



maña José
José Maña



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Tesis presentada a la Escuela de Diseño,
Pontificia Universidad Católica de Chile
para optar al Título Profesional de Diseñador
JULIO 2016 · SANTIAGO · CHILE



ALUMNA
Francisca Collemann
PROFESOR
Iván Caro

DISEÑO | UC
Pontificia Universidad Católica de Chile
Escuela de Diseño

AGRADECIMIENTOS

Cuando un estudiante llega a esta página de una memoria de título, siente la confusión más grande de su vida. Porque un camino como este, no se puede llevar a cabo sin el apoyo directo o indirecto de tantas personas que con cariño brindan su ayuda.

Quiero agradecer a mi familia, mi mamá Angelina Verdugo y mis hermanas Victoria y Teresita, cuya fe en mí es superior a todo lo que he creído en la vida. Han sido un soporte y una inyección de amor, ante las complicaciones y en todo momento; por sobretodo las amo.

Así como ellas, le agradezco a todas y cada uno de las personas que apoyaron, dieron su mano, prestaron su auto, su casa, una sonrisa, o incluso rebatieron con vigor; todos ellos aportaron con un granito de arena a la propuesta del siguiente informe. A Macarena Parraguez, Paulina Verdugo, Manuel Parraguez M, Benjamín Aguirre, Valentina Vergara, Fernanda Latorre, Pedro Puga, Ana María Castro, Ignacio Mena, Victoria Vieyra, Paulina Vieyra, Cecilia Auad, Andrés Rivera, Gabriela Gómez, Niki Raveau, Alejandra Rojas, Rebeca Salgado, Pamela Mella, Alejandra Bau & Marianne Trombert.

Una mención especial a mi papá Hugo Collemann, quién me enseñó acerca de la perseverancia y el trabajo, y que se hace presente cada día de distintas formas. A él, a mi abuelo Alfonso y a mi primo Manuel; les agradezco infinitamente por el soporte que han significado para mí, con lo que han ayudado no solo en el desarrollo del presente documento, sino en la vida.

CONTENIDOS

9 INTRODUCCION

13 FUNDAMENTACIÓN / MARCO TEÓRICO

45 ANTECEDENTES Y REFERENTES

51 PROYECTO

QUÉ, POR QUÉ, PARA QUÉ

OBJETIVOS

ÁMBITO

USUARIO

57 DESARROLLO

PREGUNTA INVESTIGACIÓN

FEMENINO VS MASCULINO

ABSTRACCIÓN DE FORMA

ESTUDIO DEL USUARIO

EVALUACIÓN EXPERTA

CONCLUSIONES

72 PROCESO DE DISEÑO

74 TESTEO

ANÁLISIS

RESULTADOS

CONCLUSIONES

79 IMPLEMENTACIÓN

DIFUSIÓN

FINANCIAMIENTO

COSTOS

83 VISUALIZACIONES

94 BIBLIOGRAFÍA

FUNDAMENTACIÓN
INTRODUCCIÓN

ABSTRACT

Dispositivo de soporte proyectivo, que ayuda a identificar potenciales identidades transgénero a una edad temprana, permitiendo resguardar el bienestar de niños transgénero en su desarrollo con el entorno. Esta propuesta se respalda en la siguiente investigación, que se construye a partir de una mirada profunda sobre la realidad de las personas transgénero. Indagando en las conductas y desarrollo de niños en correlación con las capacidades e intereses propios de su edad.

INTRO

Este proyecto surge desde el interés de conciliar distintos temas de impacto social y de contingencia; que repercuten directamente en todas las personas que se desenvuelven en una sociedad cambiante y de consumo. La bandera de lucha de la igualdad de género, la justicia social y la no discriminación se conjugan como un interesante tópico de estudio. Es durante la investigación de estos temas, que surge como portada en las noticias “la controversial transformación de Bruce Jenner de hombre a mujer” compilando en un solo tema todas las problemáticas sociales que se manifestaban, antes tan atractivas.

Bruce Jenner fue portada de varias revistas durante su proceso de transformación como también posó para Vanity Fair una vez completado dicho cambio.

En Chile, las personas transgénero sufren de igual manera, enfrentándose a un país machista, cuya legislación no concede siquiera un artículo a los problemas de identidad de género que pueden padecer estos individuos. Llenando portadas de noticias con diversas y adversas opiniones. Convirtiendo la temática en algo peor que un tabú, un asunto totalmente desconocido. Cuyo contexto adquirió relevancia comunicacional recién a mediados del año 2015.

Desde esta misma ignorancia y estos mismos prejuicios, que atraviesan de norte a sur nuestro país; se ciernen en los brazos de educadores, directores, administrativos, padres, hermanos, vecinos, primos, compañeros, los denominados niños transgénero.

En respuesta a este desconocimiento, que llega a los más cercanos de estos niños, sus padres; surge la idea abrir una ventana a esta realidad mediante herramientas más verificables.



FUNDAMENTACIÓN
MARCO TEÓRICO

GLOSARIO TERMINOLÓGICO

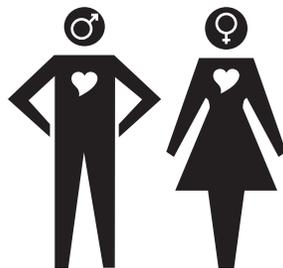
Para lograr la comprensión del mundo en el que viven las personas transgénero, es de suma importancia tener en cuenta las diversas nomenclaturas y diferencias conceptuales, que permiten desarrollar el tema en profundidad. Derribando así mitos sociales, y permitiendo construir una secuencia de información más exhaustiva, mediante la pertinente definición de los conceptos que serán repetidos recurrentemente en la siguiente publicación*.

**La lista de definiciones se redujo con el fin de mejorar la comprensión del informe, en lugar de generar confusiones innecesarias para el lector.*

La documentación e investigación acerca de la realidad transgénero no converge a un consenso donde se establezcan dichas definiciones a nivel global. Por tanto, para un mejor desarrollo de cada tema, se propone el siguiente listado de definiciones que unifican diversas propuestas que buscan esclarecer la comprensión del tema.

[De acuerdo a glosario propuesto por Movilh Chile y Chrysallis España]

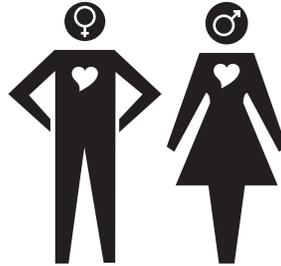
PERSONA CISGÉNERO



Es aquella persona cuya identidad de género concuerda con el género asignado al nacer de acuerdo a sus genitales, biología, fisonomía y con el cual se le reconoce.

Ejemplo | una mujer que efectivamente se siente como tal.

PERSONA TRANSGÉNERO



Es aquella persona cuyo género asignado al nacer de acuerdo a sus genitales, biología y fisonomía, no concuerda con la Identidad de Género que siente/piensa y manifiesta, en la mayoría de los casos desde la infancia.

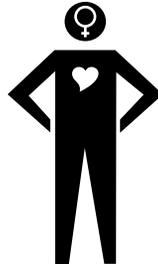
Ejemplo | una mujer que siente que nació en un cuerpo equivocado, y su identidad real es la de un hombre.

HOMBRE TRANSGÉNERO



Identifica a aquellas personas cuyo género, asignado por la sociedad de acuerdo a sus genitales, biología y fisonomía, es femenino pero su Identidad de Género es masculina. Desde la perspectiva de la Transexualidad se les identifica como transexuales masculinos o transexuales MaH [de mujer a hombre].

MUJER TRANSGÉNERO



Identifica a aquellas personas cuyo género, asignado por la sociedad de acuerdo a sus genitales, biología y fisonomía, es masculino pero su Identidad de Género es femenina. Desde la perspectiva de la Transexualidad se les identifica como transexuales femeninos o transexuales HaM [de hombre a mujer].

TRAVESTI



Es aquella persona cuya identidad de género no se encuentra en discordancia con el género asignado al nacer, sin embargo siente la necesidad de vestirse con la ropa correspondiente al sexo opuesto. En muchas ocasiones dicha situación responde a necesidades fetichistas por parte del individuo.

TRANSFORMISTA



Es aquella persona que se traviste con la finalidad de desempeñar algún tipo de performance, perteneciente al área de las artes escénicas; desarrollando así su rol como artista.

*travestir. 1. tr.
Vestir a alguien con la ropa del sexo contrario.
Real Academia Española. [2014]. Diccionario de la lengua española [23.a ed.]. Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>*

MARCO TEÓRICO

El consiguiente levantamiento de información responde al mapa conceptual construido, en base al total de la investigación realizada. Y reformulado, de la mano de Andrés Ignacio Rivera Duarte, en una entrevista realizada el día sábado 23 de Mayo de 2015 a las 11:15 hrs. Quién colaboró en la definición de cada uno de los problemas que a continuación se definen:

PERSPECTIVA DE GÉNERO

Identidad de Género v/s Orientación Sexual

La identidad de Género y la Orientación Sexual, son conceptos que provocan una constante confusión, dado que ambas hacen referencia al grupo de las minorías sexuales. Sobre todo en Chile hay un desconocimiento general acerca la Identidad de Género comparativamente con la Orientación Sexual, ya que los movimientos homosexuales y bisexuales han dado a conocer una noción de lo que este concepto podría significar; permitiendo así el desarrollo de legislación y visibilidad social que son necesarios para insertar a estos individuos en la sociedad.

Por lo mismo para clarificar las diferencias que desde la concepción misma están tergiversadas es necesario definir y diferenciar ambos conceptos:

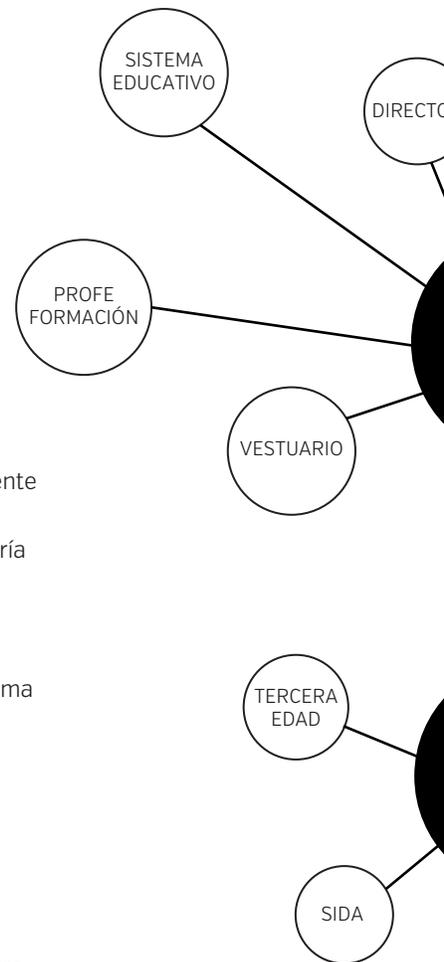
DEFINICIÓN IG:

Corresponde a la identidad de cada individuo, ligada al género y el respectivo rol que éste desempeña en la sociedad.

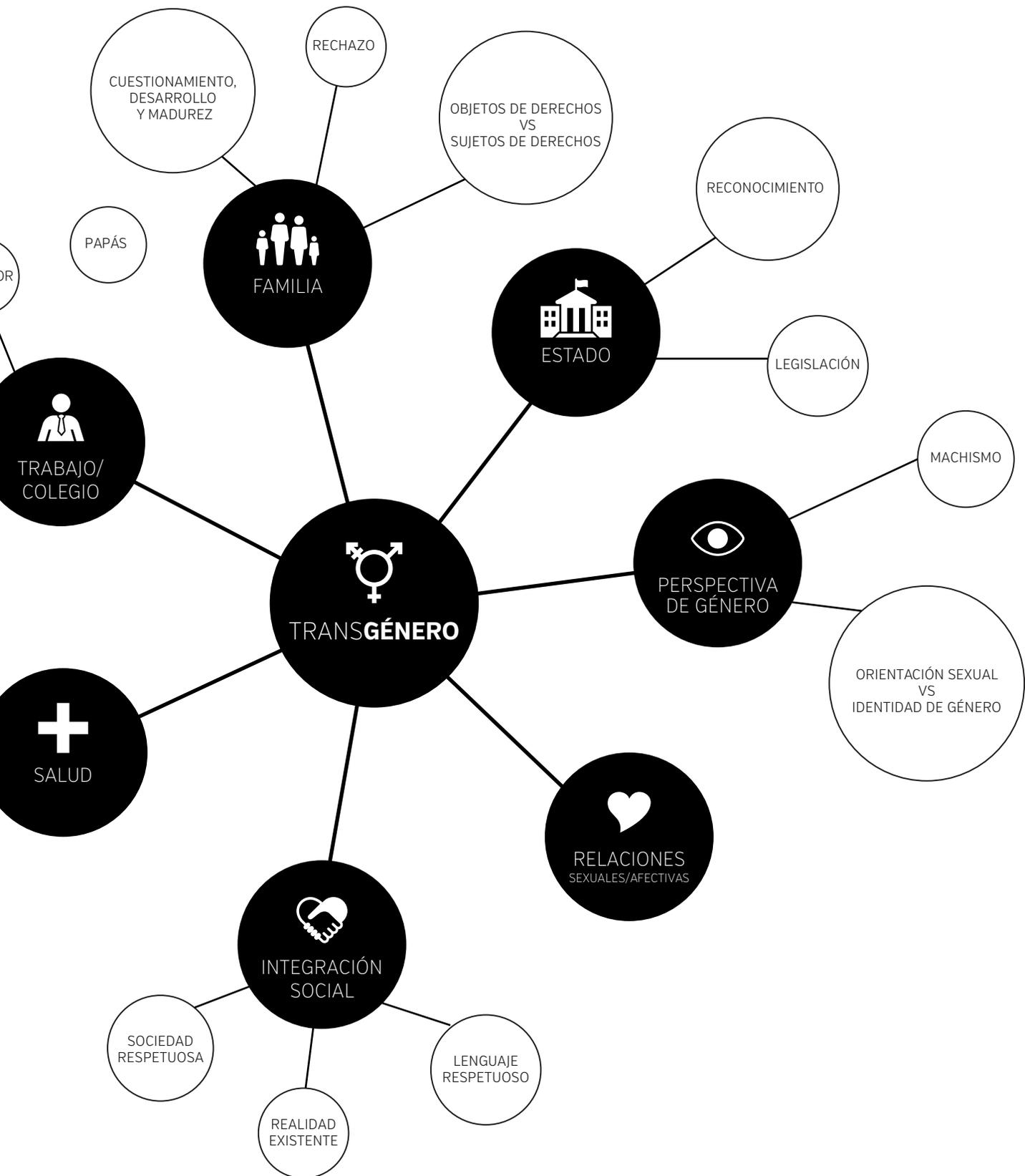
DEFINICIÓN OS:

Define el interés sexual- afectivo que un individuo experimenta hacia otra persona independiente de su género.

Dentro de la realidad de las personas transgénero, está el sentimiento de "estar viviendo en un cuerpo equivocado", eso no tiene nada que ver con sus afectividades. *Las personas trans pueden ser heterosexuales, lesbianas, homosexuales, bisexuales o asexuales, del mismo modo que pueden serlo quienes no son transgénero.*

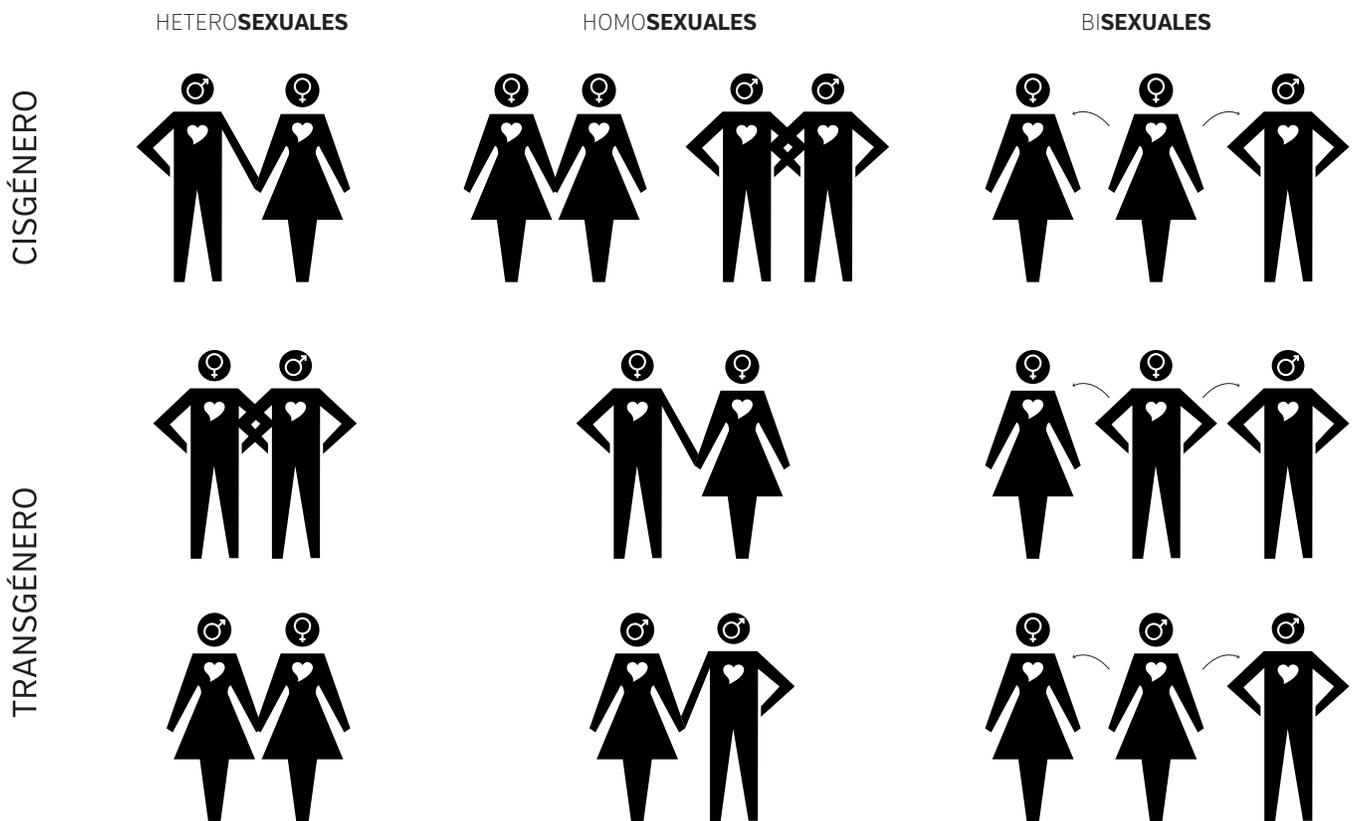


[Oficina de Asuntos
Lésbicos, Gay, Bisexuales
y Transgéneros. (2011).
*Respuestas a sus preguntas
SOBRE LAS PERSONAS
TRANS, LA IDENTIDAD DE
GÉNERO Y LA EXPRESIÓN
DE GÉNERO.* Julio 2, 2015, de
The American Psychological
Association Sitio web: [http://
www.apa.org/topics/lgbt/
brochure-personas-trans.pdf](http://www.apa.org/topics/lgbt/brochure-personas-trans.pdf)



	IDENTIDAD DE GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL
EDAD DE MANIFESTACIÓN	<p>Las personas independiente de cómo sean, manifiestan su preferencia o identificación con un rol de género a la edad de los 3 años, edad en la que se insertan en la sociedad, comienzan a integrarse y comprender los distintos roles que desempeñan las personas tanto en jerarquía como en género.</p>	<p>Comienza a manifestarse con el desarrollo fisiológico y hormonal del individuo, en otras palabras desde la pubertad, aproximadamente desde los 10 años. En edades más tempranas los sujetos poseen una intuición de su orientación sexual, influenciada justamente por los roles de género. Sin embargo la manifestación ineludible de la OS viene de la mano con el desarrollo sexual del individuo.</p>
ORIGEN SENTIMIENTO	<p>El desarrollo de la Identidad de Género surge a partir de un sentimiento intrínseco de la persona en que se auto asigna un rol de género de acuerdo a un sentimiento/pensamiento reflexivo acerca de sí mismo</p>	<p>A diferencia del sentimiento que origina la Orientación Sexual, ya que corresponde a un sentimiento/pensamiento reactivo a la interacción con otro individuo y culmina en la atracción.</p>
PARÁMETROS SOCIALES	<p>En el caso de la Identidad de Género los parámetros sociales son de total incidencia en las conductas y decisiones de los individuos en el caso tanto de personas cisgénero como transgénero, ya que determinan colores, modo de vestir, caminar, etc.</p>	<p>En el caso de la Orientación Sexual los parámetros sociales no dictaminan ni inducen las preferencias en estos ámbitos, ya que si bien existen modas y tendencias, estas no inciden en la orientación que finalmente decida el individuo, ni su identidad misma.</p>

Existe una conexión ineludible entre estos conceptos, ya que socialmente está determinado que en la mayoría de los casos, tu orientación sexual es de acuerdo a tu identidad de género. Por ejemplo una mujer que efectivamente se siente identificada como tal, de acuerdo a lo que dicta la sociedad debería sentirse atraída por un hombre. Sin embargo la gente transgénero no se condice con los parámetros sociales ya que trasciende al género físico/anatómico/legal del individuo.



Real Academia Española.
(2014). Diccionario de la
lengua española (23.a ed.).
Consultado en
<http://www.rae.es/rae.html>

Machismo

1. m. *Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres.*

Históricamente Chile está considerado como una sociedad patriarcal, heredada de los conquistadores españoles. Esta situación ha trascendido en una serie de fenómenos que destinan a la mujer de hoy, a desempeñar roles u oficios deméritos en la mayoría de la sociedad chilena. De acuerdo a este escenario nos enfrentamos a un país donde en la generalidad de los hombres son percibidos como entidades superiores a las mujeres.

Es en este contexto, donde un fenómeno imperante como el machismo que está ligado justamente a los roles y labores de género, que una persona transgénero se ve afectada. El individuo que no está conforme con su identidad de género tiene dos opciones; **enaltecerse** [de acuerdo a los parámetros sociales] al convertirse en un hombre habiendo nacido en el cuerpo de una mujer o **disminuirse** al convertirse en una mujer habiendo nacido en el cuerpo de un hombre. De modo que el alcance del machismo en la sociedad, llega hasta los espacios más recónditos del mundo como lo son las realidades transgénero.

El transgénero al ser un fenómeno asociado a la identidad de género de un individuo, está intrínsecamente ligado, por definición, al rol que dicho género desempeña en la sociedad. Una mujer transgénero, que en su nacimiento e infancia era un hombre, al momento de decidir ser mujer, está rebajando su situación/status social, sus privilegios, etc. Lo mismo ocurre con un transexual masculino, al haber nacido en el cuerpo de una mujer, al momento que efectúa la transición hacia un hombre, comienza a recibir privilegios y roles normalmente asignados al género masculino, en la sociedades latinoamericanas.

En Chile vivimos en una sociedad patriarcal donde los beneficios y privilegios se centralizan en los hombres, culminando en injusticias tales como diferencias en el salario de las personas de acuerdo a su género, en casos donde son desempeñadas las mismas labores. Existe una percepción menoscabada de los oficios desempeñados por las mujeres a nivel histórico; y esto se refleja en un prejuicio respecto de las oportunidades que puede tener una mujer transgénero en el ámbito laboral, quedando limitada a desempeñar trabajos asociados a diseño de

vestuario, belleza, peluquería, corte y confección, y en los casos, quizás menos afortunados incluso el comercio sexual. [revisar cita kari o Brenda]

Crímenes de odio contra lesbianas, gays y bisexuales están aumentando, según la ONU. Pero también lo son los ataques contra la comunidad transgénero. Muchas personas transgénero no les queda más remedio que acudir a la prostitución para ganarse la vida.

Graeme Green/ Daily
"Metro" in the UK-.
<http://www.carlaantonelli.com/notis-14082011-transfobia-batalla-cambio-ecuador.htm>



Escena de la serie Orange is the New Black, quien dentro de sus personajes está Sophia una mujer transgénero, que se desempeña como peluquera de la cárcel donde se desarrolla la trama.

Imagen obtenida del artículo electrónico del "Diario Digital Transexual"
<http://www.carlaantonelli.com/notis-14082011-transfobia-batalla-cambio-ecuador.htm>



DESARROLLO PSICO-SOCIAL Y AFECTIVO DE PERSONAS TRANSGÉNERO

Entorno Familiar

PAPÁS

Los diversos problemas que una persona transgénero puede tener con sus padres, son múltiples y trascienden en el período de desarrollo del individuo; es decir son complicaciones atemporales que pueden alcanzar a la persona desde la infancia a una etapa adulta.

El primer cuestionamiento que establecen los padres respecto de los individuos transgéneros, está ligado a la personalidad propia del sujeto. Ese conocimiento previo acerca de su forma de ser, sus preferencias y sentimientos, esa concepción previa que ya tenían; y que de pronto se ve interpelada por el "*sentimiento que tiene su propio hijo, de haber nacido en un cuerpo equivocado*". Entonces, surge la pregunta *¿quién es mi hijo? ¿cómo es? ¿lo conozco?*; generando una suerte de desconocimiento por parte de los progenitores, repercutiendo en el desarrollo afectivo familiar del individuo.

Dentro de los inconvenientes que se pueden desencadenar con los progenitores existen varias problemáticas, sin embargo todas asociadas al rol paternalista, valga la redundancia, que desempeñan los padres. [conservando la relatividad de posibles personalidad y enfoques de cada papá]

Entre los problemas imperantes en la realidad de los niños transgénero, está el fenómeno de percepción en que los padres ven a sus hijos como objetos de derecho en lugar de verlos como sujetos de derecho. Esto significa que la manifestación de su sentido protector hacia sus descendientes, converge en una proyección hacia el niño como si este fuera una entidad carente de voluntad e intención. Desde esta perspectiva, los padres sienten que deben proteger a sus hijos de todo este "mundo cruel" que es la sociedad, pasando por alto sus perspectivas, anhelos y sueños; supeditándolos a individuos por los cuales, ellos como padres deben decidir.

Así mismo ocurre muchas veces que niños transgéneros se ven expuestos a la más intrínseca de las discriminaciones, justamente por parte de sus

figuras de autoridad; ya que estos mismos segregan al niño de la sociedad protegiéndolo de la potencial discriminación a la que se podrían exponer al enfrentarse al entorno actual. Ignorando la discriminación a la que someten a un infante al decirle que si persevera en su sentimiento, como individuo transgénero, será discriminado por sus pares.



En el caso de que dentro del propio núcleo familiar el individuo no sea aceptado por sus padres, ya sea por cuestionamiento, incredulidad o simple prejuicio; la persona transgénero recurre con frecuencia a dos alternativas, una de ellas es el suicidio y la otra es refugiarse en personas cercanas que son designada y denominadas como la nueva familia, por parte del individuo.

Por otro lado, puede ocurrir que un individuo transgénero, al igual que cualquier otra persona, pueda enfrentarse durante su niñez y adolescencia

a un entorno adverso; manteniendo una vida en situación de riesgo. Lo cual lleva a que en muchos de los casos, carezcan de figuras paternas establecidas. Es en este contexto que surgen diversas confusiones acerca de lo que es una persona transgénero y lo que es una persona travestida. Ya que en un entorno de esta complejidad surgen niños y jóvenes que en busca de una identidad que otorgue certeza acerca, de al menos, un aspecto en sus vidas; creen ser individuos transgénero.

HERMANOS

Otro rol relevante, dentro del entorno familiar de un sujeto transgénero es el que juegan los hermanos, cuyos lazos sanguíneos no son necesarios; ya que pueden ser hermanos, primos, vecinos, compañeros, de acuerdo a cada situación familiar. La relevancia de éstos, está dada por un rol más de aceptación que de soporte, desligando así al individuo de la sensación de anormalidad y desencaje imperante, permitiéndole dejar de sentirse "diferente". Convirtiéndose en una primera faceta de integración, al generar los primeros lazos afectivos de amistad.

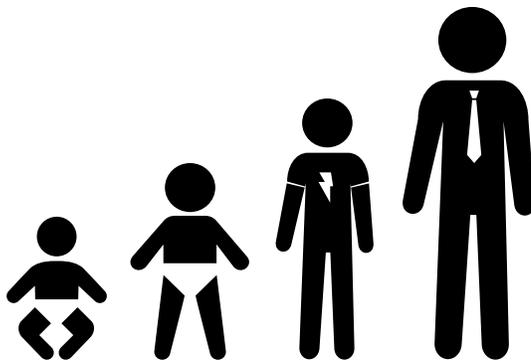


Visualización gráfica de una niña transgénero.

CUESTIONAMIENTO MADUREZ Y DESARROLLO

Dentro del contexto familiar, existe una problemática trascendental que hace referencia al cuestionamiento hacia la madurez y nivel de desarrollo que un individuo transgénero puede tener al reconocerse como tal. Históricamente, todos los individuos desarrollan un proceso de autoconocimiento en su camino a la madurez; de algún modo buscan comprender quienes son, y dicha búsqueda es atemporal ya que comienza con el desarrollo cognitivo del individuo en la adolescencia y termina sin tener una fecha límite, en algunos casos existen personas que nunca llegan a descubrirlo.

Este proceso de autoconocimiento, es absolutamente indiferente de la identidad de género de un sujeto. Ya que la identidad de género de una persona determina su potencial rol de género en la sociedad; desde la más temprana edad, el sujeto tiene la capacidad de saber si es hombre o mujer, lo cual no determina el nivel de autoconocimiento que un individuo puede llegar a tener.



La importancia de detallar este diferencial está en que, en la mayoría de los entornos familiares o familia nuclear, existe la tendencia a pensar que un individuo está incapacitado de determinar si es hombre o mujer, de acuerdo a su etapa en el proceso de desarrollo y madurez. Es substancial generar el contraste de estos conceptos ya que decidir por uno u otro, genera un punto de inflexión en la forma que será abordada la transexualidad de un individuo dentro de su familia y en las consecuencias que dicha decisión podría tener.

Esta situación de cuestionamiento, hace referencia transversalmente a todas las edades, involucrando a niños, adolescentes y adultos transgénero. Ya que el desarrollo y madurez de una persona pueden llegar a diversas edades dependiendo de la persona. El problema generado a raíz de esto, es que finalmente los núcleos familiares deciden desconocer y/o ignorar transexualidad de un individuo interpelando al propio juicio de éste y no al rol de género que éste asume en la sociedad.

Relaciones Afectivas

PREJUICIO

El prejuicio social generalizado que existe hacia las personas transgénero determina cualquier potencial relación interpersonal que éste pudiera tener; y más aún si e individuo busca la creación de lazos emotivos, afectivos y sexuales. El desconocimiento acerca de la realidad de individuos transgénero, concluye en una serie de premisas asimiladas socialmente, entorno a la proyección de imagen que tienen estos.

El Prejuicio tiene dos aristas; una de ellas, es la del prejuicio social existente hacia individuos transgéneros, mediante la asociación de su imagen a una visualización caricaturesca que hay de estos. Existen múltiples arquetipos sociales y visuales, que popularizan la imagen icónica y exagerada que se tiene de los individuos transgénero en general. Provocando las diversas confusiones entre éstos y las otras minorías de género, nace entonces una referencia natural hacia transformistas y travestis que se dedican al espectáculo y al comercio sexual. Este conflicto dificulta la posibilidad de una persona transgénero de acceder a la oportunidad de llegar a tener a una pareja.



Participante de la serie estadounidense RuPaul's Drag Race, reality show que busca Drag Queen superestrella y que ya cuenta con 7 temporadas.

Por otro lado, cuando un individuo transgénero no ha llevado a cabo ningún tipo de proceso de transición de hombre a mujer o de mujer a hombre, es decir la imagen proyectada es de un género pero la persona se siente de otro; se genera un prejuicio basado en las apariencias, al llevar un proceso de transformación incompleto o incluso no haberlo comenzado. Puede generar lazos afectivos y sexuales confusos, que no se condicen con el rol de género que el sujeto ha asimilado como propio.

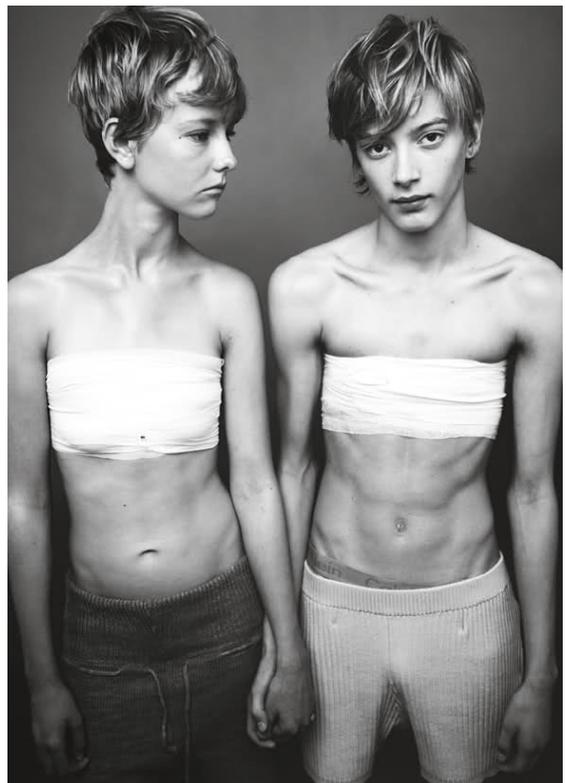
GENITALIDAD

La visión genitalizada de la identidad de género que puede tener una persona, genera dos grandes problemas en el contexto nacional: Chile es un país perteneciente al denominado tercer mundo, esto significa que los desarrollos médicos y quirúrgicos no llegan al nivel de permitir un proceso de transformación completo y digno, para un individuo transgénero. Las cirugías de reasignación genital no cumplen con un nivel de estándar mínimo tanto en calidad, como capacitación y desarrollo tecnológico quirúrgico.

En el caso de las mujeres transgénero [transexual HaM], al pertenecer a la mayoría de los individuos transgénero en Chile existen cirugías de mejor nivel que permiten lograr una genitalidad acorde al género percibido por el sujeto. A diferencia de los hombres transgénero [transexual MaH] cuya variedad de cirugías de reasignación sexual dentro del país se reduce a una, que permitiría la asignación de genitales masculinos atrofiados.

La otra perspectiva aborda la posibilidad/decisión de no someterse a ningún tipo de intervención genital, dado que los lazos afectivos y la identidad de una persona no se construyen en base a los genitales que dicha persona posee. Igualmente, a partir de esto surge una inconcordancia en la búsqueda de lazos afectivos y sexuales; ya que para la mayoría de las personas, las expectativas sexuales se supeditan a la consecuencia entre

Fotografía representativa de un joven transgénero masculino, cuya apariencia devela el cuerpo en el que nació, sin transición.

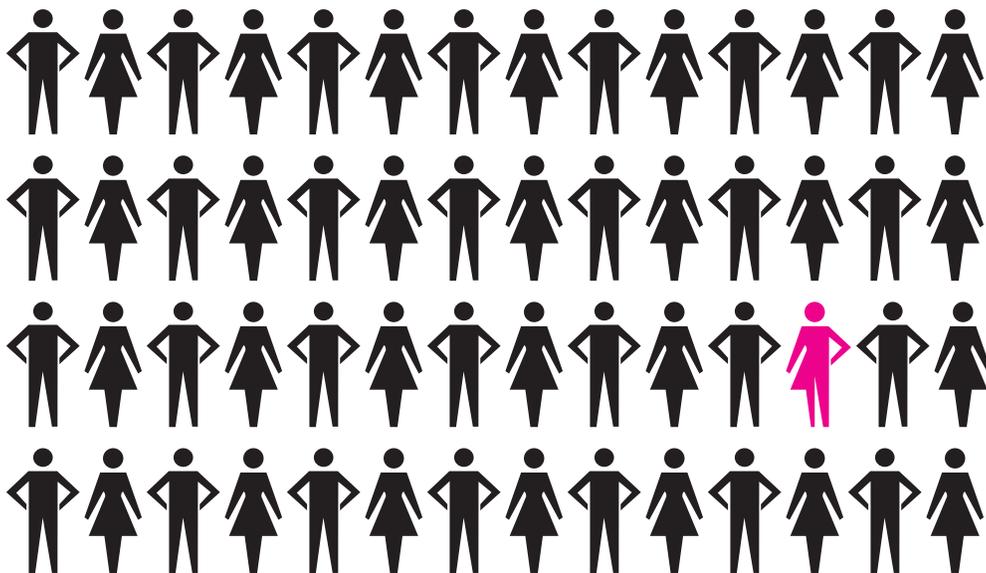


la apariencia física de una persona, sus genitales y su rol de género. Esta situación, tanto en términos de desarrollo médico, como en la decisión de no someterse a una cirugía de asignación genital; culmina en una inexorable dificultad de establecer lazos afectivos y sexuales para un individuo transgénero.

Integración Social

NORMATIVIDAD

El desarrollo de una persona transgénero, en su crecimiento fisiológico como individuo; está intrínsecamente ligado a las emociones y sentimientos que dicho sujeto crea con su entorno. Es a partir de esto que nace un círculo vicioso, resultado de las normativas sociales impuestas.



Es la normativa, lo que envuelve la compleja realidad interna de una persona. Desde su nacimiento, en un primer enfrentamiento con la realidad; existen jerarquías y patrones plasmados desde su propia familia, proveyendo al individuo de una visión en que lo común o lo que la mayoría dice es lo acertado/aceptado. Desde la perspectiva social más común en que *lo diferente* es más complejo de ser asimilado, el sujeto refleja sus sentimientos más profundos en una lógica donde *la sociedad es binaria*.

Es decir existen dos elementos que se contraponen (hombre – mujer) y la mera posibilidad de un tercer elemento; rompe con las normativas, que son adquiridas por cualquier persona, desde la más temprana infancia.

*(Foucault – Zambrini
Página 9 Modos de vestir
e identidades de género:
reflexiones sobre las marcas
culturales en el cuerpo 2010)*

0001100010100100110001110
0101001001000010110010010
01010001011010010010101001
10101010100010101010100010
0010101001000101010010001
00100101010110110001000101
01001001011010010010101101
010111010101110100010101001
2

Dentro de dicho contexto, el híbrido que constituye una persona transgénero inmersa en una sociedad binaria y heteronormativa (entendiendo la heteronormatividad como el conjunto de las relaciones de poder por medio del cual la sexualidad se normaliza y se reglamenta en nuestra cultura, no puede más que desencadenar la sensación de desencaje de dicho individuo en los círculos que lo rodean [el círculo familiar, círculo social, círculo laboral, etc.] El rechazo que se vislumbra de modo implícito, al enfrentar una realidad en la que no existe calce aparente, da inicio un círculo de culpas y miedos.

*Warner, M. [1991].
**Introduction: Fear of a
Queer Planet.** Junio 30,
2015, de Duke University
Press Sitio web: [http://
sgrattan361.qwriting.
qc.cuny.edu/files/2010/09/
warnerfearofaqueer.pdf](http://sgrattan361.qwriting.qc.cuny.edu/files/2010/09/warnerfearofaqueer.pdf)*

El rechazo figura como reactor en una serie de predefiniciones que un individuo transgénero construye desde su visión del universo que le rodea, comenzando por el miedo al rechazo. En el caso de los niños y adolescentes el miedo al rechazo está más ligado a los entornos afectivos. Temiendo principalmente que su familia no los quiera. En el caso de adultos transgénero, el temor al rechazo está asociado a su validación como agentes activos en la sociedad.

Dicha situación proporciona un estado de susceptibilidad al rechazo, que se ve desencadenado ante el menor estímulo; el sujeto al sentirse rechazado comienza a evaluar el origen de la situación que está viviendo, donde nuevamente la norma lo define como un ser diferente.

Sintiendo culpa de su identidad misma, del sentimiento de *estar en un cuerpo equivocado*, transgrediendo los patrones sociales mediante los que observa a sus pares; e incluso transgrediendo, en una edad adulta, sus propias ideologías y creencias.

Porque decía yo, si Dios me mandó así, me voy a quedar así no más. Así que no... como que... quiero y no quiero, eso también es como una traba, y... ¿está en tu meta la operación? y yo digo... no

American Foundation for Suicide Prevention. (2014). **Suicide Attempts among Transgender and Gender Non-Conforming Adults**. Julio 1, 2015, de The Williams Institute
Sitio web: <https://www.torontodistresscentre.com/sites/torontodistresscentre.com/files/Suicide%20Attempts%20among%20Transgender%20and%20Gender%20Non-Conforming%20Adults.pdf>

Transitivamente el sentimiento de culpa converge en el dolor y sufrimiento; que estadísticamente lleva a una tasa de suicidio que alcanza un 42% en mujeres transgénero y un 46% en el caso de hombres transgénero. Finalmente la proximidad de los sentimientos suicidas lleva a los individuos transgénero nuevamente al miedo.



SOCIEDAD RESPETUOSA

El concepto en sí de transgénero a veces denominado también transexual es absolutamente desconocido en Chile. Existe una cantidad importante de gente que ni siquiera sabe qué significa, concentrada sobretodo en el porcentaje de la población de escasos recursos. Dentro de este

desconocimiento, se albergan los múltiples prejuicios que componen a la sociedad machista que es Chile, que juzga a los individuos transgénero; supeditándolos a una realidad que los invalida mediante la ignorancia y que finalmente no sabe como interactuar con ellos.

NOMBRE/PRONOMBRE

El nombre/pronombre se presenta como un punto de inflexión en la identidad de un individuo, ya que el nombre o la forma en que es llamado por otros, determina la identidad de dicho sujeto. En este contexto, para las personas transgénero también adquiere una gran relevancia, ya que es el nombre/pronombre el que determina la validación del género de un individuo, por parte de las demás personas.

Dentro del entorno familiar, laboral y académico, surgen los conflictos más cotidianos para los sujetos transgénero, entorno a la forma en que son llamados por sus seres queridos y sus pares de manera constante. Genera una suerte de contradicción ser tratado con nombres y pronombres femeninos, si es que el sentimiento y la apariencia física que identifican a un individuo con el género masculino. Para las personas transgénero se presenta como una falta de respeto profunda a su identidad como persona, incluso más allá del género.



La forma en que un sujeto es llamado, lo determina a lo largo de toda su vida, en cada una de las acciones que desempeña desde que se levanta hasta que se acuesta. El desconocimiento imperante en nuestro país, lleva a sus habitantes a ignorar por completo las normas de respeto hacia una persona transgénero, y a pasarla a llevar solo por falta de conocimiento.

SISTEMA DE SALUD

REALIDAD EXISTENTE

El sistema de salud en Chile de por sí no cumple con los estándares internacionales, sobre todo en la relación costo y calidad. Donde la dificultad económica de acceder a diversos tratamientos y/o cirugías; queda aún más manifiesta mientras menos conocido sea el problema. Dificultando la oportuna atención médica tanto en el sistema público como en el sistema privado. El listado de cirugías que permiten la transformación son consideradas por el sistema como cirugías de belleza y cuya cobertura económica se dificulta.

Karina, Comunicación Personal, 6 de Abril de 2015

[...]Una vez fui porque había juntado la plata para ponerme los pecho y me fui donde el doctor que siempre veían en la tele [...]Fui y me costó tanto juntar plata y pague 40 lucas la consulta[...]

Si para una cirugía simple en el sistema de salud público (FONASA) hay que esperar 1 año, para las de transformación aun más.

Karina, Comunicación Personal, 6 de Abril de 2015

[...]que mi psique era femenina y que yo necesitaba mi operación y eso es lo que te pide el doctor para poder operarte. Pero ahí viene una lista de espera y ahí también se lucra porque también hay manos negras con la que tú puedes llegar con menos plata y pasar plata por el lao como en todos laos y te ponen más rápido en tabla y sales rápido operá.[...]

El individuo transgénero no solo debe enfrentar las problemáticas propias de este sistema; además debe lidiar con la invalidación que sufre del género con el que se identifica, el sistema en sí no contempla su existencia. Si bien hace un año surgió una circular en la que por protocolo se respeta el nombre y genero propuesto por el paciente; para muchas instituciones sobre todo en consultorios públicos, dicha circular no tiene valor ni vigencia.

Brenda, Comunicación Personal, 9 de Abril de 2015

[...]sí había pasado esa vergüenza, como que me llamaban y yo le decía a mi pareja: Párate tú primero, como que tú vai, y nos parábamos, íbamos y de ahí ya pasaba yo, y el médico de hecho decía como... ¿Felipe? Y te miran, te miran, te miran y ellos también po, el morbo y que salgai y todo. Y ellos te miran y todo[...]

Existe en general un trato prejuicioso basado en el desconocimiento, la falta de protocolos y la legislación. Culminando en tratos deficientes y cuestionables, permitiendo humillaciones y exposiciones de individuos que a pesar de visibilizarse diferentes a la norma, son seres humanos y por tanto tienen derechos. En una institución de salud las personas transgénero son más que nunca expuestas al escrutinio de los demás individuos.

[...] el no supo tratarme. Cuando yo le dije lo que buscaba y todo me dijo que pechos no se le ponen a un hombre sin operarse en Chile porque eso está prohibido y de repente el me hizo puras preguntas como tontas. De repente se paro y se fue[...] cuando iba saliendo itodos sabían quién era yo! [...]

Karina, Comunicación Personal, 6 de Abril de 2015

SIDA

El complejo escenario en el que se desenvuelven los individuos transgénero, vulnera su estabilidad integral. Convirtiendo al SIDA en uno de los mayores enemigos de los individuos transgénero. La dificultad de encontrar pareja; la tendencia, y en algunos de los casos necesidad, de las personas transgénero a trabajar en el comercio sexual y la promiscuidad o el mero contacto con individuos promiscuos. Repercuten en la indiscutida realidad transgénero de superar con creces las tasa de individuos con VIH a nivel global.

[...]respondents reported an HIV infection rate of 2.64%,¹¹ over four times the rate of HIV infection in the general United States adult population (0.6%) as reported by the United Nations Programme on HIV/AIDS and the World Health Organization [...]

Esta situación más las drogas y el alcohol que son uno de los factores importantes de riesgo, llevan a la mayoría de las mujeres transexuales a contraer VIH. Esto aumenta la discriminación sobre todo desde el sistema público de salud aun más.

Grant, J., Mottet, L. & Tanis, J.. (2011). INJUSTICE AT EVERY TURN: A REPORT OF THE NATIONAL TRANSGENDER DISCRIMINATION SURVEY. Julio 1, 2015, de National Center for Transgender Equality & National Gay and Lesbian Task Force Sitio web: http://www.thetaskforce.org/static_html/downloads/reports/reports/ntds_full.pdf

TERCERA EDAD

La tercera edad culmina en un conflicto que trasciende a lo largo de toda la vida de una persona transexual; ya que todas las dificultades de integración social repercuten en un individuo cuya edad tiene disminuida su fortaleza.

Las personas transgénero tienen ciertos problemas al momento de encontrar trabajo, ya sea por su apariencia física o por su status rupturista respecto a la heteronormatividad.

Aquella dificultad se ve reflejada en dos potenciales contextos. Una posibilidad es que dicha persona termine dedicándose al comercio sexual y la otra es que dicha persona tenga que desempeñar labores de manera independiente relavando el éxito de su empresa a las múltiples animadversiones que tengan los demás hacia su negocio.

En ambos casos, llegada la tercera edad los escasos recursos o nulo sistema de pensiones, dejan al individuo transexual en un estado económico y social de total vulnerabilidad. Como resultado el individuo además de ser discriminado por médicos, enfermeras, administrativos y un total sistema de salud, pierde incluso la posibilidad de elegir quién lo atiende.

Desde otra perspectiva las distintas cirugías a las que se someten algunas personas transgénero , requieren de constante control médico, reposición de prótesis y diversas intervenciones; llegada una edad avanzada el mantenimiento de dichas condiciones se hace insostenible, y llega a un punto donde es imposible conservar dichos cambios.

RECONOCIMIENTO ESTATAL

En Chile no existe ningún tipo de reconocimiento estatal acerca de las personas transgénero, es a tal punto la indiferencia que no existe siquiera un apartado legislativo que haga referencia a las diversas posibilidades de identidad de género de un individuo.

Teniendo esto en cuenta, cabe mencionar los diversos recovecos legales que permiten a las personas transgénero acceder a una situación cercana al acceso a los derechos humanos de identidad de género y su nombre [Comisión Iberoamericana de los Derechos Humanos], pudiendo así desarrollarse en libertad y dignidad.

Hoy en día un individuo transgénero para acceder al cambio de nombre, en lugar de asistir al registro civil, como lo hace la mayoría de las personas que suponen algún tipo de disconformidad con el nombre designado; acude a tribunales de justicia en busca de un juicio que le permita tener un nombre acorde al género con el que se siente identificado.

[...] cualquiera persona podrá solicitar, por una sola vez, que se la autorice para cambiar sus nombres o apellidos [...] cuando el solicitante haya sido conocido durante más de cinco años, por motivos plausibles, con nombres o apellidos, o ambos, diferentes de los propios [...]

L. 19.585 Art. 3º, Nº 1

El cambio de género a diferencia del cambio de nombre, ha tenido casos excepcionales que han podido desarrollar un pertinente cambio de nombre y género, mediante un debate judicial. Dicho proceso ha seguido estándares internacionales, mediante los cuales se han debido llevar testigos a la corte que verifiquen la identidad de dicho individuo. Tomando un período de cinco años en hacer efectivo el cambio.

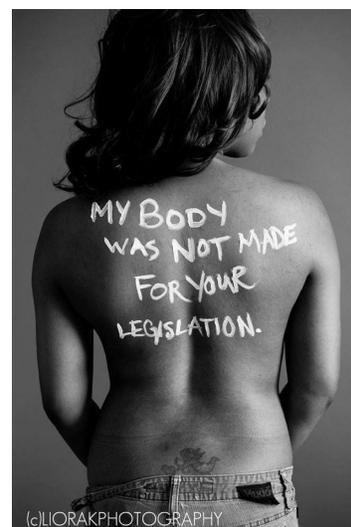
En 2007, Andrés se transformó en la primera persona transexual chilena en obtener cambio de nombre y género legal, sin necesidad de someterse a cirugía genital. Esto abre posibilidades para las personas trans, en cuanto al derecho a vivir su propia identidad de género y decidir sobre sus cuerpos. [...]

[2014]. Andrés Rivera Duarte Seleccionado 2014. Julio 1, 2015, de Instituto Nacional de los Derechos Humanos Sitio web: <http://defensoresydefensoras.indh.cl/premio-nacional-de-dhhh/premio-nacional-2014/andres-rivera-duarte/>

La falta de una legislación explícita en la identidad de género, proporciona vacíos legales entorno a otro tipo de derechos y deberes de acuerdo al género de cada individuo; como los son relaciones contractuales de trabajo, matrimonio, adopción etc. Dando espacio para que más derechos humanos relativos a la identidad de género sean vulnerados.

LEGISLACIÓN

Recurrentemente en casos de vulneración a los Derechos Humanos, se decide a nivel gubernamental tomar medidas extremas de protección que permiten generar una transición a un estado de Derecho. En dichas ocasiones, sucede a menudo que la ciudadanía genera una animadversión contra los individuos protegidos, al verse enfrentados a un caso de discriminación positiva; en la que el sujeto posee más derechos que el resto de las personas.



EDUCACIÓN Y TRABAJO

AUTORIDAD (SISTEMA EDUCATIVO)

La autoridad en el sistema educativo y laboral refleja a la sociedad en el sistema no inclusivo. Por tanto existe una tendencia natural al rechazo hacia los sujetos transgénero. Por tanto desde una etapa de integración se ven excluidos.

Por temor a respuestas judiciales muchas veces se decide aceptar la integración de un individuo trans pero no se complementa su ingreso con decisiones que permitan rodear a este de un entorno laboral y educativo de igualdad e inclusión. No se toman medidas que previsualizan los potenciales problemas que vivencian los individuos transgénero.

UNIFORME Y BAÑOS

Otro de los grandes problemas que rodean a los individuos transgénero es el acceso a espacios públicos que están determinados genéricamente, donde queda en manifiesto la sociedad binaria donde el individuo no encaja, abriendo espacio a miradas curiosas e irrespetuosas.

El baño es un evidente espacio en que las definiciones sociales de género, producen un conflicto para la generalidad de las personas transgénero. La infraestructura en la mayoría de las instituciones, ya sean empresas, colegios, escuelas, espacios públicos, instituciones de salud, no contemplan las diversas adversidades físicas a las que se enfrenta un sujeto transgénero.

El vestuario también juega como una piedra angular; ya que genera una perspectiva visual inmediata del género de una persona que muchas veces no se condice con la identidad de género de dicho individuo. En el caso de espacios laborales e instituciones educacionales, la



obligatoriedad del uso de uniforme presenta un conflicto manifiesto y visible en el proceso de inclusión de una persona transgénero.

La aceptación por parte de las distintas instituciones hacia las personas transexuales y transgénero; no ha sido, históricamente, un tópico relevante en el desarrollo de las instituciones. Sin embargo una política inclusiva tanto desde privados como públicos, es necesario además de una modificación de estructura, una modificación de normativas, visiones y valores que permitan a cualquier individuo tanto transgénero como cisgénero proyectar su identidad, en un ambiente de respeto.

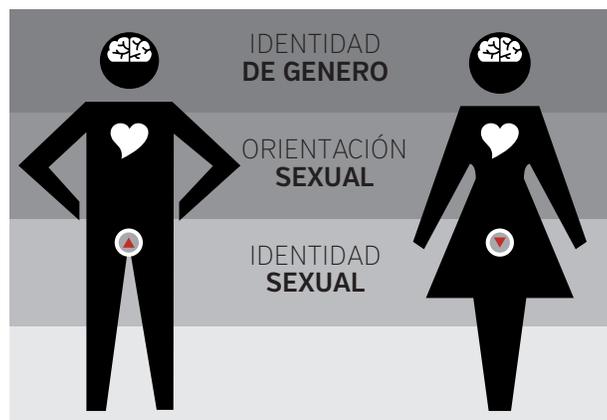
FORMACIÓN/CAPACITACIÓN CO-ACTORES



En el caso de la inclusión en Instituciones Educativas, los profesores juegan un rol fundamental, ya que son la figura de autoridad más directa a la que se enfrentan los niños y adolescente; si bien su labor no influye mucho a nivel de decisiones globales, si interviene en el contacto directo del individuo con sus pares. Es el profesor quién desde el ejemplo mismo, incide en la relación de respeto o no respeto que se construye entorno al niño transgénero. En Chile como contexto, se da con mayor frecuencia que el educador no se encuentra capacitado para enfrentar a un infante con tales complejidades de desarrollo; lo cual culmina en un problema que trasciende en las relaciones interpersonales dentro del aula de clases y en la potencial educación inclusiva que se transfiere a los estudian

TRANSICIÓN

PERSPECTIVAS EN LA TRANSEXUALIDAD



La inconsecuencia entre las identidades de un individuo transgénero, culmina en múltiples ocasiones en la decisión de llevar a cabo una transición. Generar una transformación física que permita unificar todas las identidades en la Identidad de Género real del individuo.

El proceso de transición de hombre a mujer o de mujer a hombre, consta de diversas etapas que están supeditadas al ángulo desde el cual se mire la transformación. Históricamente han existido perspectivas médicas desde las cuales el transgenerismo y/o transexualidad forman parte de una lista de patologías de carácter psiquiátrico.

Hoy en día, situaciones como las de niños transgénero no forman parte de las Lista de Patologías Psiquiátricas; sin embargo, la Disforia de Género aún figura en este listado.

Desde la perspectiva de la **patologización** se hieren susceptibilidades del individuo transgénero, pasando a llevar en algunos casos incluso sus derechos humanos. En contraposición a esta postura existe la **despatologización** de la transexualidad, mediante la cual se busca proteger los derechos humanos de cada individuo transgénero.

PATOLOGIZACIÓN

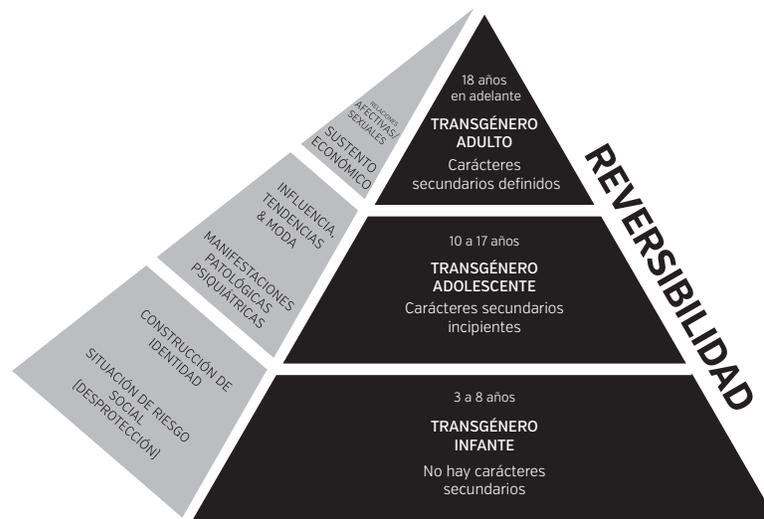


DESPATOLOGIZACIÓN



POSIBLES ESCENARIOS DE TRANSFORMACIÓN

El siguiente esquema propuesto, analiza los potenciales escenarios a los que se enfrenta un individuo transgénero en caso de que quiera iniciar el proceso de transformación, de acuerdo a la etapa de vida a la que se están enfrentando al momento de “Re-conocerse”.



INTERACCIONES CRÍTICAS

En la infancia se pueden prevenir gran mayoría de los problemas planteados en el Marco Teórico, que afectan a los transgéneros.

El resultado de una buena relación entre los padres y el niño pueden crear para el un entorno más seguro promoviendo la Igualdad e Inclusión.

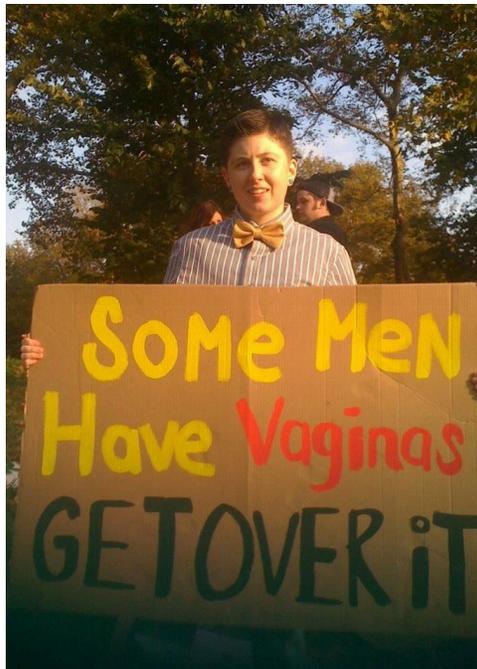
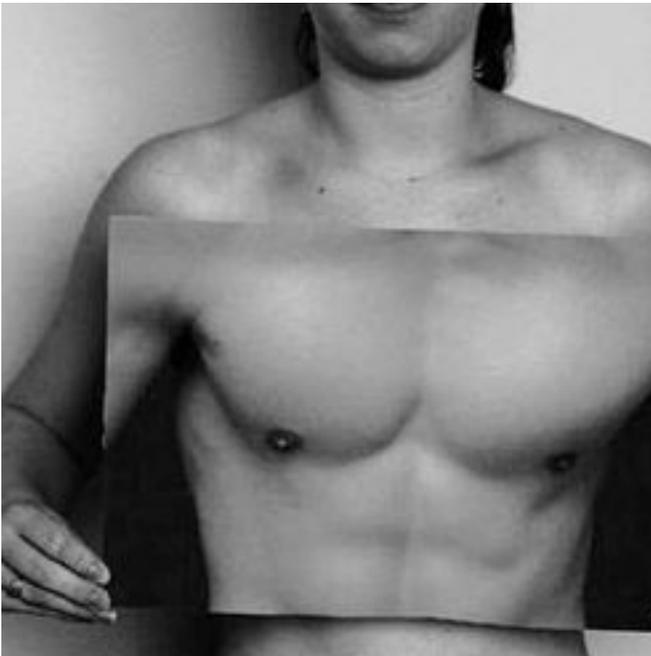
Si un niño transgénero es reconocido en la infancia puede acceder al proceso de hormonización, que en el caso de la infancia corresponde a los bloqueadores hormonales cuyos efectos son totalmente reversibles.

La apariencia física del niño transgénero, puede ser modificada con mayor verosimilitud. Dado que a su edad no se han desarrollado los caracteres sexuales secundarios, como la velloidad, desarrollo mamario, estructura ósea, etc.

**HATE IS A CHOICE.
BEING TRANS*
IS NOT.**

**STOP THE HATE.
SHOW RESPECT.
WE'RE ALL HUMAN.**

I'M IN
THE
WRONG
BODY



FORMULACIÓN
ANTECEDENTES &
REFERENTES

ANTECEDENTES

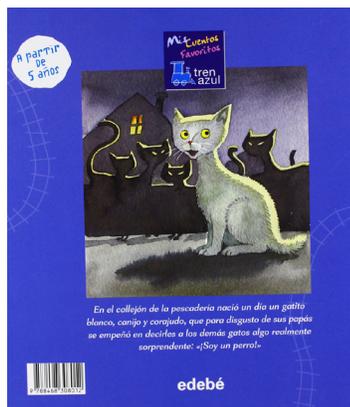
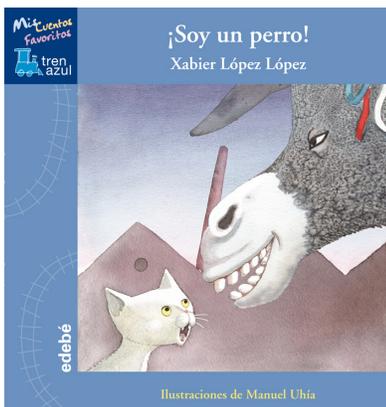


RORSCHARCH

El test de Rorschach de interpretación de manchas, es el gran referente de los test proyectivos de la identidad de un individuo, sin hacer particular énfasis en la identidad de género. Pero que, sin embargo, es utilizado por los psicólogos en el reconocimiento de individuos transgénero.

SESIONES DE PSICOTERAPIA

Encabezan la metodología de Reconocimiento de los individuos transgénero, ya sea desde la patologización como desde la despatologización. En la mayoría de los casos, se requiere de varias sesiones se utilizan herramientas proyectivas como el dibujo, las manualidades, etc.



“SOY UN PERRO”

Cuento perteneciente a una serie que promueve la tolerancia y reivindicación de la autoestima en los niños.

[...] un día un gatito blanco, [...] que para disgusto de sus papás se empeñó en decirles a los demás gatos algo realmente sorprendente: «¡Soy un perro!». [...]

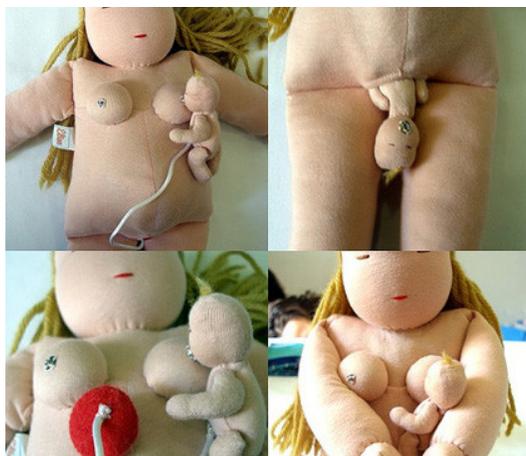
López López, X. [2013]. Soy un perro. España: Edebé.

REFERENTES

JUEGOS Y PUBLICACIONES QUE IDENTIFICAN EL ABUSO SEXUAL EN MENORES



Muñecos que sirven de instrumento en sesiones psicológicas, para adquirir testimonios de niños acerca de situaciones de abuso sexual.



1 tablero

1 dado

1 reloj de arena (30 segundos)

4 peones (uno para cada jugador, para desplazarse por el tablero)

Coletas y Verdi constituye un instrumento que se manifiesta en un juego de mesa que proporciona una instancia lúdica, permitiendo a los niños que han sufrido abusos poder exteriorizar sus pensamientos en un ambiente de distensión.



Juguetes de madera que se arman y manejan el color desde pigmentos o el uso de distintas maderas para dar apariencia de vestuarios o texturas.



Juguetes de madera y lana que proporcionan un aspecto cálido.

FORMULACIÓN
DEFINICIÓN

FORMULACIÓN

QUÉ

Sistema de piezas de soporte proyectivo que permite dilucidar la identidad de género de niños en etapa preescolar.

POR QUÉ

Existen niños con que sufren ante la imposibilidad de reconocer y manifestar su identidad de género ; padeciendo una multiplicidad de problemas como consecuencia.

PARA QUÉ

Entregar señales a psicólogos acerca de niños cuya identidad de género problematiza su desarrollo, y de este modo poder informar a sus padres , colaborando en el difícil proceso de comunicación y si es necesario una transición.

OBJETIVOS

GENERAL

Sacar a la luz a aquellos niños oprimidos por la sensación de no poder manifestar su identidad de género sea cual sea, permitiendo así, revelar sus sentimientos más íntimos a sus cercanos y con ello validando sus derechos en la sociedad.

ESPECÍFICOS

Diseñar un sistema de piezas, atractiva para los infantes, que entreguen información relevante acerca de la identidad de género de éstos.

Implementar dicho sistema verificando la efectividad de éste, en develar potenciales identidades transgénero en menores.

Generar un diseño del sistema, su respectivo logo y packaging.; que resulte atractivo para niños y psicólogo de modo que satisfaga las necesidades tanto del usuario como del cliente.

Establecer una alianza conveniente que permita el conocimiento del dispositivo y que sea de real utilidad.

CONTEXTO

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

La propuesta de sistema pretende ser implementada en el contexto de la consulta psicológica, más específicamente en los especialistas que se dedican a la psicología preescolar. Permitiendo un rol más instrumental del sistema, como herramienta lúdica de diálogo con el infante, cuya fiabilidad permitirá una mejor comunicación con los padres.

Abriendo así la posibilidad de integrar de modo progresivo el sistema en las instituciones educativas o terapias grupales, como un elemento didáctico que además puede arrojar información desde el mismo entorno de juego.



PERFIL DE USUARIO

El **USUARIO** de la propuesta de sistema proyectivo, corresponde al niño o niña, identificado como un individuo retraído y de pocas palabras, que demuestra temor al levantar la voz y conflictos para desenvolverse ante sus pares. Manifestando indicios superficiales de un potencial conflicto de identidad. Por otro lado existe el cliente, que correspondería al psicólogo adquiriendo el sistema como una herramienta que facilita su trabajo en el entorno preescolar.

**FORMULACIÓN
DESARROLLO**

PLANTEAMIENTO

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

A partir de la investigación hecha y en coordinación con Gabriela Gómez psicóloga experta en trabajo con niños transgénero, al momento de enfrentarse un niño a un psicólogo; es de vital importancia que se realice un análisis completo del contexto del niño. Para lo cual existe una tendencia natural a los test proyectivos, en consecuencia las herramientas de un experto en este contexto corresponden al Test de Machover, Test de la Familia, Test HTP (Horse, Tree & Person) y el Test de la Persona Bajo la Lluvia.

TEST MACHOVER

Una persona y otra del sexo opuesto

TEST HTP

Una casa, un árbol y una persona

TEST PERSONA BAJO LLUVIA

Una persona bajo la lluvia

TEST DE LA FAMILIA

Una persona y su familia

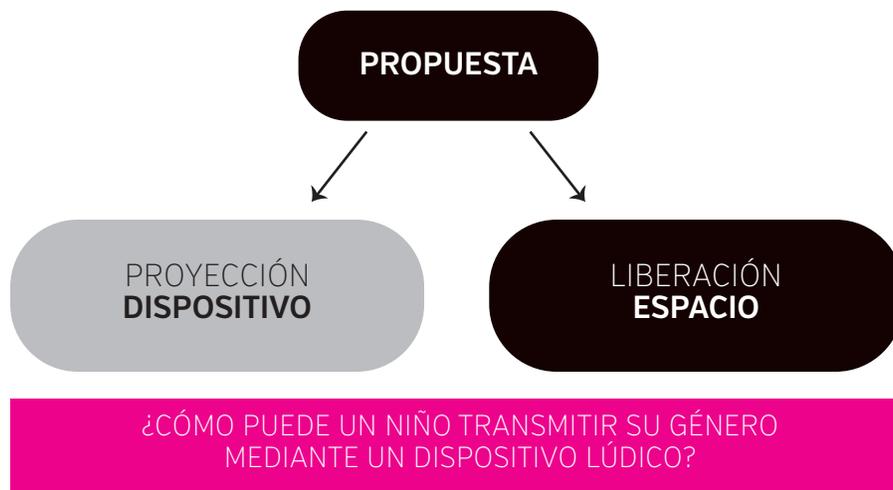
TEST PERSONA BAJO LLUVIA

Proyección como Persona
Estado Emocional
Situación en la Familia

Los mencionados sistemas proyectivos otorgan resultados valiosos e interpretables; pero tienen cierto nivel de restricción al estar pensados y diseñados para ser utilizados en personas adultas. Y la multiplicidad de variables que abarcan no permite definir un objetivo específico al que se quiera responder en un proyecto, dado que responden de modo casi simultáneo a diversas interrogantes asociadas al contexto familiar, sensación de seguridad, posición de el niño en el entorno, etc.

Para fines académicos y en constante conversación con la psicóloga experta se decide reinterpretar el Test Machover desprendiéndose de prejuicios previos acerca de los conceptos de sexo en contraposición de género. Centrándose de modo exclusivo en la difícil tarea de que un niño cuya edad oscila entre los 3 y los 5 años, deje en manifiesto su identidad de género mediante un sistema o dispositivo de carácter lúdico.

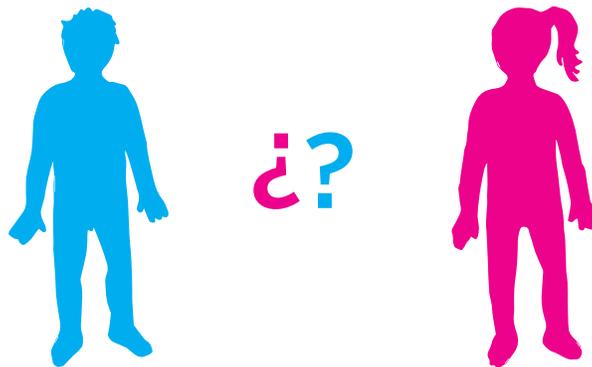
A partir de dicha pregunta de investigación se proponen dos alternativas de abordar la temática, de acuerdo a la tendencia natural, propia de adultos y sobretodo niños, de proyectarse en sus objetos y espacios de juego.



Desde una perspectiva DIVERGENTE (mediante un sentimiento de liberación) se establece la posibilidad de que un niño cualquiera, al encontrarse en un ambiente cómodo, íntimo y absolutamente propicio; manifieste sus deseos más personales y con ello pueda manifestarse respecto a si se siente como un niño o como una niña. La propuesta asociada a esta estrategia sería la creación de un espacio en que el párvulo pueda desenvolverse mejor.

Desde una perspectiva CONVERGENTE (en que el niño se proyecta) existe la creación de un lazo entre el niño y un objeto/dispositivo/sistema definido, mediante el cuál se logra un fenómeno en que el niño ya no ve sus sentimientos y emociones como propios; si no como parte del ser que se construye en un juguete.

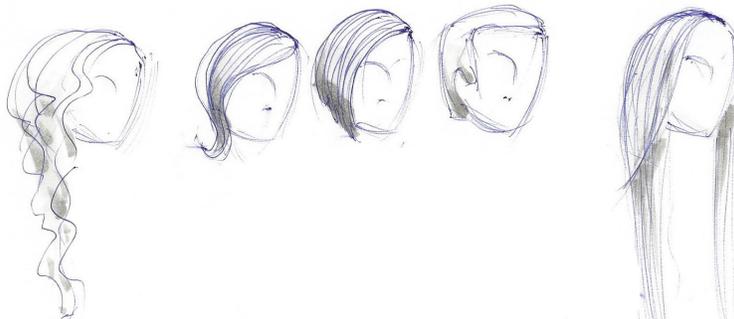
CARACTERÍSTICAS DE GÉNERO



FEMENINO & MASCULINO

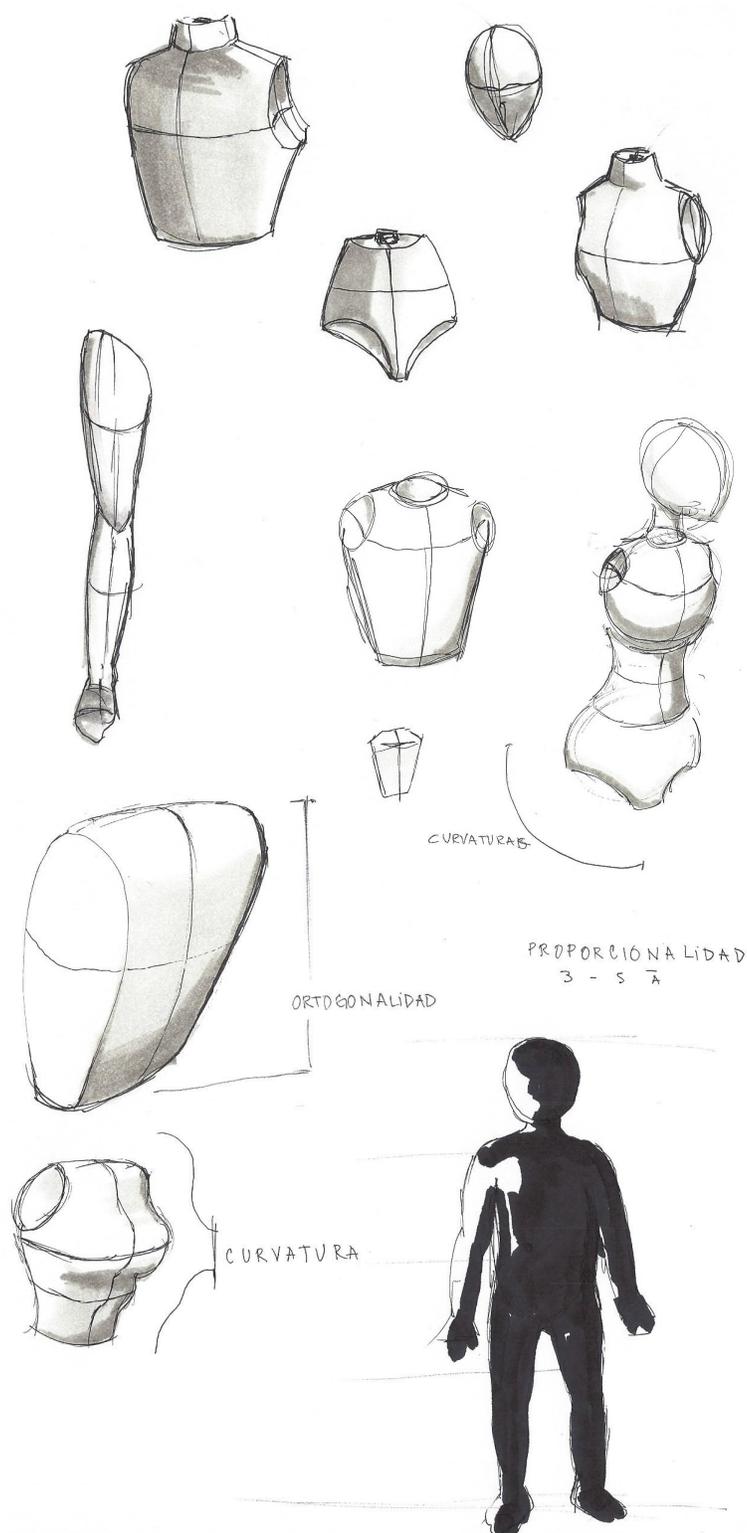
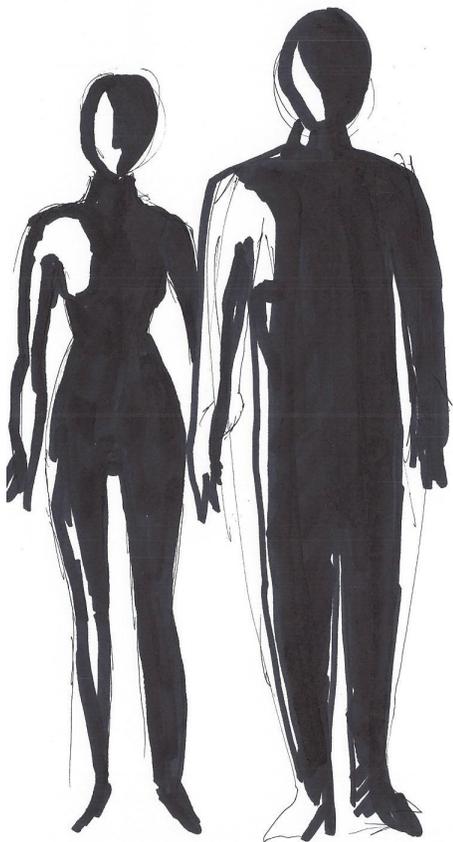
Al enfrentarnos con la idea de manifestar la identidad de género de cualquier individuo nos enfrentamos de cara con lo femenino y lo masculino, por consiguiente vienen a la mente una serie de ideas arquetipadas cuyo origen desconocemos. Es un planteamiento complicado que muchas veces involucra constructos sociales, semiótica, instintos, introspección y una serie de variables que llevan a una persona a verse a sí misma y la heteronormatividad imperante en la sociedad.

Para en primera instancia se realiza un levantamiento preliminar instintivo, llevado a cabo por las apreciaciones cotidianas. ¿Cómo se ve femenino y masculino en lo cotidiano?

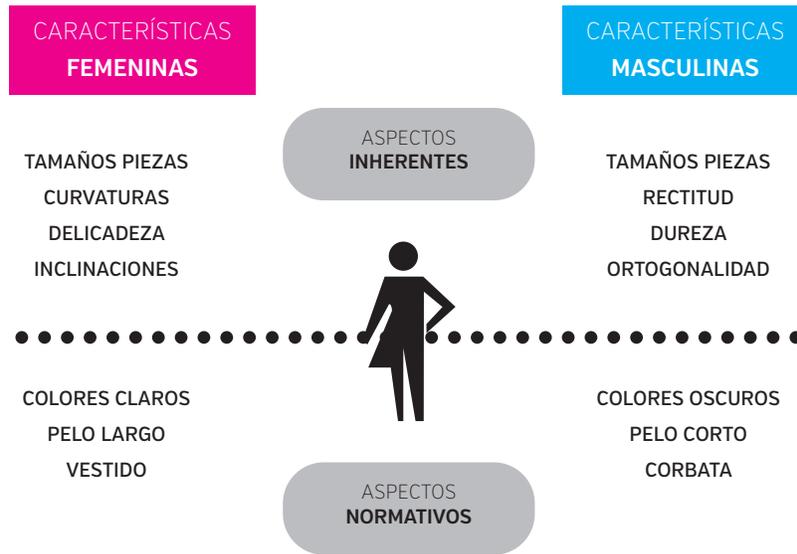


A partir de este ejercicio que se asemeja a una corriente de la conciencia respecto de los elementos que potencialmente construyen lo femenino y lo masculino, surge una multiplicidad de conceptos desordenados.

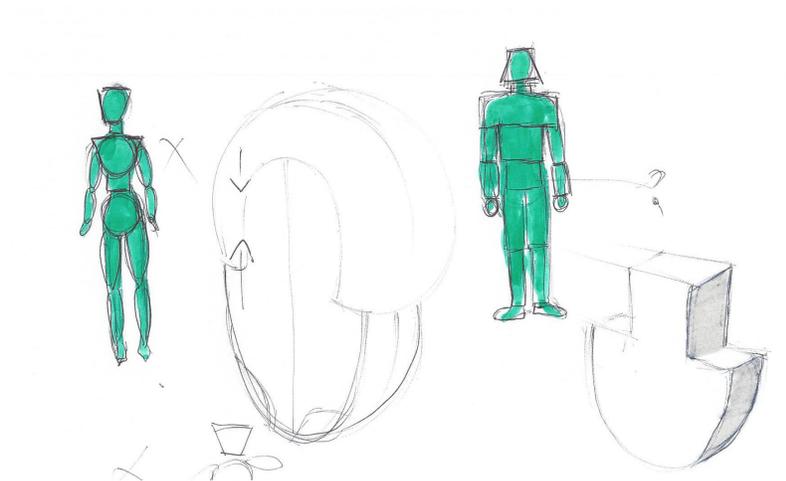
PERSONAS ADULTAS.



Por tanto se genera un esquema que pretende ordenar los elementos identificados preponderantes.

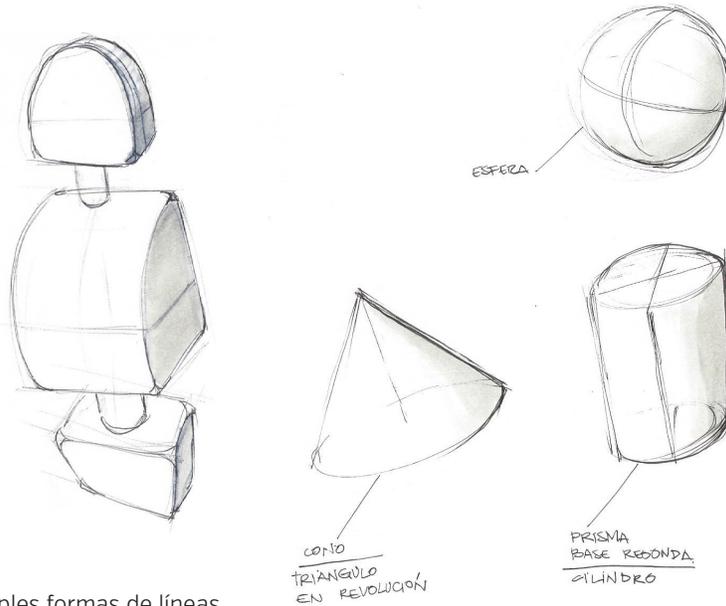


El orden propuesto pretende clasificar las variables que son propias de cualquier individuo cualquiera sea su género en contraposición con las designadas por convenciones sociales. Estableciendo por un lado características **INHERENTES** que proponen de modo instintivo los roles de género, tales como estructura, tamaño, fisonomía, etc. Y por otro las propiedades **NORMATIVAS** corresponden a cualidades más simbólicas, asimiladas de manera diferente en cada sociedad, tales como color, indumentaria, etc.

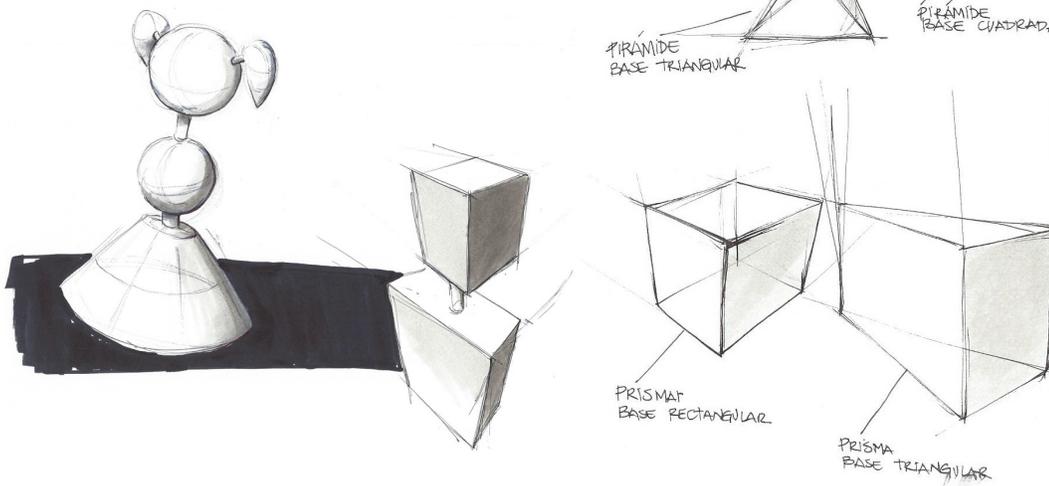
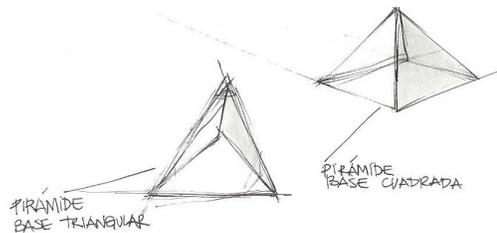


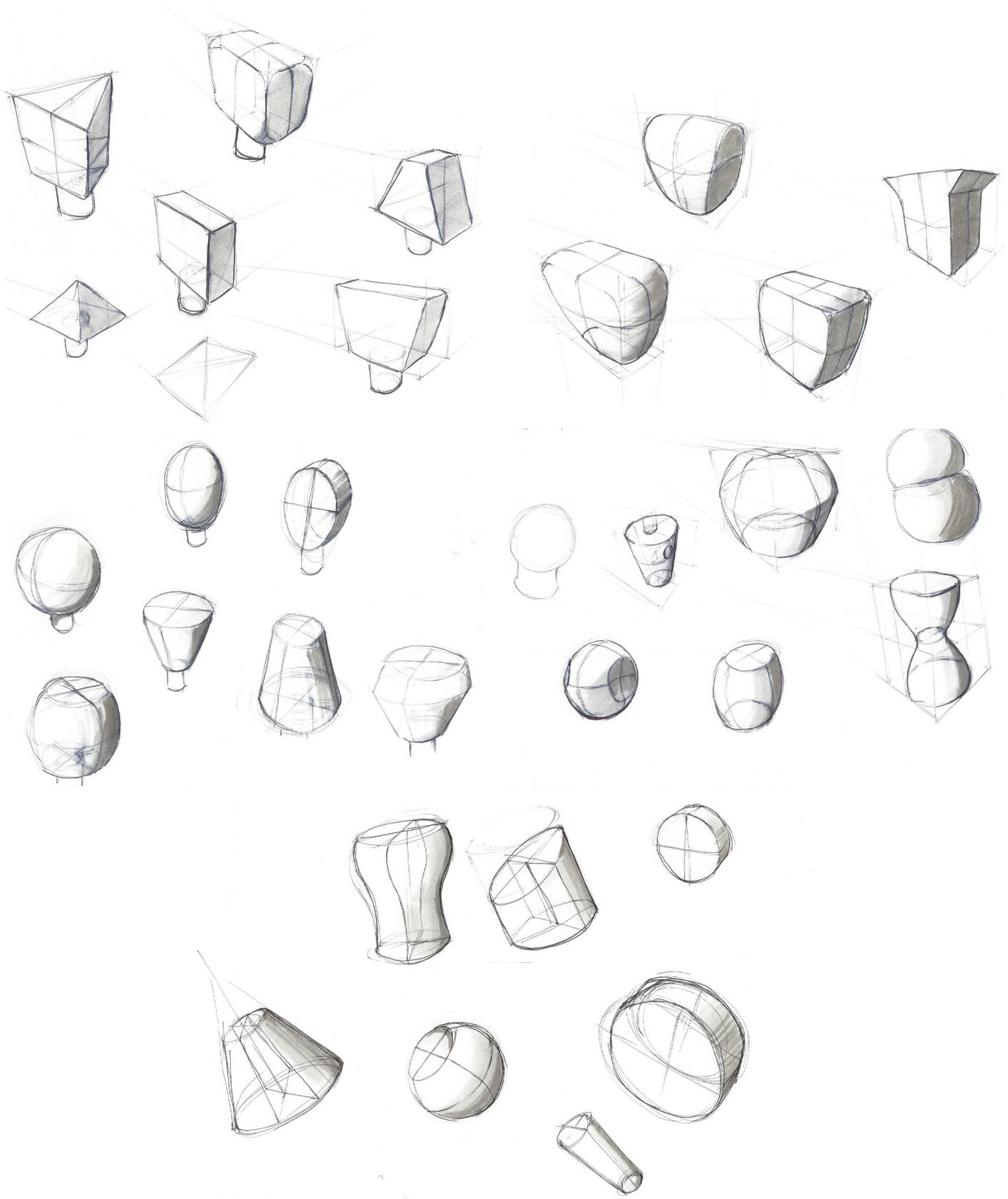
ABSTRACCIÓN DE FORMA

Desprendiéndose del esquema propuesto, se realiza una selección de variables que permitan construir un dispositivo de características humanas que pueda ser llevado a las tres dimensiones; y que permita extrapolar lo femenino de lo masculino con alto contraste. Para ello se propone la segmentación del cuerpo del dispositivo en partes convenientemente geometrizadas, que al armarse/construirse puedan componer una estructura de apariencia humanoide que pueda interpretarse como la proyección de un niño.



Probando múltiples formas de líneas ortogonales para los aspectos masculinos y curvas pronunciadas para los aspecto femeninos.





ESTUDIO DE USUARIO

Si bien el desarrollo de la forma en sentido estructural es importante para el avance del proyecto, carece de sentido si no se lleva a cabo desde la perspectiva del usuario. La principal pregunta a responder es ¿cómo es lo femenino y masculino para un niño?. En primera instancia se plantea la idea de hacer una encuesta/cuestionario; sin embargo se descarta para no influenciar mediante ideas preconcebidas, como lo sería hacer decidir a un niño si el color azul es más masculino o el rosado más femenino.

Es por esta razón que se plantea un ejercicio similar a la mayoría de los sistemas proyectivos; y con ello poder generar resultados tanto cualitativos como cuantitativos. El estudio es aplicado a 36 niños de prekindergarten del Colegio Alicante de La Florida, el día 19 de Abril de 2016 ; cuya edad oscila entre los 4 y los 5 años. La consigna es: "Dibujar un hombre y una mujer".



A partir de las representaciones hechas se puede obtener una multiplicidad de resultados e interpretaciones posibles, por tanto se decide optimizar el estudio mediante la agrupación de los dibujos en tres tipologías.

Tal como se puede apreciar , los dibujantes con mayores habilidades componen el primer grupo, en el siguiente conjunto quienes no tienen mucho interés ni destreza en esta disciplina y finalmente se encuentran los individuos cuyas representaciones salen de la norma.

ANTO 5



flamenco

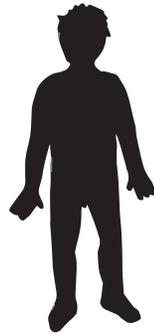
11 años

niños

mujer



LO QUE SE
VISUALIZA



V/S

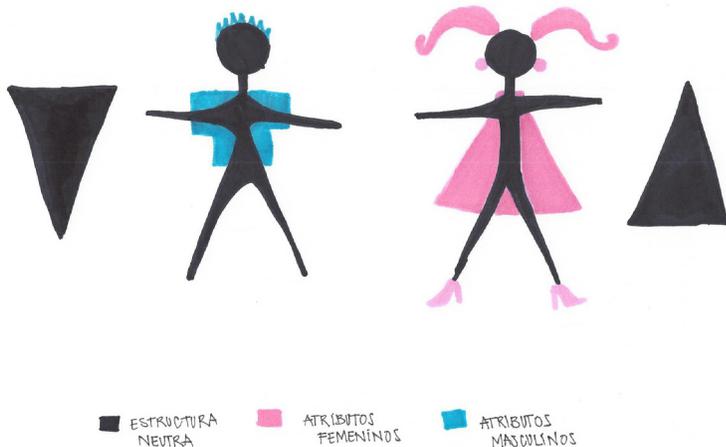
LO QUE SE
SIMBOLIZA



La principal conclusión obtenida de la segmentación hecha, hace referencia a una cualidad que diferencia a los dibujantes talentosos de la mayoría de la gente. Y corresponde a la forma en que se plasma la visión propia de las personas en comparación al nivel de asimilación de la normatividad impuesta por la sociedad que luego origina un dibujo de carácter más simbólico. Algunos niños dibujan lo que ven y otros lo que han aprendido.

EVALUACIÓN EXPERTA

Para un estudio más exhaustivo, los dibujos son sometidos al estudio de la psicóloga experta en niños transgénero Gabriela Gómez quién corrobora la visión simbólica de los niños y procede a explicar el por qué de la repetición de ciertos rasgos en los dibujos.



TRIÁNGULOS

Al manifestarse la identidad de género en un momento de tal relevancia para un niño como lo es el enfrentamiento con la sociedad, es evidente que la simbología se sobrepone a cualquier otro aspecto fisonómico. Por ende el carácter ortogonal o curvo de una línea no define aspectos importantes de género; o al menos no para un infante. La simbología se apodera de la visión del párvulo.

EXTREMIDADES

La fortaleza física y carácter protector que demuestra un individuo de género masculino, en contraposición a la delicadeza y suavidad femenina, quedan en manifiesto mediante el tamaño de las extremidades.

En la mayoría de los dibujos se puede ver hombres de brazos grandes, a diferencia de las mujeres para las cuales las extremidades no corresponden a un elemento de gran relevancia.

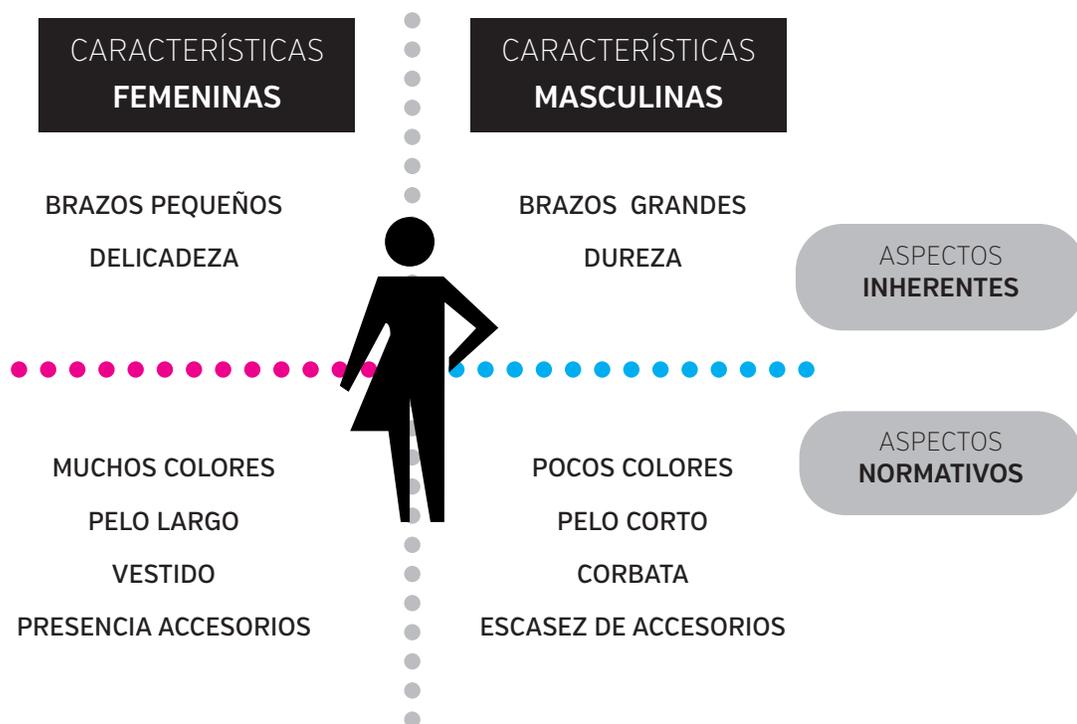


COLORES/ACCESORIOS

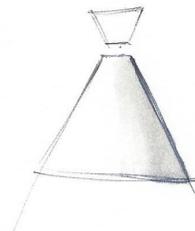
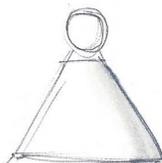
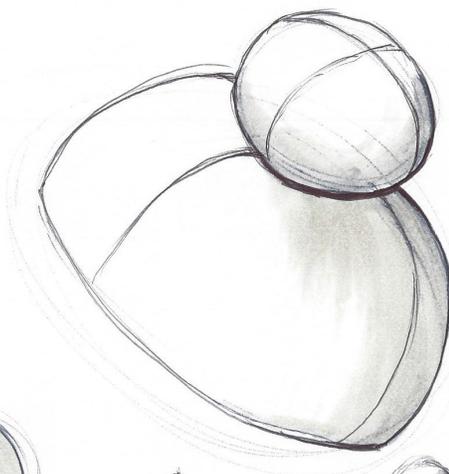
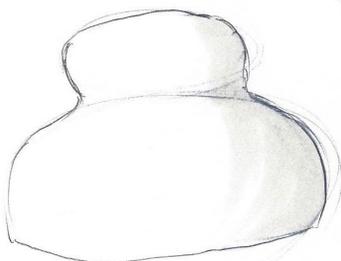
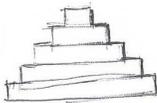
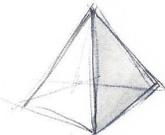
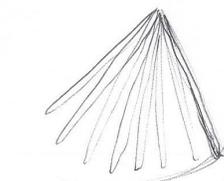
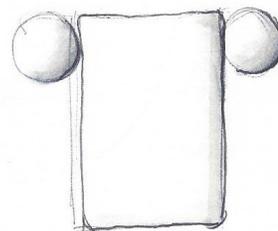
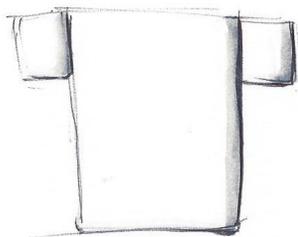
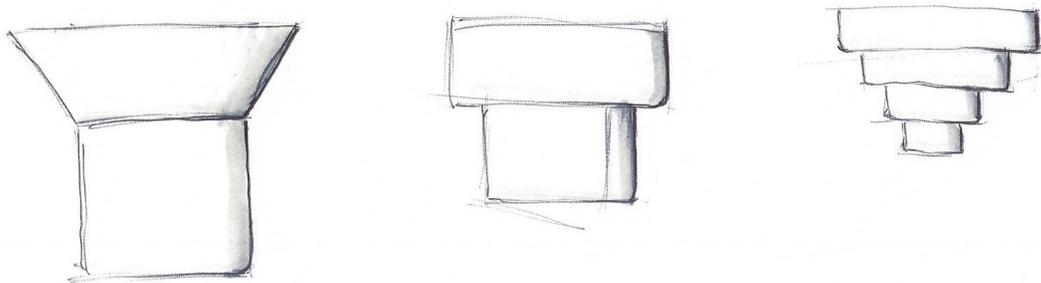
Si bien existe un pensamiento generalizado acerca de los colores y su correspondencia de género, no es muy significativa en la visión de los niños. Para ellos el rosado no es femenino ni el azul masculino, pero si se puede apreciar una forma de plasmar estos caracteres mediante el uso o no uso de colores y elementos. Ya que para la visión natural lo femenino está muy decorado, con diversidad cromática y de florituras; a diferencia ZWde lo masculino que está plasmado de pulcritud, economía de trazos, elementos y tonalidades.

CONCLUSIONES

El estudio efectuado concluye en una síntesis de los elementos que eran propuestos inicialmente; convergiendo en un rediseño del diagrama explicativo visto con anterioridad que refleja los elementos que se constituyen importantes en las identidades de género.

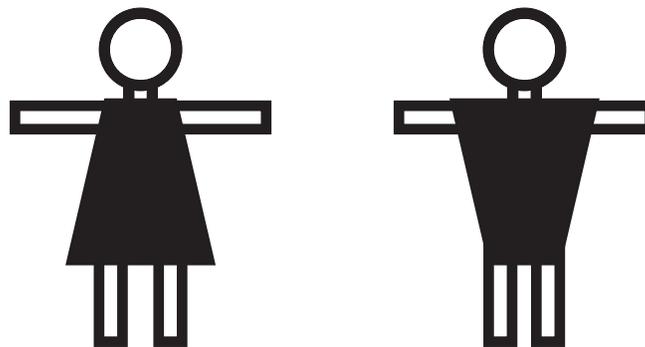


A partir de los parámetros establecidos que tienen una mayor concordancia con el usuario, se proponen acercamientos formales, para llegar a una estructura pertinente. Indagando en diversas aproximaciones para llevar a cabo el proyecto, donde el principal objetivo es que el niño se construya a sí mismo tal como lo hace con un dibujo. Manteniendo los diversos elementos dentro o fuera de su propia creación; de acuerdo a su preferencia y a cómo decida proyectarse.



PROCESO DE DISEÑO

De acuerdo a lo observado, la síntesis de elementos es vital para una mayor comprensión por parte del niño, sobretodo en contexto de una edad preescolar. Por lo mismo se decide estructurar un conjunto de piezas con características humanoides, que al juntarse de una u otra manera conformen un ser humano cuya identidad de género, femenina, masculina, inter, trans, etc. Se puede desprender de acuerdo a la disposición y orden con que se unen las piezas.



12 PIEZAS 6 DE CADA OBJETO

En el estudio de forma se analiza la estructura del tronco de modo que pueda seguir la premisa de síntesis por lo que se analiza la posibilidad de que tanto cabeza como tronco sean piezas únicas que contribuyan a un carácter tanto femenino como masculino. Disminuyendo en dos piezas la propuesta final. Para ello la disposición de los elementos debe proporcionar una multiplicidad de significados de acuerdo a como se dispongan.

Finalmente se propone una definición de 10 elementos que componen el dispositivo en su conformación de cuerpo:

1 TRONCO

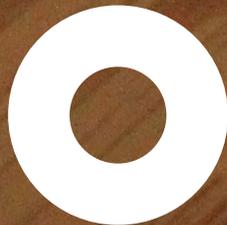
1 CABEZA

4 EXTREMIDADES DELGADAS

4 EXTREMIDADES GRUESAS

+ ACCESORIOS SECUNDARIOS (EXTERNOS ALCUERPO)

Mantener diferentes grosores en las extremidades permitirá reforzar las apreciaciones acerca de la identidad de género, tal como se observó en el ejercicio de dibujo.

 mažia josé
josé mažia



TESTEO

Se elabora un prototipo funcional de madera que permita evaluar la interacción entre los sujetos de estudio y el desempeño del dispositivo. Para el proceso de testeo se lleva a cabo una reunión el día jueves 19 de Mayo, estableciendo un acuerdo con el Liceo Antupillán de San Bernardo, desarrollando entrevistas de carácter individual con 10 alumnos pertenecientes a los niveles de Prekinder y Kinder, contemplando un rango etáreo entre 4 y 6 años.

ACTIVIDADES

1) Entregar a los niños la totalidad de las piezas de madera elaboradas, enunciando la siguiente consigna: “Arma una persona” [SIN DECORATIVOS]



2) Entregar a los niños la totalidad de las piezas de madera elaboradas más un conjunto de adhesivos que hacen referencia a los caracteres secundarios, enunciando la siguiente consigna: “Arma una persona” [CON DECORATIVOS]



	<h1>TESTEO</h1>	
<p>INDIVIDUO 1 Juega a llenar las piezas. La profesora tiene que recordarle que es una persona.</p> <p>INDIVIDUO 2 Toma el cuerpo instintivamente del modo esperado. Tiene problema con el calce de las extremidades. Luego de los problemas juega a llenar las piezas.</p> <p>INDIVIDUO 3 Toma el cuerpo del modo no esperado. Elige las extremidades gruesas.</p>	<p>4 AÑOS PREKINDER</p>	<p>INDIVIDUO 7 Toma el cuerpo del modo esperado. Extremidades gruesas. Juega a llenar las piezas. Tiene sobrepeso.</p> <p>INDIVIDUO 8 Toma el cuerpo del modo esperado. Extremidades delgadas. Juega a llenar las piezas.</p>
<p>INDIVIDUO 4 Construye del modo totalmente no esperado. Elige 3 adhesivos. Le pone una “falda”. Es extranjero (Haití).</p> <p>INDIVIDUO 5 Extremidades delgadas. 2 adhesivos.</p> <p>INDIVIDUOS 6 Extremidades delgadas. 2 adhesivos. Le pone una “falda”.</p>	<p>5 AÑOS KINDER</p>	<p>INDIVIDUO 9 Toma el cuerpo ladeado, de modo totalmente inesperado. 6 adhesivos.</p> <p>INDIVIDUO 10 Toma el cuerpo del modo esperado Extremidades gruesas 6 adhesivos</p>

Para corroborar las apreciaciones logradas por el testeo, se preguntó a cada uno de los individuos acerca del nombre del personaje que estaban armando. Favorablemente todos respondieron de acuerdo a lo que se podía apreciar y al sexo de cada uno.



RESULTADOS:

ASPECTOS PARA REDISEÑO

|
Debe parecer una persona desde antes de ser armado, de este modo se previene el juego de “llenar los orificios”; así los niños no tratan de construir otra figura y no es necesario recordarles que están armando una persona.

|
Los orificios deben estar disponibles para que cualquier pieza calce en ellos, para evitar condicionar las decisiones que toma el niño.

|
El Dispositivo/Objeto debe verse vestido de antemano, para evitar la necesidad de vestirlo agregando más elementos de los que se requieren instintivamente.

|
Es importante el orden en que se proponen las piezas al niño, para proporcionar una libertad creativa al momento de la actividad.

ASPECTOS POSITIVOS

|
Existe una intención inicial que funciona de modo instintivo de acuerdo a los resultados esperados.

|
La selección de extremidades fue acorde a lo propuesto a pesar del impedimento del diseño de orificios de calce.

|
Existe una proyección por parte de los niños que trasciende al género de estos. Como lo es el caso del niño afrodescendiente que eligió un adhesivo decorativo similar a lo que manifiesta su cultura, así como en el caso de la niña “rellenita”, que eligió las extremidades más grandes.

Conclusiones del Testeo

De acuerdo a la simbología y semiótica vigente en el país, existen limitaciones culturales, asociadas a la heteronormatividad propia de Chile. El sistema de calces mediante el uso de imanes implementado en el prototipo, genera un especial atractivo en los niños de acuerdo a lo observado en el proceso de testeo. Los individuos no convocados a la entrevista se mostraron positivamente interesados en “jugar” con el dispositivo. A diferencia de lo que se puede apreciar en una plataforma limitada como lo es el desarrollo de un dibujo, mediante el uso de un dispositivo con características lúdicas y tridimensionales, los sujetos de estudio no están supeditados a los distintos tipos de habilidades manuales que puedan o no tener.

**PROYECTO
IMPLEMENTACIÓN**

IMPLEMENTACIÓN

DIFUSIÓN

La fundación Transitar, fundada a mediados del 2015; que se dedica a la protección de familias y niños transgénero a lo largo del país, fundamentalmente en la región Metropolitana.

Entre sus labores, dedica gran parte de su tiempo a mostrar su documental de niños trans generando un espacio hacer charlas, visitas, conversatorios; abriendo un espacio para la comunicación del tema. La difusión se basa justamente en estas visitas para que cada colegio sepa como enfrentarse a estas circunstancias y tenga una herramienta de desarrollo proyectivo y terapéutico.



FINANCIAMIENTO

También mediante Transitar, como institución asociada colaborativa; nace la idea de que este dispositivo mantenga sus valores iniciales y alejarse de objetivos lucrativos. Al ser un proyecto que pretende proteger y colaborar en mejorar la vida de personas con cierta vulnerabilidad social, que sufren depresión y discriminación en la mayoría de los casos, califica para el Fondo Concurable Chile de Todas y Todos 2016. Pudiendo optar de este modo a un fondo comunal, para desarrollar el proyecto junto a Transitar y el Municipio de Santiago.



COSTOS

Los valores de implementación están aproximados por posibles eventualidades:

COSTO PRODUCCIÓN UNITARIA

Externalizar elaboración artesanal de la madera \$30.000

Imanes \$25.000

Papelería e Impresión \$ 30000

COSTO DIFUSIÓN

Externalización de video explicativo publicitario \$500.000

PROYECTO
VISUALIZACIONES





mažia josė
josė mažia

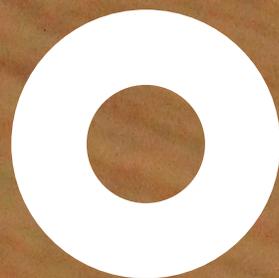








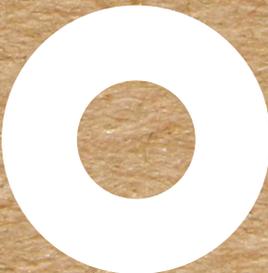


 mažia josė
josė mažia





maría José
José María



ma^zía jo^sé
jo^sé ma^zía

BIBLIOGRAFÍA

DOCUMENTOS [PUBLICACIONES] & NOTICIAS

<http://chrysalis.org.es/>

<http://www.movilh.cl/>

<http://www.terapiacognitiva.eu/dwl/dsm5/DSM-5.pdf>

<http://www.apa.org/topics/lgbt/brochure-personas-trans.pdf>

<http://sgrattan361.qwriting.qc.cuny.edu/files/2010/09/warnerfearofaqueer.pdf>

<https://www.torontodistresscentre.com/sites/torontodistresscentre.com/files/Suicide%20Attempts%20among%20Transgender%20and%20Gender%20Non-Conforming%20Adults.pdf>

<http://defensoresydefensoras.indh.cl/premio-nacional-de-ddhh/premio-nacional-2014/andres-rivera-duarte/>

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4830142.pdf>

[http://www.dissoc.org/ediciones/v04n01/DS4\[1\]Martinez&Iniguez.html](http://www.dissoc.org/ediciones/v04n01/DS4[1]Martinez&Iniguez.html)

<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=172986#nombre0>

http://www.thetaskforce.org/static_html/downloads/reports/reports/ntds_full.pdf

<http://www.elmundo.es/elmundosalud/2013/08/23/noticias/1377274974.html>

Web: <http://acnudh.org/> www.ohchr.org

<http://blogs.lanacion.com.ar/boquitas-pintadas/discriminacion-y-homofobia/se-acercan-cada-vez-mas-padres-de-chicos-trans/>

<http://chrysalis.org.es/transexualidad-infantil-e-infamia-medica/>

<http://www.movilh.cl/documentacion/trans/Transexualidad%20en%20Chile.pdf>

<http://www.elhombretransexual.es/archivos%20PDF/protocolointervencionpsicologica.pdf>

<http://vcc.cl/padre-de-nina-transgenero-emplazo-a-la-senadora-van-rysselberghe-que-me-responda-el-mail-que-le-mande/#>

<http://www.elmundo.es/elmundo/2012/01/15/espana/1326643104.html>

http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/12/04/actualidad/1354628518_847308.html

<http://www.revistas.uchile.cl/index.php/NO/article/viewFile/15158/15574>

<http://online-psicologia.blogspot.com/2007/11/la-adquisicion-de-la-identidad-de-gnero.html>

<http://m.elmostrador.cl/opinion/2015/05/17/la-nina-transexual-de-chicureo-la-realidad-de-la-infancia-trans-en-chile/>

<http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2014/12/28/ley-de-identidad-de-genero-en-chile-dignidad-a-las-personas-trans-en-una-sociedad-discriminadora/>

<https://larealidadpsicologica.wordpress.com/2013/08/26/el-desarrollo-de-la-identidad-de-genero/>

<http://www.muyinteresante.es/ciencia/articulo/el-cerebro-de-los-transexuales-es-diferente#>

<http://www.lanacion.cl/noticias/vida-y-estilo/familia/como-saber-si-mi-hijo-es-transgenero/2015-05-19/131403.html>

<http://www.medciencia.com/este-cuerpo-no-es-el-mio-descubren-el-origen-cerebral-de-la-transexualidad/>

<http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-infantil/articulos/ninos-transgenero-cambiando-sexo.html>

<http://www.latam.discoverymujer.com/programas/cinco-erroneos-mitos-sobre-los-ninos-y-ninas-transgenero/>

<http://transexualesdechile.org/wp-content/uploads/2009/10/EXPERIENCIAS-DE-SUFRIMIENTO-Y-MALESTAR-EN-UN-GRUPO-DE-PERSONAS-TRANSGENERAS-1.pdf>

<http://antroporama.net/algunas-cuestiones-sobre-el-sexo-y-el-genero/>

VIDEOS

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-sexo-sentido/2616594/>

<http://www.t13.cl/videos/nacional/programas/contacto/contacto-mi-hija-es-transgenero1>

<https://www.youtube.com/watch?v=7TVj54bS2dE&index=39&list=PL73NgFkV68TehyyQTYz4FUDhZoqOgZL1D>

<https://www.youtube.com/watch?v=Qpf70v8TorI&index=40&list=PL73NgFkV68TehyyQTYz4FUDhZoqOgZL1D>

