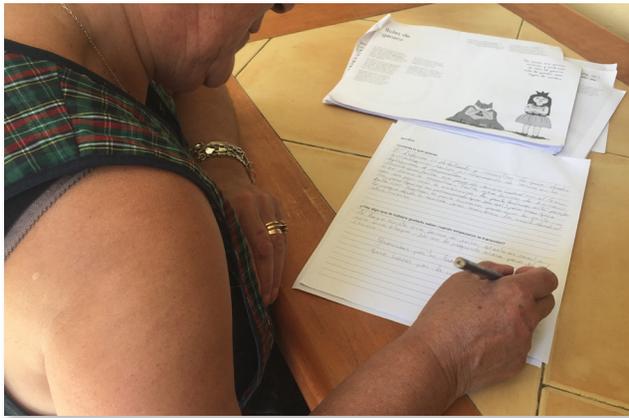
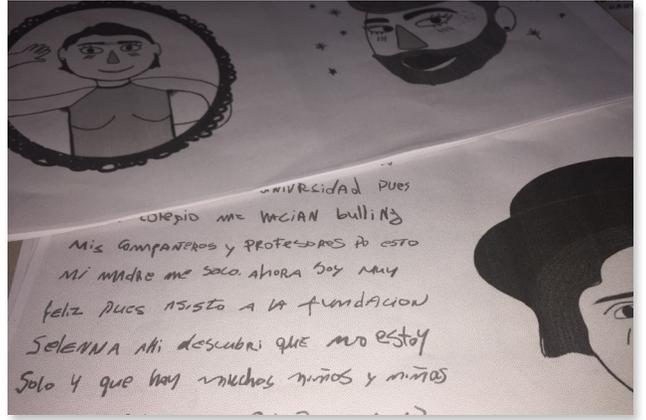
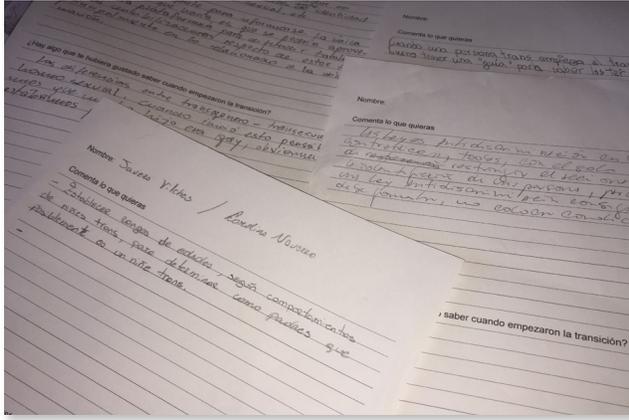
Se testeó el la eficacia del complemento texto más imagen, la comprensión de la información, el reconocimiento de sus procesos en los capítulos.

Resultados

Se encontraron errores ortográficos y de redacción al incluir el lenguaje inclusivo. Se generó una recepción positiva de la información. A modo general se consideró que el contenido era correcto y que la lectura se realizaba fácilmente. Se destacó el contenido, al poder reconocer a sus hijas e hijos y a ellos mismos en el texto.

Conclusión

El segundo testeo arrojó resultados buenos con la aprobación a los contenidos de la guía. Uno de los comentarios que se repitieron fue que un documento así les hubiera aclarado muchos conceptos cuando iniciaron la transición, conceptos que les costó comprender y al mismo tiempo explicarle a sus familiares que son mayores. Además surgió el reconocimiento de situaciones vividas, de sus hijos e hijas en las ilustraciones en el capítulo de roles de género. Las faltas de ortografía generaron la necesidad de una edición del texto, por parte de un corrector de estilo profesional.



Naming

Transparente. Una guía para madres, padres y familiares de niños y niñas trans, sobre la diversidad de género y el proceso de transición en la infancia trans.

El naming de la guía “Transparente” fue escogido por su forma y distintos niveles de significados. Bajo el contexto del proyecto hace referencia a visibilizar la identidad trans y la infancia trans, y que además realiza un guiño a la figura de madres y padres.

El primero es el significado de la palabra el cual es definido por la Real Academia Española como “Claro, evidente, que se comprende sin duda ni ambigüedad”(RAE, 2017). También define transparente como un algo “Que se deja adivinar o vislumbrar sin declararse o manifestarse”(RAE, 2017). Estos significados van de la mano con la misión de Fundación Selenna, que es dar a conocer la infancia trans para así luchar por sus derechos universales, pero también logra coincidir con el objetivo del proyecto de visibilizar la identidad trans y la infancia trans.

El segundo significado tiene que ver con su composición, es una palabra formada por el prefijo “trans” y “parente”. La palabra Trans “Significa ‘al otro lado de’ o ‘a través de’”(RAE, 2017) y enmarcado en la identidad transgénero, es el término paraguas para agrupar a las identidades transgénero. La palabra “parente” que si bien en español no tiene significado, surgió de “parental” que significa “Pertenciente o relativo a los padres o a los parientes”(RAE, 2017). Situándolo nuevamente en el contexto de proyecto, hace referencia a los usuarios a quienes está dirigida la guía.

TRANSPARENTTE

**TRANS
PARENTE**

Diseño y sus partes



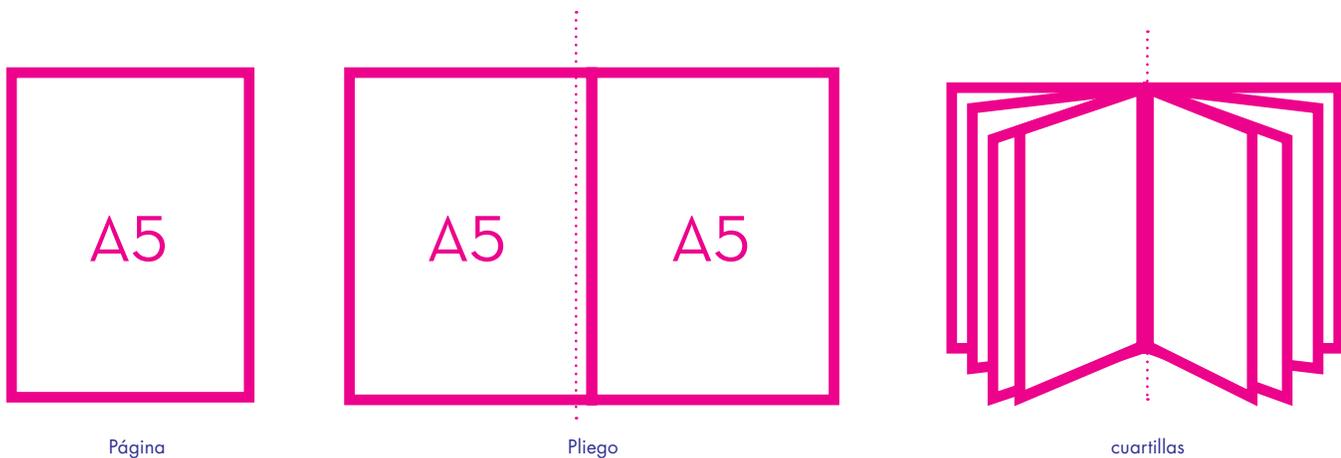
Formato

El formato elegido para desarrollar la guía fue A5, esto debido a que es el tamaño estándar en los libros de bolsillo, que son de fácil transporte y una manipulación fácil. Además el formato se eligió en razón de abaratar costos, debido a que Fundación Selenna realiza una autogestión, y no cuenta con recursos. Al ser un tamaño A5, que es la mitad del tamaño A4, se pueden disponer más páginas por pliego al momento de imprimir el tiraje.

Para la impresión de Transparente se optó por un papel bond de 90g, el cual es económico pero que mantiene un estándar de calidad.

El armado consiste en la unión de cuatro cuartillas mediante costura simple para facilitar la apertura del libro, garantizando una buena terminación, evitando que se pueda salir alguna hoja.

El libro tendrá una tapa blanda, con solapas impresa en un bond de 300g con acabado termolaminado brillante. La unión a las cuartillas es hotmelt entre la tapa y las cuartillas.



Color

La paleta de colores seleccionadas responde a decisiones de diseño basadas en la identidad trans y en el proceso de impresión.

Los colores que se usan se basan en la Bandera Trans, la cual se compone de rosado, celeste y blanco. El rosado representa el género femenino, el celeste al género masculino y el blanco la transición entre estos dos colores.

Además se utilizó el color morado, que representa la mezcla entre el rosado y el azul, contextualizado a la identidad trans representa a las personas trans no binarias. Además los colores fueron seleccionados, para que se mantengan lo más puros posibles, sin mezclar de más de dos tonos.

Se creó una paleta de colores que se utilizó tanto en texto, como en ilustraciones la cual consiste en tonos rosados, azules y morados:



Bandera trans

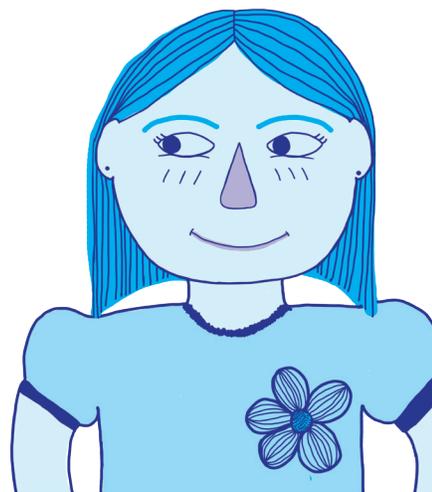
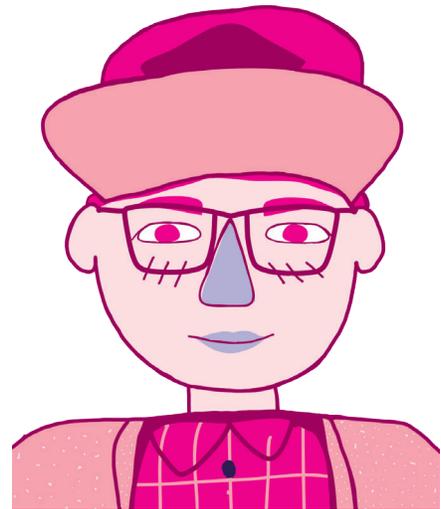
	C	M	Y	K
	0	15	0	0
	0	100	0	0
	0	100	0	40
	15	0	0	0
	100	0	0	0
	100	100	0	0
	10	10	0	0
	20	20	0	0
	40	50	0	0

Ilustraciones niños

Las ilustraciones de las niñas y niños de la fundación están creados a partir de un boceto principal usado para todos, el que se fue modificando rescatando propiedades físicas y gustos personales que ellos contaron.

Para la realización de las ilustraciones, y decisiones formales se rescato una de las premisas y que representan a la fundación, la que dice "Niños rosados y niñas azules".

Pues son niñas y niños, que tienen el estigma de un color asociado a su sexo asignado, por lo que niños rosados son niños trans, y niñas azules son niñas trans.



Manuscritos

Los manuscritos, fueron escritos por niños y niñas y se les pidió que contaran lo que quisieran de su historia.

Estos manuscritos se dividieron entre niñas trans y niños trans, diferenciándolos por color. La elección de estos también son bajo la premisa de niñas azules y niños rosados, esta se quiere transmitir a partir de su propia letra.

Para las niñas trans se eligió un color azul sobre un fondo rosado.

Para los niños y chicos trans se eligió un magenta sobre un fondo celeste.

MI Biografía

♥ Yo soy Antonella y soy trans

♥ Tengo 11 años, nací el 2005. Me gusta mucho bailar, estar y salir con mis amigas y mi familia también me gusta la moda, el maquillaje, los animales y escuchar música.

♥ Voy al colegio the new school, voy a la fundación y hacemos actividades.

♥ Soy muy loca y competitiva

♥ Cuando sea grande quiero ser actriz, maquilladora en efectos especiales y ser modelo y bailarina también.

♥ Y siempre querer seguir siendo yo.

Me llamo Valentín, soy un niño transgénero tengo 17 años, de niño siempre me gustaba jugar a las pelotas con mis primos, a los autos, nunca me gustaron las muñecas o los vestidos, siempre usaba pantalones más abajo de los rodillas y a la hora de que mi mamá me eligió la ropa siempre eran discusiones eternas, desde los 6 años en adelante me empezaron a gustar las mujeres pero siempre me lo cuestiona y nunca dije nada hasta los 12 años más o menos, pero después empezaron mis nuevos cuestionamientos el ser un niño pero ¿cómo iba a querer ser niño si era mujer? y otra vez empecé a ocultar cosas, prefería que fueran cosas para mí que contarlas, hasta cuando mi luchas internas conmigo mismo ya era mucho, empecé a buscar videos por youtube y mostrarle las a mis papás y hasta que uno una etapa de mi vida a los 16 años en la cual me empecé a sentir muy feliz, el cuestionamiento, era cada vez más fuerte hasta que descubrí que siempre fui un niño pero me lo negaba a mí mismo todo el tiempo

MI biografía

Soy Selonna Bay nací 2009 el 19 de enero y soy una niña trans tengo 8 años y me gusta la actuación mi mamá es Evelyn y mi papá es Fabian pero voy en el colegio el trigal mi color favorito es celeste me gustan los tacones y la ropa que está a la moda la directora de mi colegio se llama Livoretta weivel también me gusta dibujar y pintar mis mascotas mi perrita grande llama si Kira mi gata dorada y mi perrita ama. fin

Hoy me llamo Kevin tengo 9 años, voy en 4° B, tengo un grupo de amigos pero ellos no saben que un niño transgénero porque me da mucho miedo que me peguen, lastimen o mejor dicho bulling, también tengo cosas buenas, me gusta jugar a la pelota, andar en bici, me gusta jugar play con mi tío Manio y contar con mi hermana y abuela, también comparto con mis amigos de la plaza "Recreo", etc.

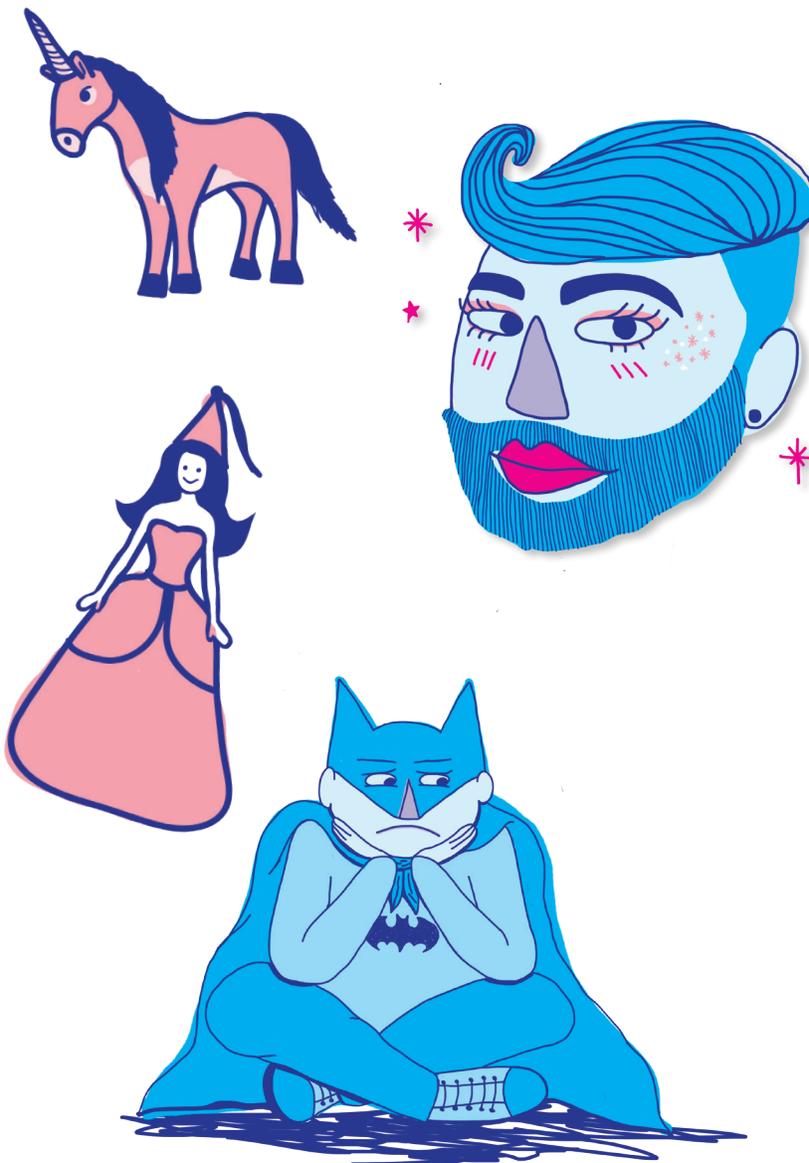
Además tengo una familia que me quiere muchísimo que me apellan con cariño cuando decido hacer algo, también cuando voy al colegio para entrar al club de fútbol, para que me respeten como soy.

En la fundación tengo amigos, entre todos nos llamamos pero con mis amigos no hablamos de ser trans como normal y es divertida nos dejan jugar en la plaza, hacemos actividades algunas veces hay marchas, eventos como se a eventos chicos y grandes con mucho gente.

Bueno esta es mi vida es alegre ojala lo quite "Chao" Kevin

Ilustraciones complementarias

Estas son las ilustraciones creadas para complementar el texto y/o concepto correspondiente que se quiere explicar.



Patrones e ilustraciones básicas

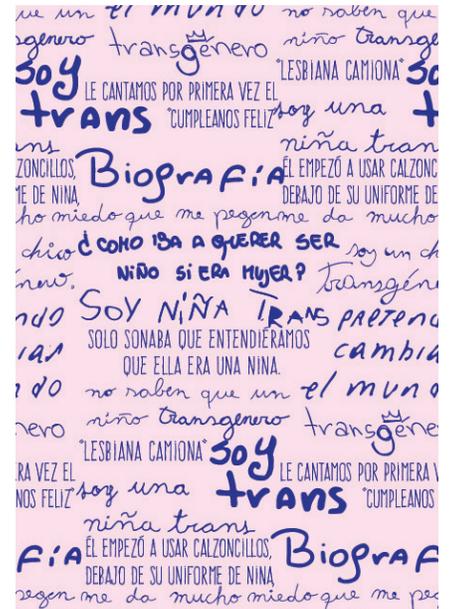
Las ilustraciones básicas se refieren a los que representan objetos o conceptos fáciles, lo que se usaron para la construcción de patrones, que fueron hechos para acompañar el inicio de cada capítulo. Los patrones están creados a partir de conceptos propios del tema a tratar en los capítulos.



Capítulo "Transición"



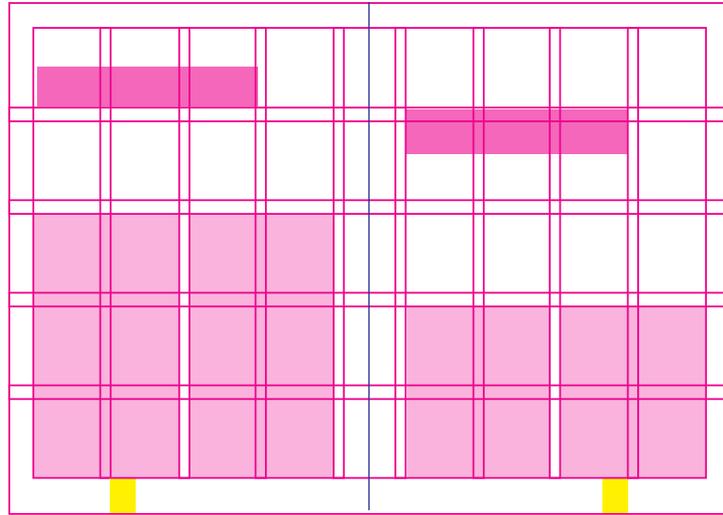
Capítulo "Conceptos de Identidad y género"



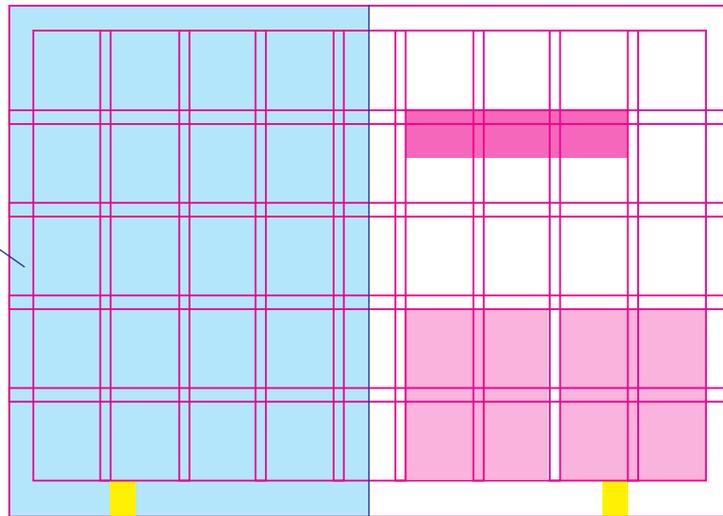
Capítulo "Historias". creado a partir de manuscritos.

Diagramación

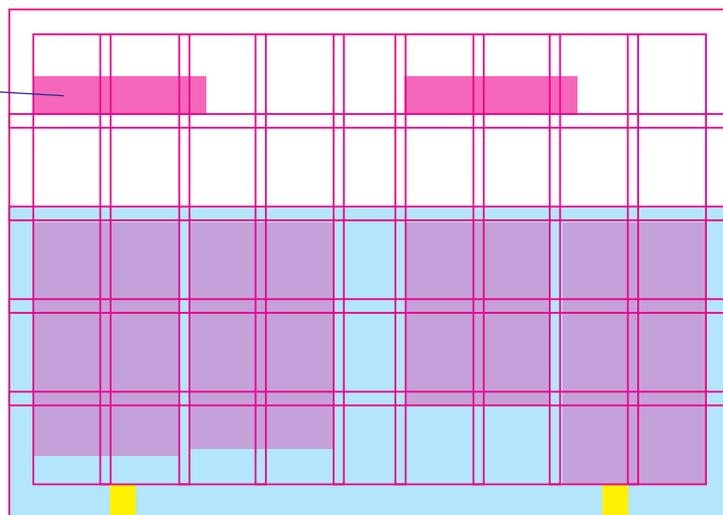
Para la diagramación de Transparente, se optó por usar una cuadrícula base para toda la guía. Esta consistió en 4 columnas y 5 filas, de las que se desprenden 12 variable con las que fue construida la guía.

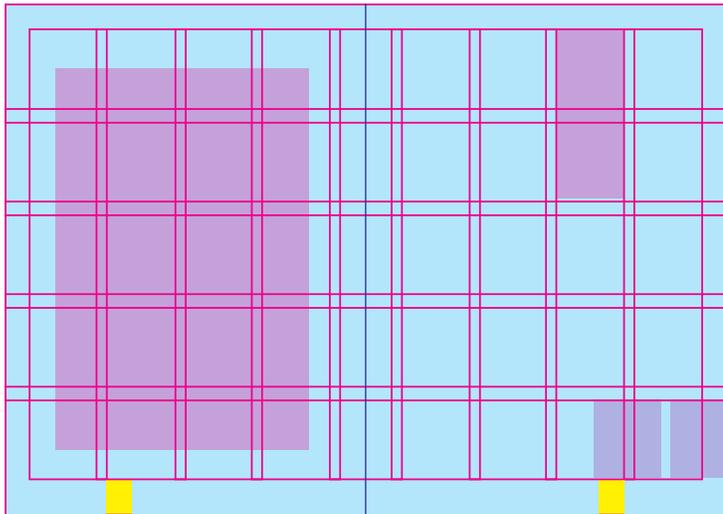
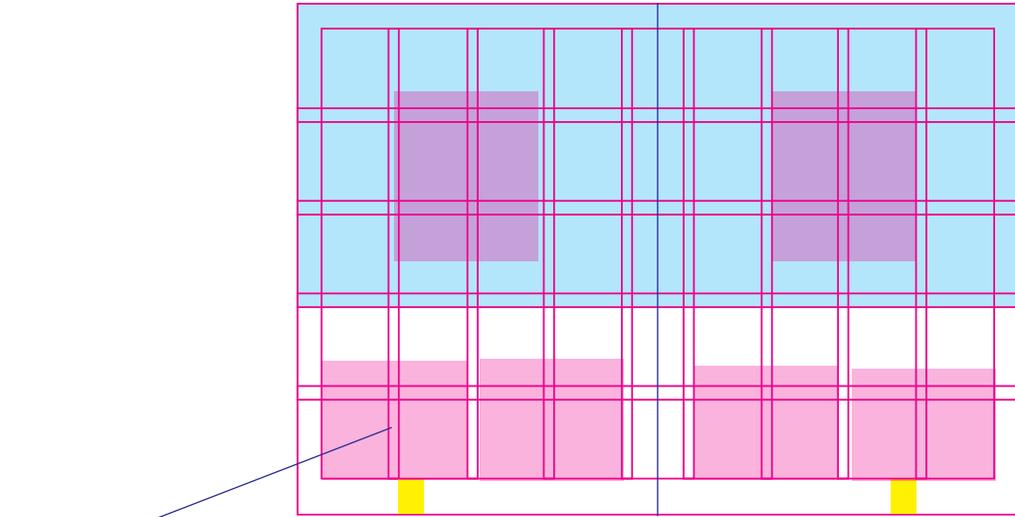
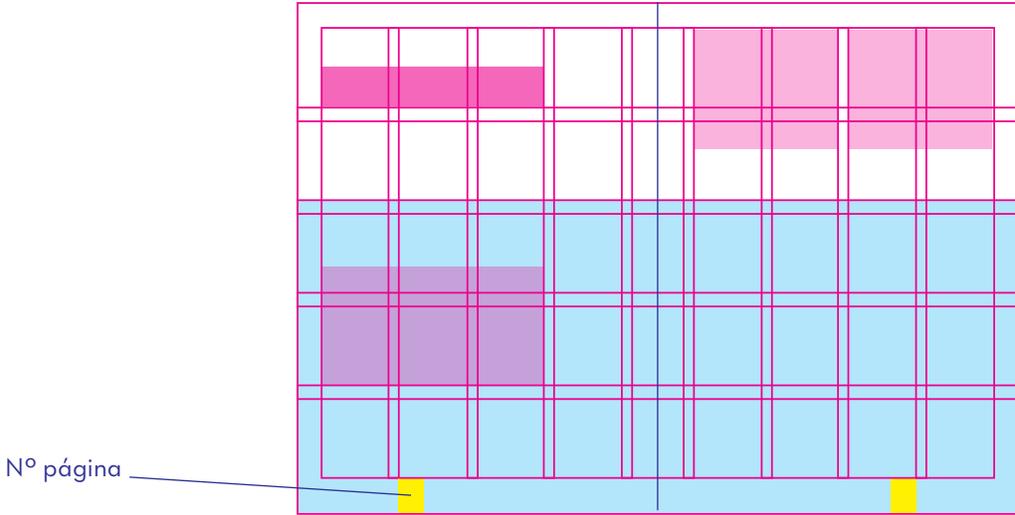


Fondo de color/ patrón



Títulos





Visualización Guía

Visualización de diseño de páginas finales.

02

Lenguaje inclusivo de género

"No son todos los niños y niñas, SON TODES LES NIÑES"

El uso de este tipo de lenguaje, hablado y escrito, tiene como fin el promover una cultura más inclusiva y democrática para la diversidad sexual y de género, buscando desbaratar el binario de género, que es la división en polos opuestos que se construye alrededor de los géneros, femenino y masculino.

En términos prácticos, podrás encontrar palabras en las que ciertos consonantes son reemplazados por la "E".

La E es utilizada para reemplazar el género de ciertas palabras, por ejemplo "niños/as" en "niñes". La letra E tiene la ventaja de que se puede pronunciar y conseguir una mayor presencia en el lenguaje oral y en el escrito.

Los roles son los comportamientos, decisiones, o roles que nos hacen sentirnos y sentirnos a otros. Los roles son lo que esperamos de ti, o de otra persona, en función del género y de que este coincida con el sexo asignado.

Los roles son construcciones sociales que hemos ido creando alrededor de lo femenino y de lo masculino, que pueden variar según los valores sociales, la cultura, rango etario y estrato socioeconómico de la época en la que nos encontramos.

Los roles empiezan a modificarse al género siendo a una temprana edad, cambiar de los dos años aproximadamente, empiezan a hablar, jugar y reconocer el mundo diferenciando roles y al binarismo de género que se le presenta.

Los roles y present, pero a día, fluyen por el género. Presente en la percepción, por lo que pueden explorarlo a través de sus preferencias, elecciones.

Los roles debemos explorar y aprender junto a los roles de género, ya que los roles no son rígidos, solo construcciones y convenciones sociales, y estas van evolucionando junto con la sociedad.

14

15

Roles de género

No existe una forma correcta y exclusiva de vivir el género, entre lo pueden vivir según lo sientan



30

31

03

Conceptos básicos de identidad y género

Los conceptos que le presento a continuación, son los que se han estipulado como dimensiones presentes en la identidad de cada persona.

Estas dimensiones son independientes unas de otras, es decir que una no afecta a la otra, las cuales tienen que ver en como te sientes internamente como persona, como sientes hacia otras personas, como te expresas, las decisiones que tomas y además como te ve la sociedad.

17

No todas las niñas quieren ser princesas

pero algunas niñas si quieren serlo



18

19

10.

Implementación

Aliado clave,
Competencia
Modelo Canvas

Aliado clave para la implementación

Análisis de la competencia de mercado

“Transparente” es una guía para madres, padres y familiares, entre otros que se encuentran enmarcados en una realidad trans enfocada en la infancia, como también para distintos actores de la sociedad como organismos del estado (Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Servicio Nacional de menores entre otros) sobre la diversidad de género y el proceso de transición en la infancia trans.

El nombre “Transparente” fue escogido por hacer referencia a visibilizar la identidad trans y la infancia trans.

La estructura de la “Transparente” contempla una introducción a lo que es la identidad de género, que construye la identidad de cada persona, los procesos por los que pasan y revelar historias.

Fundación Selenna otorga una red de apoyo para las personas trans y sus familias, se enfoca en asuntos sociales, de salud, culturales, educativos, de investigación, de apoyo y judiciales a favor de la diversidad sexual y de género.

Fundación Selenna constituye un aliado clave para la implementación y escalamiento de este proyecto, ya que al tener acceso y conocimiento de la guía la pueden difundir masivamente entre sus miembros y especialistas del tema, a través de sus congresos y seminarios.

Los Organismos de Gobierno tales como el Ministerio de Educación, Subsecretaría de Derechos Humanos, entre otros, actores principales en la regulación y fiscalización de futuras políticas, programas y proyectos en torno al temas transgénero.

Se realizó un catastro de las publicaciones más recientes y fuentes de información disponibles, mencionados previamente en el capítulo cinco, las que han sido realizadas en Chile y que tocan el tema de identidad trans. También se describen los tópicos que abordan y la forma en que tratan la información relacionada a la identidad transgénero.

Las publicaciones existentes se pueden dividir en dos grupos importantes. La primera son los que están orientados al área de la educación y al trabajo con estudiantes. Sin embargo se limitan a enseñar sobre los conceptos básicos de identidad y las diferencias entre ellos, con la esperanza de generar empatía, mas no sobre procesos, binarismo, preferencias o revelar historias.

Y la segunda son los que generan datos y estadísticas sobre la discriminación y bullying al que son sometidas las personas trans. Sin embargo se enfocan solo en generar datos sobre victimización, y discriminación enmarcados en un ámbito escolar, con el fin de dar a conocer.

Se reconoce que estas publicaciones están orientados a un área educativa o informativa, pero no abordan otros actores involucrados importantes en la identidad trans, como son las familias, la infancia, la transición, la salud, entre otros.

En este contexto “Transparente” no tiene competencia por su objetivo y contenido ya que se encuentra enfocada en comprender y acompañar en el proceso de niños y niñas trans, familias, educadores, entre otros para una mejor comprensión y aceptación de la identidad de género.

Modelo Canvas

Modelo de Negocios

<p>8 Socios Claves</p> <p>Alianza estratégica con Fundación Selenna.</p> <p>Otras Fundaciones dedicadas al tema transgénero.</p>	<p>7 Actividades Claves</p> <p>Realizar actividades de presentación de la guía a los clientes potenciales destacando los elementos diferenciadores de otras publicaciones, que tiene que ver con el contenido y el público objetivo para la cual fue diseñada.</p> <p>Establecer la forma de distribución y adquisición de la guía a los distintos clientes potenciales ya identificados.</p> <p>Identificar posibles fuentes de financiamiento poniendo énfasis en los fondos concursables disponibles del gobierno.</p> <p>6 Recursos Claves</p> <p>Recursos tecnológicos para registro y producción.</p> <p>Recursos intelectuales de expertos tales como un psicólogo, especialistas en temas de identidad transgénero, asesoría del profesional de Diseño UC.</p> <p>Recursos humanos participación de niñas y niños trans y sus familias.</p> <p>Recursos financieros para el pago de la imprenta que hará el tiraje de ejemplares.</p>	<p>2 Propuestas de valor.</p> <p>Transparente es una elaboración producto novedosa que considera la identidad transgénero desde una perspectiva diferente enfocada al entendimiento simple de niños y niñas trans.</p> <p>Transparente ofrece un contenido único, generado a partir de conocimientos propios de una comunidad, con diseño visual y conceptos ilustrados.</p> <p>Formato permite un escalamiento a gran volumen que reduce los costos, facilita su acceso y manipulación por la forma y sus dimensiones.</p> <p>Si se concursa a fondos se reduce el riesgo financiero, contrastado a una edición por cuenta propia que puede derivar en pérdida económicas.</p>	<p>4 Relación con los Clientes</p> <p>Relación colaborativa con Fundación Selenna y otras fundaciones, para que compren y difundan la guía.</p> <p>Se estableció una relación de cooperación, junto familias de niñas y niños trans para participar en la creación de la guía.</p> <p>Se espera llegar a organismos de gobiernos para una presentación de la guía.</p> <p>3 Canales de comunicación</p> <p>E mail y contacto página web.</p> <p>Contacto y compra a través de las fundaciones.</p> <p>Comunicación postventa para modificaciones de la guía si se consigue financiamiento mediante fondos concursables del gobierno.</p>	<p>1 Segmento de Clientes</p> <p>Familias de niños y niñas trans.</p> <p>Cercanos a niñas trans, niños trans y sus familias.</p> <p>Fundaciones con temáticas de identidad transgénero y LGBT.</p> <p>Organismos de Gobierno</p>																																			
<p>5 Estructura de costos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre Imprenta</th> <th>Cantidad</th> <th>Costo Total (\$)</th> <th>Costo con IVA</th> <th>Costo Unitario (\$)</th> <th>Precio Unitario IVA (\$)</th> <th>Utilidad (\$)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Imprenta Diagrama</td> <td>500 libros</td> <td>1.025.000</td> <td>1.219.750</td> <td>2.440</td> <td>3659</td> <td>609875</td> </tr> <tr> <td>A Impresores</td> <td>500 libros</td> <td>2.197.500</td> <td>2.615.025</td> <td>5.230</td> <td>7845</td> <td>1307513</td> </tr> <tr> <td>Gráfica Puntual</td> <td>500 libros</td> <td>2.528.000</td> <td>3.008.320</td> <td>6.017</td> <td>9025</td> <td>1504160</td> </tr> <tr> <td>Larrea Marca Digital</td> <td>500 libros</td> <td>3.009.953</td> <td>3.581.844</td> <td>7.164</td> <td>10746</td> <td>1790922</td> </tr> </tbody> </table>		Nombre Imprenta	Cantidad	Costo Total (\$)	Costo con IVA	Costo Unitario (\$)	Precio Unitario IVA (\$)	Utilidad (\$)	Imprenta Diagrama	500 libros	1.025.000	1.219.750	2.440	3659	609875	A Impresores	500 libros	2.197.500	2.615.025	5.230	7845	1307513	Gráfica Puntual	500 libros	2.528.000	3.008.320	6.017	9025	1504160	Larrea Marca Digital	500 libros	3.009.953	3.581.844	7.164	10746	1790922	<p>5 Flujo de Ingreso</p> <p>El precio de Transparente depende del volumen del tiraje, mientras mayor sea la cantidad impresa menor son los costos y el precio se reduce. En este contexto se cotizaron 500 ejemplares para ser vendidos con un 50 % adicional del costo con IVA esto considera el IVA y una ganancia de 15% para las fundaciones y 15% para el autor de un 15 % El precio de venta varia de \$ 3659 a \$ 10746 El ingreso esperado está en torno a los \$ 2.500.000.</p>		
Nombre Imprenta	Cantidad	Costo Total (\$)	Costo con IVA	Costo Unitario (\$)	Precio Unitario IVA (\$)	Utilidad (\$)																																	
Imprenta Diagrama	500 libros	1.025.000	1.219.750	2.440	3659	609875																																	
A Impresores	500 libros	2.197.500	2.615.025	5.230	7845	1307513																																	
Gráfica Puntual	500 libros	2.528.000	3.008.320	6.017	9025	1504160																																	
Larrea Marca Digital	500 libros	3.009.953	3.581.844	7.164	10746	1790922																																	

El modelo se encuentra más detallado en anexos. Las cotizaciones también.

11.

Referencias Bibliográficas

Ambrosy, Ingrid. (2012). *Queer Theory: Change of paradigm, new methodologies for social research or an encouragement for better life standards?*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 277-285. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200017>

American Academy of Pediatrics (2017). *El desarrollo de la identidad de género en los niños*. (n.d.). *Healthy Children*. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/Paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx>

American Psychological Association (Asociación Estadounidense de Psicología). (2011). *Respuestas a sus preguntas, Sobre las personas trans, la identidad de género y la Expresión de género*. Washington, DC. Recuperado de <http://www.apa.org/topics/lgbt/transgender.aspx>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile - BCN, (2017). (n.d.). *La persona y los Derechos Humanos*. Recuperado de https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45661

Children`s National Medical Center(2014). *If you are concerned about your child`s gender behaviors, A Guide To Parents*. Brochure 2014. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=OahUKEwiE95vQiNPWAhVJIJAKHQ7eBdQQFgguMAE&url=https%3A%2F%2Fchildrensnational.org%2F-%2Fmedia%2Fcnhs-site%2Ffiles%2Fdepartments%2Fgender-and-sexuality-development-program%2Fgyparentbrochure.ashx%3Fla%3Den&usg=AOvVawOyZKXtqis-BVSgKzmbp_8b

Chile. Ministerio de Educación, Unidad de inclusión y participación ciudadana. (2017). *Orientación para la inclusión de las personas. Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex en el sistema educativo chileno*. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2017/LGB-TI_25_O4_2017.pdf

Circular 21, (2012). *Reitera Instrucción sobre atención de personas trans en la red asistencial*. Ministerio de la Salud, División de prevención y control de enfermedades. Chile (14 de Junio 2012). p2.

Consejo Nacional de la Cultura y las Artes(CNCA)(2016). *Guía de Lenguaje Inclusivo de Género*.(Junio,2017). Recuperado de <http://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2017/01/guia-lenguaje-inclusivo-genero.pdf>

Editor: Riquelme, Michel(2007). *Informe sobre Chile -Violación a los DDHH de Personas Transexuales*. Anexo al Informe Examen Periódico Universal de Chile, Primera parte: Recorrido histórico.Chile,2007. Recuperado de <http://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/172/EPU-OTD.pdf?sequence=1>

Editora: Muzzi,C (Enero, 2017). *Edición de Género. [Redefinir el Género]*. National Geographic en español, (Edición Especial Vol.40), p10.

eldiario.es, (2017). Recuperado de http://www.eldiario.es/sociedad/OMS-considerar-transexualidad-trastorno-condicion_O_607189929.html

Encuesta T, OTD (Organizando Trans Diversidades) 2017.
Recuperado de: <http://encuesta-t.cl>

Fonseca Hernández, Carlos, & Quintero Soto, María Luisa. (2009). La Teoría Queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas. *Sociológica (México)*, 24(69), 43-60. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO187-01732009000100003&lng=es&tlng=es.

Fundación Renaciendo (2017). Recuperado de <http://www.fundacionrenaciendo.org/index.php/somos/que-hacemos>

Hass, Rodger & Herman (2014). Suicide attempts among transgender non-conforming adults. Recuperado de UCLA School of law, The William Institute: <https://williamsinstitute.law.ucla.edu/wp-content/uploads/AFSP-Williams-Suicide-Report-Final.pdf>

Igualés, (2017). Ley de identidad de género. Recuperado de <https://www.iguales.cl/incidencia-politica/ley-de-identidad-de-genero/>

ILGA, (2016). Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex (ILGA): Chiam, Z., Duffy, S. y González Gil, M., Informe de Mapeo Legal Trans 2016: El reconocimiento ante a ley (Ginebra: ILGA, Noviembre de 2016)

Kaminsky, Amy, "Hacia un verbo queer". *Revista Iberoamericana. Los estudios lésbico-gays y queer latinoamericanos* 225/ LXXIV: 879-895.

Killerman, S (2017). *A Guide to Gender: The Social Justice Advocate's Handbook*. (2nd Edition, p72). Austin, TX: Impetus Books.

Lamas, Marta, (2016). Transexuales y Transgéneros. Recuperado de <http://docplayer.es/21312587-Transexuales-y-transgeneros.html>

Ley 17.344, (1970). Autoriza el cambio de nombres y apellidos en los casos que indica. Modifica ley n.o 4,808, sobre registro civil. Ministerio de Justicia, Chile. (22 de Septiembre 1970). Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=28940>

Ley 20.609, (2012). Establece medidas contra la discriminación. Ministerio de Justicia, Chile. (24 de Julio 2012). Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1042092>

Menéndez-Pidal, S. (2010). Retórica visual: una herramienta necesaria en la creación e interpretación de productos visuales. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 11 (2), 99-116.

Movilh (2015). Recuperado de <http://www.movilh.cl/superintendencia-de-educacion-sanciona-a-colegio-pumahue-de-chicureo-por-discriminar-a-nina-transexual/>

Movilh, (2017). Recuperado de <http://www.movilh.cl/candidatos-presidenciales-firman-compromiso-por-la-igualdad-y-por-los-derechos-de-las-personas-lgbti/>

Movilh,(2017). Recuperado de <http://www.movilh.cl/con-iluminacion-de-la-mo-neda-finaliza-la-campana-arcoriris-que-vistio-de-diversidad-a-todo-chile/>

Muñoz León, Fernando. (2015). El reconocimiento legal de la transexualidad en Chile mediante el procedimiento judicial de cambio de nombre: Un caso de complementariedad epistemológica entre medicina y derecho. *Revista médica de Chile*, 143(8), 1015-1019. Recuperado en <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015000800008>

Stop Trans Pathologization, (2012). STP Campaña Internacional Stop trans Pathologization. Manifiesto Recuperado de: <http://stp2012.info/old/es/manifiesto>

Ordenanza N°0768, (2017). Superintendencia de Educación. Derechos de Niñas, Niños y Estudiantes Trans en el Ámbito de la Educación. Santiago, Chile (27 de Abril 2017).

Organización Mundial de la Salud(2017). Notas descriptivas. Recuperado de:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs403/es/>
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>

OutRight Action International(2016). Con la colaboración de Fundación Transítar y Organizando Trans Diversidades. Cartografía de Derechos Trans en Chile.Chile.

Principios de Yogyakarta, (2007).Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género. Recuperado de <http://www.refworld.org/cgi-bin/tehis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=48244e9f2>

Real Academia Española(2017). En Diccionario de la lengua española(23ª Ed). Recuperado de: <http://dle.rae.es>

Riquelme,Michel, (2011).Revista Pánico en Crisis: Boletín de Contrapsicología y Estudios Críticos. Recorrido histórico acerca del Transexualismo y la lucha por la Despatologización de las Identidades Trans. Año III, N° 3,(2011).p26

Robles, Victor Hugo (2016). Selenna, la niña trans chilena que se convirtió en un símbolo de orgullo.[Exclusivo en línea]. Agencia Presentes. Recuperado de <http://agenciapresentes.org/2016/11/26/selenna-la-nina-trans-chilena-que-se-convirtio-en-un-simbolo-de-orgullo/>

Robles, Victor Hugo, (2014). Las Locas del 73.(n.d.). Recuperado de <http://elchedelosgays.blogspot.cl/2013/04/las-locas-del-73.html>

Salud Trans(2017). Despatologización. Recuperado de http://www.saludtrans.cl/?page_id=13

Soley-Beltran, Patricia. (2014). Transexualidad y Transgénero: una perspectiva bioética. *Revista de Bioética y Derecho*, (30), 21-39. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4321/S1886-58872014000100003>

SomosGay(2014). Manual LGBT Paraguay. (Junio, 2017). Recuperado de http://somosgay.org/uploads/Manual_LGBT_Paraguay_2014.pdf

Suess, Amets. (2014). Cuestionamiento de dinámicas de patologización y exclusión discursiva desde perspectivas trans e intersex. *Revista de Estudios Sociales*, (49), 128-143. Retrieved December 06, 2017, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO123-885X2014000200011&lng=en&tlng=es.

Valdés, Constanza, (2017). Informe sobre la "Situación de las personas trans en Chile" para el comité para la Eliminación contra la Discriminación la mujer. Chile: Asociación OTD Chile, 2017. Recuperado de http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/CHL/INT_CEDAW_NGO_CHL_27673_S.pdf

Valdés, Constanza, (2017). Organizando Trans Diversidades (OTD). El nombre social de las personas trans en el ámbito de la educación, el trabajo y la salud (5 de Junio). Recuperado de <http://otdchile.org/el-nombre-social-de-las-personas-trans-en-el-ambito-de-la-educacion-el-trabajo-y-la-salud/>

Vía Clínica, (2010). Vía Clínica para la adecuación corporal en personas con incongruencia entre sexo físico e identidad de género. (Junio 2010). Recuperado de <http://web.minsal.cl/portal/url/item/d126e58ba4cb-53f5e040010165017912.pdf>

Wagner, Claudio, (2003-2004) . «Lenguaje y género». *Documentos Lingüísticos y Literarios 26-27*: 41-44. (Junio, 2017). Recuperado de www.humanidades.uach.cl/documentos_linguisticos/document.php?id=58

Wikipedia(2017). Élle (pronombre). (20 de Agosto, 2017). Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Élle_\(pronombre\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Élle_(pronombre))

Entrevistas Fundación Selenna

Ximena Maturana, Área de Intervención Educativa, Fundación TranSítar, 5 de junio de 2017

Mónica Flores, Presidenta de Fundación Renaciendo, 29 de mayo de 2017

Entrevista Dania Linker, Organizando Transdiversidades (OTD), 1 de junio de 2017

Entrevista Andrea, miembro de TranSítar, junio 2017

Entrevista "C", miembro de OTD, 14 de junio 2017

Charla "Más allá de la Identidad de Género, con Niki Raveau", FAAD Universidad Diego Portales, 26 de mayo de 2017

Entrevista Paulina, miembro de Fundación Selenna, junio 2017

Entrevista Sandra, miembro de Fundación Selenna, junio 2017

Entrevista Juan Carlos, miembro de Fundación Selenna, septiembre 2017

Entrevista Natalia, miembro de Fundación Selenna, septiembre 2017

Entrevista Valentin, miembro de Fundación Selenna, octubre 2017

11.

Anexos

Glosario, instrumento,
Desarrollo modelo
Canvas, cotizaciones,
Entrevistas
Manuscritos

Glosario LGBT

Glosario con términos y definiciones para comprender la diversidad LGBT. Este glosario, es el que fue escrito para incluir en la guía.

Adultocentrismo

Lo entendemos como el poder y control, en una relación asimétrica, ejercido por parte de los adultos en distintas situaciones, sobre otros grupos etarios como niños, adolescentes y ancianos.

Camiona

Es una forma coloquial y popular de denominar a ciertas mujeres por su apariencia física o expresión de género, la cual se relaciona como perteneciente al género, o sexo, masculino.

Se le clasifica de esta forma a mujeres, sin importar su orientación sexual, pero se asocia esta apariencia física al lesbianismo.

Cisnormatividad

Se refiere al poder preponderante y normalización social de todo lo relacionado a la realidad cisgénero, excluyendo todo lo que esté fuera de la norma.

Cross-dressing

Es la práctica de utilizar vestuario asociado al género contrario al que se está ligado socialmente. Es realizada por diversos motivos entre ellos el placer, la entretención, comodidad, identidad, etc.

Disforia de género

Es un malestar general a nivel físico, mental y emocional, que experimenta la persona, causado por no sentir comodidad y conformidad de su género sentido, al no poder vivirlo y expresarlo libremente, ya que no se encuentra alineado a su sexo asignado

Drag o Transformismo

Es una práctica de crossdressing con fines exclusivamente artísticos que busca la representación exagerada de los géneros binarios, femenino con las Drag queen y masculino

con las Drag king.

Espectro trans

Se le llama espectro trans a la variedad de identidades transgéneros, en los que se encuentran los binarios y los no binarios.

Femenino

Lo femenino se refiere a todo lo que está vinculado convencionalmente a la figura de la mujer.

Género binario

Lo entendemos como el género en femenino(mujer) y masculino(hombre).

Género no binario

Es toda identidad de género trans que no se identifica con uno de los géneros binario. También es utilizado por quienes se identifican como trans pero aún no definen y se encuentran cuestionando su propio género. En inglés, y en español también, se utiliza el término “queer”.

Género sentido

Es la vivencia y el sentir más interno del género de cada individuo.

Hermafrodita

El término hermafrodita se usa para designar a los seres vivos que poseen órganos reproductivos del macho y hembra. Antes se usaba para designar a las personas que nacen con órganos reproductivos o genitales ambiguos, pero actualmente se utiliza el término “intersexual”.

Heteronormatividad

Se refiere al poder preponderante y normalización social de todo lo relacionado a la realidad heterosexual, excluyendo todo lo que esté fuera de la norma.

Homofobia o transfobia

Es el rechazo o negación, de parte de una persona, sociedad u organizaciones, que se cometen mediante distintas acciones en contra de personas homosexuales o trans solo por identificarse de esa forma.

Intersexualidad

Es la propiedad de un ser humano de poseer características biológicas sexuales del sexo femenino y el masculino.

La intersexualidad se puede manifestar a nivel genital, en los órganos reproductivos o cromosomas. Antes solía ocurrir que si la intersexualidad se presentaba de manera genital al momento de nacer, se recurría a una operación para definir el sexo del recién nacido; actualmente la tendencia mundial es a no realizar la intervención, dejar que la persona crezca y decida su género sentido.

LGBTIQ

Acrónimo utilizado en inglés, pero que también se usa en español, y que designa la diversidad sexual y de género. El acrónimo significa **lesbiana, gay, bisexual, trans, intersexual y queer**. Este acrónimo es representado por la bandera de la diversidad, la del arcoiris.

Masculino

Lo masculino se refiere a todo lo que está vinculado convencionalmente a la figura del hombre.

Queer

Proviene de la lengua inglesa y su significado en español es "raro". Antes se usaba como un insulto a quienes salían de la norma social, pero actualmente es usado por personas que se están cuestionando su orientación sexual, identidad o expresión de género.

Trans Masculino/ Hombre Trans/ Mujer a Hombre(MaH)

Es la persona que al nacer se le asignó el sexo femenino pero que siente y se identifica con el sexo masculino.

Trans femenino/ Mujer Trans/ Hombre a Mujer (HaM)

Es la persona que al nacer se le asignó el sexo masculino pero que siente y se identifica con el sexo femenino.

Travestismo

El travestismo es la identidad en la cual un individuo se expresa utilizando prendas socialmente asignadas al género opuesto de su género biológico. Esta expresión de género puede estar o no relacionada a la identidad sexual.

Transexual

Término usado para referirse a aquellas personas trans que se han sometido a una re adecuación corporal, para conseguir una apariencia física en concordancia con su identidad de género. Este es un término que está en desuso y se usa poco.

Trans

Término usado para englobar a todas las personas que se identifican como transgénero o transexual. es un termino que abarca de forma general todas las expresiones.

Andrógino

La persona andrógina expresa una identidad de género ambigua, en la cual no aparenta de forma clara el sexo biológico al cual pertenece. La androginia se manifiesta también de forma física en personas que presentan rasgos físicos que pueden ser considerados tanto femeninos como masculinos, sin que las persona exprese su género de esa forma.

Agénero

Son quienes sienten que su identidad no está representada dentro de una de las identidades binarias o transgénero, pudiendo identificarse con un género fuera de lo establecido o sin ningún género en absoluto.

Bigénero

Son quienes definen su género entre dos géneros ya establecidos, se identifican como dos géneros al mismo tiempo. Los géneros con los que se identifican pueden ser binarios y/o transgénero.

Dos Espíritus

Así se le conocen a los nativos americanos, a lo cuales se les identificaba porque conviven dos espíritus, femenino y masculino, en el mismo cuerpo.

Fa'afafine

Tercer sexo en la cultura de Samoa, teniendo respectivos roles de género distintos a los de los hombres o mujeres. Los fa'afafine son hombres femeninos criados como tal por sus familias, lo cual es común en la sociedad samoana.

Género fluido

La persona que se identifica como género fluido, es quien cuyo género varía o cambia en periodos de tiempo variables, entre cualquiera de los otros géneros definidos ya sea femenino o masculino, o algún otro género dentro del espectro transgénero.

Hijra

En la cultura india, el término hijra define a los miembros de un tercer sexo, intermedio entre los géneros masculino y femenino. La mayoría son varones o intersexuales, pero algunas son mujeres. La mayoría de las Hijra se refieren a sí mismas en femenino y suelen vestir como mujeres.

Pangénero

Son quienes sitúan su identidad en todas las identidades de género descritas de manera fija. Esto quiere decir que se identifica con todas las identidades de género al mismo tiempo; a diferencia del género fluido el cual va variando.

Tercer Género

Son quienes se identifican con ambos géneros binarios, como una mezcla de ellos o como un género neutro entre ambos. Su expresión de género puede ser cualquiera de los géneros binarios o la androginia. En otras culturas predominantemente orientales el tercer género es aceptado socialmente y también legalmente. De los géneros más conocidos son el de los Hijra, Dos espíritus y los Fa'afafine. También se pueden encontrar expresiones de un tercer género en las distintas culturas americanas.

Asexual

La persona asexual es quien no siente atracción física, sexual y/o sentimental hacia otras personas.

Bisexual

Es quien siente atracción física, sexual y/o sentimental hacia hombres y mujeres.

Demisexual

Es la persona que desarrolla una atracción sentimental antes de sentir una atracción física y sexual hacia una persona en específica.

Gay

Son los hombres que se sienten atraídos física, sexual y/o sentimentalmente hacia otros hombres.

Heterosexual

Son los hombres y mujeres que se sienten atraídos física, sexual y/o sentimentalmente hacia personas del género contrario al de ellos.

Homosexual

Son los hombres y mujeres que se sienten atraídos física, sexual y/o sentimentalmente hacia personas del mismo género que ellos. Esta categoría incluye a gays y lesbianas.

Lesbiana

Son las mujeres que se sienten atraídas física, sexual y/o sentimentalmente hacia otras mujeres.

Pansexual

Es quien puede sentir atracción física, sexual y/o sentimental hacia una persona, independiente de su orientación sexual, identidad o expresión.

Instrumento utilizado como guía en las entrevistas

- 1.¿Qué es lo que entiendes por identidad de género?
- 2.¿Cuándo y cómo llegaste al concepto identidad de género?
- 3.¿Cuáles eran tus conocimientos previos sobre el tema?
- 4.¿Tenías algún conocimiento o creencia previa sobre el tema transgénero?
- 5.¿Cuáles fueron las principales preguntas que surgieron, al aproximarse en primera instancia al tema?
- 6.¿Qué medios utilizaste en la primera aproximación al concepto de identidad de género?
- 7.¿Qué entendiste por la información encontrada?
- 8.¿Qué hubiera facilitado el proceso de comprender la información?
- 9.¿Has estado en la instancia de explicar a tus círculos cercanos la temática de identidad género?
- 10.¿Cómo fue explicar la identidad de género a otras personas?
- 11.¿Qué hubiera facilitado el proceso de explicar la información?
- 12.¿Qué piensas del estado actual de la información del tema de identidad de género?
- 13.¿Qué propondrías con respecto a la disponibilidad(o difusión) de la información?
- 14.¿Qué piensas del modo en que se presenta la información?
- 15.¿Qué información es de mayor importancia para dar a conocer a personas que no sepan sobre identidad de género?
- 16.¿Qué opinas de la visibilidad que está ganando la identidad de género actualmente?
- 17.¿Cuáles crees que son los temas importantes que están surgiendo entorno a la identidad de género?
- 18.¿Cuáles crees que son las mayores problemáticas y/ o barreras que surgen entorno a la identidad de género?
- 19.¿Cuáles son los mayores prejuicios y estereotipos que hay sobre el tema de identidad de género?
- 20.¿Crees que una mayor información ayudaría a mejorar el conocimiento que se tiene sobre la temática de género?
- 21.¿Qué propondrías tú para explicar el tema?

Desarrollo plan de negocios mediante Modelo Canvas

1. Segmentos de clientes(Usuarios)

Familias de niñas y niños trans.
Cercanos a niñas y niños trans
Fundaciones con temáticas transgénero y LGBT .
Organismos de Gobierno

2. Propuestas de valor.

Transparente es un producto novedoso ya que considera la identidad transgénero desde una perspectiva diferente focalizada al entendimiento simple de los niños y niñas trans, proveniente de quienes mismos la vivencia.

Transparente ofrece un contenido único, generado a partir de conocimientos propios de una comunidad, con diseño visual y conceptos ilustrados para un fácil entendimiento.

A partir del formato su escalamiento a gran volumen reduce los costos, facilita su acceso y manipulación por la forma y sus dimensiones. Si se concursa a fondos del gobiernos para su edición se reduce el riesgo financiero, contrastado a una edición por cuenta propia que puede derivar en pérdida económicas al no vender suficientes ejemplares para cubrir los costos.

3. Canales de difusión

Las fundaciones se contactan directamente con el proveedor por e-mail y contacto en página web.

Las familias de niños y niñas trans se contactan a través de las fundaciones.

Organismos de Gobierno se contactan con las Fundaciones y con el proveedor por e-mail y contacto página web.

Mediante una presentación de la guía para revisar el contenido, la gráfica y las ilustraciones si se ajustan a los requerimientos del cliente.

La compra de la propuesta sería a través de las fundaciones y con el proveedor por e mail y contacto página web.

La entrega se hace directo a los clientes y el entregable de la propuesta de valor corresponde a una guía impresa en cuatricromía en forma de libro con papel bond mediante un empaste con costura de hilo para los pliegos.

Si los clientes consideran modificaciones importantes a realizar en la guía la Postventa incluye modificación del contenido y reedición a incorporar en la guía si se consigue financiamiento mediante fondos concursables del gobierno.

4. Relación con el cliente

Se ha establecido una relación de mutua cooperación con Fundación

Selenna para que compren y difunden la guía entre sus miembros.
Las familias de niños y niñas trans se estableció una relación de cooperación y participación en el diseño de la guía para obtener los datos de campo mediante entrevistas, manuscritos y registro.

Organismos de Gobierno no se ha establecido ninguna relación aún pero se espera llegar a una presentación de la guía para que sea evaluada como una herramienta de apoyo al tema transgénero.

Los recursos de tiempo corresponden a preparación y participaciones de reuniones de presentación con los clientes potenciales, y los recursos monetarios que se utilizan para mantener el contacto con los clientes como Internet, locomoción, impresiones, alimentación se deben considerar.

5. Fuentes de ingresos

El precio de la Guía Transparente depende del volumen del tiraje, mientras mayor sea la cantidad impresa menor son los costos y el precio se reduce. En este contexto se cotizaron 500 ejemplares para ser vendidos en \$ 5000. El ingreso esperado está en torno a los \$ 2.500.000.

6. Recursos clave

Para elaborar la propuesta de valor (guía) se necesitaron recursos tecnológicos como computador y software especial de diseño, papelería, cámara fotográfica, grabador de audio y videos, manuscritos y notas de campo, entre otros.

Los recursos intelectuales correspondieron al apoyo de un psicólogo en la elaboración de las encuestas, especialistas en temas de identidad transgénero, y el desarrollo conceptual y gráfico de la guía por parte del profesional de la carrera de Diseño.

Se necesitó la participación de niñas y niños trans junto a sus familias, parte de Fundación Selenna, en responder las encuestas, revisar y corregir el prototipo de la guía.

Para la impresión de la guía se necesitan recursos financieros para el pago de la imprenta, que hará el tiraje de ejemplares a color y empastado.

7. Actividades clave

Realizar actividades de presentación de la guía a los clientes potenciales destacando los elementos diferenciadores de otras publicaciones, que tiene que ver con el contenido y el público objetivo para la cual fue diseñada.

Establecer la forma de distribución y adquisición de la guía a los distintos clientes potenciales ya identificados.

Identificar posibles fuentes de financiamiento poniendo énfasis en los fondos concursables disponibles del gobierno.

8. Socios claves

Fue fundamental realizar una alianza estratégica con Fundación Selenna, para crear los contenidos de la guía, consensuar y aprobar el diseño óptimo y final de la guía dirigida a un público objetivo que necesita adquirir conocimientos en forma rápida y sencilla de clara comprensión.

Las otras fundaciones con temáticas LGBT existentes y las nuevas en el futuro, son posibles socios estratégicos para utilizar y difundir la guía. Al realizar estas alianzas con fundaciones el riesgo de pérdida económica e incertidumbres por las ventas se reducirían ya que esta herramienta puede ser de gran apoyo a los miembros de las fundaciones.

9. Estructura de costos

Estructura de costos. Es muy importante saber qué estructura de costos vamos a implementar ya que en este punto sabremos qué utilidad podríamos tener de nuestro negocio.

Para elaborar la estructura de costos asociados a la impresión y encuadernación de la guía se cotizó en 4 imprentas distintas fabricar 500 ejemplares impresos en offset en cuatricromía, en papel bond de 90g, y encuadernación tipo libro con costura de hilo de los pliegos. Los valores de los tirajes no incluyeron el IVA en las cotizaciones entregadas por las imprentas (Ver cotizaciones en Anexo 12). El precio de venta se fijó considerando el IVA que deben pagar las fundaciones y en forma adicional se consideró un ganancia de un 15 % por cada ejemplar vendido para las fundaciones y un 15% para la propiedad intelectual del autor. De esta manera el recargo del valor a la guía en total fue de un 50 %.

Nombre Imprenta	Cantidad	Costo Total (\$)	Costo con IVA	Costo Unitario (\$)	Precio Unitario IVA (\$)	Utilidad (\$)
Imprenta Diagrama	500 libros	1.025.000	1.219.750	2.440	3659	609875
A Impresores	500 libros	2.197.500	2.615.025	5.230	7845	1307513
Gráfica Puntual	500 libros	2.528.000	3.008.320	6.017	9025	1504160
Larrea Marca Digital	500 libros	3.009.953	3.581.844	7.164	10746	1790922

Cotizaciones



Razón Social	CLAUDIA	Fecha	28/11/2017
Nombre	CLAUDIA	Presupuesto N°	235.595
Contacto			
Dirección	..		
Teléfono	...		
Mail	..		
Atendido por	Elisabeth Cabrera Morales		

De acuerdo a lo solicitado, detallo a continuación el siguiente presupuesto:

LIBRO A5 TAMAÑO CERRADO

LIBRO A5 TAMAÑO CERRADO

Tamaño Extendido : 30x21

TAPAS

Impresión a 4/4 colores, Papel Couche opaco 300 gramos, Polilaminado Brillante por Tiro, Plisado, Hotmelt + Fresado (Pur)

INTERIOR 104 PAGINAS - 52 HOJAS

Impresión a 4/4 colores, Papel bond de 90 gramos, Corte Recto

Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
500 Unidades	\$6.020	\$3.009.953
300 Unidades	\$6.405	\$1.921.481
200 Unidades	\$6.464	\$1.292.814

Precios no incluyen el IVA

1. Valores no incluyen IVA
2. Las condiciones de pago son al contado contra entrega de los impresos o según como lo determine con el ejecutivo comercial
3. Los plazos de entrega se establecen de manera conjunta, y serán acordados en la medida que el cliente cumpla con el envío de originales y VºBº
4. El impreso de los trabajos requiere previa aprobación formal del cliente por medio de la orden de compra.
5. La empresa se reserva el derecho de consultar los informes comerciales con el objeto de otorgar una línea de crédito

Nombre | Elisabeth Cabrera Morales
Mail | elisabeth@larreamarcadigital.cl





JAEI MATORANA AGUILERA

4.707.223-9

Alejandro Vial 8159

La Cisterna - Chile

Fono: 2 2556 36 28

www.imprentadiagrama.cl

imprentadiagrama@gmail.com

Santiago, 28 de Octubre de 2017



Señorita

CLAUDIA MORENO

Presente

Tenemos el agrado de cotizar lo siguiente:

Nº	CANTIDAD	DETALLE	UNITARIO	TOTAL
1	500.-	EJEMPLARES LIBROS, tamaño 21 x 14,8 cms. con 104 páginas interiores, impresas a color en papel Bond de 90 grs. Tapas impresas a 4/0 colores en papel couche de 300 grs. con polilaminado por tiro. Encuadernación, costura de hilo y hotmelt.-	\$ 2.050.-	\$ 1.025.000.-

Archivos digitales del interior proporcionados por el cliente

Más IVA

Forma de pago: 50 con la orden y saldo contra entrega

Plazo de Entrega: 10 días. Se presentará prueba para V"B"

Si desea ACEPTAR esta cotización, favor enviarnos su Orden de Compra o firmar abajo y llenar con los datos solicitados.

Atte.

Alfonso Ocares Maturana

22 551 8805



Av. Gladys Marín Millie 6920, Estación Central, Santiago de Chile
Teléfono: (56 2) 2440 5700 / Fax: 2440 5890
info@aimpresores.cl

PRESUPUESTO 19607_0-201163

De acuerdo a lo solicitado por ustedes, remitimos el siguiente presupuesto:

Empresa : **Fecha :** 01/12/2017
Atención a : Srta. Claudia Moreno
Teléfono / Fax :
Ejecutivo Directo : Ronald Black Malbec
Teléfono : 2440 5746 / 09 743 0602 **No Considera Comisión de Agencia**

Producto : LIBRO
Formato Cerrado : 140 x 210 [mm]
Formato Extendido : 280 x 210 [mm]

Extensión : 104 Páginas Interiores Impresas a 4/4 Colores Proceso
Papeles : Bond Blanco de 90 grs.
Tapa : 4 Páginas Impresas a 4/4 Colores Proceso
Papeles : Couché Opaco de 300 grs.
Terminación : Más Politermolaminado Brillante en Tiro.
Encuadernación : Costura Hilo y Entapado Hot Melt.

Antecedentes : Archivos en PDF Proporcionados por el Cliente para Salida a Sistema Directo a Planchas con Pruebas de Color Digital e Improof.

		<u>Total Neto</u>
Cantidad de Ejemplares :	500	\$ 2.197.500.-
	700	\$ 2.320.500.-
	1.000	\$ 2.505.000.-

Nota : La presente oferta comercial queda sujeta a la disponibilidad de papel y a la factibilidad de producción en los plazos requeridos por el cliente, al momento de confirmar la orden.

ACEPTADO CLIENTE

A IMPRESORES S.A.

Precios no Incluyen IVA

La validez de este presupuesto es de 30 días, vencido este plazo el presupuesto queda nulo
Se acepta una variación de la cantidad solicitada en un rango de +/- 5% la cual será facturada al valor del ejemplar adicional
Este presupuesto se mantiene proforma hasta el cierre completo del material proporcionado por el cliente
Despacho del volumen total solo a un lugar físico dentro de la Región Metropolitana
Si este presupuesto es aceptado, se deberá confirmar disponibilidad de máquina y papeles con su ejecutivo directo
En Caso de recepción Incompleta o ilegible, favor Comunicarse al (56 2) 2440 5700

Cotizacion Recibidos x



GRAFICA PUNTUAL <graficapuntual1@gmail.com>

28 nov. (hace 11 días) ☆

para mí ▾

Claudia buenos dias y disculpa la demora en enviarte la cotizacion
te comento que los
500 libros \$ 2.528.000
1000 libros \$3.248.000
ambos costos son mas IVA

saludos

Entrevistas

Andrea y su hija Mati (Matilda)

Andrea es la mamá de Mati, y son parte de la Fundación Transitar. Mati tiene 5 años y hace dos años manifestó su identidad de género.

¿Qué es lo que entiendes por identidad de género?

Andrea: Para mí la identidad de género es la expresión, el sentimiento interno que uno tiene de la expresión de su identidad, ya sea femenina, masculina o andrógina

¿Cuándo llegaste al concepto de identidad de género?

Andrea: La verdad es que yo antes de que la Mati me dijera que era niña yo conocí algunos casos de personas trans por medio de las redes sociales, y yo entendía un poco que era el sentir interno más que nada y que para las personas trans no coincidía con su sexo biológico, pero sin entender realmente lo que era, entonces realmente llegué a entenderlo cuando la Mati me dijo, y vimos el programa de Contacto, y ahí empecé a internalizar el tema.

¿Qué era lo primero que pensabas frente al tema “transgénero”?

Andrea: Antes de? Mmmhh.. En youtube hay un video cortito de un niño que se llama Ryland, que es de Estados Unidos y yo lo subí a mi facebook, y me pasó que cuando yo estaba con el tema de la mati recién facebook me lo recordó, y lo vi y me acordé perfecto de cuando un año atrás lo subí yo conversé con una compañera de trabajo y le dije. Si a mí, el mati en ese tiempo, me dijera soy niña y quiero usar vestido dije, cagaste no más po, qué voy a hacer? Pero de decirlo a que te pase, hay un mundo de diferencia...

¿Tenías algún conocimiento o creencia previa sobre el tema transgénero?

Andrea: Yo siempre sentí que era una persona bastante abierta al mundo de la diversidad, tuve amigos gays y eso pero la verdad me di cuenta de que no era tan así... cuando empezamos con el tema de la mati me empecé a meter un poco en este mundo y empecé a conocer, fui voluntaria en Todo Mejora, fuimos a fiestas trans con mi marido para sacarme los prejuicios porque finalmente pensando que no los tenía, si tenía igual.

¿Cuáles fueron las primeras preguntas que surgieron en torno al tema?

Andrea: O sea cuando la mati me dijo, bueno empecé a cuestionarme qué había hecho yo para que ella fuera así sin saber que era trans, después cuando empecé a

sospechar vinieron hartos cuestionamientos, yo creo que lo más terrible es pensar qué va a pasar en el futuro, cuando ella crezca... porque ahora hay muchas cosas que dependen de nosotros, nosotros hablamos por ella en casi todos los lugares entonces no es tan difícil pero siempre está el miedo de cuando ella sea más autónoma, la adolescencia, cuando este grande, en general esos son mis mayores miedos y dudas, vivimos al día con ella porque del futuro... la otra vez me preguntaban qué pensaba sobre las hormonas, pero da lo mismo lo que yo piense porque la que va a tomar la decisión es ella y nosotros tenemos que apoyarla, tratar de informarnos lo más que se pueda y ojalá prepararnos para que ella tenga la mayor cantidad de alternativas disponibles y que no sea que tenga que aceptar que no porque no hay plata o porque nosotros creemos que no...tratar de que por medio de nosotros ella se informe de la mejor manera posible cosa que ella pueda tomar la información de la mejor forma que se pueda. Tenemos pendiente con el (marido) una noche de estudio... dijimos que nos vamos a dedicar a estudiar toda una noche sobre la hormonización porque es algo que nosotros no sabemos, pero a mí me da mucho miedo por el tema de las consecuencias... yo creo que todos esos temas son los que.. Cómo tratar con ella por ejemplo el tema del embarazo, yo no tengo nada en donde mostrarle mira hija aquí hay un libro donde hay gente como tu, no tengo como más que lo que yo le puedo decir.

¿Y Hace cuánto les dijo que era niña?

Andrea: a los tres años y medio, la mati tiene cinco y medio...pero ella hizo su tránsito, partió en octubre del año pasado, me tuvo que esperar a mí porque me demoré harto rato... no en entenderlo sino que estuve en terapia psicológica un año para dejar de lado la expectativa, el apego.. Porque es mi única hija, entonces después de un año de llorar y llorar y cuando yo estaba bien dejamos que le creciera el pelo, fuimos de a poco... cambiamos la pieza, después alguna ropa, y así hasta octubre del año pasado que se lanzó con todo hasta ahora.

¿Y en el colegio cómo fue el recibimiento?

Andrea: la cambiamos de colegio, la inscribimos en un colegio montesori entonces ella va con ropa de calle, no está reconocido por el ministerio de educación entonces en todo los papeles aparece como matilda, en el colegio yo creo que hay personas que no saben cual es su nombre legal, no tiene pruebas hasta octavo así que tengo hasta octavo para ver como lo voy a hacer para que en el ministerio la llamen por matilda pero por ahora.. yo le conté los guías, avisé en el colegio, hicimos las postulaciones a mediados del año pasado, postulan los papás no los niños, es uno el que tiene que ir dispuesto a ese sistema educativo. Yo avisé en Febrero que la Mati es niña ahora, y esperé un par de días a que me respondieran si se sentían preparados para recibirla, y ahí me dijeron que sí, que no se sentían preparados pero que tenían toda la disposición de aprender

Andrea: La mati quiere saber cuándo la van a entrevistar a ella

¿Te gusta tu nuevo colegio, te gusta usar tu ropa normal y no usar uniforme?

Mati: me gusta que no tengo que hacer tareas, e ir con

ropa de calle.

¿Cuál es la ropa que más te gusta usar?

Mati: Toda mi ropa es mi favorita, mi color favorito es el rosado

¿Tienes amigas o amigos?

Mati: tengo sólo una, la domi y la violeta...

Andrea: pero esas son dos...

Mati: el Gabriel... la Amanda no

Andrea: por qué peleas tanto con la Amanda?

Mati: porque ella me molesta

Andrea: pero qué te dice?

Mati: me dice que no puedo jugar con la ropa de barbie, muchas cosas que tengo

Andrea: y qué le dices cuando ella te dice eso?

Mati: la acuso a la tía

¿Qué medios utilizaste para informarte sobre el concepto?

Andrea: internet, me metí a Chrisallys, que es una fundación en España, acá en Chile a Todo Mejora, habré mandado unos 20 mails a psicólogos, pero empezamos a buscar información sólo por internet porque tampoco en televisión no había nada

¿Qué entendiste en la información encontrada?

Andrea: fue súper complicado porque lo que leía, yo quería información científica donde hablara un médico un psicólogo un psiquiatra y no encontraba nada con base científica, de hecho una vez encontramos un video cortito donde un endocrinólogo hablaba sobre un caso de gemelas donde una era trans y explicaba que el porcentaje de personas que se devuelven era mínimo, y nos dejó más tranquilos porque había algo de información científica, era muy poco, videos de youtube de casos bien cortitos de niños que quieren ser niñas, yo necesitaba ver como una pauta del 1 al 10 que dijera como ya si tu hijo es esto y esto tu hijo es trans, pero eso no está en ninguna parte porque no es así. Hay cosas de la mati que eran muy parecidas a las de la andy del programa contacto pero otras no, ahí te das cuenta que cada uno dentro de su individualidad no puede ser igual que todos, por eso te digo que nosotros vivimos el día porque yo no sé qué va a pasar, entonces el vivir con esa incertidumbre es un aprender a ser papás de una forma muy diferente. En la búsqueda de información, yo tengo una carpetita donde voy guardando todo entonces yo dije ya cuando a la mati le hagamos el cambio yo voy a juntar a la familia y les voy a pasar la carpetita, les voy a dar un tiempo para que lean y con la información que cada uno sepa y decida si van a estar con nosotros o si no nos quieren ver más, están en todo su derecho pero por lo menos voy a estar tranquila con que les di toda la información. No lo hice, se dieron las cosas de a poco y al final toda la familia está con nosotros, pero me he dado cuenta hoy día de la falta que hizo ese proceso porque hay cosas que no entienden, ya aceptaron, quieren a la mati, pero no entienden todo. Mi prima, que va en primer año de trabajo social, dijo que iba a hacer un trabajo sobre niños trans, me mandó unas preguntas y me pone ¿en qué año diagnosticaron a la mati con disforia de género? Entonces yo le dije que la mati no tiene ninguna enfermedad, ningún trastorno, entonces ahí te das cuenta que a veces uno parte hacia

afuera explicando, pero nuestra familia aún no entiende bien, lo ideal es que mi familia también sepa porque ellos también conversan con otras personas, y eso a mí me da la posibilidad de que esa otra persona la mati se la encuentre en el futuro y sea una mirada fea menos, un desprecio menos.

¿Hubiera facilitado el proceso de explicar tener algo que aglomere esto?

Andrea: sí, sí, sobre todo desde la niñez porque en general lo que hay es sobre personas adultas. Algo simple, accesible a todas las personas que no interfiera con las religiones ni las creencias culturales, algo simple pero que te explique lo que significa para yo después poder contarle al otro. Cuando me tocó a mí contarle a los papás (apoderados del colegio) yo llevé unas fotos de ella cuando chiquitita y ahora, les conté desde mi experiencia, lloré, es una situación complicada porque te estás exponiendo a que te juzguen, que te critiquen. Les conté pero la duda que quedó es, o sea ellos me recibieron súper bien nadie me dijo nada pesado, de hecho un papá me dijo cual es el problema? Es una niña más y punto. Pero no es una niña más y punto, de hecho llegó un momento donde ella le contó a una compañera y ella fue y le contó a todos, y eso no estaba en los planes. Un día llega y me dice, yo le conté a la mira que tengo una parte hombre, ella lo explica así, o que ella antes era hombre y yo quedé QUÉ?

¿Qué complicado que se vaya pasando de una persona a otra y cómo quieren

Andrea: sipo, como te digo la vida de nosotros de prueba y error, yo no miento en ninguna parte, si me preguntan por mi hijo yo digo bien pero ahora es matilda porque es una niña trans, no lo he escondido porque no quiero que ella sienta que es algo malo que tenga que esconder, pero eso también significa que ella esté más expuesta y que tenga que enfrentar comentarios y situaciones... que han sido pocas, pero que ha ido aprendiendo a enfrentarlas, pero yo cada vez que sé que algo le ha pasado para mí es terrible, porque es mi hija, entonces ese es el costo de "no estar en el closet" ella está expuesta, yo estoy orgullosa de ella, pero lo importante es que ella se sienta orgullosa de ella misma

¿Qué piensas del estado actual de la información?

Andrea: la información está muy cerrada para algunas personas, lo que hace falta es bajar la información, que no esté sólo disponible en internet porque no todos se meten a internet (papás abuelos niños pequeños)

¿Como han ido explicándole a ella esto?

Andrea: ahora último encontré un cuento de una niña trans que se llama Matilda, y el otro día se lo leí y ella estaba feliz porque al fin un cuento contaba su historia, lo encontramos y fe bacán, lo encontré en Chrisallys. Pero con nada de material, ellos hacen un paseo a la playa, vio a la violeta, la vio pilucha, y le dijo a mi mamá mira mamá la violeta tiene pene igual que yo, y ella estaba feliz de ver que ella no era la única, el verlo fue distinto, entonces a lo mejor sería distinto que ella viera una imagen de una niña por ejemplo

¿Qué propondrías con respecto a la información que hay?

Andrea: de partida que no todo estuviese en internet, que hubiesen cosas más didácticas y que lleguen a todo el público

¿Qué información es de mayor importancia para dar a conocer a personas que no sepan sobre identidad de género?

Andrea: Que la identidad de género no es lo mismo que orientación sexual, en todas partes es la primera pregunta y respuesta que te dan, pero es tan chica... eso no se ve en la pubertad, se confunden mucho los conceptos. También tratar de despatologizar, enseñar que no es una patología, o un trastorno sino que son personas al igual que todas y al final lo único que podría provocar algún trastorno es la discriminación que pueden sufrir en su entorno. También que no tiene que ver el entorno, sino es algo que es no más, yo creo que esos son los grandes mitos o creencias que hay que empañan y dificultan a uno como papá y a ellos enfrentar la vida

¿A la Mati le han preguntado si puede explicar que es ser niña trans?

Andrea: Mati, qué es ser una niña trans?

Mati: no sé

¿Cómo explicas tu qué es ser una niña trans?

Mati: no sé

Andrea: por eso te decía como ella explica que ella es trans, ella dice que antes era niño o que tiene una parte hombre.

¿Qué opinas de la visibilidad que está ganando la identidad de género actualmente?

Andrea: Me asusta pero la encuentro necesaria, la exposición con la poca información que hay provoca que hay muchas personas que opinen y que sus comentarios puedan llegar cerca nuestro, eso me asusta, y también provoca que haya gente que se organice en contra de nosotros, que lo vea como una amenaza, que estamos metiéndole ideología de género, entonces eso me asusta porque cuando algo empieza a hacerse tan visible provoca movimientos en contra

Papá: pero al final casi todos se caen porque después la gente se da cuenta de que sus argumentos son absurdos...

Andrea: pero al final es necesario, porque cuando la gente ve gente como nosotros, caso de otras niñas, hace que vean que somos personas igual que todos, que la mati es una niña, que ninguno de nosotros tiene tres brazos o diez ojos que vean que somos una familia con los mismo problemas como la mayoría, la idea es que se vea como algo más normal que no somos una secta que queremos que todos los niños se cambien, que somos papás y que amamos a nuestros hijos y cumplimos con la labor de papás no más para que ellos sean lo más feliz que se pueda

¿Cuales son los temas importantes que están surgiendo sobre la identidad de género?

Andrea: se habla mucho de la identidad de género, de los baños mixtos pero se habla poco de lo que realmente le pasa a los niños y de la realidad que nosotros vivimos, que los niños igual están insertos en el sistema educativo y esos son temas más logísticos, ni siquiera hay que entrar ahí. La ley de género sería súper buena que se diera, pero una ley que realmente los proteja, pero se ha centrado

más en eso y no en lo que los niños necesitan.

¿Cuales son las mayores problemáticas o barreras que surgen al hablar del tema?

Andrea: En general los adultos creemos que los niños no son personas, entonces dicen cómo lo dejaste, como no pusiste límites? El no entender al niño como un ser humano que siente y que tiene su propia identidad es lo más difícil que las otras personas entiendan, porque creen que uno la incentivó, que no le dimos la posibilidad de tener un tratamiento, hay mucho prejuicio porque cuando se habla de una mujer trans se asocia con prostitución, el machismo porque cuando los niños juegan con muñecas es terrible pero las niñas si pueden tener autos, un papá accedería a que su hija tenga un cumpleaños de superhéroe pero muy difícilmente un papa dejaría a su hijo tener un cumpleaños de Barbie. Esas son las cosas que dificultan la discusión

¿Crees que una mayor información ayudaría a mejorar los prejuicios e ignorancia?

Andrea: Totalmente, pero también influiría mucho que la iglesia dejara de tener una opinión tan potente con las leyes o la educación, le hace un gran daño

Papá: el problema es que la iglesia se mete en las leyes, cuando debería estar educando a la gente, darle recomendación a la gente que cree en la iglesia, pero no a nosotros

Andrea: claro, qué me importa a mi lo que opine Ezzati?

Papá: lo que tienen problemas con la gente transgénero o la homosexualidad son un 80% que tiene que ver con la iglesia y el resto es gente intolerante en general, es como algo que les ha dicho la iglesia que tienen que odiar

¿Qué propondrías tu para explicar el tema? ¿Que medios?

Andrea: Primero usaría algo para los niños y ni siquiera sé si tanto para el resto, la mati tiene una carga súper grande, en el colegio le dicen "tu tienes que entender que los demás no entienden", pero pucha ojalá que todos entendieran, buscar alguna forma que eso para ella le fuera más fácil, porque ella no tiene el lenguaje ni yo la puedo presionar para que responda, pero ella ya ha tenido que hacer suficiente para hacernos entender a nosotros lo que ella es, y no fue fácil, ella me tuvo que demostrar y luchar para que yo le creyera, entonces si hubiese algo que le facilitara a ella entender o explicar sería muy importante. También he visto varios videos de personas trans adolescente o adultas que explican pero enojados, el otro día vi un video de una niña que explicaba al principio súper bien, pero llegó un momento en que explicaba como enojada, o sea yo entiendo lo duro que es y todo pero de repente ese discurso tan a la defensiva aleja a las personas.

¿Cómo ha sido el proceso de transitar para ustedes los padres?

Andrea: La vida nos cambió completamente, pero es también porque nosotros tomamos la decisión de ser papás activos porque yo sé que todo lo que pueda hacer hoy lo voy a hacer porque le voy a facilitar la tarea más adelante, a lo mejor un día me va a decir mamá quédate en la casa y yo voy sola, pero yo mientras pueda hacer cosas lo voy a hacer

¿Cómo fue cuando les dijo que era niña y no niño?

Andrea: Me dijo en el baño, ese día la fui a buscar al jardín y estábamos en el baño y me dice mamá yo no quería ser niño quería ser niña, y yo le dije ya pero eres niño no se puede, ni siquiera le pregunté por qué. Después me empezó a decir otra vez y otra vez, usaba un pañuelo en la cabeza simulando el pelo largo, y siempre andaba así, entonces siempre jugó con muñecas, en ese sentido no.. lo más difícil es enfrentar el futuro, ponte tu a veces no recuerdo que es trans, para mi no es trans ella es mi hija, entonces de repente cuando la baño o la visto me acuerdo, pero nosotros la amamos tanto que el amor supera todo

¿Cómo ven ustedes el tema de que algunas personas digan que el proceso es como un duelo?

Andrea: más que un duelo hacia ella, es un duelo hacia ti como papá, como que el papá que era antes dejó de existir, ese papá que en las reuniones de apoderados reclama porque llevaron un jugo en caja y el colegio está en pro de la alimentación saludable... yo en otras circunstancias le habría dicho oye pero cómo reclamé por eso, pero ahora uno tiene que estar calladito porque todo puede ser usado en su contra, ese es como el duelo, aunque te mentiría si yo dijera que si yo tuviera la posibilidad de escoger este camino lo escogería, pero no por mi sino que por ella, porque yo sé que para ella la vida va a ser difícil, esa es la diferencia, estar consciente de que su vida es difícil, y tampoco sé si estoy preparándola bien, pero tratamos de crear dentro de nuestras posibilidades un espacio seguro para ella, es una paternidad más difícil.

Entrevista "C"

¿Qué es lo que entiendes por identidad de género?

Lo comprendo como la identidad que adopta cada persona en relación a las variedades distintas de género y esta elección muchas veces es distinta al sexo biológico de la persona.

¿Cuándo y cómo llegaste al concepto identidad de género?

Después de años en transición (a mis 24 años mas menos), antes ni para nosotros era conocido el tema. Solo discutíamos acerca del un sexo cerebral distinto al genital. En alguna de las juntas que teníamos con los muchachos y mas adelante, charlas educativas en OTD

¿Cuales eran tus conocimientos previos sobre el tema?

Ninguno. Solo sabia que era hombre, que me sentía como hombre, pero que no podía ser hombre.

¿ Tenias algún conocimiento o creencia previa sobre el tema transgénero?

Hablando desde mi ignorancia en ese entonces, transgénero era sinónimo de travesti y trabajadoras sexuales.

¿Cuales fueron las principales preguntas que surgieron, al aproximarse en primera instancia al tema?

La diferencia entre transexualidad, transgénero , transformista y travestis. Identidad de género versus orientación sexual principalmente. Esos conceptos en su

momento me representaron una confusión

¿Qué medios utilizaste en la primera aproximación al concepto de identidad de género?

Charlas con amistades y reportajes en televisión. También busqué en internet, para ver si podía encontrar que se sintiera o estuviera pasando lo mismo que yo pasaba.

¿Qué entendiste por la información encontrada?

No del todo. Encontraba información que estaba en otro idioma y que no entendía, o que era todo científico o estudios terribles. No me conformaba con entender esos conceptos solamente.

¿Qué hubiera facilitado el proceso de comprender la información?

Tener para ese entonces más fuentes en español, todo estaba en otro idioma.

¿Haz estado en la instancia de explicar a tus círculos cercanos la temática de identidad género?

Si. Un desafío. Cada persona es un mundo partiendo por su sistema de creencias individual y conocimientos previos en cuanto a temas de diversidad.

¿Qué hubiera facilitado el proceso de explicar la información?

Que fuese un tema mas común en nuestra sociedad, así como cuando se habla de homosexualidad por ejemplo. Es distinto hablar de temas trans, a hablar de gays y lesbianas. La gente tiene mas en el inconsciente el tema de la homosexualidad, lo ve en la tele, en internet. Pero no así a los trans, lo único que piensan, desde el prejuicio, es que son travestis y son agresivos o se prostituyen. Nadie habla de esto.

¿ Qué propondrías con respecto a la disponibilidad de la información?

En colegios que se abordara el tema, universidades a sus futuros profesionales y más reportajes en televisión. Que salga en la televisión, permite que llegue a mas gente, gente que nunca lo había pensado o sabia, ni se lo había cuestionado.

¿ Qué piensas del modo en que se presenta la información?

han avanzado mucho en relación a lo que conocía antes. Aunque siempre es mejorable. Antes no había cada, si te interesaba saber se buscaba en internet o especialistas. Hoy te puede salir en un video sin q lo busques.

¿Qué información es de mayor importancia para dar a conocer a personas que no sepan sobre identidad de género?

Darles a entender claramente las diferencias entre identidad de género, sexo biológico y orientación sexual, como punto más básico. Siempre existe la confusión entre ser trans y ser gay. Muchos tratan de fletos o maricones a los trans, asumiendo q se tiene la misma orientación sexual que los gays

¿Qué opinas de la visibilidad que está ganando la identidad de género actualmente?

Hay cada vez mas información y teorías de género. Ha

crecido mucho en relación a años anteriores y eso es bueno, que sepan que existimos y así, contribuir a que se hagan políticas sociales y en salud, según nuestras necesidades.

¿Cuales crees que son los temas importantes que están surgiendo entorno a la identidad de género?
Que cada año que pasa a raíz de nuevos descubrimientos y teorías, la identidad de género el concepto que lo engloba tiende a complicarse más. Por lo que dificulta el entendimiento a veces y más explicarlo.

¿Cuales son los mayores prejuicios y estereotipos que hay sobre el tema de identidad de género?
Los típicos atribuidos a personas homosexuales, que todos asumen que ser trans es ser gay; cuando son dos cosas que no tienen nada que ver. O las etiquetas que les colocan a transfemeninas relacionadas al comercio sexual por ejemplo, que todas las mujeres trans son travestis y se andan prostituyendo y son agresivas. O que están ahí porque así lo quisieron y no porque simplemente no tuvieron otra opción.

¿Crees que una mayor información ayudaría a mejorar el conocimiento que se tiene sobre la temática de género?
Mas que información porque ya la hay, crear de alguna forma interés y motivación en la sociedad para que así por voluntad propia asuma y destruya viejos paradigmas.

¿Qué propondrías tu para explicar el tema?
Como se esta haciendo ahora en particular sensibilizando a través de reportajes en TV, programas, etc.
Y el ministerio de educación hiciera un programa de estudios que involucrara esta temática y así transmitirla en las aulas.

Fundación Renaciendoniña trans de 5 años

¿Qué es lo que entiendes por identidad de género?
Es el sentir mas profundo que tiene el ser humano respecto a identificarse con el género femenino/ masculino... como la persona vive su género.

¿Cuándo y cómo llegaste al concepto identidad de género?
Yo llegue a ese concepto tratando de dar respuesta a conductas, emociones y expresiones verbales y no verbales de mi hija, desde que era muy pequeña. Mucho tiempo entendí que ella me mostraba algo distinto, pero no tenia como un nombre. Entonces cuando eso se hizo mucho más fuerte y se empezó como a instaurar como parte de su vida y eso no se modificaba, no cambiaba, no era una etapa. Entonces yo empecé a buscar información y a darme cuenta de que existía la identidad de género.

Yo primero busque en internet y una de las primeras personas con las que me encontré fue con Andrés Rivera, consultor de derechos humanos. Y a través de él conocí los "Principios de Yogyakarta", y desde ahí ese fue como mi biblia. Fue el primer espacio escrito donde leí la definición y sentí como que la definición me gustaba, me era cómoda, me era amplia, tenia una mirada de derechos humanos y como que con esa definición me quedé.
¿Cuales eran tus conocimientos previos sobre el tema?
Ninguno, nunca fue parte de mi carrera ni de mi

formación profesional ni escolar. No tenia idea ni que yo misma tenia una identidad de género.

¿Qué eras lo primero que pensabas frente al tema transgénero?
Como que era algo que esta fluyendo siempre y esta en transito, eso me imaginaba yo, como moviéndose, fluyendo, avanzando, cambiando

¿Cuales fueron las principales preguntas que surgieron, al aproximarse en primera instancia al tema?
Cuál era la causa, ¿Qué culpa podría haber tenido yo en la crianza de mi hija para que se manifestara eso en ella. Sí habían investigaciones... los por qué, las causas... sí eso le ocurría a otras personas, sé era algo biológico, sé se podría curar, fue como lo primero desde la ignorancia misma.

¿Que medios utilizaste en la primera aproximación al concepto de identidad de género?
Libros, internet y busque personas que estuvieran cercanas al tema para que me proporcionaran información. Andrés(Rivas) fue vital en mi proceso inicial, entonces a través de el pude obtener muchos documentos de acuerdos internacionales, algunas investigaciones, lo que estaba pasando en otros países. Después contacte a todo mejora, y con Todo Mejora Llegue a un centro psicológico aliado de Todo Mejora, donde hay psicólogos que han sido formados desde todo mejora para ser aliados en temas de identidad de género, y ahí conocí a una psicóloga que me proporciono harta investigación y de hecho cada vez que tengo duda o necesito alguna información se lo estoy pidiendo a ella...me cuesta mucho confiar de internet, porque como que uno pone una palabra y aparece cualquier cosa. Entonces mi lógica, pensando en mi hija y que tenia que ayudarla con algo serio, fue buscar gente que estuviera involucrada en el tema que me pudiera proporcionar a mí información. Que yo sintiera que confiaba que esa información era buena. Eso me servía más que poner transgénero en "google". Y también por ejemplo a través de Andrés comencé a conocer a otros papás... y era pedir y pedir cosas. Esa fue mi mayor fuente, que las personas que ya estaban involucradas en la temática me pudieran aportar información.

¿Cómo debería ser la comprensión de la información?
Algo que sea cercano para las familias para poder introducirse en la temática, como dirigido a los padres por ejemplo, los que han hecho trabajos bonitos con respecto a eso a sido en España por ejemplo. "Chrisallys" igual a hecho documentos, ha hecho videos educativos, igual hay que tener recursos para eso...pero me encantaría tener un material como un librito que los papás pudieran ver a través de algunas fotos o algún esquema, eso me gustaría, porque a mí me faltó eso. Hace falta una cosa practica 10, 15 hojas con esquemas, como qué es, cómo lo visualizo, qué hago, a donde acudo, cómo mi hijo me lo puede manifestar, no se.

Me gustaría tener algo que los papas pudieran leer fácilmente, que les permitiera aclarar sus dudas, como minimizar sus dudas, las culpas. Qué poder hacer, donde acudir, las claves, hablar de la comunicación de cobijar, de válidar.

¿que hubiera facilitado el proceso de comprender la información?

Que hubiera algo de mi país por ejemplo, con algo de lenguaje de mi país. Como algo territorial, porque lo que encontré que me ayudo fue de otros países, como Argentina, España, habían cosas de Holanda que por el idioma me costo comprender y tuve que pedir que me hicieran traducciones... no es lo mismo hablar en distintas cultura en distintos espacios, entonces tenia como que adaptar la información. No encontré cosas dirigidas a los padres, muy poco. Generalmente leí libros de personas trans que hablaban de su experiencia. O psicólogos que hablaban o profesores no se, pero no lei algo chileno, propio creado para los padres.

¿Haz estado en la instancia de explicar a tus círculos cercanos la temática de identidad Género?

¿cómo fue explicar la identidad de género a otras personas?

Al comienzo, como tenia que explicarlo para que mi hija pudiera hacer su transito fue súper agotador, ya que es un tema que no se maneja. Entonces uno parte como de cero, entonces tienes que explicarlo de tal forma como para convencer al otro de que es algo que existe, que no lo conocemos pero que si está y que siempre a estado. Y uno recibe muchos cuestionamientos y estas los prejuicios, los valores o la religión que tienen las personas...entonces a veces no es muy fácil. Pero con el tiempo como ya he ido manejando mas el tema, siempre apoyándome de ejemplos reales, y eso le da como valor a lo que explico porque yo lo vi, lo viví, lo sentí lo vivo. Entonces es distinto hablar desde la teoría a hablar desde la experiencia, la vivencia, entonces cuando yo lo hago(explicar), hablo desde la vivencia "yo lo vi, ella me dijo"...explicar los conceptos pero aterrizado a la experiencia que yo viví, el proceso mismo y eso ayuda mucho cuando uno le pone cara, historia a los conceptos y llega uno a las personas para visibilizar y sensibilizar.

¿que hubiera facilitado el proceso de explicar la información?

"Que hubiera algo más concreto, yo me arme un rompecabezas de cosas y eso requiere igual mucho y a mi me ayudo quizás mi profesión... pero igual es agotador porque no encuentras como una respuesta, yo me arme mi respuesta de cosas que busque y leí. Entonces hubiese ayudado algo mas concreto, algo mas directo, y estén las cosas principales qué es, cuando pasa, y cuando pasa qué hago. Y que también transmita una visión "x"... cuando yo empecé a indagar, me aterrorice. Porque lo que yo vi era prostitución, era consumo de drogas, lo que yo vi eran altas tasas de suicidio, deserción escolar. Cuando vi eso dije " yo no quiero eso para mi hija". Fue atroz y hartos días llore mucho, porque imaginaba a mi hija en eso, era como una vida negra."

"Entonces como fundación y cuando creamos la fundación, y porque no nos unimos a otras que ya existían fue porque yo en lo principal sentí, y lo compartí con otros papas que fui conociendo, que no era la mirada que le queríamos dar al tema. Hay muchas formas de pararse para hablar de identidad de género desde el sufrimiento, la victimización, desde lo negativo. Y cuando yo leí "niño en cuerpo equivocado, lo encontré terrible,

si yo sintiera que mi cuerpo esta equivocado me sentiría pésimo". Comenzó una construcción como comunidad de la fundación, de cómo entonces nos paramos... nos vamos a parar desde los derechos humanos, de que esta es una condición humana como cualquier otra, desde que no existen los cuerpos equivocados sino los cuerpo diversos, de que una mujer o un hombre pueden sentir y vivir su género independiente del genital que tengan porque eso no determinan si puedan ser hombres o mujer, o expresar su género como lo sientan. Y nos vamos a parar de que nuestro hijo haga su transito como un renacer y no un duelo. Y eso fue base para nosotros, eso no esta en lo primero que tu encuentras, eso fue como una construcción."

"Uno ve como una familia llega muy desilusionada, muerta de miedo, llena de culpa, casi viviendo un duelo, llorando por un hijo que se va, siendo que nunca se ha ido, siempre a sido el mismo. Lo que pasa es que hay una transformación en él, pero al final la persona es la misma. Y sentir como papás que no es que tu hijo se muera o lo pierdas, sino que tienes la posibilidad maravillosa de ver nacer a tu hijo dos veces, y la segunda vez que lo vez nacer, vez que hay un cambio en su vida. Entonces eso es súper potente y eso es como lo que marca nuestra fundación."

"En la fundación tenemos espacios para que los papás compartan, los adolescentes compartan, los niños compartan, las familias compartan"

¿qué piensas del estado actual de la información del tema de identidad de género?

"Creo que no es tan propia, la información es harto de lo que pasa afuera. Y ahora ha habido información propia respecto a lo que ha ido sucediendo, como la elaboración de la circular de educación. Porque siempre era algo mas " en otros países hay algo", pero como que ahora se han ido dando algunos cambios pero en políticas publicas, como el mismo hecho de que hay un proyecto de identidad de género y como que desde ahí se ha hablado más el tema. Y yo creo que igual ha ido ampliándose la gente que habla del tema, cuando yo partí en el tema había información extranjera y las propias organizaciones de la sociedad civil hablando del tema, ahora me he encontrado que hay abogados, profesores de universidades, se han ido ampliando los actores que hablan. No es una información basada en la investigación, que es lo que le falta a Chile. Como fundación no gustaría hacer una investigación."

"Mucha gente dice que los niños no tienen el derecho a expresar lo que sienten, y que tienen que ser adultos o tener 18 años para expresar lo que son. Me parece súper absurdo".

¿ que propondrías con respecto a la disponibilidad(o difusión) de la información?

"yo creo que crear documentos más accesibles, con lenguaje más cercano con respecto a la realidad del territorio en que vivimos, que se pudieran hacer investigaciones de nuestro país para poder tener cercanía a la realidad trans en Chile".

¿ que piensas del modo en que se presenta la

información?

“Yo creo que el internet es bien masivo, sería bueno tener una forma digital y forma manual, en el tiempo que estamos no toda la gente tiene acceso a la tecnología o internet.

Me encantaría un libro donde se compartan experiencias, por ejemplo ya sea de vida, de colegios que han incorporado niños, como a sido su experiencia a nivel de alumnos, de profesores de la comunidad educativa... compartir esa experiencia igual ayuda a otros”

¿qué información es de mayor importancia para dar a conocer a personas que no sepan sobre identidad de género?

“Desde lo básico, conceptos básicos: género, orientación sexual, identidad de género. Es importante saber la mirada del estado respecto a la temática, que políticas públicas hay, que avances han habido, a donde puedo acudir, cuales son los espacios seguros, donde puedo recibir apoyo, acompañamiento.”

Entorno/Actualidad

¿Qué opinas de la visibilidad que está ganando la identidad de género actualmente?

“Es súper positivo. Cuando hay espacios de discriminación o no reconocimiento de las personas trans, tiene que ver con desconocimiento. Por lo tanto que se este hablando, que se este discutiendo, que se este poniendo sobre la mesa como en la televisión o en los medios, permite abrir nuevos espacios de respeto e inclusión en distintas áreas. La gente se lo cuestiona, la gente lo conversa y que este el tema permite verlo desde una mirada súper distinta a que si tuvieras desconocimiento total. Niños y familias han llegado a la fundación por que han escuchado una historia o visto una entrevista en la tele. “pareciese ser que eso me esta pasando a mi”, entonces permite que alguien que lo este viviendo diga “no soy el único que me esta pasando esto”, y atreverse a hablarlo a expresarlo.”

Sería bueno armar algo que sirviera para los niños, cuando uno va al colegio y empieza el transito de un niño, los pares son esenciales; entonces cómo explicarle a un par de distintas edades. No es lo mismo explicarle a un niño de 5-6 años que explicarle a uno de 12 o a otro de 18. Los niños requieren una explicación, aunque sea simple. Rápidamente se adaptan.

¿cuales crees que son los temas importantes que están surgiendo entorno a la identidad de género?

“Yo creo que el tema que se habla entorno a la identidad de género, y que se cuestiona todo el rato. Es como respecto a los derechos humanos, entender que es un derecho humano y que es parte del ser humano. Son las dos cosas que siento que se cuestionan todo el rato. Hay personas que lo hablan como una patología, que es algo que se debe reparar, y los que apoyamos hablamos de que sea reconocido como un derecho. Yo creo que se habla harto de la infancia trans, se cuestiona y se “invisibiliza”. Lo que mas se cuestiona y se habla es la infancia.”

¿Cuales son los mayores prejuicios y estereotipos que hay sobre el tema de identidad de género?

“Estamos en una cultura donde el género es binario y ha sido históricamente así. Donde se marca fuertemente una

diferencia entre lo que es ser hombre y mujer y lo que esta permitido. Tu te sale de esas cajitas del género y eres súper cuestionado. Algo que hay que ir modificando y ampliando es como la mirada con respecto al género, como romper lo binario. Esto es para las mujeres, esto es para hombres, y pasa en el colegio, en la ropa, en el mall, en las propagandas, en la tele. Y los niños que sienten que no calzan con esa cajita, sienten miedo, angustia, culpa.”

¿Crees que una mayor información ayudaría a mejorar el conocimiento que se tiene sobre la temática de género?

“La mayor dificultad que hay es la falta de información, el desconocimiento de que esto es algo que es real”.

Entrevista Ximena Maturana y su hija Ángela

Ximena Maturana es abogada y es la encargada del Área de Intervención educativa en la Fundación Transitar.

Ángela tiene 13 años y lleva dos como niña trans desde que realizo su tránsito.

Entrevista realizada al mismo tiempo con Ángela y su mamá Ximena.

Comentario de Ximena con respecto a los Principios de Yogyakarta: “Los principios no son vinculantes para Chile porque son sólo principios y no tratados, qué significa, que en Chile no es obligación que los cumplas. Es como una sugerencia a los parámetros que tienen como mínimo para el resguardo de las personas LGBT...Tiene los conceptos terminologías básicas y resúmenes ejecutivos que son los parámetros actual de los derechos de la población trans, recomendaciones claves al estado de Chile.”

Comentario de Ximena con respecto al “duelo” que viven los padres: “Lo que más me llamo la atención de eso, que los papás cometíamos un error al hablar de duelo, que los niños no toman bien el proceso cuando uno les dice que hay un duelo, que se murió el hijx y que renacion un hijx nuevo. Cuando la esencia es la misma, que nosotros no nos damos cuenta, no tiene nada que ver con un duelo. Entonces la psicóloga dice que los niños no entienden cuando se les dice que se murió mi hijx. Uno dice que vivio un duelo, uno siente que perdió un hijo pero no pierde nada”

¿Qué entiendes por identidad de género?

Ximena: Es quien uno siente que es, la precepción que tengo de mi mismo, al verme al espejo lo que soy.

Ángela: Cómo tu te sientes y como te identificas.

¿Cuando y cómo llegaste al concepto identidad de género?

Ximena: Yo creo que hace un poco más de un año empecé a averiguar por google, y ahí salía identidad de género, transgénero transexual y ahí investigué, porque mi hija me dejó una carta, me cuesta hablar cuando digo mi hija, lo digo siempre... que sentía como niña que no sabia que hacer que se sentía mal que tenia cuerpo de niño etc. Ahí empecé a investigar porque era la única forma de saber, lo busque textual.

Ángela: Por experiencia propia, había averiguado antes de escribirle a mi mamá, hay muchos youtubers transgéneros, fue de casualidad el encontrar el video. De

ahí busque la diferencia entre ser trans, gay, etc. Que no tienen nada que ver una con otra...Lo supe a los 4 años porque al formarse en las filas de niños, ir al baño de los niños lo encontraba raro/incomodo. De ahí cuando entre a un colegio de hombres empece a “obedecer” que era niño, al cambiarme de nuevo a un colegio mixto tuve las confuciones de nuevo. No me gustaba jugar a la pelota, o lo que hacían mis compañeros, como no tenia con quien hablar me empece a juntar con las niñas. “

Ximena: Tuvó (Ángela antes de su transito) la oportunidad de jugar con barbies, no tanto de vestirse, pero si tenia juguetes...que hicieran lo que quisieran. Todos sabemos que muchos casos no son asi “que eso es de niña, de niño”, que de hecho psicólogos dictan que es asi, que se obligue. Ahí cuando llevo al colegio mixto se dio cuenta que se adaptaba mucho más.

¿Cuales eran los conocimientos previos sobre el tema?

Ximena: Ninguno, los pocos eran bastantes malos, recuerdo que vi un programa de informe especial entonces ese programa hablaba de la prostituta que trabajaba en la calle. Ese era el conocimiento que tenia, el programa en los 90 tenia bastante éxito entonces lo que decía ahí era como la verdad entonces no tenia otro concepto. Para mi todo fue nuevo, no tenia un circulo de que hablara de este tipo de cosas,

Ángela: En un programa siempre ponían trans porque era como la tentación, donde un tipo decía ella es hombre, después fue a otro programa donde escuche por primera vez la palabra transgénero.

Comentario de ángela sobre cuando se asumió trans
“Ya lo sabia hace mucho, pero no sabia el concepto no podía decir que era trans, pero cuando lo supe ahí me identifique que era una persona trans, lo supe el 2015 como en septiembre”.

¿Cuales fueron las principales preguntas que surgieron, al aproximarse en primera instancia al tema?

Ángela: Cómo lo iba a tomar mi familia, eso fue como lo principal, tenia un poco de miedo, siempre pienso de una forma positiva y negativa, tuve varios complejos con mi cuerpo pero creo que cada vez más voy manejandolo bien. Seguí investigando sobre los géneros con la “youtuber” ahí fui viendo que habían varios géneros y las explicaciones.

¿Qué medios utilizaste en la primera aproximación al concepto de identidad de género?

Ángela: Youtube, Wikipedia y hartas páginas.

Ximena: Busque en hartas paginas, leí muchas páginas, me llegaron hartos informes, hable con médico, psicólogos, psiquiatras hablé con Renaciendo,etc. Necesitaba saber por qué era trans, si era algo biológico, si era “curable”, porque uno no sabe. La lleve a una psicóloga antes de saber que era trans y me dice “no, su hijo es gay, es una etapa que se le va a pasar”.

Ángela:Ella al final decía que yo no me sentía mujer que quizás me sentía más femenino.

Ximena:Una(psicologa) del centro médico decía que esto era una moda, que volviera en 3 meses más y que iba a estar solucionado.

Comentario de Ángela sobre la eleccion de su nombre social: “Cuando pequeña cuando me imaginaba como

niña, tenia de nombre “Angela”, como es igual al nombre legal.”

¿Qué entendiste por la información encontrada?

Ángela: Cómo yo me sentía,asi me sentí identificada al tiro

Ximena: Me costo entenderlo, ponerme en su lugar... quería buscar otras alternativas que no fuera trans, que fuera gay.

¿Qué hubiera facilitado el proceso de comprender la información?

Ximena: Info mas clara y en un mismo lugar...donde no hay muchos estudios, dicen que “nacen asi, que no nacen, que es una enfermedad, que se cura que, no se cura”

¿Haz estado en la instancia de explicar a tus círculos cercanos la temática de identidad género?

Ángela: No

Ximena: Si yo si, charlas, etc. A los cercanos es más complicado porque hay sentimientos entremedio.

¿Qué hubiera facilitado el proceso de explicar la información?

Ximena: Cuando hay emocionalidad de por medio, la gente cree lo que quiere entente. Con un buen manual, aparte de conceptos, seria bueno visibilizar el hecho de que existen niños trans, la única forma que ha sido más fácil es mediante de la emocionalidad. Si no tuviera la vivencia con mi hija, no te lo podría contar más alla de lo que hay en internet.

¿Qué piensas del estado actual de la información del tema de identidad de género?

Ximena: Creo que de a poco se ha visto el tema, creo que ahora es mejor; lo que me molesta es gente que dice ser experta en temas, por ejemplo adultos trans expertos en niños trans, no tuvieron su vivencia, no han pasado por lo que pasó mi hija, lo del colegio. Creo que cada uno debe hablar del tema que le corresponde, por eso igual es bueno que existan distintas caras de la moneda, para que se vaya reestructurando el tema

Ángela: Creo que ha ido mejorando

¿Qué piensas del modo en que se presenta la información?

Ximena: es difiil llegar a todo, si no te metes a buscar no lo vas a buscar, tiene que masificarse, todos se confundían en una encuesta con orientación sexual, nadie sabia lo que era ser trans. Meterse mas en las salas y hacer ver a los niños, para poder presentarse a la sociedad, falta masificarla

¿Qué información es de mayor importancia para dar a conocer a personas que no sepan sobre identidad de género?

Ximena: yo creo que primero los conceptos básicos, visibilizar el tema. Sobre las redes trans, hay como parámetros diferentes, acá se trabaja más de comunidad, es complejo porque la comunidad trans es otra, uno se relaciona con gente más afin...De que hay que hacer redes hay que hacerlas, pero lo que nos falta es un grupo de union de diversidad.

Opiniones sobre el uso del termino Transgénero y Transexual.

Ángela: transexual tiene más que ver que tu físico, vestirtte

y ser como eres, es más de genitales, reasignación de género. Igual depende de la persona, el ómo se siente, a mí en sí, me molestan mis genitales, y a otras no.

Ximena: Hay como una disputa, si eres trans y naciste trans por que tienes que resignarte del género, o tomar hormonas, es opción de mi hija, no puedo detenerla. Hay como roces en ese ámbito, el cambiarse de nombre como forma de revolución, etc.

Charla “Más allá de la identidad de género con Niki Raveau”

Charla realizada el 26 de mayo de 2017 en la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Diego Portales.

Niki Raveau es un mujer trans de 40 años, que lleva dos años como trans desde su transito. Es mujer trans activista, es historiadora e investigadora. Junto a Evelyn Silva fundó la Fundación Transitar, y actualmente colabora en la fundación como investigadora.

En la charla se le fueron realizando distintas preguntas, que fueron respondidas por Niki como oradora.

Pregunta 1: ¿Cuántas identidades de género existen?

Niki: Infinitas, puedo contar algunas experiencias como la mía o la de otras personas, creo que es un concepto muy elástico, pienso que tiene que ver con las personas que se salen del género de manera dura, no solamente a la chica que le gusta jugar a la persona a veces, nadie puede juzgarlas en términos de género.

Pregunta 2: ¿Qué es lo que fue para ti decidir, si, soy una mujer trans? ¿Fue un siempre supe o fue un proceso largo?

Niki: Fue ir descubriéndolo, tengo 40 años así que no contaba con información de ningún tipo, igual tengo una historia bien rara al respecto. Estudié en el Colegio Verbo Divino, vengo de una familia de élite cosa que siempre me ha pesado un poco pero me he liberado de eso en gran medida, por el trabajo que he hecho en la vida yo creo. Siento que me tocó desmarcarme de lugares, donde yo viví era muy censurado, fui a un colegio de hombres hasta cuarto medio, no era tampoco de jugar con muñecas o el rosado, era de dibujar de leer de correr, mi forma de defenderme fue aprender a pelear con los hombres, si corrían rápido correr más rápido, fue una cosa un poco cansadora también, a veces me digo y si hubiera transicionado antes porque yo transiciné hace dos años, muy poco, pero yo viví muchas veces aquí acá y allá el género. Mucho tiempo me convencí de que era una especie de mujer disfrazada de hombre, una infiltrada y desde esa línea era parte de mi expresión. Yo diría que transiciné, cuando para mí era muy dañino que se me relacionara o reconociera como hombre, más allá del soy esto o esto otro, ahora hablo de trans pero yo me considero intersexual, y no sé si tiene que ver con eso pero yo tenía clarísimo que yo no era hombre pero nunca completaba el ah ya no soy hombre entonces soy mujer. Conocí espacios trans y travestis porque yo me iba de vacaciones a Sao Paulo (Brasil), me vestía de mujer con tacos y falda corta y salía a la plaza donde me iba a parar con las chiquillas que estaban en la plaza, no había nada más el año 94, 95, 96, las cabras eran casi todas hetero,

con el rollo de que el hombre es una cosa central en la vida y eso para mí nunca fue así. A mí nunca me gustaron los hombres, me gustan las personas pero en general he tenido parejas mujeres.

Para mí que me reconozcan como hombre, o cuando me llevaron detenida después de una manifestación y nos torturaron dentro de la comisaría, que el calabozo sea de hombres, para mí es terrible, es un espacio en el que me mato o me matan de vuelta, para mí ser captada como hombre era algo insostenible al final, me costó caleta dar el paso final, tuve un intento de suicidio porque me costaba mucho decidirlo, me daba miedo, perdí mi trabajo, mi familia se fue a la cresta, pero nunca había tenido tanta claridad ni había estado tan contenta con entenderlo al final. La historia de las personas trans tiene mucho que ver con su edad, el contexto, ahora estamos viendo que hay niños y niñas que a los 12 empiezan a manifestarse, se dan cuenta de que pueden decirlo, yo tenía súper claro que si decía algo por el estilo mi destino era el sanatorio.

Pregunta 3: Sobre eso, ¿qué plataformas de apoyo existen en Chile para la comunidad trans además de las fundaciones como Transitar u OTD?

Niki: Hay muy poco, están las organizaciones que se mueven en lugares más institucionales, hay algo de disidencia sexual, pero hay súper poca unidad a nivel comunidad, envidias egos como en cualquier espacio y es triste de notarlo. Desde mi perspectiva en niñez trans falta discutir con los gringos, españoles porque estamos súper preparados para eso. Hay mucho apoyo por internet, personas que se conversan entre ellas, pero hay muy poco en general

Pregunta 4: ¿Existe algún movimiento o una lucha de parte de los intersex aquí en Chile?

Niki: No, ahora en otros países es súper incipiente, o sea, no está organizado más allá del tema de pagar las operaciones de genitales, ahora claro el primer movimiento transexual nació el 2000 2001, toda la discusión está ligada al ámbito médico, a favor a veces de las personas trans a favor hasta ahí no más pienso yo, o en contra, pero está en torno a la salud mental, del cuerpo, las correcciones las cirugías... los movimientos intersex como te digo son del año 96, 97.

Pregunta 5: ¿Cómo fue tu experiencia con la salud, con el sistema de salud chileno, cómo fue el trato que te dieron etc?

Niki: la única vez que fui a atenderme al servicio público después de mi transición fue cuando me pegaron unos pacos y tuvimos que ir al COSAM a constatar lesiones, y me trataron súper bien. A mí el año pasado me tocaron hacer montones de capacitaciones en el CESFAM, en el primer taller fueron como 30 mujeres y ningún hombre, y de las 20 dos tercios se presentaron como cristianas, ya ok dije a estas viejas de mierdas les voy a hablar igual y al final las viejas me amaban, no querían que me fuera, después llegó más gente, me operé y volví a hacer los talleres y estaba toda moretía, y ahí llegaron algunos hombres que querían ir a ver, y eso me pareció estupendo. En el hospital el Carmen de Maipú tratamos de cambiar el protocolo de ingreso, si te metes al computador puedes dejar ahí mismo tu cambio de nombre social, para obligarlo y sentarlo como precedente, pero todo

ese trabajo se cayó porque políticamente cambió la administración y ahí quedó.

Pregunta 6: Pregunta sobre “estereotipos” de los roles de género

Niki: Si es un poco normado, pero también está esta ruptura de base que es romper con ese género asignado al nacer, pero no te libera de todas las convenciones, yo no conozco ninguna chica trans que use el pelo corto, en Argentina no, por ejemplo. Hay más bagaje, hay más vivencia, pero también debe estar el deseo de que se te reconozca en esta noción o esta otra.

Pregunta 7: ¿Cómo fue el caso tuyo de que a los dos años hicieron una intervención en ti? ¿Es legal que tu familia tenga el derecho en ti?

Niki: A ver, yo nací el año 76, por lo general ahora se da aviso, se interviene o no, sería bueno saber en qué está la salud pública en eso, pero yo no buscaría culpables, no creo que va por ahí, creo que tiene que ver con ignorancia, con la época, con el contexto

Pregunta 8: Sería bueno esperar que fuera la persona misma la que decidiera...

Niki: pero es que depende con lo que se identifique la persona, pero lo que pase con los genitales a menos que hubiera un riesgo de infección o de muerte no debería ser modificado

Pregunta 9: A nivel de estudios ¿Se sabe cual es la proporción de gente intersexual o transexual en el país?

Niki: No, estudios científicos no hay, de hecho lo único que hay es estudios de Holanda y no hay más, y el hospital de boston pero con químicos o productos que no se usan en chile, no son homologables, de personas intersex no hay casi nada, hay descripciones de las variantes genitales pero de cantidades de población y donde están no

Pregunta 10: Entonces ¿se podría decir que estos temas han estado teniendo más importancia en el medio pero sigue sin tener tanta importancia para la comunidad científica?

Niki: Es que en otras partes la comunidad científica se arriesga más a innovar, acá los psicólogos que hemos vistos algunos pocos han querido ir aprendiendo con nosotros, pero no se ha pensado en un estudio extenso, no sabría decir por qué esa gente no lo está haciendo pero si me parece que más allá del estudio científico de la intersexualidad como hay una modelo gringa intersex que es como conocida allá y sería todo, hay por ahí en el arte acá pero más allá del ámbito médico para que no se te mutile o se te haga un daño.

Pregunta 11: ¿Con qué ojos se mira la circular de la superintendencia de educación?

Niki: Yo siento que va a ser un gran apoyo, la semana pasada fui al Instituto Nacional donde nunca se había hecho un taller trans, hay una alumna trans en el instituto, lo que no debe pasar es que el género sea excluyente para estudiar, pero tampoco queremos levantar una escuela trans, sino que toda la población se desarrolle en torno a actividades no sexistas, que no hacen un límite por el género. La circular viene a ser un apoyo increíble, lo que es bueno también es que gracias a la circular se pusieron a hablar por el Mercurio, gracias a

la circular también van a haber personas que se van a empoderar y van a poder declarar su vivencia y sentirse con algún respaldo, entonces la circular si viene a ser muy importante... mejorable, el superintendente quedó de mejorarla. Fue gracioso porque se lanzó la circular y sabían que iban a venir los curas y toda la gente que habló, pero la ministra no fue, el representante de OTD:” acá no está la ministra es una lástima que se lance a puertas cerradas”. Yo siempre soy súper crítica de esos espacios y ahí te das cuenta de quienes estaban, yo dije “acá hay demasiados dirigentes viejos, gays y de la diversidad, acá hay pocas personas trans sentadas”, las conté y habían dos, y “acá no hay educadores las únicas dos que hay son las que están allá y trabajan en el trigal el resto son puros activistas, ojalá aquí hubiesen más educadores y menos activistas, pero bueno...” La circular se pudo hacer mejor, pero lo que yo espero que pase es que se aplique bien pero hay que ir cambiándola y mejorándola

Pregunta 12: ¿Cómo tratan ustedes el tema del binarismo, dentro de las fundaciones, o con los niños y los adultos?

Niki: resulta que para las que no tuvimos que vivir las opresiones de las 100% mujeres o nacidas mujeres, algunos gestos de lo femenino cliché o tradicional hacen sentido, creo que no hay que ser tan crítico o tan desgraciado con las mujeres trans pá decirles deconstruyete entera, o no transiciones, transiciona como querai. Hay vivencias trans súper duras que no tienen nada de voz, eso me parece súper importante. En relación al no binarismo, en transitar siempre se quiso parar desde ese lugar, fuera del estereotipo, no premiando cierto tipo de aspecto, pero si para la comunidad, para el interior, se asume que las transiciones son antes tenía un niño ahora tengo una niña.

Manuscritos

Mi Nombre es UFFIHO y
TENGO 8 AÑOS soy un niño
TRANS MASCULINO, me gusta
dibujar, cantar y jugar
con mis Peluches y mi
madre, cuando sea grande quiero
ser doctor de perritos y salvar
MUCHAS VIDAS. EN ESTOS MOMENTOS
Acompaño a mi abuela universidad
Pues en el colegio me hacían bullying
mis compañeros y profesores por ser
mi madre me sacó. AHORA soy muy
feliz pues asisto a la fundación
DE LENA para descubrir que no estoy
solo y que hay muchos niños y niñas
igual a mí también por primera vez
tengo amigos que me quieren

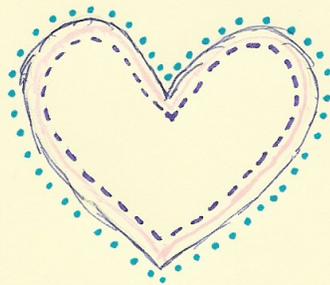


Hola, me llamo Angela, nací el 26 de Octubre del 2003.

Las cosas que me gustan hacer son escuchar música, leer, escribir, bailar, dibujar y entre otras más. Mis grupos favoritos de música son GFriend, BTS, Red Velvet y EXO.

Desde Abril de este año no voy al colegio, ya que en ese colegio no me sentía demasiado cómoda por algunas "características" no me gustaban tanto y ahora daré exámenes libres. Voy a la casa de mi abuela dos días a la semana para poder estudiar.

Voy a la fundación Selenna donde hacemos actividades y demás :3.



mi biografía

Soy Selenna Paz naci 2009 el 19 de enero
y soy una niña trans tengo 8 años
y me gusta la actuación mi mamá
es Evelyn silva y mi papa es Fabian
perez voy en el colegio el trisal
mi color favorito es celeste voy
en 3^oA me gustan los tacones y
la ropa que esta a la moda la
directora de my colegio se llama
a Sivertat weivel tambien me
gusta dibujar y pintar mis
mascotas my perrita grande que
se llama kika mi gata dovi y
my perrita emao

fin

mi AUTOBIOGRAFIA

SOY GABY

GONZÁLEZ TENGO

6 AÑOS Y VOY EN PRIME

ROBA SICO Y ME GUSTA

TAR Y CANTAR, BAILAR Y

FROZEN Y SOY NIÑAS RANS



